

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Психология потребностей, мотивов и эмоций
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация

Психолог

Форма обучения очная

Год набора

2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология потребностей, мотивов и эмоций» разработана согласно ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина «Психология потребностей, мотивов и эмоций» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.05.03

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методологические основы психологии, Экспериментальная психология.

Содержание дисциплины «Психология потребностей, мотивов и эмоций» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Является овладение базовыми научными знаниями по психологии мотивации и эмоций и других психических состояний человека. В русле этой дисциплины студенты получают знания о процессах, которые побуждают, направляют и регулируют поведение человека, отвечают на вопрос, почему он предпринимает те или иные действия, определенным образом изменяет свое поведения в различных социальных условиях. Задачи:

- формирование у студентов представления о том, что такое мотивация как область научных психологических исследований, какие основные проблемы и вопросы ставятся и решаются учеными в этой области фундаментальных знаний;
- получение студентами представления о главных научных психологических теориях мотивации;
- освоение студентами механизмов мотивации и методов ее научного исследования;
- выработка у студентов четкого представления об эмоциях, их видах и функциях;
- ознакомление студентов с основными психологическими теориями эмоций;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
|--------------------------------|---|---------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории;</p> <p>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний;</p> <p>ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного</p> | <p>знать: современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социальнопсихологических</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> | <p>ситуаций уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины; Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния владеть: владеть системой знаний о психологии влияния как науке, о существующих метод эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, связанных со сложной кризисной ситуацией.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере; ИОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска; ИОПК-6.3. Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды;</p> | <p>знать: современные методы лечения при наркологических заболеваниях; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии; общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических заболеваний; основные принципы фито- и</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>рефлексотерапии в наркологии; клинику ремиссий и рецидивов при наркологических заболеваниях уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечнососудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обосновать показания к назначению психотропных средств (нейролептиков, седатиков, снотворных); разработать схему восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения; организовать и провести, с учетом современных данных лечение больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; купировать навыками оказания</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении</p> <p>Раздел 2. Терапия наркологических расстройств. 3 семестр 79 психомоторное возбуждение; провести комплексное лечение больного профиля с учетом</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; методами планирования и организации лечебного процесса; способами разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> симптоматической терапии; способностью выделять в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; навыками учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; навыками обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; методами выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; умением обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения; обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии; купирования психомоторного возбуждения; участия врача психиатра- нарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими заболеваниями; </p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | транспортировки пациента | В |
| ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | <p>ИОПК-13.1. Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов;</p> <p>ИОПК-13.2. Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц);</p> <p>ИОПК-13.3. Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии,</p> | <p>знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи уметь: применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>владеть: технологии с целью оказания индивиду, группе</p> | |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | психологической помощи |
|--|--|------------------------|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180ч.)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов |
|---|--------------------------|
| | Очно |
| Объем контактной работы обучающихся с | 48 |
| 4аудиторная работа | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 32 |
| подготовка лабораторные занятия | - |
| внеаудиторная работа | |
| в том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - |
| курсовое проектирование/работа | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 27 |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 105 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 7 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|----------|-------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Контроль | Сам. работа |
| | | | очно | очно | очно | очно |
| 1. | Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний | 24 | 2 | 4 | 4 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|----|-----|
| 2. | Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики. | 24 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| 3. | Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики. | 24 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| 4. | Тема 4. Определение и виды эмоций. | 24 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| 5. | Тема 5. Функции и динамика эмоций | 24 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| 6. | Тема 6. Теории эмоций. | 20 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| 7. | Тема 7. Эмоции и личность. | 20 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| 8. | Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах. | 20 | 2 | 4 | 3 | 11 |
| | ИТОГО: | 180 | 16 | 32 | 27 | 105 |

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины |
|----------|---|-----------------------|
|----------|---|-----------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний | <p>Представления о состояниях души в работах древних ученых. Связь первичных идей, касающихся психических состояний, с древнейшими представлениями о душе. Трудности, связанные с естественнонаучным изучением психических состояний. Разница между физическими (физиологическими) и психическими (психологическими) состояниями. Проблема методов изучения психических состояний и ее решение в современной науке. Разные научные определения психических состояний. Взаимосвязь и взаимовлияние психических состояний. Разные научные определения психических состояний. Материально-психические, социально-психические и духовно-психические состояния. Нормальные (обычные) и экстремальные (необычные) психические состояния. Понятие об измененных психических состояниях. Отличие психических состояний от познавательных процессов и психологических свойств человека.</p> |
|----|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Особенности психических состояний личности, эмоциональных, функциональных, психофизиологических, стенических, астенических, мотивационных психических состояний и состояния психомоторной сферы. Классификация психических состояний по Н. Д. Левитову. Типология психических состояний по Л. В. Куликову. Классификация психических состояний по В. А. Ганзену.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики. | <p>Сон как психическое и физическое (физиологическое) состояние. Состояние беспокойства (тревожности). Три типа тревоги (тревожности) по З. Фрейду: объективная, невротическая и моральная. Нормальные и аномальные виды тревожности. Невротическая тревожность по К. Хорни. Динамика тревожных состояний.</p> <p>Аффект как состояние психики. Признаки аффективного состояния. Положительные и отрицательные аффекты, их роль в жизни человека. Стресс как психическое состояние. Эйфория и дисфория как эмоциональные психические состояния. «Пиковое переживание» как особое психическое состояние. Состояние психологической беспомощности. Фрустрация как психическое состояние. Депрессия как психическое состояние. Массовидные (групповые) состояния психики.</p> |
| 3. | Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики. | <p>Гипноз как необычное состояние психики. Состояние эмоционального выгорания как необычное состояние психики. Медитация как необычное психическое состояние. Нирвана как психическое состояние. Транс как состояние психики. Понятие о религиозном трансе. Уход от реальности как аномальное психическое состояние человека. Необычные психические состояния, возникающие под воздействием психотропных веществ, в том числе алкоголя и наркотиков.</p> |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | <p>Мания как аномальное психическое состояние. Одержимость и порождаемое ею состояние психики. Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью. Характеристика моральных и эстетических чувств по П. М. Якобсону. Интеллектуальные чувства в интерпретации С. Л. Рубинштейна. Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.</p> |
| 4. | Тема 4. Определение и виды эмоций. | <p>Современное научное определение эмоций. Отличия эмоций от ощущений. Основные виды эмоций, характерные для людей. Особенности настроения, как эмоции. Характеристика и виды аффектов. Разновидности чувств и страстей. Физиологические и психологические особенности стрессов. Понимание стресса по Г. Селье. «Грубые» и «тонкие» эмоции по терминологии У. Джемса. Деление эмоций М. Аргайлом на основные и второстепенные. Точка зрения К. Изарда о классификации эмоций.</p> |
| 5. | Тема 5. Функции и динамика эмоций | <p>Основные функции эмоций в их современном понимании. Роль эмоций в регуляции деятельности. Функциональное назначение стенических и астенических эмоций. Универсальность «языка эмоций», его наличие не только у людей, но и высших животных. Факторы, оказывающие влияние на «язык» человеческих эмоций. Происхождение «языка эмоций». Специфика сигнальной функции эмоций. Защитная функция эмоций. Ориентировочно-познавательная функция эмоций. Функции эмоций по Е. П. Ильину. Физиологическое назначение эмоций. Особая функция стрессовых состояний в жизни человека. Врожденность и приобретенность основных эмоций. Формирование и развитие человеческих чувств.</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 6. | Тема 6. Теории эмоций. | <p>Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса – Ланге. Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда. Когнитивная теория эмоций Л. Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теория эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д. О. Хеббу. Негативное воздействие сильных эмоций на деятельность человека.</p> <p>Открытие нервных центров «удовольствия» и «неудовольствия» Х. Дельгадо. Другие нервные структуры, связанные с эмоциями.</p> |
|----|------------------------|---|

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 7. | Тема 7. Эмоции и личность. | <p>Связь высших эмоций – аффектов, чувств и страстей с личностью человека. Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов). Изменение этого отношения в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождение. Аффекты, чувства и страсти как эмоции, характеризующие человека как личность.</p> <p>Классификация страстей по Р. Декарту. Описание людей, как личностей, Б. Спинозой через присущие им аффекты и страсти.</p> <p>Любовь как чувство, характеризующее личность человека. Природа и разновидности любви по Э. Фромму. Чувства и личность. Соответствие чувств личностным особенностям человека. Оценка человека, как личности, через характерные для него чувства и формы их проявления. Связь между эмоциями и потребностями человека. Соотношение эмоциональной и мотивационной сфер человека. Эмоциональная характеристика человека как личности. Совесть как нравственное чувство и свойство личности. Эмпатия как межличностные отношения, характеризующие личность.</p> |
|----|----------------------------|---|

| | | |
|----|--|---|
| 8. | Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах. | <p>Место, занимаемое мотивационной проблематикой в современных научных психологических исследованиях. Р. Вудворте как инициатор автономных (самостоятельных) исследований мотивации в психологии. Совместные вклады многих психологов в изучение мотивационных проблем. Основания для выделения психологии мотивации в отдельную область научных знаний, по Р. Стагнеру и Т. Карвозскому. Основные понятия, с помощью которых в психологии представляется и описывается мотивация поведения человека. Два значения термина «мотивация». Три основных направления изучения мотивации в современной психологии. Подходы к пониманию мотивации в психологии. Особенности психоаналитического подхода к изучению мотивации. Характеристика бихевиористского подхода к трактовке мотивации поведения. Специфика гуманистического подхода к исследованию мотивации. Факторно-аналитический подход к изучению мотивации. Когнитивистский подход к исследованию мотивационных факторов. Социально-психологический подход к объяснению мотивации поведения человека.</p> <p>Потребности как понятие из области психологии мотивации. Виды человеческих потребностей. Основной закон увеличения числа и разнообразия человеческих материальных потребностей. Социальные потребности современного человека. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества. Духовные потребности людей. Классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею. Предметность потребностей как их главная характеристика по А. Н. Леонтьеву. Соотношение потребности и мотива в регуляции деятельности. Развитие потребностей человека.</p> |
|----|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Отличие потребностей человека от потребностей животных.</p> <p>Определение, виды и функции мотивов по А. Н. Леонтьеву. Различные другие определения мотивов. Определение и компоненты мотива по Е. П. Ильину.</p> <p>Соотношение между мотивами деятельности и целями входящих в ее состав действий по А. Н. Леонтьеву.</p> <p>Понятие личностного смысла деятельности.</p> <p>Место личностного смысла в структуре мотивационной сферы человека.</p> <p>Полимотивированность деятельности и иерархизация ее мотивов.</p> <p>Смыслообразующие мотивы и мотивы - стимулы деятельности. Классификация мотивов по А. Н. Леонтьеву.</p> <p>Соотношение осознаваемых и не осознаваемых мотивов. Трудности, связанные с разделением мотивов на реально действующие и мнимые.</p> |
|--|--|---|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся *Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1. | Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний | Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 2. | Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики. | Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация |
| 3. | Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики. | Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 4. | Тема 4. Определение и виды эмоций. | Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 5. | Тема 5. Функции и динамика эмоций | Опрос по вопросам |

| | | |
|----|--|---|
| | | для самопроверки. Доклад. Слайд- презентация изученного материала |
| 6. | Тема 6. Теории эмоций. | Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд- презентация изученного материала |
| 7. | Тема 7. Эмоции и личность. | Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд- презентация изученного материала |
| 8. | Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах. | Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд- презентация изученного материала |

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|----------------------------|---|--|------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М.И. Воловикова [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0317-4. — Текст : электронный // | 20 | 25 | - | Образовательная платформа IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518623 | 100% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|---|--|------|
| 2 | Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебнопрофессиональная мотивация: учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0 | 20 | 25 | - | Образовательная платформа IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| | Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / Джанерьян С.Т.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // | 20 | 25 | - | Образовательная платформа IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533 | 100% |
| | Фетискин Н.П. Социальнопсихологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Текст : электронный // | 20 | 25 | - | Образовательная платформа IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512888 | 100% |

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|--|--|---|---|--|--|
| Психология потребностей, мотивов и эмоций | Аудитория № 2-14 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 25 | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория №2-14 Площадь-58.1 кв.м. | Оперативное управление | Российская Федерация | <u>Выписка из ЕГРН</u> 23.05.2023г. <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u> |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Подготовка докладов презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 2. | | ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 3. | | УК-5. Способен анализировать и | Подготовка докладов- | Вопросы для промежуточной |
| | | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | презентаций | аттестации и ситуационные задачи |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 4. | | ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 5. | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 6. | | ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам | <i>Подготовка докладов презентаций</i> | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 7. | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Подготовка докладов презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 8. | | ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в | Подготовка докладов презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> | | |
|--|--|---|--|--|

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология потребностей, мотивов и эмоций»

1. Аффекты, их психологическая характеристика.
2. Базовая потребность в защищенности, безопасности.
3. Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе.
4. Виды мотивационных образований человека.
5. Деятельностное происхождение мотивационной сферы.
6. Дифференциальная теория эмоций. Шкала дифференциальных эмоций.
7. Индивидуальные различия базовых потребностей человека.
8. Индикаторы мотивации.
9. Инстинктивное удовлетворение потребностей.
10. Исследование мотивации в когнитивной психологии.
11. Исследования агрессии.
12. Исследования выражения эмоций.
13. Исследования когнитивного диссонанса.
14. Исследования мотивации власти.
15. Классификация мотивов и потребностей Г. Мюррея .
16. Классификация эмоций.
17. Когнитивные теории мотивации.
18. Методы исследования потребностей и мотивов.
19. Мотивационная динамика личности.
20. Мотивационная сфера личности, ее формирование.
21. Мотивация достижения: психологические характеристики.
22. Мотивация отклоняющегося поведения личности.
23. Мотивация просоциального поведения личности.
24. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
25. Общие черты и виды потребностей.
26. Определенчивание биологических потребностей.
27. Определенчивание потребностей. Потребности и мотивы.
28. Основные понятия теории мотивации.
29. Периферическая теория эмоций и ее критика.
30. Полимотивация. Виды мотивов.
31. Потребности человека, их характеристики.

32. Проблема критерия эмоциональных явлений. Классификация эмоций.
33. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме.
34. Проблема мотивации в психоанализе.
35. Проблема мотивации в психологии деятельности.
36. Проблема мотивации в школе Курта Левина.
37. Проблема стресса.
38. Проблемы мотивации в гуманистической психологии.
39. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.).
40. Развитие представлений об эмоциях в теориях Б.Спинозы и В.Вундта.
41. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
42. Ситуационное развитие мотивации.
43. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина.
44. Специфика мотивации человека.
45. Специфика психического отражения в эмоциях.
46. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
47. Строение деятельности, и влияние мотивов на ее эффективность.
48. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций.
49. Теории эмоций в зарубежной психологии.
50. Теории эмоций в отечественной психологии.
51. Условия возникновения эмоций.
52. Установка в мотивационной сфере.
53. Факторы, влияющие на побудительную силу мотивов.
54. Фрейдизм как теоретико-личностная разработка проблемы мотивации.
55. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации.
56. Функции эмоций.
57. Характеристики мотивационной сферы как параметры личности (мотивация и личность).
58. Чувства, их психологическая характеристика.
59. Эмоции и мотивационные процессы.
60. Эмоции и процессы познания.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|--------------------------------|---|---------------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | 5 |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| <i>Средний уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины | 3 |
| <i>Минимальный уровень</i> | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий) | 0 |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Общая характеристика и классификация психических состояний

Трудности, связанные с естественнонаучным изучением психических состояний.

Проблема методов изучения психических состояний и ее решение в современной науке.

Разные научные определения психических состояний.

Отличие психических состояний от познавательных процессов и психологических свойств человека.

Особенности психических состояний личности, эмоциональных, функциональных, психофизиологических, стенических, астенических, мотивационных психических состояний и состояния психомоторной сферы.

Классификация психических состояний по Н. Д. Левитову, В. А. Ганзену.

Типология психических состояний по Л. В. Куликову.

Тема 2. Типичные (обычные) состояния психики.

Нормальные и аномальные виды тревожности.

Аффект как состояние психики. Признаки аффективного состояния.

Эйфория и дисфория как эмоциональные психические состояния.

Фрустрация как психическое состояние.

Депрессия как психическое состояние.

Тема 3. Необычные (измененные) состояния психики. Гипноз

как необычное состояние психики.

Состояние эмоционального выгорания как необычное состояние психики.

Уход от реальности как аномальное психическое состояние человека.

Необычные психические состояния, возникающие под воздействием психотропных веществ, в том числе алкоголя и наркотиков.

Мания как аномальное психическое состояние.

Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью.

Чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического.

Тема 4. Определение и виды эмоций.

Современное научное определение эмоций.

Отличия эмоций от ощущений.

Основные виды эмоций, характерные для людей.

Особенности настроения, как эмоции.

Понимание стресса по Г. Селье.

Грубые» и «тонкие» эмоции по терминологии У. Джемса.

Точка зрения К. Изарда о классификации эмоций.

Тема 5. Функции и динамика эмоций.

Основные функции эмоций в их современном понимании.

Роль эмоций в регуляции деятельности.

Функциональное назначение стенических и астенических эмоций.

Универсальность «языка эмоций», его наличие не только у людей, но и высших животных.

Факторы, оказывающие влияние на «язык» человеческих эмоций.

Происхождение «языка эмоций».

Физиологическое назначение эмоций.

Особая функция стрессовых состояний в жизни человека.

Врожденность и приобретенность основных эмоций.

Тема 6. Теории эмоций.

Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.

Теория эмоций Джемса – Ланге.

Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда.

Когнитивная теория эмоций Л. Фестингера.

Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера.

Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теория эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера.

Информационная теория эмоций П. В. Симонова.

Зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д. О. Хеббу.

Тема 7. Эмоции и личность.

Связь аффектов, чувств и страстей с личностью человека.

Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов), в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождение.

Аффекты, чувства и страсти как эмоции, характеризующие человека как личность.

Классификация страстей по Р. Декарту.

Любовь как чувство, характеризующее личность человека.

Оценка человека, как личности, через характерные для него чувства и формы их проявления. Связь между эмоциями и потребностями человека.

Эмоциональная характеристика человека как личности.

Совесть как нравственное чувство и свойство личности. Эмпатия как межличностные отношения, характеризующие личность

Тема 8. Понятие о мотивации и мотивах.

Место, занимаемое мотивационной проблематикой в современных научных психологических исследованиях.

Основные понятия, с помощью которых в психологии представляется и описывается мотивация поведения человека.

Подходы к пониманию мотивации в психологии (особенности психоаналитического подхода, характеристика бихевиористского подхода, специфика гуманистического подхода, факторно-аналитический подход, когнитивистский подход, социально-психологический подход к объяснению мотивации поведения человека).

Потребности как понятие из области психологии мотивации. Виды человеческих потребностей.

Социальные потребности современного человека. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества.

Тема 9. История исследований мотивации

Объединение в рамках единой истории психологических исследований мотивации ее старых и современных этапов.

Схема Дж. Аткинсона, решающая задачу представления истории психологии мотивации.

Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных.

Утверждение рационализма и иррационализма в учениях Р. Декарта и Уи. Джевонса.

Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных. Начало использования понятия «инстинкт» в теориях мотивации, касающихся поведения человека (З. Фрейд и У. Макдугал).

Замена понятия «инстинкт» на понятие «потребность».

Теория поля К. Левина. Концепция мотивации А. Маслоу.

Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.

Тема 10. Теории мотивации.

Биологическое, социальное, генотипическое, фенотипическое, сознательное и бессознательное как методологические основания мотивационных теорий.

Специфика бихевиористического понимания и объяснения мотивации поведения. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена и А. Бандуры.

Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных.

Революционное и эволюционное направления во взглядах на мотивацию поведения людей и животных.

Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу. Детерминация поведения человека согласно теории К. Роджерса.

«Экзистенциальные» идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

Тема 11. Механизмы формирования мотивационной сферы.

Механизмы формирования и развития потребностей. Последовательность и этапы формирования потребностей.

Возрастная динамика развития различных потребностей человека. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека.

Механизмы реализации мотива деятельности в действиях, направленных на достижение цели деятельности.

Достоинства и недостатки дифференцированной и недифференцированной мотивационной сферы. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.

Тема 12. Мотивы и мотивация социального поведения.

Причины обращения ученых-психологов к изучению мотивации социального поведения во второй половине XX века.

Значение словосочетания «каузальная атрибуция» и содержание связанных с ней исследований.

Основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена. Индивидуальные (личностные) особенности людей, ориентированных на достижение успехов и избегание неудач.

Происхождение мотивации достижения успехов, ее влияние на жизнь человека по Д. Макклелланду. Определение потребности (мотива) власти по Г. Меррею и Д. Вероффу.

Личностные и поведенческие особенности людей с высокоразвитым мотивом власти.

Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации. Происхождение двух тенденций, связанных с мотивом аффилиации.

Мотивы и мотивация просоциального поведения. Определение таких мотивов Г. Маррем. Специфика просоциального, или альтруистического, поведения.

Агрессивность как форма социального поведения. Определение агрессивности. Виды агрессии. Биологическая и социальная точки зрения, связанные с происхождением мотива (потребности) агрессии. Теории агрессивности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 5 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 3 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Экзистенциальные» идеи о мотивации поведения человека в современном мире.
2. Агрессивность как форма социального поведения.
3. Гипноз как необычное состояние психики.
4. Депрессия как психическое состояние.
5. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.
6. Концепция мотивации А. Маслоу.
7. Механизмы формирования и развития потребностей.

8. Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу.
9. Мотивы и мотивация просоциального поведения.
10. Основные положения теории эмоций Кеннона – Барда.
11. Особая функция стрессовых состояний в жизни человека.
12. Особенности настроения, как эмоции.
13. Особенности психических состояний личности.
14. Отношение к страстям в древние времена (в трудах древнегреческих философов), в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождение.
15. Представления о состояниях души в работах древних ученых.
16. Промежуточные психические состояния, возникающие у человека, находящегося между жизнью и смертью.
17. Разновидности чувств и страстей.
18. Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных.
19. Роль эмоций в регуляции деятельности.
20. Связь аффектов, чувств и страстей с личностью человека.
21. Связь социальных потребностей с уровнем развития общества.
22. Совесть как нравственное чувство и свойство личности.
23. Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.
24. Социальные потребности современного человека.
25. Теория атрибуции возбуждения (когнитивно-оценочная теория эмоций) С. Шехтера и Дж. Сингера.
26. Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных.
27. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека.
28. Физиологическое назначение эмоций.
29. Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных.
30. Фрустрация как психическое состояние.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; | 2 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | |
| Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.
2. Мотив и мотивация
3. Мотивация вступления в брак как фактор удовлетворенности супружеством 4. Мотивация достижения успеха в спортивной деятельности.
 5. Мотивация персонала. Направленное развитие трудовой активности.
 6. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
 7. Особенности эмоциональных состояний подростков.
 8. Психология мотивации человека.
 9. Психология эмоциональных состояний.
 10. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в обществе.
 11. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
 12. Чувства и потребности.
 13. Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность).
 14. Характеристика и виды аффектов.
 15. Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|------------------------|------------------|--|
|------------------------|------------------|--|

| | | |
|---------|--|--|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель

Килаев И.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология потребностей, мотивов и эмоций
Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация подготовки **Психологическое обеспечение служебной деятельности в**
организация

Форма обучения: очная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология потребностей, мотивов и эмоций»:

1. Аффекты, их психологическая характеристика.
2. Базовая потребность в защищенности, безопасности.
3. Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе.
4. Виды мотивационных образований человека.
5. Деятельностное происхождение мотивационной сферы.
6. Дифференциальная теория эмоций. Шкала дифференциальных эмоций.
7. Индивидуальные различия базовых потребностей человека.
8. Индикаторы мотивации.
9. Инстинктивное удовлетворение потребностей.
10. Исследование мотивации в когнитивной психологии.
11. Исследования агрессии.
12. Исследования выражения эмоций.
13. Исследования когнитивного диссонанса.
14. Исследования мотивации власти.
15. Классификация мотивов и потребностей Г. Мюррея .
16. Классификация эмоций.
17. Когнитивные теории мотивации.
18. Методы исследования потребностей и мотивов.
19. Мотивационная динамика личности.
20. Мотивационная сфера личности, ее формирование.

21. Мотивация достижения: психологические характеристики.
22. Мотивация отклоняющегося поведения личности.
23. Мотивация просоциального поведения личности.
24. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
25. Общие черты и виды потребностей.
26. Определенность биологических потребностей. 27. Определенность потребностей. Потребности и мотивы.
28. Основные понятия теории мотивации.
29. Периферическая теория эмоций и ее критика.
30. Полимотивация. Виды мотивов.
31. Потребности человека, их характеристики.
32. Проблема критерия эмоциональных явлений. Классификация эмоций.
33. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме.
34. Проблема мотивации в психоанализе.
35. Проблема мотивации в психологии деятельности.
36. Проблема мотивации в школе Курта Левина.
37. Проблема стресса.
38. Проблемы мотивации в гуманистической психологии.
39. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.).
40. Развитие представлений об эмоциях в теориях Б.Спинозы и В.Вундта.
41. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
42. Ситуационное развитие мотивации.
43. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина.
44. Специфика мотивации человека.
45. Специфика психического отражения в эмоциях.
46. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
47. Строение деятельности, и влияние мотивов на ее эффективность.
48. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций.
49. Теории эмоций в зарубежной психологии.
50. Теории эмоций в отечественной психологии.
51. Условия возникновения эмоций.
52. Установка в мотивационной сфере.
53. Факторы, влияющие на побудительную силу мотивов.
54. Фрейдизм как теоретико-личностная разработка проблемы мотивации.
55. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации.
56. Функции эмоций.
57. Характеристики мотивационной сферы как параметры личности (мотивация и личность).
58. Чувства, их психологическая характеристика.
59. Эмоции и мотивационные процессы.
60. Эмоции и процессы познания.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования детей и подростков группы риска.
2. В какой парадигме работает психолог. Ответ аргументируйте.
 1. Психолог комментирует каждое движение Виктора – кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.
 2. Саша стесняется торговать. Психолог дает ей задание на дом – она должна наняться на работу на ближайшем рынке и продавать там изделия ручного труда.
 3. Психотерапевт толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.
 4. Психотерапевт подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|------------------|---|------------------|
| 1. | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу | 13-15 |
| 2. | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | 10-12 |
| 3 | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу | 7-9 |
| 4. | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| | Уровни сформированности компетенций |
|--|--|
|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Код и наименование формируемой компетенции | | | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать | Знает современное состояние дисциплин | Знает современное состояние | Знает современное состояние дисциплин как науки, | Не знает современное состояние дисциплин как науки, |

30

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--------------|
| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях | |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1 .Общая характеристика и классификация психических состояний | 0 | 10 | |
| | Тема № 2. Типичные (обычные) состояния психики. | | | |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3 Необычные (измененные) состояния психики. | 0 | 10 | |
| | Тема № 4 Определение и виды эмоций. | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема № 5. Функции и динамика эмоций | 0 | 10 | |
| | Тема № 6. Теории эмоций. | | | |
| Текущий контроль №4 | Темам № 7. Эмоции и личность. | 0 | 10 | |
| | Тема № 8. Понятие о мотивации и мотивах. | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | Мин. | Макс. |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| Ш | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | Зачет (экзамен) | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | |

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Психология потребностей, мотивов и эмоций

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация подготовки Психологическое обеспечение служебной деятельности в организациях

(год набора 2024, форма обучения очная) на

2024 / 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|------------------|---|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |