

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК -2, ОПК-6

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1. Использует знания современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач; ОПК-2.3. Анализирует воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; ОПК-2.4. Использует знания ценностных ориентирах деятельности для	знать: - роль гуманитарных и социальноэкономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; уметь формировать ценностномотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; владеть: - опытом осуществления профессиональнослужебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета

	морально-психологического обеспечения служебной деятельности	
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере;</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>ОПК-6.3. Использует знания психофизиологических психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды;</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	144	
4.1.1. аудиторная работа	48	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	32	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	67	
4.3 Объем контрольной работы обучающихся	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочно	Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Введение в психологию личности.	19		2		4		6		7	
2.	Зарубежные концепции личности.	22		2		4		6		10	
3.	Специфика анализа личности в персонологических теориях личности.	18		2		4		6		6	
4.	Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.	12		2		4		2		4	
5.	Особенности анализа личности в	18		2		4		2		10	

	теориях экзистенциально-гуманистического направления.									
6.	Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина.	18		2		4		2		10
7.	Понимание личности в конституциональных теориях.	18		2		4		2		10
8	Теории личности в отечественной психологии	17		2		4		1		10
	ИТОГО:	144		16		32		27		67

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Психологическая природа человека. Критерии оценки личности.	<p>Понятие «личность» в философии, психологии, христианстве. Интеграция научных дефиниций – путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Индивид, индивидуальность, личность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; Различия в содержании и объеме этих понятий. Логическое основание личностного развития человека (субъективация, объективация, индивидуализация, индивидуализация личности). Модели личности: человек реагирующий, человек познающий (когнитивный), человек психодинамический, человек самореализующий (играющий), человек психоэнергетический, человек качественный, человек ролевой, человек как совокупность общественных отношений. Социальная идентичность. Понятие социализации. Социальнопсихологическая структура личности. Понятие самосознания. Структура, организованность «Я». Самоотношение: самоуважение, самооценка, самопринятие, самокритика, самопоследовательность, самоуверенность. Самоактуализируемая личность. Характеристика ядерных свойств структуры личности (направленность,</p>

		интерес, активность, темперамент, характер и т.д.).
2.	Специфика анализа личности в психоаналитической традиции.	<p>Классический психоанализ З.Фрейда. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности. Общая характеристика теории личности З.Фрейда. Аналитическая теория К.Г.Юнга. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга. Структура личности. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга. Динамические характеристики личности. Развитие личности. Методы исследования личности. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга. Социально-психологические теории: Адлер, Фромм, Хорни, Салливан. Общая характеристика теории А.Адлера.</p>
3.	Специфика анализа личности в персонологических теориях личности.	<p>Персонология Г.Меррея. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.Меррея. Структура личности. Динамика личности. Потребность как базовое понятие теории личности Г.Меррея. Типы потребностей. Пресс, тема, потребностный интеграл. Развитие личности. Типичные исследования и методы. Общая оценка теории личности Меррея. Психология индивидуальности Олпорта. Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта. Структура и динамика личности.</p>
4.	Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.	<p>Стимул-реактивная теория Теория оперантного подкрепления Скиннера. Общая характеристика стимул-реактивной теории. Теория подкрепления Долларда и Миллера. Структура личности в теории Долларда и Миллера. Динамика и развитие личности в теории Долларда и Миллера. Методы исследования в теории Долларда и Миллера. Общая характеристика теории Скиннера. Структура и динамика личности в теории Скиннера. Развитие личности. Методы исследования в теории Скиннера. Общая оценка теории Скиннера. Необихевиористические теории А. Бандуры и Роттера. Общая характеристика теории А. Бандуры. Основные понятия и процессы</p>

		теории личности А.Бандуры. Методы исследования. Общая характеристика теории Роттера. Структура и динамика личности в теории Роттера. Методы исследования. Общая оценка теории А.Бандуры и Роттера.
5.	Особенности анализа личности в теориях экзистенциальногуманистического направления.	Гуманистические теории К.Роджерса и А.Маслоу. Общая характеристика теории А.Маслоу. Анализ мотивации личности в теории А.Маслоу. Общая характеристика теории К.Роджерса. Структура личности. Динамика личности. Развитие личности. Специфика методов исследования в гуманистических теориях. Общая оценка гуманистических теорий личности. Проблематика личности в экзистенциальной психологии. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Динамика и развитие существования. Методы исследования. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.
6.	Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина.	Теория поля Курта Левина. Предпосылки возникновения теории поля. Структура личности. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования. Общая оценка теории поля К.Левина.
7.	Понимание личности в конституциональных теориях.	Организмические теории. Общая характеристика организмической теории. К.Гольдштейн: структура организма. Динамика организма в теории К.Гольдштейна. Методы исследования в теории К.Гольдштейна. А. Ангъял: структура биосферы и ее динамика. Развитие личности в теории А. Ангъяла. Конституциональная психология Шелдона. Исторический и научный контекст возникновения теории Шелдона. Общая характеристика конституциональной психологии. Структура телосложения. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности. Основные теоретические положения теории Шелдона. Методы исследования. Общая оценка теории Шелдона.
8.	Теории личности в отечественной психологии.	Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева. Специфика предмета

		психологии личности в отечественной психологии. Исторический и научный контекст возникновения отечественных теорий личности. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Понимание личности в концепции личности Б.Г.Ананьева. Концепции личности В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе.
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическая природа человека. Критерии оценки личности.	1. Сообщение на тему: «Психологическая природа человека. Критерии оценки личности»
2.	Специфика анализа личности в психоаналитической традиции.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Специфика анализа личности в психоаналитической традиции»
3.	Специфика анализа личности в персонологических теориях личности.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Специфика анализа личности в персонологических теориях личности.»
4.	Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.	1. Сообщение на тему: «Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления»
5.	Особенности анализа личности в теориях экзистенциальногуманистического направления.	1. Сообщение на тему: «Особенности анализа личности в теориях экзистенциально гуманистического направления»
6.	Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина.	1. Сообщение на тему: «Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина»
7.	Понимание личности в конституциональных теориях.	1. Сообщение на тему: «Понимание личности в конституциональных теориях»
8.	Теории личности в отечественной психологии.	1. Сообщение на тему: «Теории личности в отечественной психологии»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 306 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
2.	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 239 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
3.	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 217 с	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
4.	Елисеев, О. П. Гештальтпсихология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 289 с	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
5.	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. НартоваБочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 262 с				https://www.iprbookshop.ru/109347.html	
6.	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 173 с.с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	100%

Дополнительная литература						
1.	Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : https://urait.ru/bcode/475738	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2.	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : https://urait.ru/bcode/474257	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3.	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : https://urait.ru/bcode/474034	29	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL : https://urait.ru/bcode/471972	20	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — URL : https://urait.ru/bcode/451908				https://www.iprbookshop.ru/85903.html	https://www.iprbookshop.ru/106521.html

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. [https://www.iprbookshop.ru/;](https://www.iprbookshop.ru/)

2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Психология личности	Аудитория № 2-15 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 3 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 13	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-15 Площадь-62.9 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Использует знания современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач; ОПК-2.3. Анализирует воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; ИОПК-2.4. Использует знания ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности</p>	<p>знать: - роль гуманитарных и социальноэкономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальноэкономических наук; - уметь формировать ценностномотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; владеть: - опытом осуществления профессиональнослужебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>

<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере; ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска; ОПК-6.3. Использует знания психофизиологических психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды; ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p>знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь: – проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть: – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	---

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности»

1. Теории личности. Компоненты, критерии оценки теорий, классификации концепций личности.
2. Понятие и характеристики личности.
3. Индивид, индивидуальность, личность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
4. Модели личности.
5. Человек ролевой, человек как совокупность общественных отношений. Социальная идентичность. Понятие социализации. структура личности.

6. Понятие самосознания. Структура, организованность «Я».
7. Самоотношение: самоуважение, самооценка, самопринятие, самокритика, самопоследовательность, самоуверенность. Самоактуализируемая личность.
8. Характеристика ядерных свойств структуры личности (направленность, интерес, активность, темперамент, характер и т.д.).
9. Характеристика свойств волевой личности. Теории выбора и принятия решения. Свобода и выбор.
10. Методология, методы исследования и оценки личности. Метод анамнеза.
11. Специфика анализа личности в классическом психоанализе З.Фрейда.
12. Специфика анализа личности в аналитической теории К.Г.Юнга.
13. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Адлера.
14. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Фромма.
15. Специфика анализа личности в социально-психологических теориях Хорни, Салливана.
16. Специфика анализа личности в персонологии Г. Меррея.
17. Специфика анализа личности в психологии индивидуальности Олпорта.
18. Специфика анализа личности в факторной теории Кеттелла.
19. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.
20. Особенности понимания личности в стимул-реактивной теории. Теория оперантного подкрепления Скиннера.
21. Особенности понимания личности в необихевиористической теории А.Бандуры и Роттера.
22. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления.
23. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина
24. Понимание личности в конституциональных теориях. Организмическая теория. Конституциональная психология Шелдона.
25. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева.
26. Концепции личности В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе.

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

11. Теории личности. Компоненты, критерии оценки теорий, классификации концепций личности.
2. Понятие и характеристики личности.
3. Индивид, индивидуальность, личность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
4. Модели личности.
5. Человек ролевой, человек как совокупность общественных отношений. Социальная идентичность. Понятие социализации. структура личности.
6. Понятие самосознания. Структура, организованность «Я».
7. Самоотношение: самоуважение, самооценка, самопринятие, самокритика, самопоследовательность, самоуверенность. Самоактуализируемая личность.
8. Характеристика ядерных свойств структуры личности (направленность, интерес, активность, темперамент, характер и т.д.).
9. Характеристика свойств волевой личности. Теории выбора и принятия решения. Свобода и выбор.
10. Методология, методы исследования и оценки личности. Метод анамнеза.
11. Специфика анализа личности в классическом психоанализе З.Фрейда.
12. Специфика анализа личности в аналитической теории К.Г.Юнга.
13. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Адлера.
14. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Фромма.
15. Специфика анализа личности в социально-психологических теориях Хорни, Салливана.
16. Специфика анализа личности в персонологии Г. Меррея.
17. Специфика анализа личности в психологии индивидуальности Олпорта.
18. Специфика анализа личности в факторной теории Кеттелла.
19. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.
20. Особенности понимания личности в стимул-реактивной теории. Теория оперантного подкрепления Скиннера.
21. Особенности понимания личности в необихевиористической теории А.Бандуры и Роттера.
22. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления.
23. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина
24. Понимание личности в конституциональных теориях. Организмическая теория. Конституциональная психология Шелдона.
25. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева.
26. Концепции личности В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Понятие самосознания. Структура, организованность «Я».
2. Самоотношение: самоуважение, самооценка, самопринятие, самокритика, самопоследовательность, самоуверенность. Самоактуализируемая личность.
3. Характеристика ядерных свойств структуры личности (направленность, интерес, активность, темперамент, характер и т.д.).
4. Характеристика свойств волевой личности. Теории выбора и принятия решения. Свобода и выбор.
5. Методология, методы исследования и оценки личности. Метод анамнеза.
6. Специфика анализа личности в классическом психоанализе З.Фрейда.
7. Специфика анализа личности в аналитической теории К.Г.Юнга.
8. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Адлера.
9. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Фромма.
10. Специфика анализа личности в социально-психологических теориях Хорни, Салливана.
11. Специфика анализа личности в персонологии Г. Меррея.
12. Специфика анализа личности в психологии индивидуальности Олпорта.
13. Специфика анализа личности в факторной теории Кеттелла.
14. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.
15. Особенности понимания личности в стимул-реактивной теории. Теория оперантного подкрепления Скиннера.
16. Особенности понимания личности в необихевиористической теории А.Бандуры и Роттера.
17. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:

1. Специфика анализа личности в персонологии Г. Меррея.
2. Специфика анализа личности в психологии индивидуальности Олпорта.
3. Специфика анализа личности в факторной теории Кеттелла.
4. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.
5. Особенности понимания личности в стимул-реактивной теории. Теория оперантного подкрепления Скиннера.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности

[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат педагогических наук



Газиева Я.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсағириева

(подпись)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология личности**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 37.05.02 Психология служебной деятельности _____

Профиль психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях

(год набора __2024__, форма обучения - очная)

на 2024_ / 2025_ учебный год

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _3_

Форма аттестации – _Экзамен_

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности»:

1. Теории личности. Компоненты, критерии оценки теорий, классификации концепций личности.
2. Понятие и характеристики личности.
3. Индивид, индивидуальность, личность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
4. Модели личности.
5. Человек ролевой, человек как совокупность общественных отношений. Социальная идентичность. Понятие социализации. структура личности.
6. Понятие самосознания. Структура, организованность «Я».
7. Самоотношение: самоуважение, самооценка, самопринятие, самокритика, самопоследовательность, самоуверенность. Самоактуализируемая личность.
8. Характеристика ядерных свойств структуры личности (направленность, интерес, активность, темперамент, характер и т.д.).
9. Характеристика свойств волевой личности. Теории выбора и принятия решения. Свобода и выбор.
10. Методология, методы исследования и оценки личности. Метод анамнеза.
11. Специфика анализа личности в классическом психоанализе З.Фрейда.
12. Специфика анализа личности в аналитической теории К.Г.Юнга.
13. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Адлера.
14. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Фромма.
15. Специфика анализа личности в социально-психологических теориях Хорни, Салливана.
16. Специфика анализа личности в персонологии Г. Меррея.
17. Специфика анализа личности в психологии индивидуальности Олпорта.
18. Специфика анализа личности в факторной теории Кеттелла.
19. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.
20. Особенности понимания личности в стимул-реактивной теории. Теория оперантного подкрепления Скиннера.
21. Особенности понимания личности в необихевиористической теории А.Бандуры и Роттера.
22. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления.
23. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина
24. Понимание личности в конституциональных теориях. Организмическая теория. Конституциональная психология Шелдона.
25. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева.
26. Концепции личности В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, Л.И.Божович,

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина
2. Понимание личности в конституциональных теориях. Организмическая теория. (три варианта заключений - а,б,с) *(практико-ориентированное задание)*.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»

От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических профессионально-служебной деятельности	Знает - роль гуманитарных и Социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;	Знает - роль гуманитарных и Социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;	Знает - роль гуманитарных и Социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;	Не знает - роль гуманитарных и Социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;
	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук.	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук.	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук.	Не умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук.
	Владеет – опытом	Владеет опытом	Владеет – опытом	Не владеет опытом

	<p>осуществления Профессионально - служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>..</p>	<p>осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>осуществления Профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>.</p>
<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	<p>Знает</p> <p>- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает</p> <p>- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает</p> <p>- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Не знает</p> <p>- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
	<p>Умеет</p> <p>– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе</p>	<p>Умеет</p> <p>– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том</p>	<p>Умеет</p> <p>– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Не умеет</p> <p>– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	
	Владеет - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не владеет - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Теории личности	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Личность как предмет психологического познания. Психологическая природа человека. Критерии оценки личности.	0	10
	Тема 3. Специфика анализа личности в психоаналитической традиции		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10

Текущий контроль №3	Тема 4. Специфика анализа личности в персонологическ их теориях личности		0	10
	Тема 5. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления			
	Тема 6. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально - гуманистическог о направления			
Текущий контроль №4	Тема 7. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина		0	10
	Тема 8. Понимание личности в конституционал ьных теориях			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология личности**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 37.05.02 Психология служебной деятельности _____

Профиль психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора _ 2024_, форма обучения очная)

на 2024_ / 2025_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений