

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология мышления и речи (наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

37.05.02 Психология служебной деятельности  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Квалификация**

Психолог

**Форма обучения** очная

**Год набора**

2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.05.04 «Психология мышления и речи» относится к обязательной части образовательной программы специалитета по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиль подготовки «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой **1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)**

освоения дисциплины – получение студентами глубоких знаний в области базового курса в соответствии с современными научными представлениями, формирование у студентов полноценного представления о мышлении, речи и воображении как когнитивных функций, выполняющих определяющую роль в интеллектуальном и личностном развитии человека.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-13, ОПК-6

Таблица 1

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<b>знать:</b> – психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>уметь:</b> – проектировать и использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми
--	---	---

<p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ОПК-13.1. Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов психологическими коррелятами данных процессов; ОПК-13.2. Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц); ОПК-13.3. Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций; ОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, Психопатологической симптоматике, основные типы нарушений психической деятельности</p>	<p><b>знать:</b> специфические особенности мышления по сравнению с другими познавательными процессами; – методы описания и исследования закономерностей функционирования и развития мышления, речи и воображения. <b>уметь</b> применять знания, составляющие содержание курса, к анализу ситуаций развертывания мышления и речи <b>владеть:</b> – конкретными приемами выявления творческого потенциала человека как субъекта мышления.</p>
---	--	--

<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска,</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере; ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики</p>	<p><b>знать:</b> – психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том</p>
<p>его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска; ОПК-6.3. Использует знания психофизиологических психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды; ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>уметь:</b> – проектировать и использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>владеть:</b> – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## 1.2 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очнозаочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	108	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	30	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка лабораторные занятия	20	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	78	
<b>4.3 Объем контрольной работы обучающихся</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
		Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1.	Теоретические подходы к исследованию мышления.	14		2		2		-		10	
2.	Структура мышления как процесса.	14		2		2		-		10	
3.	Теории и модели интеллекта.	12		2		4		-		6	
4.	Язык, речь и речевая деятельность.	10		2		4		-		4	

5.	Особенности анализа личности в теориях экзистенциальногуманистического направления.	14		2		2		-		10	
6.	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	12				2		-		10	
7.	Теории порождения и восприятия речи	22				2		-		10	
8		19				2		-		17	
	<b>ИТОГО:</b>	108		10		20		-		78	

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теоретические подходы к исследованию мышления.	Специфика мышления по сравнению с другими психическими процессами. Мышление как познавательный процесс. Мышление как ассоциация идей (ассоцианизм Г. Мюллера). Основные идеи структурной психологии (В. Вундт, Э.Б. Титченер). Функциональная направленность мышления (У. Джемс, Д. Дьюи). Мышление как действие (вюрцбургская школа, О. Кюльпе, Зельц). Мышление как поведение (Э. Торндайк, М. Вертгеймер, Э. Толмен. Мышление как научение (К. Халл, К. Фишер). Исследование мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер).

2.	Структура мышления как процесса.	Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Интеллект как форма адаптации (Ж. Пиаже). Проблема соотношения внешнего и внутреннего действия по А.Н. Леонтьеву. Мышление как высшая форма отражения (А.Н. Леонтьев). Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Живое движение как прототип действия (Н.А. Бернштейн, В.П. Зинченко). Мышление как деятельность (О.К. Тихомиров). Тема 3. Теории и модели интеллекта Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р.Б. Кеттелл, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд и др.). Триархическая теория интеллекта (Дж.Р. Стернберг). Структурно-динамическая теория интеллекта (Д.Н. Ушаков). Интеллект как форма организации ментального (умственного) опыта (М.А. Холодная).
3.	Язык, речь и речевая деятельность личности.	Естественный язык. Соотношение «язык-речь». Этапы онтогенетического развития. Виды речи и речевая деятельность. Функции языка и функции речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
4.	Теории формирования языкового сознания в онтогенез.	Проблемы значения и психосемантика сознания. Значение как «превращенная форма деятельности» (М.К. Мамардашвили). Гипотеза лингвистической (лингвокультурологической) относительности. Взаимосвязь языка и сознания, образующие сознания. Виды и формы существования значений в индивидуальном сознании. Системы значений. Этапы онтогенетического развития систем значений. Тема 3. Теории порождения и восприятия речи Теории порождения речи в зарубежной психологии. Теории порождения речи в отечественной психологии. Теории

		восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы восприятия речи (механизм эквивалентных замен, механизм вероятностного прогнозирования). Восприятие и понимание речи. Взаимосвязь значения и смысла. Факторы понимания речи и смысла сообщения. Ошибки при восприятии речи. Пошаговость восприятия текста. Многозначность текста. Включенность текста в речевую деятельность.
5.	Воображение как психический процесс	Подходы к изучению воображения. Виды и функции воображения. Соотношение воображения и мышления. Механизмы создания (формы синтезирования) образов.
6.	Изучение воображения в специальной психологии.	Физиологические основы воображения. Развитие воображения. Влияние ОВЗ на процесс воображения). Патологические формы воображения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические подходы к исследованию мышления.	1. Сообщение на тему: «Теоретические подходы к исследованию мышления.»
2.	Структура мышления как процесса.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Структура мышления как процесса.»
3.	Теории и модели интеллекта.	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Специфика анализа личности в персонологических теориях личности.»
4.	Язык, речь и речевая деятельность.	1. Сообщение на тему: «Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления»
5.	Особенности анализа личности в теориях экзистенциально гуманистического направления.	1. Сообщение на тему: «Особенности анализа личности в теориях экзистенциально гуманистического направления»
6.	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	1. Сообщение на тему: «Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина»



7.	Теории порождения и восприятия речи	1. Сообщение на тему: «Понимание личности в конституциональных теориях»
8.	Теоретические подходы к исследованию мышления.	1. Сообщение на тему: «Теории личности в отечественной психологии»

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Квавилашвили Л. Д. Вспоминание намерения как особая форма памяти // Вопр. психологии. 1988. № 2. С.142-147.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	100%
2.	Квавилашвили Л.Д. Факторы, влияющие на воспоминание намерений // Вопр. психологии. 1990. –№ 2.-С.126-131.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	100%
3.	Общая психология. В 7томах / Под ред Б.С.Братуся – Т.3. Память / В.В.Нуркова. - М.2011.- С.214-239.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>	100%
4.	Психология памяти / Под ред. Гишпенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. М., 1998. С. 130-149, 292-304, 437-465, 499508, 592-616.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>	100%

5.	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. НартоваБочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 262 с				<a href="https://www.iprbookshop.ru/109347.html">https://www.iprbookshop.ru/109347.html</a>	
6.	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 173 с.с.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/96271.html">https://www.iprbookshop.ru/96271.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978. С.108-122.	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100184.html">https://www.iprbookshop.ru/100184.html</a>	100%
2.	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53406636-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/474257">https://urait.ru/bcode/474257</a>	20	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	100%
3.	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/474034">https://urait.ru/bcode/474034</a>	29	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95212.html">https://www.iprbookshop.ru/95212.html</a>	100%
4.	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53410962-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a>	20	25	-	<a href="http://www.bibliocomplector.ru/book/?id=79755">http://www.bibliocomplector.ru/book/?id=79755</a>	100%

5.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53402023-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/451908">https://urait.ru/bcode/451908</a>				<a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106521.html">https://www.iprbookshop.ru/106521.html</a>
----	--	--	--	--	---	---

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

		)			
Психология мышления и речи	<b>Кабинет психологии (ауд. 1-15)</b> Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-15, диван, компьютер-1, мультипроектор-1, интерактивная доска-1	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-15 Кабинет психологии (ауд. 1-15) Площадь 33.48 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> 23.05.2023г. <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> (бессрочно)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических профессиональнослужебной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Использует знания современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач; ОПК-2.3. Анализирует воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально- гуманитарных предпосылок психологического познания; ИОПК-2.4. Использует знания ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> - роль гуманитарных и Социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; <b>уметь:</b> - анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; - <b>уметь</b> формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; <b>владеть:</b> опытом осуществления Профессиональнослужебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного поведения</p>
---	---	---

<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере;  ОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска; ОПК-6.3. Использует знания психофизиологических психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды;  ОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>	<p><b>знать:</b> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>уметь:</b>  – проектировать и использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>владеть:</b>  – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	--

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости 4.2.1.

##### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология мышления и речи»

1. Осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности.
2. Эмоции в структуре мыслительной деятельности.
3. Мышление и коммуникация.
4. Мышление как деятельность в школе А. Н. Леонтьева (концепции П.Я. Гальперина; Ю.Б. Гиппенрейтер; С.Л. Новоселова; О.К.

Тихомирова).

5. «Задачи» Ж. Пиаже.
6. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля.
7. Генетические корни мышления и речи в концепции Л. С. Выготского.
8. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.
9. Общая характеристика невербального общения.
10. Развитие мышления и речи в младшем школьном и подростковом возрасте.
11. Развитие мышления и речи в концепции С. Л. Рубинштейна.
12. Экспериментальные исследования мышления К. Дункера.
13. Исследования мышления с использованием компьютера.
14. Проблема творчества в теории З. Фрейда.
15. Психология творчества в концепции Я. А. Пономарева.
16. Концепция творческой личности Б. М. Теплова.
17. Практическое и теоретическое мышление в решении комплексных проблем.
18. Психогенетика интеллекта и творчества. Наследственность и среда.
19. Вюрцбургская школа исследования мышления.
20. Развитие мышления в детском возрасте.
21. Психология мышления и речи в теории В. Штерна.
22. Экспериментальные исследования мышления и речи Л. С. Выготского.
23. Проблема развития речи в теории М. И. Лисиной.
24. Теоретические проблемы возникновения речи. 25. Исторический обзор психологических исследований творчества.

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине  
(практикоориентированное задание)**

Интеллект и творчество.

2. Мышление в повседневной жизни.
  3. Мышление и решение задач, описанное в художественной литературе (в кино, в фольклоре – сказках, анекдотах, и т.п. – на выбор).
  4. Индивидуальные различия субъектов мыслительной деятельности.
  5. Решение комплексных задач.
  6. Мышление и общение.
  7. Помощь и противодействие чужой исследовательской активности, обучению и развитию.
  8. Защита от троянских обучающих технологий.
  9. Интеллект как психологическая категория.
  10. Интеллектуальное поведение животных.
  11. Практическое и теоретическое мышление в решении комплексных проблем.
  12. Психогенетика интеллекта и творчества. Наследственность и среда.
  13. Эгоцентризм и рефлексия.
  14. Внутренняя речь, ее значение, структура и функции в мышлении и общении.
  15. Психодиагностика речевой деятельности
  16. Взгляды на мышление в бихевиоризме и в гештальтпсихологии.
  17. Психодиагностика интеллекта и умственного развития.
  18. Дискуссия о врожденной способности к усвоению речи у человека.
  19. Системное мышление и решение комплексных проблем.
  20. Гипотеза Уорфа-Сепира и ее эмпирические проверки.
  21. Когнитивные стили.
  22. Алгоритмы и эвристики. Проблема алгоритмической неразрешимости.
- Мышление человека и искусственный интеллект.
24. Проблема способности к творчеству. Отношения между интеллектом, творчеством и исследовательским поведением.
  25. Творческая личность и ее жизненный путь.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5



Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### 4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Защита от троянских обучающих технологий.
2. Интеллект как психологическая категория.
3. Интеллектуальное поведение животных.
4. Практическое и теоретическое мышление в решении комплексных проблем.
5. Психогенетика интеллекта и творчества. Наследственность и среда.
6. Эгоцентризм и рефлексия.
7. Внутренняя речь, ее значение, структура и функции в мышлении и общении.
8. Психодиагностика речевой деятельности
9. Взгляды на мышление в бихевиоризме и в гештальтпсихологии.
10. Психодиагностика интеллекта и умственного развития.
11. Дискуссия о врожденной способности к усвоению речи у человека.
12. Системное мышление и решение комплексных проблем.
13. Гипотеза Уорфа-Сепира и ее эмпирические проверки.
14. Когнитивные стили.
15. Алгоритмы и эвристики.
16. Проблема алгоритмической неразрешимости. Мышление человека и искусственный интеллект.
17. Проблема способности к творчеству. Отношения между интеллектом, творчеством и исследовательским поведением.

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации) Таблица 11**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3

Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### **4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Интеллект и творчество.
2. Мышление в повседневной жизни.
3. Мышление и решение задач, описанное в художественной литературе (в кино, в фольклоре – сказках, анекдотах, и т.п. – на выбор).
4. Индивидуальные различия субъектов мыслительной деятельности.
5. Решение комплексных задач.
6. Мышление и общение.

#### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 12

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки

Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
---------	--	---

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат педагогических наук



Газиева Я.З.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсағириева

(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Психология мышления и речи**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

(год набора 2024, форма обучения очная) на **2024\_ /  
2025\_ учебный год**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2

Форма аттестации – Экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология мышления и речи»:**

1. Интеллект и творчество.
2. Мышление в повседневной жизни.
3. Мышление и решение задач, описанное в художественной литературе (в кино, в фольклоре – сказках, анекдотах, и т.п. – на выбор).
4. Индивидуальные различия субъектов мыслительной деятельности.
5. Решение комплексных задач.
6. Мышление и общение.
7. Помощь и противодействие чужой исследовательской активности, обучению и развитию.
8. Защита от троянских обучающих технологий.
9. Интеллект как психологическая категория.
10. Интеллектуальное поведение животных.
11. Практическое и теоретическое мышление в решении комплексных проблем.
12. Психогенетика интеллекта и творчества. Наследственность и среда.
13. Эгоцентризм и рефлексия.
14. Внутренняя речь, ее значение, структура и функции в мышлении и общении.
15. Психодиагностика речевой деятельности
16. Взгляды на мышление в бихевиоризме и в гештальтпсихологии.
17. Психодиагностика интеллекта и умственного развития.
18. Дискуссия о врожденной способности к усвоению речи у человека.
19. Системное мышление и решение комплексных проблем.
20. Гипотеза Уорфа-Сепира и ее эмпирические проверки.
21. Когнитивные стили.
22. Алгоритмы и эвристики. Проблема алгоритмической неразрешимости. Мышление человека и искусственный интеллект.
24. Проблема способности к творчеству. Отношения между интеллектом, творчеством и исследовательским поведением. 25. Творческая личность и ее жизненный путь.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Дискуссия о врожденной способности к усвоению речи у человека.
2. Системное мышление и решение комплексных проблем.  
(три варианта заключений - а,б,с) (практико-ориентированное задание).
3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**  
**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**
  1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
  2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>10</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к профессиональной деформации или асоциального поведения	<b>Знает</b> - знать: специфические особенности мышления по сравнению с другими познавательными процессами; – методы описания и исследования закономерностей функционирования и развития мышления, речи и воображения.	<b>Знает</b> - специфические особенности мышления по сравнению с другими познавательными процессами; – методы описания и исследования закономерностей функционирования и развития мышления, речи и воображения.	<b>Знает</b> - специфические особенности мышления по сравнению с другими познавательными процессами; – методы описания и исследования закономерностей функционирования и развития мышления, речи и воображения..	<b>Не знает</b> - специфические особенности мышления по сравнению с другими познавательными процессами; – методы описания и исследования закономерностей функционирования и развития мышления, речи и воображения.

	<p><b>Умеет</b> составляющие содержание курса, к анализу ситуаций развертывания мышления и речи.</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальноэкономических наук.</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальноэкономических наук.</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальноэкономических наук.</p>
	<p><b>Владеет –</b> конкретными приемами выявления творческого потенциала человека как субъекта мышления...</p>	<p><b>Владеет -</b> конкретными приемами выявления творческого потенциала человека как субъекта мышления.</p>	<p><b>Владеет –</b> конкретными приемами выявления творческого потенциала человека как субъекта мышления.</p>	<p><b>Не владеет</b> конкретными приемами выявления творческого потенциала человека как субъекта мышления.</p>
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования	<p><b>Знает</b> - принципы и технологии психологопедагогического</p>	<p><b>Знает</b> - принципы и технологии психологопедагогического</p>	<p><b>Знает</b> - принципы и технологии психологопедагогического</p>	<p><b>Не знает</b> - принципы и технологии психологопедагогического</p>

психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам.	изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> – проектировать и использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Умеет</b> – проектировать и использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Умеет</b> – проектировать и использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



	<b>Владеет</b> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых	<b>Владеет</b> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности,	<b>Владеет</b> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых
	для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема 1. Теоретические подходы к исследованию мышления	0	10
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема 2. Структура мышления как процесса	0	10
	Тема 3. Специфика анализа личности в психоаналитической традиции.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 4. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	0	10
	Тема 5. Теории порождения и восприятия речи		
	Тема 6. Язык, речь и речевая деятельность		
	Тема 7. Воображение как психический процесс	0	10

<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Изучение воображения в специальной психологии			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>			0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Психология мышления и речи**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_ 37.05.02 Психология служебной деятельности \_\_\_\_\_

Профиль: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

(год набора \_ 2024\_, форма обучения очная) **на**  
**2024\_ / 2025\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

