

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экспериментальная психология
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

Цель освоения дисциплины (модуля)

- освоения дисциплины: формирование у обучаемых представления о психологической природе, механизмах, закономерностях внимания и памяти, методах их исследования; развитие навыков психологического анализа явлений, связанных с вниманием и памятью.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-1; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-12

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач | Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды |
| ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических | ИОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и | Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических |

| | | |
|--|--|---|
| <p>свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ИОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении. Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.</p> |
| <p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>ИОПК-10.1. Демонстрирует знания о методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-10.2. Демонстрирует знания о методах диагностики проблем, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> | <p>Знать: адекватные методы изучения психологических характеристик Уметь: Выбирать адекватные методы изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива, анализирует результаты исследования, корректирует формы организационного взаимодействия. Владеть: методами изучения психологических</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива. |
| ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | ИОПК-12.1. Применяет приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки | Знать: адекватные методы изучения психологических характеристик Уметь: Выбирать адекватные методы изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива, анализирует результаты исследования, корректирует формы организационного взаимодействия. Владеть: методами изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива. |

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180.)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | |
|---|--------------------------|-------------|
| | Очно | Очно-заочно |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | 180/5 | |
| 4.1.1. аудиторная работа | 64 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 32 | |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия | 32 | |
| | - | |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | |
| курсовое проектирование/работа | - | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 89 | |
| 4.3 Объем контрольной работы обучающихся | 27 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--------|---|--------|----------------|--------|---------------|--------|-------------|--------|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Контр. работа | | Сам. работа | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно |
| 1. | Модуль 1. Научное исследование, его принципы и структура | 18 | | 4 | | 4 | | 2 | | 9 | |
| 2. | Предмет и история экспериментальной психологии | 18 | | 4 | | 4 | | 2 | | 9 | |
| 3. | Научное исследование, его принципы и структура | 18 | | 4 | | 4 | | 2 | | 9 | |
| 4. | Первичная постановка проблемы | 18 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | |
| 5. | Эмпирические методы в психологии | 18 | | 3 | | 3 | - | 3 | | 9 | |
| 6. | Экспериментальные планы | 18 | | 3 | | 3 | - | 3 | | 9 | |
| 7. | Понятия метода и методики | 18 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | |
| 8 | Модуль 2. Процедура и основные характеристики эмпирического исследования | 18 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | |
| 9. | Процедура и основные характеристики психологического эксперимента | 18 | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | |
| 10. | Экспериментальная выборка и способы ее создания | 18 | | 2 | | 2 | | 3 | | 8 | |
| | ИТОГО: | 180 | | 32 | | | | 27 | | 89 | |

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины |
|-------|--|--|
| 1. | Предмет и история экспериментальной психологии | Становления экспериментальной психологии, этапы развития. Основные подходы к |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>предмету экспериментальной психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Научные исследования и основные направления методологии. Введение в экспериментальную психологию, история ее становления как самостоятельной области знания. Физиологическая психология Э.Вебера, Г.Фехнера. Экспериментальная психология В.Вундта. Радикальная психология и структурализм Э.Титченера. Эксперименты Г.Эббингауза. Экспериментальная психология Ф.Гальтона и Д.Кеттела</p> |
| 2. | <p>Научное исследование, его принципы и структура</p> | <p>Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научного исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов). Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Принципы научного исследования. Основные виды научных исследований. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Теории формализованные и качественные. Эмпирическое основание и предсказательная мощь теории. Корреляционное исследование. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование. Исследование процессов и состояний в общей психологии Исследования психофизиологических механизмов. Социально-психологические исследования. Исследования личности и индивидуальности Постановка проблемы и выдвижение гипотезы</p> |
| 3. | <p>Первичная постановка проблемы, формулировка на уровне обыденного языка и в рамках определенной научной дисциплины.</p> | <p>Виды гипотез и основания для их классификации. Особенности экспериментальных гипотез. Теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения. Статистические гипотезы, их особенности и основные отличия от гипотез теоретических и экспериментальных. Уточнение гипотезы и определение переменных, понятие зависимой, независимой переменных и отношений между ними. Выбор методик и аппаратуры психологического эксперимента Основные</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | общенаучные исследовательские методы |
| 4. | Понятия метода и методики. | От любой другой сферы человеческой деятельности наука отличается своими целями, средствами, мотивами и условиями, в которых научная работа протекает. Цель науки — постижение истины, а способ постижения истины — научное исследование. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности — научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата. Различают эмпирическое и теоретическое исследования, хотя разграничение — это условно. Как правило, большинство исследований имеет теоретико-эмпирический характер. Любое исследование осуществляется не изолированно, а в рамках целостной научной программы или в целях развития научного направления. |
| 5. | Процедура и основные характеристики психологического эксперимента | В первую очередь речь идет о выделении внешних переменных, которые могут влиять на зависимую переменную. Планирование необходимо для обеспечения внешней и внутренней валидности эксперимента. Следующим шагом является выбор экспериментального плана. Какой план предпочтительнее? Ответ на этот вопрос зависит от того, какова экспериментальная гипотеза, какое число внешних переменных вы должны контролировать в эксперименте, какие возможности предоставляет ситуация для проведения исследований и т.д. При ограниченности времени и ресурсов выбирают максимально простые экспериментальные планы. Для проверки сложных гипотез, требующих управления несколькими независимыми переменными и учета многих дополнительных переменных, используют соответствующие усложненные планы. |
| 6. | Экспериментальная выборка и способы ее создания | Все методы современной науки делятся на теоретические и эмпирические. Деление это весьма условное. В качестве самостоятельного можно выделить метод моделирования, имеющий собственную специфику. Кроме того, от теоретических и эмпирических методов отличают |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>интерпретационные методы, в частности методы представления и обработки данных. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта. В отличие от наблюдения и измерения, эксперимент позволяет воспроизводить явления реальности в специально созданных условиях и тем самым выявлять причинно следственные зависимости между явлением и особенностями внешних условий. Измерение проводится как в естественных, так и в искусственно созданных условиях. Отличие измерения от эксперимента состоит в том, что исследователь не стремится воздействовать на объект, но регистрирует его характеристики такими, какими они являются «объективно», независимо от исследователя и методики измерения (последнее для ряда наук невыполнимо).</p> |
| 7. | Измерение как способ получения эмпирических данных | <p>Классификация методов организации исследования. Виды и типы экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Поисковый, подтверждающий и критический эксперимент. «Пилотажное» и полевое исследование. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Понятие экспериментального общения. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Этические принципы проведения исследований на человеке. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции)</p> |
| 8. | Статистические гипотезы и принятие решения о выборе метода обработки данных | <p>Отбор и распределение испытуемых по группам проводится в соответствии с принятым экспериментальным планом. Множество людей принимающих участие в исследовании, называют выборкой. Особенности выборки определяются целями исследования. Специалист по психогенетике выбирает в качестве испытуемых моно- и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>дизиготных близнецов, а также их родителей, дедушек и бабушек. Медицинский психолог при изучении агрессивного поведения у лиц с синдромом посттравматического стресса исследует выборку ветеранов афганской войны. Все потенциальные испытуемые характеризуются разным полом, возрастом, социальным положением, уровнем образования, состоянием здоровья и т. д. Кроме того, они обладают различными индивидуально-психологическими особенностями, например разными уровнями интеллекта, нейротизма, агрессивности. Различают четыре основных вида «дизайна» — конструирования экспериментальных групп.</p> |
| 9 | Результаты исследования и их интерпретация | <p>Классификация шкал психологического измерения (одномерные и многомерные шкалы). Виды шкальных преобразований. Психологическое измерение и процедура субъективного шкалирования. Классическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT) и ее модификации. Открытые и закрытые психологические тесты. Валидность тестовых методик.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1. | Предмет и история экспериментальной психологии | Наука как особый способ деятельности человеческого общества |
| 2. | Научное исследование, его принципы и структура | Понятие о структуре научной деятельности |
| 3. | Первичная постановка проблемы, формулировка на уровне обыденного языка и в рамках определенной научной дисциплины. | Основные признаки экспериментальной деятельности |
| 4. | Понятия метода и методики. | Необходимость управления и координации экспериментом |
| 5. | Процедура и основные характеристики психологического эксперимента | Основные направления методологии научного исследования |
| 6. | Экспериментальная выборка и способы ее создания | Понятие о структуре научной деятельности |
| 7. | Измерение как способ получения эмпирических данных | Основные признаки экспериментальной деятельности |
| 8. | Статистические гипотезы и принятие решения о выборе метода обработки | Необходимость управления и координации экспериментом |

| | | |
|----|--|--|
| | данных | |
| 9. | Результаты исследования и их интерпретация | Основные направления методологии научного исследования |

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|----------------------------------|---|--|------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001. С. 29-34, 41-49, 103-137 или Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2011. С. 29-34, 41-49, 103-137 | 20 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/75801.html | 100% |
| 2. | Общая психология. В 7 томах / Под ред. Б.С. Братуся – Т.4 Внимание / М.В. Фаликман, 2010.- С.94-108. | 20 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/120119.html | 100% |
| 3. | Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. -М., 2003. -С.254-266. 2. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е.Д.Хомской. – М.:МГУ, 1979.- С.128-138, 225-235, 247-249. | 20 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/114969.html | 100% |
| 4. | Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М.: Директ-Медиа, 2008. .-С.312-323, 362-369 | 20 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/114969.html | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|---|---|---|
| 1. | Квавилашвили Л. Д. Вспоминание намерения как особая форма памяти // Вопр. психологии. 1988. № 2. С.142-147. | 20 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/100184.html | 100% |
| 2. | Квавилашвили Л.Д. Факторы, влияющие на вспоминание намерений // Вопр. психологии. 1990. –№ 2.-С.126-131. | 20 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/81074.html | 100% |
| 3. | Общая психология. В 7томах / Под ред Б.С.Братуся – Т.3. Память / В.В.Нуркова. - М.2011.- С.214-239. | 29 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/95212.html | 100% |
| 4. | Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. М., 1998. С. 130-149, 292-304, 437-465, 499-508, 592-616 | 20 | 25 | - | http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755 | 100% |
| 5. | Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978. С.108-122. | | | | https://www.iprbookshop.ru/85903.html | https://www.iprbookshop.ru/106521.html |

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. [https://www.iprbookshop.ru/;](https://www.iprbookshop.ru/)
2. [https://urait.ru/;](https://urait.ru/)
3. [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда) | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижим | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | |

| планом образовательной программы | | спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |), безвозмездное пользование, практическая подготовка | ого имущества | |
|----------------------------------|--|--|--|----------------------|---|
| Экспериментальная психология | <p>Кабинет диагностики и коррекции (ауд. 2-04)</p> <p>Аудитория № 2-04</p> <p>1.ПК – 1 ед.</p> <p>2.Проектор – 1 шт.</p> <p>3. Электронный видеоувеличитель-трансформер – 1шт.</p> <p>4. Видеоувеличитель – 1шт.</p> <p>5. Акустическая система – 1шт.</p> <p>6. Портативный тифлофлешплеер -1шт.</p> <p>7. Машина сканирующая и читающая текст 1шт.</p> <p>8. Клавиатура для читающей машины – 1шт.</p> <p>9. Дисплей Брайля – 1шт.</p> <p>10. Устройство распознавания речи – 1шт.</p> <p>11. FM - система (радиокласс) (заушный индуктор и</p> | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 2, Аудитория 2-04 Площадь 42.2 кв.м | Оперативное управление | Российская Федерация | <u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881. (бессрочно)</u> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>индукционная петля) – 1 шт.</p> <p>12. Портативная информационная индукционная система – 1 шт.</p> <p>13. Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве – 1 шт.</p> <p>14. Адаптированная кнопочная компьютерная мышь – 1 шт.</p> <p>15. Адаптированный джойстик – 1 шт.</p> <p>16. Наклонная доска для письма – 1 шт.</p> <p>17. Адаптированная компьютерная мышь-очки с дополнительными аксессуарами – 1 шт.</p> <p>18. Приставка-айтрекер – 1 шт.</p> <p>19. Стол рабочий для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте – 1 шт.</p> <p>20. Комплект оборудования для формирования информационной доступности в образовательном учреждении – 1 шт.</p> <p>21. Интерактивный терминал 55 – 1 шт.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>22. Беспроводная система вызова помощника – 1шт.</p> <p>23. Звуковое расписание 1 шт.</p> <p>24. Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации.</p> <p>25 – 1шт.</p> <p>Информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху – 1шт.</p> <p>26. Эвакуационное кресло – 1шт.</p> <p>27. Настенная информационная индукционная система – 1шт.</p> <p>28. Устройство для определения психофизиологического состояния – 1шт.</p> <p>29.Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>30.Экран – 1 шт.</p> <p>31.Кафедра – 1 шт.</p> <p>32.Шкаф – 4 шт.</p> <p>33.Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>34.Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>35. Ученические парты - 10</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 1

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять</p> | <p>ИОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ИОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных</p> | <p>Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении. Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | |
| <p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>ИОПК-10.1. Демонстрирует знания о методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-10.2. Демонстрирует знания о методах диагностики проблем, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> | <p>Знать: адекватные методы изучения психологических характеристик Уметь: Выбирать адекватные методы изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива, анализирует результаты исследования, корректирует формы организационного взаимодействия. Владеть: методами изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива.</p> |
| <p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> | <p>ИОПК-12.1. Применяет приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки</p> | <p>Знать: адекватные методы изучения психологических характеристик Уметь: Выбирать адекватные методы изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива, анализирует результаты исследования, корректирует формы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организационного взаимодействия.</p> <p>Владеть: методами изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива.</p> |
|--|--|---|

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Основные типы и этапы научных исследований
4. Научная теория и ее структура.
5. Постановка научной проблемы и выдвижение гипотез. Виды гипотез
6. Классификация основных общенаучных исследовательских методов.
7. Характеристика психологического знания.
8. Классификация методов психологического исследования.
9. Неэкспериментальные психологические методы: Наблюдение
10. Неэкспериментальные психологические методы: Беседа, Архивный метод.
11. Психологический эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
12. Экспериментатор: его личность и деятельность. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
13. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.
14. Этические принципы проведения исследований на человеке.
15. Классификация методов организации экспериментального исследования.
16. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
17. Виды экспериментального исследования. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент, “эксперимент полного соответствия”. Виды валидности
18. Экспериментальная выборка.
19. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая и т.д.
20. Отношения между экспериментальными переменными и способы их контроля.
21. Теория психологических измерений. Понятие измерения и измерительной шкалы.
22. Типы измерительных шкал и виды их преобразований.
23. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений.
24. Доэкспериментальные планы.
25. Квазиэкспериментальные планы.
26. Планы ex-post-facto.
27. Экспериментальные планы для одной независимой переменной, двух или нескольких групп.
28. Факторные и ротационные экспериментальные планы.
29. Планы эксперимента на одном испытуемом.
30. Теория корреляционного исследования.
31. Планирование корреляционного исследования.
32. Разновидности корреляционного исследования: многомерное и дифференциально-психологическое.
33. Разновидности корреляционного исследования: кросскультурное исследование.
34. Разновидности корреляционного исследования: психогенетическое исследование.
35. Общая характеристика методов статистического описания полученных данных: суммарные статистики, характер распределения.
36. Общая характеристика методов графического отображения данных.

37. Общая характеристика одномерных методов статистического анализа отношений и взаимосвязи экспериментальных данных: сравнение статистик, регрессия, корреляция, дисперсионный анализ.

38. Общая характеристика многомерных методов статистического анализа экспериментальных данных: метод главных компонент, кластерный, факторный, дискриминантный и канонический корреляционный анализ.

39. Интерпретация и обобщение результатов проведенного исследования.

40. Форма представления результатов исследования.

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-----------------------------|---|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | 5 |
| <i>Средний уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины | 3 |
| <i>Минимальный уровень</i> | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий) | 0 |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика»

- 1) В чем заключается предмет и задачи экспериментальной психологии?
- 2) Каковы основные типы и этапы научных исследований?
- 3) Какие бывают виды научных гипотез?
- 4) Какова классификация основных методов психологического исследования?
- 5) Каковы особенности неэкспериментальных психологических методов?
- 6) В чем заключается особенность психологического эксперимента?
- 7) Что значит квазиэкспериментальные планы?
- 8) Как планируется корреляционное исследование?
- 9) Какие бывают разновидности корреляционного исследования?
- 10) Какова форма представления результатов исследования?

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 5 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 3 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.1. Темы эссе по дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика» (наименование дисциплины)

- 1) Основы проведения психологического исследования.
- 2) Валидность психологического эксперимента.
- 3) Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого.
- 4) Экспериментальные переменные и способы их контроля.
- 5) Перспективы развития экспериментальной психологии.
- 6) Задачи применения экспериментальной психологии в спорте.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит

изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5

интервала).

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; | 3 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | |
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

4.2.2. Примерное задание для контрольной работы:

- 1) В чем заключается предмет и задачи экспериментальной психологии?
- 2) Каковы основные типы и этапы научных исследований?
- 3) Какие бывают виды научных гипотез?
- 5) В чем заключается особенность психологического эксперимента?
- 6) Каковы задачи экспериментальной психологии в экономике, образовании и здравоохранении?
- 7) Какие бывают разновидности психологического эксперимента?
- 8) Какие бывают виды измерительных шкал?
- 9) Что такое психологический тест и каковы его составные части?
- 10) Экспериментальный метод в психологии.
- 11) Внешняя операционная и внутренняя валидности эксперимента.
- 12) Экспериментальная выборка.
- 13) Переменные в эксперименте.
- 14) Теоретическое исследование;
- 15) Эмпирическое исследование

Таблица 12

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |

| | | |
|---------|--|--|
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель

Алисова Х.Х.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А. Арсагириева

(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Экспериментальная психология
Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль подготовки: Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология»:

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Основные типы и этапы научных исследований
4. Научная теория и ее структура.
5. Постановка научной проблемы и выдвижение гипотез. Виды гипотез
6. Классификация основных общенаучных исследовательских методов.
7. Характеристика психологического знания.
8. Классификация методов психологического исследования.
9. Неэкспериментальные психологические методы: Наблюдение
10. Неэкспериментальные психологические методы: Беседа, Архивный метод.
11. Психологический эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
12. Экспериментатор: его личность и деятельность. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
13. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.
14. Этические принципы проведения исследований на человеке.
15. Классификация методов организации экспериментального исследования.
16. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
17. Виды экспериментального исследования. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент, “эксперимент полного соответствия”. Виды валидности
18. Экспериментальная выборка.
19. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая и т.д.
20. Отношения между экспериментальными переменными и способы их контроля.
21. Теория психологических измерений. Понятие измерения и измерительной шкалы.
22. Типы измерительных шкал и виды их преобразований.
23. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений.
24. Доэкспериментальные планы.
25. Квазиэкспериментальные планы.
26. Планы ex-post-facto.

27. Экспериментальные планы для одной независимой переменной, двух или нескольких групп.
28. Факторные и ротационные экспериментальные планы.
29. Планы эксперимента на одном испытуемом.
30. Теория корреляционного исследования.
31. Планирование корреляционного исследования.
32. Разновидности корреляционного исследования: многомерное и дифференциально-психологическое.
33. Разновидности корреляционного исследования: кросскультурное исследование.
34. Разновидности корреляционного исследования: психогенетическое исследование.
35. Общая характеристика методов статистического описания полученных данных: суммарные статистики, характер распределения.
36. Общая характеристика методов графического отображения данных.
37. Общая характеристика одномерных методов статистического анализа отношений и взаимосвязи экспериментальных данных: сравнение статистик, регрессия, корреляция, дисперсионный анализ.
38. Общая характеристика многомерных методов статистического анализа экспериментальных данных: метод главных компонент, кластерный, факторный, дискриминантный и канонический корреляционный анализ.
39. Интерпретация и обобщение результатов проведенного исследования.
40. Форма представления результатов исследования.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методы и методики исследования внимания.
2. Методы и методики исследования памяти. (три варианта заключений - а,б,с)
(практико-ориентированное задание).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|----------|---|------------------|
| 1. | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу | 13-15 |
| 2. | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | 10-12 |
| 3 | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу | 7-9 |
| 4. | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|-------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач | Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам. Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды |
| ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические | ИОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ИОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом | Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении. Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | |
| <p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>ИОПК-10.1. Демонстрирует знания о методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-10.2. Демонстрирует знания о методах диагностики проблем, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> | <p>Знать: адекватные методы изучения психологических характеристик Уметь: Выбирать адекватные методы изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива, анализирует результаты исследования, корректирует формы организационного взаимодействия. Владеть: методами изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива.</p> |
| <p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> | <p>ИОПК-12.1. Применяет приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки</p> | <p>Знать: адекватные методы изучения психологических характеристик Уметь: Выбирать адекватные методы изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива, анализирует результаты исследования, корректирует формы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | организационного взаимодействия. Владеть: методами изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива. |
|--|--|--|

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I | | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | |
|--|--|--|--|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема 1. Предмет и история экспериментальной психологии | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура | 0 | 10 |
| | Тема 3. Первичная постановка проблемы, формулировка на уровне обыденного языка и в рамках определенной научной дисциплины. | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Тема 4. Понятия метода и методики | 0 | 10 |
| | Тема 5. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. | | |
| | Тема 6. Экспериментальная выборка и способы ее создания. | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 7. Измерение как способ получения эмпирических данных | 0 | 10 |
| | Тема 8. Статистические гипотезы и принятие решения о выборе метода обработки данных. | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | Мин. | Макс. |
| 1 | Поощрительные баллы | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | 0-3 | 3 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|-----------|
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| Ш | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | Зачет (экзамен) | | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 | |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Организация и планирование логопедических занятий**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора __2024__, форма обучения очная)

на 2024_ / 2025_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |