

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология девиантного и адекватного поведения
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения очная

Год набора

2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.2. Учебная дисциплина Б1.В.07 «Психология девиантного и адекватного поведения» относится к базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: по общей биологии, в том числе по анатомии и физиологии человека.

Умения: активно работать с научной литературой, усваивать научную информацию.

Навыки: концентрации внимания, усидчивости, логического мышления. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология девиантного и адекватного поведения» Дисциплина имеет логические и содержательно методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Внимание и память», «Мышление и речь», «Эмоции и воля», «Общепсихологический практикум» и др. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курсов «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности», «Практикум по ощущениям и восприятию».

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить с формами отклоняющегося поведения личности, а также с факторами и причинами их возникновения.

Задачи: Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) введение в теоретическую и методическую проблематику

отклоняющегося поведения;

- сообщение фактических знаний о нормальном и патологическом проявлениях поведения;

- расширение профессиональных знаний в распознавании групповых и индивидуальных форм отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов;

- формирование целенаправленного внимания к психологическим аспектам различных форм отклоняющегося поведения;

- стимулирование обучаемых к поиску разных форм превентивной работы с различными контингентами лиц.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Реализует способы осуществления социальных связей и отношений, понимает свою роль в командной деятельности; ИУК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p>Способен самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психокоррекционными задачами и этикодеонтологическими нормами с целью разработки и реализации индивидуальной и групповой психокоррекционной работы</p>
<p>ПК-1; Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>ПК-1.1. Применяет комплекс специальных психологических мер содействия в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов. ПК-1.2. Применяет комплекс специальных мер для проведения консультационной работы должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельностью личного состава. ПК-1.3. Применяет комплекс специальных психологических мер, связанных с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Должен обладать знанием цели, задач, принципов, компонентов, методов психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека и осуществления психологического вмешательства при работе с</p>

<p>ПК-4; Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует умение разрабатывать программу постоянного отслеживания процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации</p>	<p>Должен обладать умением осуществлять связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием, компоненты</p>
<p>свойств и состояний человека в норме и патологии и социальнопсихологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>и военнослужащих посредством психологической диагностики. ПК-4.2. Демонстрирует умение на основе анализа данных психологического мониторинга выявлять тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей, состояния психологического климата. ПК-4.3. Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психологическое консультирование, разрабатывать модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий при работе с девиациями и аддикциями</p>

<p>ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. ПК-6.2. Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии. ПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>	<p>Должен обладать способностью планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и лиц разных возрастов и социальных групп, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации при работе с девиациями и аддикциями</p>
---	--	--

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	48	
4.1.1. аудиторная работа	48	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	
подготовка лабораторные занятия	-	

4.1.2. внеаудиторная работа	60	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Объем контрольной работы обучающихся		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	7	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Контрольная работа		Сам. работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
1.	Отклонения поведения как социальнопсихологическая проблема	4		2		2				-	6	
2.	Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека	4		2		4				-	6	
3.	Макросоциальные условия,	4		2		4				-	6	
	влияющие на поведение											
4.	Соотношение биологического и социального в поведении человека	4		2		4				-	6	

5.	Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков	4		2		2			-	6
6.	Агрессия.	4		2		4			-	6
7	Делинквентное (противоправное) поведение	4		2		2				6
8	Суицидальное поведение	4		2		2				6
9	Аддиктивное поведение: общая характеристика, этапы развития	4		2		4				6
10	Наркомания, алкоголизм, токсикомания и сексуальные девиации	4		2		4				6
	ИТОГО:	48		16		32			-	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Отклонения поведения как социально-психологическая проблема	Общая характеристика ощущений и. Основные направления, рассматривающие категориальное понятие «нормы поведения». Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные невропсихическими заболеваниями Интенсивность и формы проявления девиантного поведения в зависимости от возрастных аспектов
2.	Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека	Основные направления определения психической нормы Концепция вероятностного понимания здоровья. Схема степени здоровья
3.	Макросоциальные условия, влияющие на поведение	Психическое здоровье как отражение социального состояния общества. Анализ состояния психического здоровья населения России. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов на психический статус Синдромы, оказывающие влияние на

		поведение человека Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека
4.	Соотношение биологического и социального в поведении человека	Роль генетических факторов в понимании природы человека. Природно-биологические основы жизнедеятельности человека Биогенетический принцип. Формы научения
5.	Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков	Психотравмирующие факторы воспитательной практики родителей. Типы патогенного родительского поведения. Понятие динамического «семейного диагноза»
6.	Агрессия.	Актуальность проблемы агрессивного поведения. Определение понятия агрессии с позиции права, психологии, психиатрии. Биологические основы агрессивного поведения Классификации уровней проявления агрессивности.
	Делинквентное (противоправное) поведение	Определение понятия «делинквентное поведение». Делинквентное поведение как одна из форм девиантного поведения. Групповые формы антисоциального поведения.
	Суицидальное поведение	Понимание сущности суицидального поведения в Древней Греции и в Древнем Риме, в Средние века и дореволюционной России. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы. Социологические исследования самоубийств по различным критериям
	Аддиктивное поведение: общая характеристика, этапы развития	Сущность аддиктивного поведения Фармакологические и нефармакологические способы достижения аддиктивного поведения Факторы, влияющие на возникновение аддикций и их значимость. Основные этапы развития аддиктивного поведения
	Наркомания, алкоголизм, токсикомания и сексуальные девиации	Проблема употребления психоактивных веществ в современном мире. Социально-медицинское значение, этиология и патогенез токсикомании, наркомании и алкоголизма. Сексуальные девиации Формы выражения и сущность сексуальных нарушений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Отклонения	Подготовка к устному опросу по
	поведения как социальнопсихологическая проблема	теме Отклонения поведения как социальнопсихологическая проблема
2.	Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека	Подготовка к устному опросу по теме Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека
3.	Макросоциальные условия, влияющие на поведение	Подготовка к устному опросу по теме Макросоциальные условия, влияющие на поведение
4.	Соотношение биологического и социального в поведении человека	Подготовка к устному опросу по теме Соотношение биологического и социального в поведении человека
5.	Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка к устному опросу по теме Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков
6.	Агрессия.	Подготовка к устному опросу по теме Агрессия.
7.	Делинквентное (противоправное) поведение	Подготовка к устному опросу по теме Делинквентное (противоправное) поведение
8.	Суицидальное поведение	Подготовка к устному опросу по теме Суицидальное поведение
9.	Аддиктивное поведение: общая характеристика, этапы развития	Подготовка к устному опросу по теме Аддиктивное поведение: общая характеристика, этапы развития
10.	Наркомания, алкоголизм, токсикомания и сексуальные девиации	Подготовка к устному опросу по теме Наркомания, алкоголизм, токсикомания и сексуальные девиации

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения Амурский гуманитарнопедагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019 учебное пособие	24	25	-	http://www.iprbookshop.ru/85899.htm	100%
2	Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков Генезис 2020 учебное пособие	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122077.html	100%
3	Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм Ай Пи Ар Медиа 2019 учебнометодическое пособие	24	25		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233	100%
Дополнительная литература						
1	Краев О.Ю. Психология девиантного поведения Московский городской педагогический университет 2010 учебное пособие	24	25	-	http://www.iprbookshop.ru/26578	100%

2	<p>Барабанщиков В. А. Экспрессии лица и их восприятие / В.А.</p> <p>Барабанщиков - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 352 с</p>	24	25	-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641	100%
3	<p>Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций /</p> <p>И.В. Мирошниченко - Москва: АПриор, 2011. - 144 с.</p>	24	25	-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательн	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и	Собственность или оперативное управление, хозяйство	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

ой программы		номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	пользование, практическая подготовка		
Психология девиантного и аддиктивного поведения	Аудитория № 1-03 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 33	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-03 Площадь-67,3 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Отклонения поведения как социальнопсихологическая проблема	УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека	ПК-4; Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социальнопсихологического климата коллектива, характеризовать психические	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
--	--	--	--	--

3.	Макросоциальные условия, влияющие на поведение	прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Соотношение биологического и социального в поведении человека	УК-3; Способен организовывать и руководить работой	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника,	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные
		команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	задачи

5.	Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков	ПК-4; Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социальнопсихологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
б.	Агрессия.	прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики	<i>Подготовка докладов презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		<p>проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>		
7	<p>Делинквентное (противоправное) поведение</p>	<p>ПК-4; Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социальнопсихологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Подготовка докладовпрезентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>
8	<p>Суицидальное поведение</p>	<p>прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>Подготовка докладовпрезентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>

		<p>акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>		
9	<p>Аддиктивное поведение: общая характеристика, этапы развития</p>	<p>УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Подготовка докладов презентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>

10	Наркомания, алкоголизм, токсикомания и сексуальные девиации	прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения.
2. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях.

3. Содержание понятий «нарушение», отклоняющееся, «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах.
4. Отечественные классификации отклонений поведения.
5. Концепция саморазрушающего поведения у подростков.
6. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения.
7. Формы деструктивного поведения.
8. социально-психологическая проблема

Тема 2. Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека

9. Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное, нозологически ориентированное понимание нормы,
10. Перенос принципов клинического мышления на область здоровья.
11. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма.
12. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний.
13. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в

подростковом возрастном периоде

Тема 3. Макросоциальные условия, влияющие на поведение

14. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов на психический статус: психопатоподобные нарушения поведения, невротические реакции, психогенные депрессии.
15. Кризис идентичности на индивидуальном и макросоциальном уровнях.
16. Синдромы, оказывающие влияние на поведение человека: социально-стрессовые расстройства, посттравматические стрессовые расстройства.
17. Новые подходы к динамической оценке психического здоровья.
18. Понятия «психическая адаптация», «проблемная психическая ситуация», «адаптивные психические процессы», «психическая дезадаптация».
19. Уровни адаптации.
20. Основные стратегии адаптации.
21. Механизмы динамики психического здоровья в континууме «здоровье –болезнь».

Тема 4. Соотношение биологического и социального в поведении человека

22. Природно-биологические основы жизнедеятельности человека: механизм функционирования поведения, развитие механизма поведения в онтогенезе.
23. Концепция рекапитуляции.
24. Теория социального научения.
25. Формы научения: подкрепление, оперативное обучение, мотивация, имитация и подражание.
26. Теория конвергенции психического развития в виде взаимодействия наследственности и среды.

Тема 5. Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков 27. Влияние воспитательного воздействия родителей на конкретные виды отклонений поведения с психологической характеристикой несовершеннолетних.

28. Недостатки семейного воспитания.
29. Методологическая основа профессиональной деятельности психолога в работе с семьей

30. Уровни семейных дисгармоний, создающих предпосылки к раннему формированию девиаций по степени нарастания их патогенного влияния.
31. Личностные, психологические проблемы родителей как источник аномалий семейного воспитания детей и подростков, характеризующихся отклонениями поведения.
32. Проблемы воспитания вне семьи: интернатах, детских домах и т.д.

Тема 6. Агрессия

33. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида.
34. Биологические основы агрессивного поведения: генетические, биохимические и жестокость как следствие психического заболевания.
35. Агрессивные тенденции как устойчивая диспозиция человека.
36. Контроль над агрессивными импульсами как результат социального научения.
37. Особенности подростковой агрессии.

Тема 7. Делинквентное (противоправное) поведение

38. Различные типологии мотивов совершения противоправных действий.
39. Неформальные группы.
40. Динамика развития преступных групп.
41. Концепция криминальной субкультуры и ее особенности на современном этапе развития нашего общества.

Тема 8. Суицидальное поведение

42. Социологические исследования самоубийств по различным критериям:
количественное
соотношение по странам, возрастные параметры, соотношение мужчин и женщин.
43. Классификация форм суицидального поведения.
44. Основные способы совершения суицидов.
45. Типология мотивов суицидального поведения.

Тема 9. Аддиктивное поведение: общая характеристика, этапы развития 46.

Основные виды аддиктивных реализаций.

47. Характеристика аддиктивного поведения.
48. Проблема перехода одной формы аддикций к другой, иллюзия контроля аддиктивных реализаций.
49. Основные этапы развития аддиктивного поведения: приобщение к субкультуре, становление аддиктивного ритма, формирование аддикций как интегральной части личности, полное доминирование аддиктивного поведения.

Тема 10. Наркомания, алкоголизм, токсикомания и сексуальные девиации 50.

Возрастные и половые особенности интоксикационной психической патологии.

51. Классификация наркотиков.
52. Данные о наиболее употребляемых препаратах в крупных городах России.
53. Пути профилактики и снижения рецидивности.
54. Наиболее эффективные программы снятия психической зависимости.
55. Правовые санкции.
56. Транссексуализм и ведущие симптомы на уровне феноменов.
57. Проблемы половой идентификации и подходы к ее пониманию.

58. Расширение границ допустимого сексуального поведения с точки зрения общества и закона. 59. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

1. Классификация ощущений и сенсорных систем. Различные основания классификации.
2. Рецепторная теория.
3. Закон специфических энергий органов чувств Й. Мюллера и его критика.
4. Рефлекторная теория.
5. В.М.Бехтерев создатель науки рефлексологии, Вклад И.М. Сеченова, создание рефлекторной теории
6. Вклад И.П.Павлова в создание рефлекторной теории
7. Современные представления о рефлекторной природе сенсорных процессов.
8. Общая характеристика восприятия и его основных свойств; активность, историчность, обобщенность, предметность, осмысленность, избирательность, зависимость от прошлого опыта или апперцепция, структурность, изменчивость, влияние установки.
9.)Константность восприятия. Виды константности. Проблема константности в различных теориях восприятия и др.

10. Общая характеристика ощущений и основных свойств: качество, интенсивность, длительность, инерция, латентный период, пространственная локализация.
11. Л.С.Выгодский, А.Н., Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец и особенности деятельностного подхода в отечественной психологии.
12. Адаптация и ее биологическое значение. Общая характеристика адаптации: направление изменения чувствительности, его скорость, глубина.
13. Краткая характеристика адаптации в различных сенсорных системах.
- 3) Физиологические механизмы адаптации (опыты Раштона, Богословского).
14. Явление сенсibilизации. Механизмы сенсibilизации.
15. Взаимодействие органов чувств. Направление изменения чувствительности при взаимодействии. Синестезии.
16. Резервы чувствительности. Упражняемость органов чувств.
17. Органические ощущения. Общие свойства органических ощущений.
18. Статические и кинестетические ощущения. Основные черты анатомии вестибулярного аппарата. Функции статолитовых органов и полукружных каналов. Связь вестибулярного аппарата с моторикой тела. Кинестезии и управление движениями.
19. 9) Кожные ощущения. Виды кожных ощущений. Основные черты анатомии рецепторов и проводящих путей кожной чувствительности:
20. а) болевые ощущения; болевые точки и их рассеяние. Скорость проведения болевых импульсов. Свойства болевой чувствительности. Адаптация к боли. Боль и сознание;
21. б) температурные ощущения: тепловые и холодные точки. Явление парадоксального ощущения тепла и холода". Адаптация кожи к температурным воздействиям;
22. в) ощущение прикосновения и давления, точность локализации. Адаптация. Различительная чувствительность на различных участках кожи. Осязание как комплексный вид чувствительности и как активный процесс.
23. Обонятельные и вкусовые ощущения. Общее происхождение обоняния и вкуса у животных. Основные черты анатомии вкусовой и обонятельной сенсорной системы. Рецепторные поверхности.
24. Классификация вкусовых ощущений. Попытки и трудности классификации обонятельных ощущений. "Стереохимическая" и "вибрационная" теории обоняния.
25. Основные черты анатомии слухового анализатора.
26. Физические характеристики звука. Простые и сложные звуки. Чистые тоны и пумы. Гармонический анализ звука. Интенсивность звука, ее измерение в единицах мощности и давления.
27. Слуховая чувствительность. Абсолютные слуховые пороги. Кривая слышимости.
28. Субъективные качества слуховых ощущений и их физические корреляты.
29. Теории слуха. "Периферические" теории слуха: резонансная теории Г. Гельмгольца; теория Г. Флетчера; теория Г. Бекеши. "Телефонные" теории или теории центрального анализа: теория звуковых образов И. Эвальда; теория Э.Уивера.
30. Слуховое восприятие пространства: фазовый и амплитудный бинауральные эффекты.
31. Речевой и музыкальный слух. Высокая помехоустойчивость речи и факторы ее обуславливающие. Музыкальный слух.
32. Основные черты анатомии зрительной системы: глаз, основные элементы глаза как оптической системы; их функции.

33. Сетчатка, ее строение: фоторецепторы, основные нейроны сетчатки. Проводящие пути. Подкорковые и корковые зрительные центры.
34. Физические характеристики света. Квантовая природа света.
35. Ретинальное изображение. Зрительный угол.
36. Кривые спектральной чувствительности глаза.
37. Субъективные качества зрительных ощущений. Цветовой тон, светлота, насыщенность. Их физические корреляты.
38. Яркостный и цветовой, одновременный и последовательный контрасты. 39. Цветовой круг Ньютона. Законы смешения цветов.

**Критерии оценивания результатов выполнения
практикоориентированного задания**

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Влияние макросоциальных факторов на психологический статус человека.
2. Психическое здоровье населения России.
3. Виды психологических адаптаций.
4. Психическое здоровье, критерии его оценки и методы укрепления..
5. Механизмы психической дезадаптации при формировании невротических расстройств.
6. Диагностические критерии ПТСР.
7. Теоретические проблемы девиантного поведения
8. Классификация видов делинквентного поведения.
9. Исследования делинквентного поведения в России.
10. Социальная защита населения (взрослых и детей) от пагубного воздействия деликтов (насилие в семье, унижение личности и проч.)
11. Гейминг – зависимость или спорт?
13. Интернет-зависимость. Виды интернет-зависимости.
14. Алкогольный абстинентный синдром.

15. Формирование наркотической зависимости в зависимости от разного рода наркотиков и способа его
16. введения в организм.
17. Методы диагностики зависимости.
18. Опасности эмоциональных созависимостей: любовь или зависимость?
19. Личностные особенности и перверзии

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:

1. Прикладные аспекты психологии девиантного поведения
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Стратегии профилактики девиантного поведения.
4. Принципы построения программ первичной профилактики девиантного поведения.

5. Психологическая коррекция девиантного поведения.
6. Вопросы реабилитации в психологии девиантного поведения

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии
СОГЛАСОВАНО:

Масаева З.В.

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология девиантного и адекватного поведения
Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - ___

Форма аттестации – _____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного и адекватного поведения»:

1. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения.
2. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях.
3. Содержание понятий «нарушение», отклоняющееся, «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах.
4. Отечественные классификации отклонений поведения.
5. Концепция саморазрушающего поведения у подростков.
6. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения.
7. Формы деструктивного поведения.
8. социальное-психологическая проблема

Тема 2. Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека

9. Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное, нозологически ориентированное понимание нормы,
10. Перенос принципов клинического мышления на область здоровья.
11. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма.
12. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний.
13. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в

подростковом возрастном периоде

Тема 3. Макросоциальные условия, влияющие на поведение

14. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов на психический статус:
психопатоподобные нарушения поведения, невротические реакции, психогенные депрессии.
 15. Кризис идентичности на индивидуальном и макросоциальном уровнях.
 16. Синдромы, оказывающие влияние на поведение человека: социально-стрессовые расстройства, посттравматические стрессовые расстройства.
 17. Новые подходы к динамической оценке психического здоровья.
 18. Понятия «психическая адаптация», «проблемная психическая ситуация», «адаптивные психические процессы», «психическая дезадаптация».
 19. Уровни адаптации.
 20. Основные стратегии адаптации.
 21. Механизмы динамики психического здоровья в континууме «здоровье –болезнь».
- Тема 4. Соотношение биологического и социального в поведении человека
22. Природно-биологические основы жизнедеятельности человека:
механизм функционирования поведения, развитие механизма поведения в онтогенезе.
 23. Концепция рекапитуляции.
 24. Теория социального научения.
 25. Формы научения: подкрепление, оперативное обучение, мотивация, имитация и подражание.
 26. Теория конвергенции психического развития в виде взаимодействия наследственности и среды.
- Тема 5. Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков
27. Влияние воспитательного воздействия родителей на конкретные виды отклонений поведения с психологической характеристикой несовершеннолетних.
 28. Недостатки семейного воспитания.
 29. Методологическая основа профессиональной деятельности психолога в работе с семьей
 30. Уровни семейных дисгармоний, создающих предпосылки к раннему формированию девиаций по степени нарастания их патогенного влияния.
 31. Личностные, психологические проблемы родителей как источник аномалий семейного воспитания детей и подростков, характеризующихся отклонениями поведения.
 32. Проблемы воспитания вне семьи: интернатах, детских домах и т.д.
- Тема 6. Агрессия
33. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида.
 34. Биологические основы агрессивного поведения: генетические, биохимические и жестокость как следствие психического заболевания.
 35. Агрессивные тенденции как устойчивая диспозиция человека.
 36. Контроль над агрессивными импульсами как результат социального научения.
 37. Особенности подростковой агрессии.
- Тема 7. Делинквентное (противоправное) поведение
38. Различные типологии мотивов совершения противоправных действий.
 39. Неформальные группы.
 40. Динамика развития преступных групп.

41. Концепция криминальной субкультуры и ее особенности на современном этапе развития нашего общества.

Тема 8. Суицидальное поведение

42. Социологические исследования самоубийств по различным критериям:

количественное соотношение по странам, возрастные параметры, соотношение мужчин и женщин.

43. Классификация форм суицидального поведения.

44. Основные способы совершения суицидов.

45. Типология мотивов суицидального поведения.

Тема 9. Аддиктивное поведение: общая характеристика, этапы развития 46.

Основные виды аддиктивных реализаций.

47. Характеристика аддиктивного поведения.

48. Проблема перехода одной формы аддикций к другой, иллюзия контроля аддиктивных реализаций.

49. Основные этапы развития аддиктивного поведения: приобщение к субкультуре, становление

аддиктивного ритма, формирование аддикций как интегральной части личности, полное доминирование аддиктивного поведения.

Тема 10. Наркомания, алкоголизм, токсикомания и сексуальные девиации 50.

Возрастные и половые особенности интоксикационной психической патологии.

51. Классификация наркотиков.

52. Данные о наиболее употребляемых препаратах в крупных городах России.

53. Пути профилактики и снижения рецидивности.

54. Наиболее эффективные программы снятия психической зависимости.

55. Правовые санкции.

56. Транссексуализм и ведущие симптомы на уровне феноменов.

57. Проблемы половой идентификации и подходы к ее пониманию.

58. Расширение границ допустимого сексуального поведения с точки зрения общества и закона. 59. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения.

2. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;	13-15
	- правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продemonстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продemonстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				

<p>УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает Знает цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>Знает Знает цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Знает Знает цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>
---	---	--	---	--

<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования челове и осуществления психологического вмешательства</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования челове и осуществления психологического вмешательства</p>	<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования челове и осуществления психологического вмешательства</p>	
--	---	--	--

<p>Умеет Осуществляет связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психологическое консультирование, разрабатывать модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекции</p>	<p>Умеет Осуществляет связь психокоррекционно й работы с психологическим консультированием , компоненты психокоррекционно й работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психологическое консультирование, разрабатывать модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекции</p>	<p>Умеет осуществлять Умеет Осуществляет связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психологическое консультирование, разрабатывать модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекции</p>	<p>Не умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
<p>Владеет Владеет способностью планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и лиц</p>	<p>Владеет способностью планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и лиц разных возрастов и</p>	<p>Владеет Владеет способностью планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и лиц разных возрастов и</p>	<p>Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей,</p>
<p>разных возрастов и социальных групп, в том числе социальноуязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>социальных групп, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>социальных групп, в том числе социальноуязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Отклонения поведения как социально психологическая проблема	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3.Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека	0	10	
	Тема № 4. ...Макросоциальные условия, влияющие на поведение			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5.Соотношение биологического и социального в поведении человека	0	10	
	Тема 6....Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков			
	Тема 7. ...Агрессия.			
Текущий контроль №4	Тема 8. ...Делинквентное (противоправное) поведение	0	10	
	Тема 9. ...Суицидальное поведение.			
Тема 10...Наркомания, алкоголизм, токсикомания и сексуальные девиации				
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
2	Штрафные баллы		0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений