

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная профессиональная подготовка
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная профессиональная подготовка» находится в базовой части основной профессиональной образовательной программы ОП 37.05.02 Правоохранительная деятельность. До начала изучения дисциплины «Специальная профессиональная подготовка» у обучающихся должны быть сформированы следующие «входные» знания, умения и навыки, необходимые для успешного ее освоения: знания о порядке соотнесения объектов реальной действительности с возможностью их изображения в текущий момент времени на схеме, плане; умения работы с измерительными и графическими принадлежностями; навыки нанесения линий и построения геометрических фигур. читается на 3 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Задачи дисциплины

- Знать приемы использования оружия и боеприпасов к нему, способы устранения возможных неисправностей, методику приведения оружия к бою; средства индивидуальной и коллективной защиты от ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия и токсичных химикатов; табельные средства специальной обработки; средства аэрозольного противодействия; порядок использования защитных свойств специальной техники, местности и сооружений; требования безопасности и способах действий группы лиц в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения и при применении зажигательного оружия

- Уметь использовать оружие и боеприпасы к нему, соблюдать правилах стрельбы и приемы использования оружия; предотвратить или устранить неисправности, возникающие при стрельбе; применять штатные и табельные средства индивидуальной и коллективной защиты

- Владеть навыками в подготовке оружия к стрельбе и его боевом применении, обнаружении и устранении возможных неисправностей и задержек, его техническом обслуживании и в соблюдении (выполнении) требований безопасности при обращении с

оружием и боеприпасами; навыками применения и использования средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля, средств и способов специальной обработки.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК-3.1. Разрабатывает программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений. ПК-3.2. Применяет базовые методы и процедуры, направленные на обеспечение решения служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах, стихийных бедствиях, катастрофах и боевой деятельности.	Знать: правила графического оформления служебных документов; Уметь: разрабатывать и правильно графически оформлять служебные документы; Владеть: навыками подготовки служебных графических документов по профилю профессиональной деятельности.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	48	48
4.1.1. аудиторная работа	48	48
в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	32
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-

Контрольная работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
	Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности государства. Концепция национальной безопасности РФ. ВЗ	24		8	1	16	1	-	-	48	
2.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	24		8		16	1	-	-	48	
	Огневая подготовка										
	ИТОГО:	48	8	16	2	32	6	-	-	96	

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п\п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
Земестр		
.	Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности государства. Концепция национальной безопасности РФ. ВЗ	Россия в современном геополитическом пространстве. Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Оборонная функция государства. Сущность военной безопасности и её основные функции.

		Общий состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	<p>Оружие массового поражения и защита от него.</p> <p>Характеристика ядерного оружия, ядерные боеприпасы, их виды и назначение. Поражающие факторы ядерного взрыва и их действие на личный состав, вооружение, боевую технику, инженерные сооружения и объекты позиционного района.</p> <p>Характеристика химического и биологического оружия: поражающее действие на личный состав и технику.</p> <p>Средства применения ядерного, химического и биологического оружия.</p> <p>Индивидуальные и коллективные средства защиты личного состава.</p> <p>Приёмы и способы использования средств индивидуальной защиты личного состава. Использование защитных свойств местности, боевой техники и фортификационных сооружений для защиты личного состава.</p>
.	Огневая подготовка.	<p>Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия и боеприпасов к нему.</p> <p>Ручные осколочные гранаты.</p> <p>Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Основы внутренней и внешней баллистики.</p> <p>Требования безопасности при действиях с оружием.</p> <p>Эксплуатация стрелкового оружия.</p> <p>Правила обращения с оружием, освоение действий по его эксплуатации.</p> <p>Порядок учета и хранения стрелкового оружия и боеприпасов.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности государства. Концепция национальной безопасности РФ. ВЗ	
2.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	
	Огневая подготовка.	

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие: Практическое пособие /Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. - М : Издательство Юрайт , 2018. – 299 с.	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333	100 %
	2. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебно-методический комплекс: для студентов вузов по направлению 030401 «Клиническая психология» [Электронный ресурс] / С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая, Т. С. Тлеулина. - Томск: Томский гос. ун-т , 2016. URL:	44/64	20		http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000534756	100 %

		44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475145	100 %
Дополнительная литература	1. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие: Практическое пособие /Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. - М : Издательство Юрайт , 2018. – 299 с. 2. Водопьянова Н. Е. Стресс-менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 283 с.	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/book/2A554D1FD5D0-4DE3-B3DE-C45B9A4F87AF	100 %
	3. Психологические проблемы деятельности в особых условиях: Сборник / отв. ред. Б. Ф. Ломов, Ю. М. Забродин. - М.: Наука, 1985. - 232 с. – 1 экз. 4. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова и др.; под общ. ред. Ю.С. Шойгу. - Москва: Смысл, 2009. - 319 с. – 2 экз.	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/http://www.rsuh.ru/win/labs/13.htm	100 %

	5. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям психологии / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова и др.; под общ. ред. Ю.С. Шойгу. - Москва: Смысл, 2009. - 319 с. – 2 экз.	44/64	20	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/http://www.w.rsuh.ru/win/labs/13.htm	100 %
--	--	-------	----	--	-------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
 6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
2. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России <http://www.psi.mchs.gov.ru/p/about>
 3. Сайт журнала практической психологии и психоанализа. – URL: <http://psyjournal.ru/>
 4. Электронный журнал «Медицинская психология в России». – URL: www.medpsy.ru
<http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/rus/cde/activeM.htm>
 5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
 6. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
www.obzh.ru - образовательный портал ОБЖ. <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал. http://doc.mil.ru/documents/quick_search.htm - документы сайта Министерства обороны РФ.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для	Адрес (местоположение) учебных кабинетов,	Собственность или оперативно	Полное наименование собственности	Документ - основание возникновения права
---	--	---	------------------------------	-----------------------------------	--

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ика (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	(реквизиты и срок действия)
Специальная профессиональная подготовка	<p>Кабинет БЖД (ауд.5-12)</p> <p>Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-28</p> <p>Компьютер-1, экран-1, мультипроектор, учебные стенды по безопасности жизнедеятельности, лазерный тир-1, аудиторная доска-1</p> <p>Защитный костюм, противогаз, пчелка, носилки-1, перевязочные пакеты-, аптечка-1</p>	Чеченская Республика, г Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 2, Этаж 5, Кабинет БЖД (ауд.5-12) Площадь-52.6 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/2023-</u> <u>118860878,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности государства. Концепция национальной безопасности РФ. ВЗ	ПК-3.1. Разрабатывает программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений. ПК-3.2. Применяет базовые методы и процедуры, направленные на обеспечение решения служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах, стихийных бедствиях, катастрофах и боевой деятельности. ПК-3.3. Применяет знания о психологических механизмах толпообразного поведения людей для анализа поведения его участников	Ситуационная задача	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	ПК-3.1. Разрабатывает программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений.	Ситуационная задача	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Огневая подготовка.	ПК-3.2. Применяет базовые методы и процедуры, направленные на обеспечение решения служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах, стихийных бедствиях, катастрофах и боевой деятельности. ПК-3.3. Применяет знания о психологических	Практические вопросы.	

		механизмах толпообразного поведения людей для анализа поведения его участников		
--	--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Специальная профессиональная подготовка»

1. Военная доктрина. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Военная политика Российской Федерации.
2. Военно-экономическое обеспечение обороны.
3. Место и роль Вооруженных Сил в структуре государства.
4. Руководство и управление Вооруженными Силами.
5. Современное состояние и перспективы совершенствования Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Понятие основных принципов международного права.
7. Источники международного права.
8. Понятие права международных договоров.
9. Понятие и виды субъектов международного права.
10. Понятие и основные принципы коллективной безопасности.
11. Система коллективной безопасности в рамках ООН.
12. Нормы международного права, применяемые в период вооруженных конфликтов, их источники и содержание.
13. Понятие и состав вооруженных сил по международному праву.
14. Средства и методы ведения вооруженной борьбы.
15. Юридические запрещения применения некоторых видов оружия массового уничтожения и обычного оружия.
16. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
17. Женевские конвенции 1949 года.
18. Формы прекращения военных действий и состояния войны.
19. Ответственность в международном праве.
20. Виды международно-правовой ответственности: политическая и материальная ответственность.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее	3

	трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Примерные задания по темам

Тема 1. Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности государства.

Концепция национальной безопасности РФ

Вопросы для письменных ответов:

1. Россия в современном геополитическом пространстве.
2. Национальные интересы России.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
4. Оборонная функция государства.
5. Сущность военной безопасности и её основные функции.
6. Военная доктрина Российской Федерации. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав, назначение и место в структуре государственных институтов.
7. Военная организация государства.
8. Полномочия органов государственной власти в области обороны страны. Предназначение и правовая регламентация задач Вооруженных Сил Российской Федерации.
9. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Функции Министерства обороны Российской Федерации и Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Общий состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Экспресс-опросы:

1. Угрозы национальной безопасности России.
2. Национальные интересы России.
3. Россия в современном геополитическом пространстве.
4. Оборонная функция государства.
5. Военная доктрина Российской Федерации.

Тема 2. Огневая подготовка

Вопросы для письменных ответов:

1. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия и боеприпасов к нему.
2. Ручные осколочные гранаты.
3. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Основы внутренней и внешней баллистики.
5. Требования безопасности при действиях с оружием.
6. Эксплуатация стрелкового оружия.
7. Правила обращения с оружием, освоение действий по его эксплуатации.
8. Порядок учета и хранения стрелкового оружия и боеприпасов.

Тема 4. Военно-медицинская подготовка

Вопросы для письменных ответов:

1. Организация медицинского обеспечения в подразделении.
2. Табельные средства оказания первой медицинской помощи и правила пользования ими.
3. Общие правила оказания само- и взаимопомощи при ранениях, ушибах, переломах и ожогах.
4. Меры по предотвращению гибели и травматизма личного состава.

Экспресс-опросы:

1. Инфекционные заболевания.
2. Меры личной профилактики.
3. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

Ситуационная задача:

Вы входите в производственное помещение и обнаруживаете человека лежащего на полу без сознания. Видимых признаков поражающих факторов нет (кровь, порванная одежда, запах дыма и гари отсутствуют).

Задача:

1. Определить состояние человека;
2. Устранить поражающий фактор;
3. Оказать первую медицинскую помощь.

Выполнение нормативов: Норматив Типовые контрольные вопросы

1. Структура семьи.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

8. Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
12. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
13. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Дисфункциональная семья.
18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ.
20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
21. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Ситуационная задача:

Вы входите в производственное помещение и обнаруживаете человека лежащего на полу без сознания. Видимых признаков поражающих факторов нет (кровь, порванная одежда, запах дыма и гари отсутствуют).

Задача:

1. Определить состояние человека;
2. Устранить поражающий фактор;
3. Оказать первую медицинскую помощь.

Тест:

Вопрос № 1

Если кровь слабо сочится, то это:

- венозное кровотечение;
- артериальное кровотечение;
- капиллярное кровотечение;
- носовое кровотечение.

Вопрос № 2

Если кровь темно-вишневого цвета вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей, то это:

- венозное кровотечение;
- артериальное кровотечение; капиллярное кровотечение;
- внутреннее кровотечение.

Вопрос № 3

При обработке глубокой раны необходимо:

- промыть её водой;
- обработать её спиртом, йодом;
- засыпать её порошком;
- протереть кожу вокруг раны бинтом, смоченным перекисью водорода.

Вопрос № 4

Внешним признаком внутреннего кровотечения человека является:

- мягкий живот;
- редкий пульс;
- он покрывается липким холодным потом; он краснеет.

Вопрос № 5

Самое главное при любом кровотечении:

- придать раненой конечности возвышенное положение;
- сохранять спокойствие;
- наложить жгут;
- срочно вызвать «Скорую помощь».

Вопрос № 6

При носовом кровотечении не рекомендуется:

- накладывать холодный компресс на переносицу;
- сжимать нос под хрящем; запрокидывать голову;
- сохранять спокойствие.

Вопрос № 7

Реже случаются термические ожоги:

- рук;

- ног;
- глаз;
- головы и туловища.

Вопрос № 8

Если на обожженном месте образуются волдыри, то это ожог:

- 1-й степени;
- 2-й степени;
- 3-й степени; 4-й степени.

Вопрос № 9

При любых ожогах рекомендуется в первую очередь:

- обработать рану йодом, зеленкой;
- наложить на обожженное место бактерицидный пластырь;
- смазать место ожога лосьоном;
- подставить обожженное место под струю холодной воды.

Вопрос № 10

При тяжёлых ожогах не следует поступать следующим образом:

- отрывать одежду от тела;
- дать пострадавшему обезболивающее средство;
- обеспечить пострадавшему обильное питьё;
- как можно быстрее доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1

Минимальный уровень достигнут	не	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0
-------------------------------	----	--	---

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

Нормативы и ситуационные задачи:

Нормативы и упражнения:

1. Неполная разборка автомата.
 2. Неполная разборка пистолета.
 3. Сборка автомата после неполной разборки.
 4. Сборка пистолета после неполной разборки.
 5. Надевание противогаза.
 6. Надевание ОЗК в виде плаща и комбинезона.
 7. Наложение шин и иммобилизация суставов при отдельных видах переломов и вывихах с использованием табельных и подручных средств.
 8. Оказание помощи обожженным.
 9. Первая помощь при отморожении и замерзании.
 10. Первая помощь при поражении электрическим током.
 11. Первая помощь при ударе молнией.
 12. Первая помощь при утоплении.
 13. Первая помощь при отравлениях угарным газом, ядовитыми техническими жидкостями и острых пищевых отравлениях.
 14. Первая помощь при кровотечениях.
 15. Правила и техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.
- 1. Ситуационные задачи:**
1. Угрозы национальной безопасности России и целесообразные пути их парирования.
 2. Эксплуатация стрелкового оружия.
 3. Правила обращения с оружием, освоение действий по его эксплуатации.
 4. Поражающее действие химического, биологического и ядерного оружия на личный состав и технику.
 5. Оказание первой медицинской помощи.
 6. Действия при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их

		формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Доцент, кандидат психологических наук
СОГЛАСОВАНО:



Магомедова З.З.

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Специальная профессиональная подготовка
Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _3_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого - педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»:

1. .Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. .Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. .Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.
Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового
28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.

30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
31. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
32. Классификация детей с нарушениями слуха.
33. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
34. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
35. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными
36. нарушениями.
37. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
38. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
39. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
40. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
41. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
42. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работы родителей с семьей ребенка с ЗПР.
43. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
44. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
45. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
46. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
47. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
48. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
49. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
50. Семьи группы риска.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

5. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Знает - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Знает - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Знает - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Не знает - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.
	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Не умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, и потребностей лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного

	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза