

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое обеспечение служебной деятельности
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения очная

Год набора

2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Психологическое обеспечение служебной деятельности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

Цель освоения дисциплины (модуля)

освоения дисциплины: «Психологическое обеспечение служебной деятельности» состоят в формировании у студентов умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии в вопросах психологического обеспечения, навыков самообразования и самообучения. Задачи: профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-2, ОПК -2, ОПК-9

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-2.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-2.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач; ИУК-2.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды

<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в</p>	<p>ИОПК-2.1. Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и</p>	<p>Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических</p>
<p>целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности</p>	<p>этических основ профессиональнослужебной деятельности; ИОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач; ИОПК-2.3. Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; ИОПК-2.4. Использует знания о ценностных ориентирах деятельности для моральнопсихологического обеспечения служебной деятельности</p>	<p>тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении. Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Использует знания по составлению психологических программ сопровождения персонала, направленных на оптимизацию служебной деятельности; ИОПК-9.2. Демонстрирует знания в области современных методов и технологий психологического воздействия для обеспечения безопасности в ходе реализации профессиональной деятельности; ИОПК-9.3. Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата; ИОПК-9.4. Осуществляет психологическое сопровождение деятельности сотрудников</p>	<p>Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>

	организации по индивидуальным запросам	
--	--	--

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	144/4	
4.1.1. аудиторная работа	40	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка лабораторные занятия	20	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	77	
4.3 Объем контрольной работы обучающихся	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Психологическое обеспечение служебной деятельности	16		4		4		4		9	

2.	Теоретикометодологические основы и нормативноправовое регулирование психологического обеспечения служебной деятельности	16		2		2		4		9	
3.	Функции, и задачи психолога и психологические особенности организации деятельности сотрудников правоохранительны х органов	16		2		2		4		9	
4.	Психологическое обеспечение безопасности	16		2		2		4		9	
	служебной деятельности сотрудников правоохранительны х органов										
5.	Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников	16	-	2	-	2	-	4		9	
6.	Методологические основы психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля	16	-	2	-	2	-	5		8	
7.	Основы профессионального психологического отбора кандидатов на службу в структуру правоохранительны х органов	16		2		2		5		8	

8	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	16		2		2		5		8	
9.	Групповые формы работы в психологическом обеспечении служебной деятельности	16		2		2		5		8	
ИТОГО:		144		20		20		40		77	

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Психологическое обеспечение служебной деятельности	Становления экспериментальной психологии, этапы развития. Основные подходы к предмету экспериментальной психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Научные исследования и основные направления методологии. Введение в экспериментальную психологию, история ее становления как самостоятельной области знания. Физиологическая психология Э.Вебера, Г.Фехнера. Экспериментальная психология В.Вундта. Радикальная психология и структурализм Э.Титченера. Эксперименты Г.Эббингауза. Экспериментальная психология Ф.Гальтона и Д.Кеттела

2.	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое регулирование психологического обеспечения служебной деятельности	Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научного исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов). Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Принципы научного исследования. Основные виды научных исследований. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Теории формализованные и качественные. Эмпирическое основание и предсказательная мощь теории. Корреляционное исследование. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование. Исследование процессов и состояний в общей психологии Исследования психофизиологических механизмов. Социально-психологические исследования. Исследования личности и индивидуальности Постановка проблемы и выдвижение гипотезы
3.	Функции, и задачи психолога и психологические особенности организации деятельности сотрудников правоохранительных органов	Виды гипотез и основания для их классификации. Особенности экспериментальных гипотез. Теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения. Статистические гипотезы, их особенности и основные отличия от гипотез теоретических и экспериментальных. Уточнение гипотезы и определение переменных, понятие зависимой, независимой переменных и отношений между ними. Выбор методик и аппаратуры психологического эксперимента Основные общенаучные исследовательские методы
4.	Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности сотрудников	От любой другой сферы человеческой деятельности наука отличается своими целями, средствами, мотивами и условиями, в которых научная работа протекает. Цель

	<p>правоохранительных органов</p>	<p>науки — постижение истины, а способ постижения истины — научное исследование. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности — научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата. Различают эмпирическое и теоретическое исследования, хотя разграничение — это условно. Как правило, большинство исследований имеет теоретико-эмпирический характер. Любое исследование осуществляется не изолированно, а в рамках целостной научной программы или в целях развития научного направления.</p>
<p>5.</p>	<p>Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников</p>	<p>В первую очередь речь идет о выделении внешних переменных, которые могут влиять на зависимую переменную. Планирование необходимо для обеспечения внешней и внутренней валидности эксперимента. Следующим шагом является выбор экспериментального плана. Какой план предпочтительнее? Ответ на этот вопрос зависит от того, какова экспериментальная гипотеза, какое число внешних переменных вы должны контролировать в эксперименте, какие возможности предоставляет ситуация для проведения исследований и т.д. При ограниченности времени и ресурсов выбирают максимально простые экспериментальные планы. Для проверки сложных гипотез, требующих управления несколькими независимыми переменными и учета многих дополнительных переменных, используют соответствующие усложненные планы.</p>

6.	<p>Методологические основы психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля</p>	<p>Все методы современной науки делятся на теоретические и эмпирические. Деление это весьма условное. В качестве самостоятельного можно выделить метод моделирования, имеющий собственную специфику. Кроме того, от теоретических и эмпирических методов отличаются интерпретационные методы, в частности методы представления и обработки данных. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого</p>
----	---	---

		<p>объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта. В отличие от наблюдения и измерения, эксперимент позволяет воспроизводить явления реальности в специально созданных условиях и тем самым выявлять причинно следственные зависимости между явлением и особенностями внешних условий. Измерение проводится как в естественных, так и в искусственно созданных условиях. Отличие измерения от эксперимента состоит в том, что исследователь не стремится воздействовать на объект, но регистрирует его характеристики такими, какими они являются «объективно», независимо от исследователя и методики измерения (последнее для ряда наук невыполнимо).</p>
--	--	--

7.	<p>Основы профессионального психологического отбора кандидатов на службу в структуру правоохранительных органов</p>	<p>Классификация методов организации исследования. Виды и типы экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Поисковый, подтверждающий и критический эксперимент. «Пилотажное» и полевое исследование. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Понятие экспериментального общения. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Этические принципы проведения исследований на человеке. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции)</p>
8.	<p>Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля</p>	<p>Отбор и распределение испытуемых по группам проводится в соответствии с принятым экспериментальным планом. Множество людей принимающих участие в исследовании, называют выборкой. Особенности выборки определяются целями исследования. Специалист по психогенетике выбирает в качестве испытуемых моно- и дизиготных близнецов, а также их родителей, дедушек и бабушек. Медицинский психолог при изучении агрессивного поведения у лиц с синдромом посттравматического стресса исследует выборку ветеранов афганской</p>
		<p>войны. Все потенциальные испытуемые характеризуются разным полом, возрастом, социальным положением, уровнем образования, состоянием здоровья и т. д. Кроме того, они обладают различными индивидуально-психологическими особенностями, например разными уровнями интеллекта, нейротизма, агрессивности. Различают четыре основных вида «дизайна» — конструирования экспериментальных групп.</p>

9	Групповые формы работы в психологическом обеспечении служебной деятельности	Классификация шкал психологического измерения (одномерные и многомерные шкалы). Виды шкальных преобразований. Психологическое измерение и процедура субъективного шкалирования. Классическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT) и ее модификации. Открытые и закрытые психологические тесты. Валидность тестовых методик.
---	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическое обеспечение служебной деятельности	Наука как особый способ деятельности человеческого общества
2.	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое регулирование психологического обеспечения служебной деятельности	Понятие о структуре научной деятельности
3.	Функции, и задачи психолога и психологические особенности организации деятельности сотрудников правоохранительных органов	Основные признаки экспериментальной деятельности
4.	Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов	Необходимость управления и координации экспериментом
5.	Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников	Основные направления методологии научного исследования
6.	Методологические основы психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля	Понятие о структуре научной деятельности
7.	Основы профессионального психологического отбора кандидатов на службу в структуру правоохранительных органов	Основные признаки экспериментальной деятельности
8.	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	Необходимость управления и координации экспериментом
9.	Групповые формы работы в психологическом обеспечении служебной деятельности	Основные направления методологии научного исследования

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001. С. 29-34, 41-49, 103-137 или Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2011. С. 29-34, 41-49, 103-137	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
2.	Общая психология. В 7 томах / Под ред. Б.С. Братуся – Т.4 Внимание / М.В. Фаликман, 2010.- С.94-108.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
3.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. -М., 2003. - С.254-266. 2. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е.Д.Хомской. – М.:МГУ, 1979.- С.128-138, 225-235, 247-249.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
4.	Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М.: Директ-Медиа, 2008. -С.312-323, 362-369	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
Дополнительная литература						
1.	Квавилашвили Л. Д. Вспоминание намерения как особая форма памяти // Вопр. психологии. 1988. № 2. С.142-147.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%

2.	Квавилашвили Л.Д. Факторы, влияющие на воспоминание намерений // Вопр. психологии. 1990. –№ 2.-С.126-131.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3.	Общая психология. В 7томах / Под ред Б.С.Братуся – Т.3. Память / В.В.Нуркова. - М.2011.- С.214-239.	29	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. М., 1998. С. 130-149, 292-304, 437-465, 499-508, 592-616	20	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978. С.108-122.				https://www.iprbookshop.ru/85903.html	https://www.iprbookshop.ru/106521.html

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения	Собственность или оперативное управление,	Полное наименование собственника (арендод	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок
--	--	---	---	---	--

практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	действия)
Психологическое обеспечение служебной деятельности	Кабинет психологии (ауд. 1-15) Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-15, диван, компьютер-1, мультипроектор-1, интерактивная доска-1	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория 1-15 Площадь 33.48 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

<p>УК-2. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-2.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-2.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; ИУК-2.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие,</p>	<p>ИОПК-2.1. Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях</p>	<p>Знать: свойства психодиагностических методик и способы их</p>
<p>социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности; ИОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач; ИОПК-2.3. Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; ИОПК-2.4. Использует знания о ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности</p>	<p>оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении. Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.</p>

<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Использует знания по составлению психологических программ сопровождения персонала, направленных на оптимизацию служебной деятельности; ИОПК-9.2. Демонстрирует знания в области современных методов и технологий психологического воздействия для обеспечения безопасности в ходе реализации профессиональной деятельности; ИОПК-9.3. Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата; ИОПК-9.4. Осуществляет психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации по индивидуальным запросам</p>	<p>Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессиональной служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>
---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Вопросы для экзамена по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

1. Профессиональная направленность личности сотрудника силовых структур и правоохранительных органов
2. Мотивация выбора профессиональной деятельности сотрудниками силовых структур и правоохранительных органов
3. Морально-психологические особенности личности сотрудника силовых структур и правоохранительных органов
4. Стрессогенные факторы в служебной деятельности сотрудников силовых структур и правоохранительных органов
5. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость сотрудников силовых структур и правоохранительных органов
6. Профессионально важные качества сотрудников силовых структур и правоохранительных органов, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности
7. Профессионально важные качества руководителей в силовых структурах и правоохранительных органах
8. Характеристика имеющихся стилей руководства и условия реализации каждого из них применительно к служебным коллективам силовых структур и правоохранительных органов

9. Служебные коллективы сотрудников силовых структур и правоохранительных органов как объект психологической работы
10. Семьи сотрудников силовых структур и правоохранительных органов как объект психологической работы
12. Профессиональная этика психолога силовых структур и правоохранительных органов
13. Организация и проведение психологического отбора кандидатов на службу в силовые структуры и правоохранительные органы
14. Специфика психологической работы с сотрудниками, зачисленными в кадровый резерв для выдвижения на вышестоящие должности
15. Профессиональное выгорание сотрудников силовых структур и правоохранительных органов: причины и профилактика
16. Причины, условия и пути профилактики профессиональной деформации сотрудников силовых структур и правоохранительных органов
17. Порядок применения табельного оружия и последующей отчётности 18. Психологическая готовность сотрудников силовых структур и правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия
19. Психологические особенности принятия решения сотрудником о необходимости применения табельного оружия
20. Особенности ситуаций, требующих применения табельного оружия
21. Категории сотрудников силовых структур и правоохранительных органов, имеющих доступ к огнестрельному оружию
22. Порядок первичного психологического отбора лиц, имеющих допуск к несению службы с огнестрельным оружием
23. Порядок психологического сопровождения лиц, имеющих допуск к несению службы с огнестрельным оружием, на протяжении всего срока службы
24. Меры профилактики чрезвычайных происшествий, связанных с применением сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного оружия
25. Особенности психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к законному применению огнестрельного оружия на поражение.
26. Специфика организации психологического сопровождения сотрудников специальных подразделений правоохранительных органов и силовых структур. 27. Роль и функции психолога в группе ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников, психологические приемы и методы, используемые при ведении переговоров.
28. Функции переговорщика при подготовке силовых мероприятий
29. Задачи руководителя группы переговорного процесса при принятии решения о силовой операции по освобождению заложников 30. Спланированный и спонтанный захват заложников
31. Особенности переговоров «для прикрытия»
32. Особенности ведения переговоров «лицом к лицу»
33. Характеристика психических состояний, возникающих в процессе труда.
34. Классификация психических состояний по виду напряженности.
35. Классификация психических состояний по длительности.
36. Профессиональное утомление и переутомление.

37. Характеристика видов утомления.
38. Профилактика профессионального утомления.
39. Понятие и виды профессионального стресса.
40. Профилактика, диагностика и коррекция профессионального стресса.
41. Пути формирования и развития стрессоустойчивости и эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников силовых структур и правоохранительных органов 42. Понятие и профиль работоспособности.
43. Факторы повышения и снижения работоспособности.
44. Периодизация динамики работоспособности человека в процессе рабочей смены.
45. Кризисы профессионального становления личности.
46. Завершение карьеры сотрудников силовых структур и правоохранительных органов как кризис
47. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления
48. Организация психологического сопровождения сотрудников силовых структур и правоохранительных органов предпенсионного возраста

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.1. Темы для контрольной работы по дисциплине (модулю)

«Психологическое обеспечение служебной деятельности»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Функции, и задачи психолога и психологические особенности организации деятельности сотрудников правоохранительных органов.

2. Организационно-деятельностная концепция (А.М. Столяренко, 1982), ее теоретико-методологические положения.
3. Профессиональная направленность личности сотрудника.
4. Морально-психологические особенности личности сотрудника.
5. Структура морально-психологической и профессионально-психологической подготовленности сотрудника.
6. Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная задачи деятельности психолога в обеспечении служебной деятельности.
7. Связь психологического обеспечения служебной деятельности с другими научными дисциплинами.
8. Зарубежные и отечественные исследования в психологии безопасности профессиональной деятельности работников правоохранительных органов.
9. Личная профессиональная безопасность как система правовых, специальных защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья работников органов правопорядка.
10. Основные задачи психологии обеспечения профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов.
11. Составление психологического портрета профессионала, прогноз его деятельности, анализировать и оценка психологических условий его работы.
12. Разработка и реализация программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих.
13. Содержание деструктивных форм поведения.
14. Профилактика негативных стереотипов, проявляющихся в служебной деятельности сотрудников.
15. Деформация личности и ее отличие от негативных стереотипных форм поведения.
16. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля.
17. Понятие и значение стрессоустойчивости для специалистов экстремального профиля. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.
18. Отсроченные реакции на травматический стресс. Психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство.
19. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. (ПТСР).
20. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. *Таблица 10*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение	2

	терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3
	– содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель

Алисова Х.Х.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А. Арсагириева

(подпись)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психологическое обеспечение служебной деятельности

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»:

1. Профессиональная направленность личности сотрудника силовых структур и правоохранительных органов
2. Мотивация выбора профессиональной деятельности сотрудниками силовых структур и правоохранительных органов
3. Морально-психологические особенности личности сотрудника силовых структур и правоохранительных органов
4. Стрессогенные факторы в служебной деятельности сотрудников силовых структур и правоохранительных органов
5. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость сотрудников силовых структур и правоохранительных органов
6. Профессионально важные качества сотрудников силовых структур и правоохранительных органов, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности
7. Профессионально важные качества руководителей в силовых структурах и правоохранительных органах
8. Характеристика имеющихся стилей руководства и условия реализации каждого из них применительно к служебным коллективам силовых структур и правоохранительных органов
9. Служебные коллективы сотрудников силовых структур и правоохранительных органов как объект психологической работы
10. Семьи сотрудников силовых структур и правоохранительных органов как объект психологической работы
12. Профессиональная этика психолога силовых структур и правоохранительных органов

13. Организация и проведение психологического отбора кандидатов на службу в силовые структуры и правоохранительные органы
14. Специфика психологической работы с сотрудниками, зачисленными в кадровый резерв для выдвижения на вышестоящие должности
15. Профессиональное выгорание сотрудников силовых структур и правоохранительных органов: причины и профилактика
16. Причины, условия и пути профилактики профессиональной деформации сотрудников силовых структур и правоохранительных органов
17. Порядок применения табельного оружия и последующей отчётности
18. Психологическая готовность сотрудников силовых структур и правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия
19. Психологические особенности принятия решения сотрудником о необходимости применения табельного оружия
20. Особенности ситуаций, требующих применения табельного оружия
21. Категории сотрудников силовых структур и правоохранительных органов, имеющих доступ к огнестрельному оружию
22. Порядок первичного психологического отбора лиц, имеющих допуск к несению службы с огнестрельным оружием
23. Порядок психологического сопровождения лиц, имеющих допуск к несению службы с огнестрельным оружием, на протяжении всего срока службы
24. Меры профилактики чрезвычайных происшествий, связанных с применением сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного оружия
25. Особенности психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к законному применению огнестрельного оружия на поражение.
26. Специфика организации психологического сопровождения сотрудников специальных подразделений правоохранительных органов и силовых структур.
27. Роль и функции психолога в группе ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников, психологические приемы и методы, используемые при ведении переговоров.
28. Функции переговорщика при подготовке силовых мероприятий
29. Задачи руководителя группы переговорного процесса при принятии решения о силовой операции по освобождению заложников
30. Спланированный и спонтанный захват заложников
31. Особенности переговоров «для прикрытия»
32. Особенности ведения переговоров «лицом к лицу»
33. Характеристика психических состояний, возникающих в процессе труда.
34. Классификация психических состояний по виду напряженности.
35. Классификация психических состояний по длительности.
36. Профессиональное утомление и переутомление.
37. Характеристика видов утомления.
38. Профилактика профессионального утомления.
39. Понятие и виды профессионального стресса.
40. Профилактика, диагностика и коррекция профессионального стресса.

41. Пути формирования и развития стрессоустойчивости и эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников силовых структур и правоохранительных органов
42. Понятие и профиль работоспособности.
43. Факторы повышения и снижения работоспособности.
44. Периодизация динамики работоспособности человека в процессе рабочей смены.
45. Кризисы профессионального становления личности.
46. Завершение карьеры сотрудников силовых структур и правоохранительных органов как кризис
47. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления
48. Организация психологического сопровождения сотрудников силовых структур и правоохранительных органов предпенсионного возраста

Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методы и методики исследования внимания.
2. Методы и методики исследования памяти. (три варианта заключений - а,б,с) (*практико-ориентированное задание*).
3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене**

(зачете) **Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;	10-12

	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности; ИОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач; ИОПК-2.3. Анализирует материал воззрений о человеке в контексте</p>	<p>Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования Уметь: понимать психометрические характеристики методик,</p>
	<p>возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; ИОПК-2.4. Использует знания о ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности</p>	<p>делает выводы об их применении. Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.</p>

<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Использует знания по составлению психологических программ сопровождения персонала, направленных на оптимизацию служебной деятельности; ИОПК-9.2. Демонстрирует знания в области современных методов и технологий психологического воздействия для обеспечения безопасности в ходе реализации профессиональной деятельности; ИОПК-9.3. Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата; ИОПК-9.4. Осуществляет психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации по индивидуальным запросам</p>	<p>Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>
---	--	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Психологическое обеспечение служебной деятельности.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое регулирование психологического обеспечения служебной деятельности	0	10
	Тема 3. Функции, и задачи психолога и психологические особенности организации деятельности сотрудников правоохранительных органов		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10

Текущий контроль №3	Тема 4. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов		0	10
	Тема 5. Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников			
	Тема 6. Методологические основы психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля			
Текущий контроль №4	Тема 7. Основы профессионального психологического отбора кандидатов на службу в структуру правоохранительных органов		0	10
	Тема 8. Место психодиагностики и организация диагностического исследования в психологическом сопровождении служебной деятельности			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №2		
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора 2024, форма обучения очная/очно-заочная) **на
2024_ / 2025_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--