

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология безопасности (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Грозный – 2023

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Психология безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы 37.05.02 Психология служебной деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития» и «Социальная психология».

1.2 Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: – формирование представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
6. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков; уметь:

- разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков; владеть:

- навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков работы специалиста психолога, психотерапевта.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии;</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач;</p> <p>ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональнослужебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности;</p> <p>ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении;</p> <p>ИОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу;</p> <p>ИОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академ. часов)

	Очно	Заочно
	Количество академических часов	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48	-
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции	16	-
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	-
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:	-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96	-
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	1	-	2	-	-	-	8
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	1	-	3	-	-	-	8
1.2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	2	-	3	-	-	-	8

1.3	Психологические проблемы насилия	2	-	3	-	-	-	8
1.4	Профилактика насилия в обществе	1	-	3	-	-	-	9
2	Психология экстремального и виктимного поведения	2	-	3	-	-	-	9
2.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	1	-	3	-	-	-	9
2.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	1	-	3	-	-	-	9
2.3	Концепция психологической безопасности	1	-	3	-	-	-	9
2.4	Психология суицида.	2	-	3	-	-	-	9
2.5	Психологическая безопасность и психическое здоровье личности	2	-	4	-	-	-	10
	Итого	16	-	32	-	-	-	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
1.2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно- психологической безопасности.
1.3	Психологические проблемы насилия	Насилие как фактор нарушения психологической безопасности. Источники и причины насилия в обществе. Влияние насилия на развитие личности ребенка.
1.4	Профилактика насилия в обществе	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в обществе
2	Психология экстремального и виктимного поведения	

2.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
2.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
2.3	Концепция психологической безопасности	Теоретические основы концепции психологической безопасности. Анализ теоретических подходов психологической безопасности личности на основе психологических направлений
2.4	Психология суицида.	Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
2.5	Психологическая безопасность и психическое здоровье личности	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье». Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Психологическая безопасность как направление психологической науки и практике
1.2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	Психологическая безопасность личности и общества
1.3	Психологические проблемы насилия	Психологические проблемы насилия

1.4	Профилактика насилия в обществе	Профилактика насилия в обществе
2	Психология экстремального и виктимного поведения	
2.1	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	Диагностика психологической безопасности личности
2.2	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Критерии и показатели психологической безопасности
2.3	Концепция психологической безопасности	Концепция психологической безопасности
2.4	Психология суицида.	Технологии создания психологической безопасности в обществе
2.5	Психологическая безопасность и психическое здоровье личности	Психологическая безопасность и психическое здоровье личности

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD,DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Шуванов, И. Б. Теоретикометодологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58320.html (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для	48/98	25		https://www.iprbookshop.ru/58320.html	100%

	авторизир. пользователей					
	Шарипова М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978- 5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/ 71318.html (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для	48/98	25		https://www.iprbookshop.ru/ 71318.html	100%
	авторизир. пользователей					

Дополнительная литература	Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 315 с. — ISBN 978-5-9270-0322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88134.html (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	48/98	25		https://www.iprbookshop.ru/88134.html	100%
---------------------------	--	-------	----	--	---	------

3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
--	---	---	---	--	--

		соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	практическая подготовка		
Психология безопасности	Кабинет БЖД (ауд.5-12) Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-28 Компьютер-1, экран-1, мультипроектор, учебные стенды по безопасности жизнедеятельности, лазерный тир-1, аудиторная доска-1 Защитный костюм, противогаз, пчелка, носилки-1, перевязочные пакеты, аптечка-1	Чеченская Республика, г Грозный, ул. Субры-Кишиевой 33, корпус 2, Этаж 5, Кабинет БЖД (ауд.5-12) Площадь-52.6 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/2023-118860878, (бессрочно)</u>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Устный опрос
2.	Информационно- психологическая безопасность личности и общества	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Психологические проблемы насилия	Устный опрос
4.	Профилактика насилия в обществе	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
5.	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	Устный опрос

6.	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Устный опрос Информационный (доклад)	проект
7.	Концепция психологической безопасности	Информационный (доклад)	проект
8.	Психология суицида.	Устный опрос	
9.	Психологическая безопасность и психическое здоровье личности	Устный опрос Информационный (доклад)	проект

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Тема 1.1. Предмет, система и содержание психологии безопасности 1.

Функциональные состояния в деятельности.

2. Риск и безопасность трудовой деятельности.

3. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.

Тема 1.2. Информационно- психологическая безопасность личности и общества

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.

2. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.

3. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.

4. Проблема суицида в современном обществе.

5. Первая помощь при психологических состояниях.

Тема 3. Психологические проблемы насилия

1. Раскройте феномен насилия: общие понятия, виды и формы насилия.

2. Каковы источники и причины насилия?

3. Каково влияние насилия на развитие личности ребенка? **Тема**

4. Профилактика насилия

1. Что такое первичная профилактика насилия: назначение и примеры программ?

2. Что такое вторичная профилактика насилия: назначение и примеры программ?

3. Что такое третичная профилактика насилия: назначение и примеры программ?

Тема 5. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности

1. Психологическая безопасность как интегративный конструкт психики

2. Психологическая безопасность как результат эффективного функционирования личности.

3. Оценка уровня личностной безопасности и безопасности общества.

Тема 6. Психология групп в экстремальных условиях деятельности

1. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности.

2. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности личности.

Тема 7. Концепция психологической безопасности личности

1. Каковы теоретические основы концепции психологической безопасности?
2. Каковы принципы создания психологической безопасности?
3. Раскройте сущность структурной модели психологически безопасной.

Тема 8. Психология суицида.

1. Каковы кризисные переживания?
2. Каковы реакции и стадии горя личности?
3. Технологии психологической помощи личности.

Тема 9. Психологическая безопасность и психическое здоровье ее участников

1. Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды.
2. Категория «психологическое здоровье». 3. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

1. Анализ Реального Инцидента: Выберите реальный случай (например, производственный инцидент или чрезвычайное событие) и проанализируйте его с точки зрения психологических аспектов безопасности. Обсудите, какие факторы повлияли на поведение людей и как можно было предотвратить инцидент.
2. Разработка Программы Обучения: Создайте программу обучения для сотрудников компании по повышению осознанности в вопросах безопасности. Укажите цели, содержание, методы обучения и оценку эффективности программы.
3. Проведение Семинара по Психологии Безопасности: Подготовьте и проведите семинар или тренинг для группы людей на тему психологии безопасности, например, на рабочем месте или в учебном заведении.
4. Создание Опросника по Оценке Уровня Безопасности: Разработайте опросник для сотрудников организации для оценки их знаний и отношения к вопросам безопасности. Проанализируйте полученные данные и предложите рекомендации.
5. Симуляция Чрезвычайной Ситуации: Организуйте симуляцию чрезвычайной ситуации (например, пожара или эвакуации) и оцените поведение участников с точки зрения психологической готовности и реакции на стресс.

6. Исследование Кейсов Несчастных Случаев: изучите несколько кейсов несчастных случаев на производстве, проанализируйте роль человеческого фактора и предложите меры по улучшению безопасности.
7. Оценка Системы Безопасности Организации: Проведите комплексный аудит системы безопасности в выбранной организации, включая психологические аспекты, и предложите улучшения.
8. Разработка Инструкций по Безопасности: Создайте инструкции по безопасности для конкретной сферы деятельности, уделяя особое внимание психологическим аспектам восприятия и следования инструкциям.
9. Интервью с Профессионалами: Проведите серию интервью с профессионалами в области безопасности (например, с инспекторами по охране труда) для понимания практических аспектов применения психологии в их работе.
10. Создание Видеоматериалов по Безопасности: Разработайте образовательные видеоматериалы, направленные на повышение осведомленности о важности психологических аспектов безопасности на рабочем месте или в повседневной жизни.

Темы докладов

1. Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологическая безопасность и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход
3. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
5. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.
6. Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизма психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).
7. Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.
8. Уровни организации психологической защиты
9. Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М. Грановской).
10. Антикризисная бригада, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.
11. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.
12. Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.
13. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культовая травма и реабилитация.
14. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.
15. Мотивационные факторы феномена деструктивности.

16. Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.
17. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.
18. Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.
19. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности.
20. Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных действий, террористических актов и других форм социального экстремизма).
21. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерные задания для контрольной работы:

1. Выбор контекста: выберите конкретное рабочее место или профессиональную сферу (например, строительную площадку, производственный цех, медицинское учреждение и т.д.).
2. Определение рисков: опишите потенциальные риски и опасности, связанные с выбранной сферой. Укажите на основные источники угроз безопасности.
3. Анализ психологических факторов: проанализируйте, какие психологические факторы (например, внимание, усталость, стресс, мотивация, восприятие рисков) могут влиять на безопасность в данной области. Опишите, как эти факторы могут способствовать возникновению опасных ситуаций или, наоборот, способствовать безопасности.

4. Меры предотвращения: предложите конкретные психологические методы и меры, которые могут быть применены для предотвращения несчастных случаев и повышения уровня безопасности на рабочем месте. Это могут быть тренинги, обучающие программы, изменения в организации труда и т.д.
5. Пример из практики: приведите пример из реальной практики или исследований, где подобные психологические меры помогли улучшить безопасность в аналогичной ситуации.
6. Рекомендации: на основе проведенного анализа, сформулируйте рекомендации для улучшения безопасности на выбранном рабочем месте.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. **Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология

Масаева З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология безопасности**

**Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Профили подготовки: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»**

**_____чная
_____024**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

1. Функциональные состояния в деятельности.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
5. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
7. Проблема суицида в современном обществе.
8. Первая помощь при психологических состояниях.
9. Феномен насилия: общие понятия, виды и формы насилия.
10. Каковы источники и причины насилия?
11. Каково влияние насилия на развитие личности ребенка?
12. Профилактика насилия
13. Что такое первичная профилактика насилия: назначение и примеры программ?
14. Что такое вторичная профилактика насилия: назначение и примеры программ?
15. Что такое третичная профилактика насилия: назначение и примеры программ?
16. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности
17. Психологическая безопасность как интегративный конструкт психики
18. Психологическая безопасность как результат эффективного функционирования личности.
19. Оценка уровня личностной безопасности и безопасности общества.
20. Психология групп в экстремальных условиях деятельности
21. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности.

22. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности личности.
23. Концепция психологической безопасности личности
24. Каковы теоретические основы концепции психологической безопасности?
25. Каковы принципы создания психологической безопасности?
26. Раскройте сущность структурной модели психологически безопасной.
27. Психология суицида.
28. Каковы кризисные переживания?
29. Каковы реакции и стадии горя личности?
30. Технологии психологической помощи личности.
31. Психологическая безопасность и психическое здоровье ее участников
32. Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды.
33. Категория «психологическое здоровье».
34. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу 	13-15
2.	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	10-12
3	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	7-9
4.	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология безопасности**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях»

(год набора -2024, форма обучения очная) на

20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений