

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология внимания и памяти
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология внимания и памяти» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

Цель освоения дисциплины (модуля)

- освоения дисциплины: формирование у обучаемых представления о психологической природе, механизмах, закономерностях внимания и памяти, методах их исследования; развитие навыков психологического анализа явлений, связанных с вниманием и памятью.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК- 5, ОПК-6

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	знать: - основных (классических и современных) методов и методик исследования внимания и памяти. уметь: - оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; - ориентироваться в проблематике психологических исследований внимания и памяти; - анализировать феноменологию внимания и памяти с привлечением сведений из смежных естественно-научных областей знания; - выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; - анализировать и сопоставлять теории,

		<p>методы, экспериментальные исследования внимания и памяти;</p> <p>- анализировать литературу по изучаемому вопросу;</p> <p>владеть:</p> <p>- основными методами и методиками исследования внимания и памяти.</p>
<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере;</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>ОПК-6.3. Использует знания психофизиологических психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды;</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых</p>

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>ИОПК-13.1. Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов;</p> <p>ИОПК-13.2. Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц);</p> <p>ИОПК-13.3. Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций;</p> <p>ИОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях,</p>	<p>знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь: – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть: – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	144	
4.1.1. аудиторная работа	36	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	24	
	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	108	
4.3 Объем контрольной работы обучающихся	-	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочно	Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Понятие о внимании.	16		2		2		-		12	
2.	Классические теории внимания.	16		2		2		-		12	
3.	Культурно-исторический и деятельностный подход к исследованию внимания.	16		2		2		-		12	
4.	Теоретико-информационный подход к проблеме внимания.	18		2		4		-		12	
5.	Явления памяти. Виды и типы памяти.	18		2		4		-		12	
6.	Природа и основные	18		2		4		-		12	

	принципы организации памяти человека: проблемы и подходы.									
7.	Исследования памяти в русле деятельностного подхода.	22				2		-		20
8	. Проблема кратковременной памяти. Оперативная память.	20				4		-		16
	ИТОГО:	144				28		-		108

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Понятие о внимании.	Факты обыденной жизни, особые случаи внимания. Этимология термина «внимание». Многозначность определения внимания: внимание как ясность сознания; внимание как селективное сознание; внимание как селективность ответов организма; внимание как настройка сенсорных органов; внимание как контроль; внимание как направленность сознания и действий человека на определённый объект; внимание как специальный процесс блокировки или фильтрации информации; внимание как направленность и сосредоточенность любой деятельности. Внимание и другие психические процессы. Функции внимания
2.	Классические теории внимания.	Теория В. Вундта. Сознание и внимание. Фиксационная точка сознания, объём внимания и объём сознания. Перцепция и апперцепция. Экспериментальное исследование внимания В. Вундта. Исследование свойств внимания методом интроспекции (Э.Б.Титченер). Уровни сознания. Три стадии развития внимания. Внимание как селективность сознания (У.Джемс). Социальная природа произвольного внимания (Т.Рибо). Моторные механизмы внимания. Моторная теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Эффекты внимания. Внимание с общебиологической точки зрения на психику. Виды внимания: рефлексивное,

		инстинктивное, волевое. Первичный эффект волевого внимания. Роль движений в процессе волевого внимания. Волевое внимание как моторное усиление воспоминания.
3.	Культурно- исторический и деятельности подход к исследованию внимания	Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: социальная природа психических процессов и психических функций человека; низшие и высшие психические функции человека; знаковая опосредованность высших психических функций; идея интериоризации; основной закон высших психических функций. Знак как средство организации внимания. Произвольное внимание как высшая психическая функция. Экспериментально-генетический метод исследования опосредованных процессов внимания. Методика «двойной стимуляции». «Параллелограмм» развития внимания.
4.	Теоретико-информационный подход к проблеме внимания.	Познание как процесс циркуляции информации в гипотетических блоках её хранения и переработки. Компьютерная метафора когнитивной психологии. Место внимания в системе переработки информации у человека. Внимание как селективный фильтр: «феномен вечеринки». Эксперименты К.Черри. Идея ранней селекции информации. Модели внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации. Модель Д.Бродбента и её экспериментальная проверка. Критический анализ и дальнейшее развитие теории фильтра в работах А.Трейсмана и супругов Дейч.
5.	Явления памяти. Виды и типы памяти.	Круг явлений памяти. Память как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание прошлого опыта. Память и личность. Виды и типы памяти. Классификация видов памяти по содержанию запоминаемого материала; по временному признаку, по наличию мнемической цели и средств запоминания. Проблема видов и генетических ступеней памяти (П.П.Блонский). Особенности образной, эмоциональной, моторной, словесно-логической памяти. Эйдетические образы. Представления, их виды и характерные особенности. Индивидуально-психологические различия памяти. Типы памяти.
6.	Специфика подхода к анализу	Теория поля Курта Левина. Предпосылки

	личности в теории К. Левина.	возникновения теории поля. Структура личности. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования. Общая оценка теории поля К.Левина.
7.	Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы	Основные положения ассоциативной психологии памяти. Роль ассоциации в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Критический анализ ассоцианистского подхода к исследованию памяти. Навыки и память. Основные факторы и закономерности научения. Механистическое понимание бихевиористами навыков как простого связывания движений. Память – «привычка» и «чистое воспоминание» (А.Бергсон). Гештальттеория памяти. Пространственные и временные гештальты. След как полевая система (К.Левин). Основные экспериментальные исследования памяти в русле гештальтпсихологии (Б.В.Зейгарник, Г.В.Биренбаум). Общая оценка теории Шелдона.
8.	Исследования памяти в русле деятельностного подход.	Исследование зависимости запоминания материала от особенностей деятельности: предметного содержания, направленности, структуры, мотивов деятельности, месте материала в структуре деятельности. Включённость памяти в решение жизненных задач личности и её обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы. Исследование структуры запоминания как особого вида деятельности. Виды мнемической направленности. Состав и качественная характеристика преобразования материала. Факторы, влияющие на успешность запоминания как особой мнемической деятельности. Запоминание как мыслительное действие. Воспроизведение как особое сложное действие, включающее в себя мышление. Проблема оптимизации структуры и процесса запоминания и воспроизведения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие о внимании.	1. Сообщение на тему: «Понятие о внимании.»

2.	Классические теории внимания.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Классические теории внимания.»
3.	Культурно- исторический и деятельностный подход к исследованию внимания.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Культурно- исторический и деятельностный подход к исследованию внимания.»
4.	Теоретико-информационный подход к проблеме внимания.	1. Сообщение на тему: «Теоретико-информационный подход к проблеме внимания.»
5.	Явления памяти. Виды и типы памяти.	1. Сообщение на тему: «Явления памяти. Виды и типы памяти.»
6.	Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы.	1. Сообщение на тему: «Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы.»
7.	Исследования памяти в русле деятельностного подхода.	1. Сообщение на тему: «Исследования памяти в русле деятельностного подхода.»
8.	Проблема кратковременной памяти. Оперативная память.	1. Сообщение на тему: «Проблема кратковременной памяти. Оперативная память.»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001. С. 29-34, 41-49, 103-137 или Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2011. С. 29-34, 41-49, 103-137	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%

2.	Общая психология. В 7 томах / Под ред. Б.С. Братуся – Т.4 Внимание / М.В. Фаликман, 2010.- С.94-108.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
3.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. -М., 2003. -С.254-266. 2. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е.Д.Хомской. – М.:МГУ, 1979.- С.128-138, 225-235, 247-249.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
4.	Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М.: Директ-Медиа, 2008. -С.312-323, 362-369	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
Дополнительная литература						
1.	Квавилашвили Л. Д. Вспоминание намерения как особая форма памяти // Вопр. психологии. 1988. № 2. С.142-147.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2.	Квавилашвили Л.Д. Факторы, влияющие на вспоминание намерений // Вопр. психологии. 1990. –№ 2.-С.126-131.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3.	Общая психология. В 7томах / Под ред Б.С.Братуся – Т.3. Память / В.В.Нуркова. - М.2011.- С.214-239.	29	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. М., 1998. С. 130-149, 292-304, 437-465, 499-508, 592-616	20	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978. С.108-122.				https://www.iprbookshop.ru/85903.html	https://www.iprbookshop.ru/106521.html

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. [https://www.iprbookshop.ru/;](https://www.iprbookshop.ru/)
2. [https://urait.ru/;](https://urait.ru/)
3. [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Психология внимания и памяти	Кабинет психологии (ауд. 1-15) Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-15, диван, компьютер-1, мультипроектор-1, интерактивная доска-1	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Кабинет психологии (ауд. 1-15) Площадь 33.48 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 1

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует Современное состояние общества на основе знания истории; УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>	<p>знать: - основных (классических и современных) методов и методик исследования внимания и памяти. уметь: - оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; - ориентироваться в проблематике психологических исследований внимания и памяти; - анализировать феноменологию внимания и памяти с привлечением сведений из смежных естественно-научных областей знания; - выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; - анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования внимания и памяти; - анализировать литературу по изучаемому вопросу; владеть: - основными методами и методиками исследования внимания и памяти.</p>
<p>ОПК-6. Способен выявлять</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях</p>	<p>знать: – психолого-педагогические</p>

<p>специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере; ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска; ОПК-6.3. Использует знания психофизиологических психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды; ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь: – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть: – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология внимания и памяти»

1. Понятие внимания и его многозначность. Этимология термина «внимание».
2. Сущность и функция внимания в психической жизни человека. Дискуссия о природе внимания.
3. Внимание и установка.
4. Основные свойства внимания.
5. Основные подходы к исследованию свойств внимания (интроспекция, тесты, ВП, ВР, и др.).
6. Развитие представлений о произвольном внимании в психологии.
7. Развитие представлений о непроизвольном внимании в психологии.

8. Проблема формирования произвольного внимания в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Н. Ф. Добрынин, П. Я. Гальперин).
9. Внимание в теоретических и эмпирических исследованиях В. Вундта.
10. Внимание в исследованиях Э.Титченера.
11. Внимание как селективность сознания (У. Джемс).
12. Внимание и его виды в работах Н. Ланге. Теория волевого внимания.
13. Моторная теория произвольного внимания Т.Рибо.
14. Проблема внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии.
15. Основные итоги исследования внимания в рамках интроспективнофеноменологического подхода.
16. Проблема избирательности внимания в исследованиях К.Черри.
17. Основные исходные положения когнитивно-информационного подхода к исследованию внимания. Модели внимания Д. Бродбента.
18. Развитие моделей внимания в работах А.Трейсман, А. и Д. Дейч, Д. Нормана.
19. Особенности подхода У. Найссера к исследованию внимания.
20. Ёмкостная модель внимания Д. Канемана.
21. Психофизиологическое направление в исследовании внимания. Физиологические основы внимания.
22. Классификация видов и типов памяти.
23. Методы исследования памяти (современные и классические).
24. Проблема памяти в ассоциативной психологии, бихевиоризме, гештальтпсихологии.
25. Учение о двух видах памяти А. Бергсона.
26. Учение об общественной природе памяти (П. Жане).
27. Общая психологическая характеристика процессов памяти.
28. Влияние упражнений, характера и организации материала на запоминание.
29. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в запоминании, сохранении, воспроизведении. Память и личность.
30. Эффект Б.В. Зейгарник.
31. Забывание и реминисценция. Теории забывания и реминисценции. Кривая забывания (Г.Эббингауз, Пьерон и др.).
32. Забывание намерений (З. Фрейд, гештальтпсихология, современные исследования).
33. Исследования зависимости произвольного запоминания от места запоминаемого материала в структуре деятельности, способов его преобразования в процессе достижения цели и связи цели деятельности с содержанием мотивов запоминаемого.
34. Запоминание как специфическая деятельность. Исследование операционного состава запоминания и факторов, влияющих на его успешность.
35. Анализ структуры воспроизведения в рамках деятельностного подход к исследованию памяти.
36. Основные генетические формы функционирования памяти (Л.С.Выготский, П.П.Блонский).
37. Проблема развития памяти в культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
38. Исследование мгновенной (ультракоротковременной) памяти в отечественной и зарубежной психологии.
39. Исследование кратковременной памяти в отечественной и зарубежной психологии.
40. Долговременная память в системе переработки информации. Виды и модели долговременной памяти.
41. Факторы, влияющие на извлечение информации из долговременной памяти. «Схема» рассказа и её функции при кодировании и извлечении информации.
42. Физиологические основы памяти.
43. Методы и методики исследования внимания.
44. Методы и методики исследования памяти.

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Понятие внимания и его многозначность. Этимология термина «внимание».
2. Сущность и функция внимания в психической жизни человека. Дискуссия о природе внимания.
3. Внимание и установка.
4. Основные свойства внимания.
5. Основные подходы к исследованию свойств внимания (интроспекция, тесты, ВП, ВР, и др.).
6. Развитие представлений о произвольном внимании в психологии.
7. Развитие представлений о непроизвольном внимании в психологии.
8. Проблема формирования произвольного внимания в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Н. Ф. Добрынин, П. Я. Гальперин).
9. Внимание в теоретических и эмпирических исследованиях В. Вундта.
10. Внимание в исследованиях Э.Титченера.
11. Внимание как селективность сознания (У. Джемс).
12. Внимание и его виды в работах Н. Ланге. Теория волевого внимания.
13. Моторная теория произвольного внимания Т.Рибо.
14. Проблема внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии.
15. Основные итоги исследования внимания в рамках интроспективнофеноменологического подхода.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Развитие представлений о произвольном внимании в психологии.
2. Развитие представлений о непроизвольном внимании в психологии.
8. Проблема формирования произвольного внимания в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Н. Ф. Добрынин, П. Я. Гальперин).
9. Внимание в теоретических и эмпирических исследованиях В. Вундта.
10. Внимание в исследованиях Э.Титченера.
11. Внимание как селективность сознания (У. Джемс).
12. Внимание и его виды в работах Н. Ланге. Теория волевого внимания.
13. Моторная теория произвольного внимания Т.Рибо.
14. Проблема внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии.
15. Основные итоги исследования внимания в рамках интроспективнофеноменологического подхода.
16. Проблема избирательности внимания в исследованиях К.Черри.
17. Основные исходные положения когнитивно-информационного подхода к исследованию внимания. Модели внимания Д. Бродбента.
18. Развитие моделей внимания в работах А.Трейсман, А. и Д. Дейч, Д. Нормана.
19. Особенности подхода У. Найссера к исследованию внимания.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;	3

	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:

1. Понятие внимания и его многозначность. Этимология термина «внимание».
2. Сущность и функция внимания в психической жизни человека. Дискуссия о природе внимания.
3. Внимание и установка.
4. Основные свойства внимания.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат педагогических наук



Газиева Я.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсағириева

(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология внимания и памяти
Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология внимания
и памяти»:

1. Понятие внимания и его многозначность. Этимология термина «внимание».
2. Сущность и функция внимания в психической жизни человека. Дискуссия о природе внимания.
3. Внимание и установка.
4. Основные свойства внимания.
5. Основные подходы к исследованию свойств внимания (интроспекция, тесты, ВП, ВР, и др.).
6. Развитие представлений о произвольном внимании в психологии.
7. Развитие представлений о непроизвольном внимании в психологии.
8. Проблема формирования произвольного внимания в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Н. Ф. Добрынин, П. Я. Гальперин).
9. Внимание в теоретических и эмпирических исследованиях В. Вундта.
10. Внимание в исследованиях Э.Титченера.
11. Внимание как селективность сознания (У. Джемс).
12. Внимание и его виды в работах Н. Ланге. Теория волевого внимания.
13. Моторная теория произвольного внимания Т.Рибо.
14. Проблема внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии.
15. Основные итоги исследования внимания в рамках интроспективнофеноменологического подхода.
16. Проблема избирательности внимания в исследованиях К.Черри.
17. Основные исходные положения когнитивно-информационного подхода к исследованию внимания. Модели внимания Д. Бродбента.
18. Развитие моделей внимания в работах А.Трейсман, А. и Д. Дейч, Д. Нормана.
19. Особенности подхода У. Найссера к исследованию внимания.
20. Ёмкостная модель внимания Д. Канемана.
21. Психофизиологическое направление в исследовании внимания. Физиологические основы внимания.
22. Классификация видов и типов памяти.
23. Методы исследования памяти (современные и классические).

24. Проблема памяти в ассоциативной психологии, бихевиоризме, гештальтпсихологии.
25. Учение о двух видах памяти А. Бергсона.
26. Учение об общественной природе памяти (П. Жане).
27. Общая психологическая характеристика процессов памяти.
28. Влияние упражнений, характера и организации материала на запоминание.
29. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в запоминании, сохранении, воспроизведении. Память и личность.
30. Эффект Б.В. Зейгарник.
31. Забывание и реминисценция. Теории забывания и реминисценции. Кривая забывания (Г.Эббингауз, Пьерон и др.).
32. Забывание намерений (З. Фрейд, гештальтпсихология, современные исследования).
33. Исследования зависимости произвольного запоминания от места запоминаемого материала в структуре деятельности, способов его преобразования в процессе достижения цели и связи цели деятельности с содержанием мотивов запоминаемого.
34. Запоминание как специфическая деятельность. Исследование операционного состава запоминания и факторов, влияющих на его успешность.
35. Анализ структуры воспроизведения в рамках деятельностного подхода к исследованию памяти.
36. Основные генетические формы функционирования памяти (Л.С.Выготский, П.П.Блонский).
37. Проблема развития памяти в культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
38. Исследование мгновенной (ультракоротковременной) памяти в отечественной и зарубежной психологии.
39. Исследование кратковременной памяти в отечественной и зарубежной психологии.
40. Долговременная память в системе переработки информации. Виды и модели долговременной памяти.
41. Факторы, влияющие на извлечение информации из долговременной памяти. «Схема» рассказа и её функции при кодировании и извлечении информации.
42. Физиологические основы памяти.
43. Методы и методики исследования внимания.
44. Методы и методики исследования памяти.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методы и методики исследования внимания.
2. Методы и методики исследования памяти. (три варианта заключений - а,б,с)
(практико-ориентированное задание).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	Знает - основных (классических и современных) методов и методик исследования внимания и памяти.	Знает - основных (классических и современных) методов и методик исследования внимания и памяти.	Знает - основных (классических и современных) методов и методик исследования внимания и памяти.	Не знает - основных (классических и современных) методов и методик исследования внимания и памяти.
	Умеет оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; - ориентироваться в проблематике психологических исследований внимания и памяти; - анализировать феноменологию внимания и памяти с привлечением сведений из смежных естественно-научных областей знания; - выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти;	Умеет оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; - ориентироваться в проблематике психологических исследований внимания и памяти; - анализировать феноменологию внимания и памяти с привлечением сведений из смежных естественно-научных областей знания; - выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой	Умеет оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; - ориентироваться в проблематике психологических исследований внимания и памяти; - анализировать феноменологию внимания и памяти с привлечением сведений из смежных естественно-научных областей знания; - выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой	Не умеет оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; - ориентироваться в проблематике психологических исследований внимания и памяти; - анализировать феноменологию внимания и памяти с привлечением сведений из смежных естественно-научных областей знания; - выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; - анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные

	- анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования внимания и памяти; - анализировать литературу по изучаемому вопросу;	внимания и памяти; - анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования внимания и памяти; - анализировать литературу по изучаемому вопросу;	- анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования внимания и памяти; - анализировать литературу по изучаемому вопросу;	исследования внимания и памяти; - анализировать литературу по изучаемому вопросу;
	Владеет – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Владеет – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Владеет – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Не владеет – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного

профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не умеет – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми	Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с	Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми	Не владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными

	.образовательным и потребностями.	особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	потребностями.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема 1. Понятие внимания и его многозначность. Этимология термина «внимание».	0	10	
Текущий контроль №2	Тема 2. Сущность и функция внимания в психической жизни человека. Дискуссия о природе внимания.	0	10	
	Тема 3. Внимание и установка.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4. Основные свойства внимания.	0	10	
	Тема 5. Развитие представлений о произвольном внимании в психологии.			
	Тема 6. Развитие представлений о непроизвольном внимании в психологии.			
Текущий контроль №4	Тема 7. Внимание в исследованиях Э.Титченера.	0	10	
	Тема 8. Внимание как селективность сознания (У. Джемс).			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психология внимания и памяти

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора 2022, форма обучения очная)

на 2024_ / 2025_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений