

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психофизиология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация

Психолог в социальной сфере

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Грозный, 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «психофизиология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

Цель освоения дисциплины (модуля)

освоения модуля: овладение студентами знаниями о физиологических механизмах психических функций человека, его состояний и поведения; знакомство с естественнонаучной парадигмой исследований в психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-1; ОПК-13

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и	ИОПК-13.1. Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов; ИОПК-13.2. Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления	Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования

(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц); ИОПК-13.3. Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций; ИОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.	Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении. Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.
--	---	--

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	144/4	
4.1.1. аудиторная работа	36	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	24	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	81	
4.3 Объем контрольной работы обучающихся	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений	16		2		3		3		9	
2.	Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций	16		2		3		3		9	
3.	Психофизиология памяти и научения. Психофизиология мышления и речи	16		2		3		3		9	
4.	Психофизиология сознания и бессознательного	16		1		3		3		9	
5.	Психофизиология функциональных состояний	16		1		3		3		9	
6.	Психофизиология стресса	16		1		2		3		9	
7.	Психофизиология профессиональной	16		1		2		3		9	
8.	Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология	16		1		2		3		9	
9.	Психофизиологические механизмы движений	16		1		2		3		9	
	ИТОГО:	144		12		24		27		81	

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений	Становления экспериментальной психологии, этапы развития. Основные подходы к предмету экспериментальной психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Научные исследования и основные направления методологии. Введение в экспериментальную психологию, история ее становления как самостоятельной области

		<p>знания. Физиологическая психология Э.Вебера, Г.Фехнера. Экспериментальная психология В.Вундта. Радикальная психология и структурализм Э.Титченера. Эксперименты Г.Эббингауза. Экспериментальная психология Ф.Гальтона и Д.Кеттела</p>
2.	<p>Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций</p>	<p>Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научного исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов). Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Принципы научного исследования. Основные виды научных исследований. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Теории формализованные и качественные. Эмпирическое основание и предсказательная мощь теории. Корреляционное исследование. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование. Исследование процессов и состояний в общей психологии Исследования психофизиологических механизмов. Социально-психологические исследования. Исследования личности и индивидуальности Постановка проблемы и выдвижение гипотезы</p>
3.	<p>Психофизиология памяти и научения. Психофизиология мышления и речи</p>	<p>Виды гипотез и основания для их классификации. Особенности экспериментальных гипотез. Теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения. Статистические гипотезы, их особенности и основные отличия от гипотез теоретических и экспериментальных. Уточнение гипотезы и определение переменных, понятие зависимой, независимой переменных и отношений между ними. Выбор методик и аппаратуры психологического эксперимента Основные общенаучные исследовательские методы</p>
4.	<p>Психофизиология сознания и бессознательного</p>	<p>От любой другой сферы человеческой деятельности наука отличается своими целями, средствами, мотивами и условиями, в которых научная работа протекает. Цель науки — постижение истины, а способ</p>

		<p>постижения истины — научное исследование. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности — научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата. Различают эмпирическое и теоретическое исследования, хотя разграничение — это условно. Как правило, большинство исследований имеет теоретико-эмпирический характер. Любое исследование осуществляется не изолированно, а в рамках целостной научной программы или в целях развития научного направления.</p>
5.	Психофизиология функциональных состояний	<p>В первую очередь речь идет о выделении внешних переменных, которые могут влиять на зависимую переменную. Планирование необходимо для обеспечения внешней и внутренней валидности эксперимента. Следующим шагом является выбор экспериментального плана. Какой план предпочтительнее? Ответ на этот вопрос зависит от того, какова экспериментальная гипотеза, какое число внешних переменных вы должны контролировать в эксперименте, какие возможности предоставляет ситуация для проведения исследований и т.д. При ограниченности времени и ресурсов выбирают максимально простые экспериментальные планы. Для проверки сложных гипотез, требующих управления несколькими независимыми переменными и учета многих дополнительных переменных, используют соответствующие усложненные планы.</p>
6.	Психофизиология стресса	<p>Все методы современной науки делятся на теоретические и эмпирические. Деление это весьма условное. В качестве самостоятельного можно выделить метод моделирования, имеющий собственную специфику. Кроме того, от теоретических и эмпирических методов отличают интерпретационные методы, в частности методы представления и обработки данных. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных</p>

		<p>наблюдения называются описанием поведения объекта. В отличие от наблюдения и измерения, эксперимент позволяет воспроизводить явления реальности в специально созданных условиях и тем самым выявлять причинно следственные зависимости между явлением и особенностями внешних условий. Измерение проводится как в естественных, так и в искусственно созданных условиях. Отличие измерения от эксперимента состоит в том, что исследователь не стремится воздействовать на объект, но регистрирует его характеристики такими, какими они являются «объективно», независимо от исследователя и методики измерения (последнее для ряда наук невыполнимо).</p>
7.	Психофизиология профессиональной	<p>Классификация методов организации исследования. Виды и типы экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Поисковый, подтверждающий и критический эксперимент. «Пилотажное» и полевое исследование. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Понятие экспериментального общения. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Этические принципы проведения исследований на человеке. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции)</p>
8.	Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология	<p>Отбор и распределение испытуемых по группам проводится в соответствии с принятым экспериментальным планом. Множество людей принимающих участие в исследовании, называют выборкой. Особенности выборки определяются целями исследования. Специалист по психогенетике выбирает в качестве испытуемых моно- и дизиготных близнецов, а также их родителей, дедушек и бабушек. Медицинский психолог при изучении агрессивного поведения у лиц с синдромом посттравматического стресса исследует выборку ветеранов афганской войны. Все потенциальные испытуемые</p>

		характеризуются разным полом, возрастом, социальным положением, уровнем образования, состоянием здоровья и т. д. Кроме того, они обладают различными индивидуально-психологическими особенностями, например разными уровнями интеллекта, нейротизма, агрессивности. Различают четыре основных вида «дизайна» — конструирования экспериментальных групп.
9	Психофизиологические механизмы движений	Классификация шкал психологического измерения (одномерные и многомерные шкалы). Виды шкальных преобразований. Психологическое измерение и процедура субъективного шкалирования. Классическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT) и ее модификации. Открытые и закрытые психологические тесты. Валидность тестовых методик.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений	Наука как особый способ деятельности человеческого общества
2.	Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций	Понятие о структуре научной деятельности
3.	Психофизиология памяти и научения. Психофизиология мышления и речи	Основные признаки экспериментальной деятельности
4.	Психофизиология сознания и бессознательного	Необходимость управления и координации экспериментом
5.	Психофизиология функциональных состояний	Основные направления методологии научного исследования
6.	Психофизиология стресса	Понятие о структуре научной деятельности
7.	Психофизиология профессиональной	Основные признаки экспериментальной деятельности
8.	Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология	Необходимость управления и координации экспериментом
9.	Психофизиологические механизмы движений	Основные направления методологии научного исследования

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001. С. 29-34, 41-49, 103-137 или Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2011. С. 29-34, 41-49, 103-137	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
2.	Общая психология. В 7 томах / Под ред. Б.С. Братуся – Т.4 Внимание / М.В. Фаликман, 2010.- С.94-108.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
3.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. -М., 2003. -С.254-266. 2. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е.Д.Хомской. – М.:МГУ, 1979.- С.128-138, 225-235, 247-249.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
4.	Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М.: Директ-Медиа, 2008. -С.312-323, 362-369	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
Дополнительная литература						
1.	Квавилашвили Л. Д. Вспоминание намерения как особая форма памяти // Вопр. психологии. 1988. № 2. С.142-147.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2.	Квавилашвили Л.Д. Факторы, влияющие на вспоминание намерений // Вопр. психологии. 1990. –№ 2.-С.126-131.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%

3.	Общая психология. В 7томах / Под ред Б.С.Братуся – Т.3. Память / В.В.Нуркова. - М.2011.- С.214-239.	29	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. М., 1998. С. 130-149, 292-304, 437-465, 499-508, 592-616	20	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978. С.108-122.				https://www.iprbookshop.ru/85903.html	https://www.iprbookshop.ru/106521.html

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

		технической инвентаризации)			
Психофизиология	<p>Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04)</p> <p>Аудитория № 2-04</p> <p>1.ПК – 1 ед.</p> <p>2.Проектор – 1 шт.</p> <p>3. Электронный видеоувеличитель-трансформер – 1шт.</p> <p>4. Видеоувеличитель – 1шт.</p> <p>5. Акустическая система – 1шт.</p> <p>6. Портативный тифлофлешплеер -1шт.</p> <p>7. Машина сканирующая и читающая текст 1шт.</p> <p>8. Клавиатура для читающей машины – 1шт.</p> <p>9. Дисплей Брайля – 1шт.</p> <p>10. Устройство распознавания речи – 1шт.</p> <p>11. FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и индукционная петля) – 1шт.</p> <p>12. Портативная информационная индукционная система – 1шт.</p>	<p>Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория 2-04 Площадь-42,2 кв.м.</p>	Оперативное управление	Российская Федерация	<p><u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u></p>

<p>13. Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве – 1 шт.</p> <p>14. Адаптированная кнопочная компьютерная мышь – 1 шт.</p> <p>15. Адаптированный джойстик – 1 шт.</p> <p>16. Наклонная доска для письма – 1 шт.</p> <p>17. Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами – 1 шт.</p> <p>18. Приставка-айтрекер – 1 шт.</p> <p>19. Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте – 1 шт.</p> <p>20. Комплект оборудования для формирования информационной доступности в образовательном учреждении – 1 шт.</p> <p>21. Интерактивный терминал 55 – 1 шт.</p> <p>22. Беспроводная система вызова помощника – 1 шт.</p> <p>23. Звуковое расписание 1 шт.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>24. Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации.</p> <p>25 – 1шт. Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху – 1шт.</p> <p>26. Эвакуационное кресло – 1шт.</p> <p>27. Настенная информационная индукционная система – 1шт.</p> <p>28. Устройство для определения психофизиологического состояния – 1шт.</p> <p>29.Маркерная доска – 1шт.</p> <p>30.Экран – 1 шт.</p> <p>31.Кафедра – 1 шт.</p> <p>32.Шкаф – 4 шт.</p> <p>33.Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>34.Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>35. Ученические парты - 10</p>				
--	---	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 1

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>
<p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ИОПК-13.1. Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов; ИОПК-13.2. Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц); ИОПК-13.3. Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций; ИОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической</p>	<p>Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении. Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.</p>

	симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.	
--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Вопросы для экзамена в форме тестирования по дисциплине «психофизиология»

1. Отличительные особенности «сенсорного гомункулуса Пенфилда» в том, что в соматотопической проекции менее других из перечисленных представлены:
 - а) язык
 - б) лицо
 - в) спина и ягодицы
 - г) кисть руки
2. Эндогенные компоненты, которые выделяются в составе событийно-связанных потенциалов, не связаны:
 - а) с этапом принятия перцептивного решения
 - б) с формированием образа
 - в) с этапом сличения образа с эталонами памяти
 - г) с этапом первичной обработки информации
3. Двигательные системы организованы по принципу:
 - а) восходящей иерархии
 - б) нисходящей иерархии
 - в) восходящей гетерархии
 - г) нисходящей гетерархии
4. Функциональные кортикальные колонки в моторной зоне коры у человека состоят из:
 - а) клеток Пуркинье
 - б) мультиполярных клеток
 - в) гигантских пирамидных клеток Беца
 - г) ганглиозных клеток
5. Установите соответствия между названиями ритмов и их амплитудой, и частотой:
 - 1) альфа-ритм а) ~ 2 мкв 30 - 70 Гц
 - 2) бета-ритм б) 2 - мкв 14 - 30 Гц
 - 3) гамма-ритм в) 5 - 100 мкв 8 - 13 Гц
 - 4) дельта-ритм г) 5 - 100 мкв 4 - 7 Гц
 - 5) тета-ритм д) 20 - 200 мкв 0,5 - 4 Гц
6. К структурам лимбической системы не относится:
 - а) свод
 - б) гипоталамус
 - в) амигдала
 - г) варолиев мост
7. Какое из перечисленных определений не характеризует правополушарие:
 - а) дедуктивное
 - б) пространственное
 - в) последовательное
 - г) интуитивное
8. Д. Кимура, исследуя нарушение речевых функций у мужчин и женщин в результате поражений мозга, установила, что у женщин организация речи и связанные с ней двигательные функции локализованы:
 - а) в левой лобной коре
 - б) в правой лобной коре
 - в) в левой височной коре
 - г) в правой височной коре

9. За восприятие и понимание речи отвечает:

- а) центр Брока
- б) центр Вернике
- в) островок
- г) мозжечек

10. Какое из перечисленных ниже утверждений не соответствует потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонова:

- а) положительные эмоции возникают, если информации о способах и средствах удовлетворения потребности хватает;
- б) фронтальная кора – субстрат формирования реакции на высоковероятные события; гиппокамп – на маловероятные;
- в) отрицательные эмоции возникают, если для удовлетворения потребности не хватает информации о средствах и способах её удовлетворения;
- г) фронтальная кора – субстрат формирования реакции на маловероятные события; гиппокамп – на высоковероятные.

11. Обширный массив экспериментальных исследований связан с изучением наиболее известного информационного эндогенного колебания волны Р300, к характеристикам которого не относится:

- а) отражает физические свойства стимула и связано с автоматической первичной переработкой информации;
- б) есть позднее позитивное колебание;
- в) есть колебание, регистрируемое в интервале 300-600 мс;
- г) может рассматриваться как психофизиологический коррелят таких когнитивных процессов как ожидание, обучение, рассогласование, снятие неопределенности и принятие решения.

12. Какие 2 типа нейронов открыла О.С. Виноградова в гиппокампе:

- а) нейроны новизны
- б) нейроны тождества
- в) нейроны памяти
- г) нейроны эмоций

13. Поиск психофизиологических индикаторов общего напряжения, обусловленного активационными процессами, не связан с использованием такого электрофизиологического метода как:

- а) ВП
- б) ЭКГ
- в) ЭМГ
- г) КГР

14. Мощность этого ритма увеличивается в ЭЭГ человека в условиях напряженной психической деятельности, что позволяет исследователям рассматривать этот ритм как ритм напряжения. Какой это ритм:

- а) альфа-ритм
- б) бета-ритм
- в) тета-ритм
- г) гамма-ритм

15. Какие вы знаете виды микродвижений глаз:

- а) тремор
- б) прослеживающие движения глаз
- в) дрейф
- г) микросаккады

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**Вопросы для собеседования (пример)
по дисциплине (модулю) «Психофизиология»
(наименование дисциплины (модуля))**

1. Психофизиологические механизмы движений.
2. Общие принципы организации сенсорных систем.
3. Висцеральная (интероцептивна) сенсорная система.
4. Психофизиологические механизмы движений Общие сведения о нервномышечной системе.
 - а. Структуры мозга, связанные с вниманием.
5. Методы изучения и диагностики внимания.
6. Механизм формирования энграмм, системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти.
7. Основные нейромедиаторы (нейротрансмиттеры), участвующие в процессах запоминания.
8. Вызванные потенциалы коры больших полушарий головного мозга на неосознаваемые словесные стимулы.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга, сознание и бессознательное.
10. Разные подходы к определению функциональных состояний.
11. Функциональное значение сна.
12. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса (концепция У. Кеннона, концепция Г. Селье), мнемические процессы и стресс. Механизмы стресса.
13. Методы регуляции функциональных состояний. Сознательное управление уровнем стресса.

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине (модулю) «Психофизиология»

1. Определение психофизиологии
2. Системные основы психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения
3. Электроэнцефалография
4. Методы изучения работы головного мозга. Вызванные потенциалы головного мозга
5. Методы изучения работы головного мозга. Топографическое картирование электрической активности мозга (ТКЭАМ)
6. Методы изучения работы головного мозга. Компьютерная томография (КТ)
7. Электрическая активность кожи
8. Показатели работы сердечно-сосудистой системы
9. Показатели активности мышечной системы
10. Показатели активности дыхательной системы
11. Реакции глаз
12. Детектор лжи
13. Психофизиология эмоций. Теории эмоций
14. Психофизиология эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций
15. Кодирование информации в нервной системе
16. Нейрофизиологические механизмы внимания
17. Понятие памяти. Психофизиологические подходы к изучению видов памяти.
18. Психофизиологические механизмы памяти и научения: механизм формирования
19. Энграмм, системы регуляции памяти.
20. Физиологические теории памяти
21. Основные нейромедиаторы, участвующие в процессах запоминания

22. Электрофизиологические корреляты мышления: нейронные,
23. электроэнцефалографические. Фокусы взаимодействия.
24. Психофизиологические аспекты принятия решения.
25. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем
26. Периферические системы обеспечения речи.
27. Мозговые центры речи.
28. Межполушарная асимметрия и речь.
29. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
30. Двигательная активность и её функции
31. Строение двигательной системы
32. Классификация движений
33. Теория уровней построения движений Н.А. Бернштейна.
34. Проблема определения функциональных состояний. Разные подходы к определению функциональных состояний.
35. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
36. Функциональное значение сна. Стадии медленного сна и быстрый сон.
37. Физиологические особенности сна.
38. Теории сна.
39. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса.
40. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса
(концепция У.Кеннона,
41. Концепция Г.Селье), мнемические процессы и стресс.
42. Механизмы стресса.
43. Методы регуляции функциональных состояний. Сознательное управление
уровнем стресса.
44. Понятие и теории сознания (И.П. Павлов, А.М. Иваницкий, Ф. Крик, К Прибрам, Дж.
Эккс, Дж. Эдельман).
45. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга, сознание и
бессознательное.

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Определение психофизиологии
2. Системные основы психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения
3. Электроэнцефалография
4. Методы изучения работы головного мозга. Вызванные потенциалы головного мозга
5. Методы изучения работы головного мозга. Топографическое картирование электрической активности мозга (ТКЭАМ)
6. Методы изучения работы головного мозга. Компьютерная томография (КТ)
7. Электрическая активность кожи
8. Показатели работы сердечно-сосудистой системы
9. Показатели активности мышечной системы
10. Показатели активности дыхательной системы
11. Реакции глаз
12. Детектор лжи
13. Психофизиология эмоций. Теории эмоций

14. Психофизиология эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций
15. Кодирование информации в нервной системе
16. Нейрофизиологические механизмы внимания
17. Понятие памяти. Психофизиологические подходы к изучению видов памяти.
18. Психофизиологические механизмы памяти и научения: механизм формирования
19. Энгграмм, системы регуляции памяти.
20. Физиологические теории памяти
21. Основные нейромедиаторы, участвующие в процессах запоминания
22. Электрофизиологические корреляты мышления: нейронные,
23. электроэнцефалографические. Фокусы взаимодействия.
24. Психофизиологические аспекты принятия решения.
25. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем
26. Периферические системы обеспечения речи.
27. Мозговые центры речи.
28. Межполушарная асимметрия и речь.
29. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
30. Двигательная активность и её функции
31. Строение двигательной системы
32. Классификация движений
33. Теория уровней построения движений Н.А. Бернштейна.
34. Проблема определения функциональных состояний. Разные подходы к определению функциональных состояний.
35. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
36. Функциональное значение сна. Стадии медленного сна и быстрый сон.
37. Физиологические особенности сна.
38. Теории сна.
39. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса.
40. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса
(концепция У.Кеннона,

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня компетенций*	уровня освоения
---------------------------------------	-----------------------------	--	----------------------------

10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Старший преподаватель



Алисова Х.Х.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психофизиология
Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиология»:

1. Отличительные особенности «сенсорного гомункулуса Пенфилда» в том, что в соматотопической проекции менее других из перечисленных представлены:

- а) язык
- б) лицо
- в) спина и ягодицы
- г) кисть руки

2. Эндогенные компоненты, которые выделяются в составе со бытийно-связанных потенциалов, не связаны:

- а) с этапом принятия перцептивного решения
- б) с формированием образа
- в) с этапом сличения образа с эталонами памяти
- г) с этапом первичной обработки информации

3. Двигательные системы организованы по принципу:

- а) восходящей иерархии
- б) нисходящей иерархии
- в) восходящей гетерархии
- г) нисходящей гетерархии

4. Функциональные кортикальные колонки в моторной зоне коры у человека состоят из:

- а) клеток Пуркинье
- б) мультиполярных клеток
- в) гигантских пирамидных клеток Беца
- г) ганглиозных клеток

5. Установите соответствия между названиями ритмов и их амплитудой, и частотой:

- 1) альфа-ритм а) ~ 2 мкв 30 - 70 Гц
- 2) бета-ритм б) 2 - мкв 14 - 30 Гц
- 3) гамма-ритм в) 5 - 100 мкв 8 - 13 Гц
- 4) дельта-ритм г) 5 - 100 мкв 4 - 7 Гц
- 5) тета-ритм д) 20 - 200 мкв 0,5 - 4 Гц

6. К структурам лимбической системы не относится:

- а) свод
- б) гипоталамус

- в) амигдала
- г) варолиев мост

7. Какое из перечисленных определений не характеризует правоеполушарие:

- а) дедуктивное
- б) пространственное
- в) последовательное
- г) интуитивное

8. Д. Кимура, исследуя нарушение речевых функций у мужчин и женщин в результате поражений мозга, установила, что у женщин организация речи и связанные с ней двигательные функции локализованы:

- а) в левой лобной коре
- б) в правой лобной коре
- в) в левой височной коре
- г) в правой височной коре

9. За восприятие и понимание речи отвечает:

- а) центр Брока
- б) центр Вернике
- в) островок
- г) мозжечек

10. Какое из перечисленных ниже утверждений не соответствует потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонова:

- а) положительные эмоции возникают, если информации о способах и средствах удовлетворения потребности хватает;
- б) фронтальная кора – субстрат формирования реакции на высоковероятные события; гиппокамп – на маловероятные;
- в) отрицательные эмоции возникают, если для удовлетворения потребности не хватает информации о средствах и способах её удовлетворения;
- г) фронтальная кора – субстрат формирования реакции на маловероятные события; гиппокамп – на высоковероятные.

11. Обширный массив экспериментальных исследований связан с изучением наиболее известного информационного эндогенного колебания волны Р300, к характеристикам которого не относится:

- а) отражает физические свойства стимула и связано с автоматической первичной переработкой информации;
- б) есть позднее позитивное колебание;
- в) есть колебание, регистрируемое в интервале 300-600 мс;
- г) может рассматриваться как психофизиологический коррелят таких когнитивных процессов как ожидание, обучение, рассогласование, снятие неопределенности и принятие решения.

12. Какие 2 типа нейронов открыла О.С. Виноградова в гиппокампе:

- а) нейроны новизны
- б) нейроны тождества
- в) нейроны памяти
- г) нейроны эмоций

13. Поиск психофизиологических индикаторов общего напряжения, обусловленного активационными процессами, не связан с использованием такого электрофизиологического метода как:

- а) ВП
- б) ЭКГ
- в) ЭМГ
- г) КГР

14. Мощность этого ритма увеличивается в ЭЭГ человека в условиях напряженной психической деятельности, что позволяет исследователям рассматривать этот ритм как ритм напряжения. Какой это ритм:

- а) альфа-ритм
- б) бета-ритм
- в) тета-ритм
- г) гамма-ритм

15. Какие вы знаете виды микродвижений глаз:

- а) тремор
- б) прослеживающие движения глаз
- в) дрейф
- г) микросаккады

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методы и методики исследования внимания.

2. Методы и методики исследования памяти. (три варианта заключений - а,б,с)
(практико-ориентированное задание).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;	6 и менее

	<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	
--	--	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику	ИОПК-13.1. Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов;	Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля

отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>ИОПК-13.2. Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц);</p> <p>ИОПК-13.3. Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций;</p> <p>ИОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.</p>	<p>достоверности результатов тестирования</p> <p>Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении.</p> <p>Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.</p>
---	--	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций Тема 3. Психофизиология памяти инаучения.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Психофизиология мышления и речи Тема 5. Психофизиология сознания ибессознательного Тема 6. Психофизиология функциональных состояний	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Психофизиология стресса Тема 8. Психофизиология профессиональной	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психофизиология

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора __2024__, форма обучения очная)

на 2024_ / 2025_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

