

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнопсихология
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1. **Цель и задачи дисциплины.** Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Этнопсихология» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.01.01) УВЁЁ, рассчитана на студентов 4 курса направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности.»

Изучение дисциплины «Этнопсихология» предполагает наличие у студентов базовых знаний «Общей и специальной психологии», Общей и специальной педагогике».

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; формирование у студентов общего представления об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья. Формирование у студентов системы психологических знаний о человеке, об особенностях культуры разных народов и этнических общностей.

Задачи: способствовать формированию комплексных представлений о предмете этнопсихологии. Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом этнопсихологии; способствовать «вхождению» в проблемное поле Этнопсихологии как науки с учетом ее исторического развития и современного состояния. Содействовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и народов; Формирование умения анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать этнопсихологические особенности личности учащихся в профессиональной деятельности

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК- 1	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности;</p> <p>ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении;</p> <p>ИОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу;</p> <p>ИОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕ (180 академ. часов)

	очно	Очно-заочно
	Количество академических часов	
4.1. Объем контактной работы обучающихся	64	
4.1.1. аудиторная работа	64	
в том числе:		
лекции	32	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа	--	
в том числе:	-	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	--	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-- -	
контроль	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	89	
Контроль	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	5	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	Содержание раздела представлено анализом основных концепций этноса (Л.Н.Гумилев, Ю.Б.Бромлей), понимания и изучения культуры как этнодифференцирующего признака (М.Херсковиц, Г.Триандис, М.Мид). Рассматриваются основные этапы формирования этнопсихологических идей и направления этнопсихологических исследований.
2	Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности.	Рассматриваются проблемы социализации, инкультурации, связи личностных черт с культурой, вопросов национального характера и ментальности. Большое внимание уделяется рассмотрению феноменов общения и регуляторов поведения в рамках сравнительно-культурного подхода (А.Г.Асмолов, Г.Барри, У. Стефаноф, др.).
3	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.	Раскрывает содержательные, структурные характеристики и механизмы межэтнических и межгрупповых отношений; особенности этнической идентичности, ее виды, этапы развития и трансформации (Ж. Пиаже, А.Тешфел, Дж.Тернер, С.Томпсон, Г.Ягода). Рассматривается также понятие межэтнического конфликта, виды, причины возникновения, механизмы и стратегии урегулирования межэтнических конфликтов (А.Я. Анцупов, Л. Берковиц, К. Лоренц, З.Фрейд и др.).

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов (2зачетных единиц).

Очная форма обучения 4 курс (7 семестр) - аудиторные занятия – 64 ч. (32-лекции, 32 практические), самостоятельная работа – 89 ч, контроль-27.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)					
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС	Контроль
1	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	50	10	10	0	20	10
2	Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности.	57	10	10	0	30	7
3	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.	73	12	12	0	39	10
Всего		180	32	32	0	89	27

2.3. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час/з.е)
		Очно
1	Предмет, задачи и методы этнической психологии	4/0,11
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	4/0,11
1	Развитие этнопсихологических идей в европейской науке	4/0,11
2	Этнокультурная вариативность социализации	4/0,11
2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	4/0,11
3	Этнокультурные аспекты общения	4/0,11
3	Культура и ее этнические функции	4/0,11
3	Этническая идентичность	2/0,05

3	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. этнические конфликты	2/0,05
Всего		32/0,8

2.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час/з.е)
		Очно
1	Предмет, задачи и методы этнической психологии	4/0,11
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	4/0,11
1	Развитие этнопсихологических идей в европейской науке	4/0,11
2	Этнокультурная вариативность социализации	4/0,11
2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	4/0,11
3	Этнокультурные аспекты общения	4/0,11
3	Культура и ее этнические функции	4/0,11
3	Этническая идентичность	2/0,05
3	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. этнические конфликты	2/0,05
Всего		32/0,8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Система ранней помощи – новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу по теме «Система ранней помощи – новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии»
2.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ .	Подготовка доклада по теме «Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ .»
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов .	Подготовка доклада по теме «Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов..»
4.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	Подготовка доклада по теме «Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям»
5.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	Подготовка к устному опросу по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Издво ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	42	25	15		40%
2	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53406357-8 . — Текст : электронный //	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/441522	100%
3	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2014.-240с.	42	25	10		40%
Дополнительная литература						
1	<i>Бардышевская, М. К.</i> Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-53411068-5. — Текст : электронный // (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/444437	100%

2	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-534-06395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177 (дата обращения: 18.08.2022).	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177	100%
3	Хаидов, С. К. Психологопедагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-31. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101515 (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	42	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101515	100%
	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2003.-144с..	42	25	25		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Этнопсихология	Аудитория № 1-03 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 33	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1, Этаж 1, Аудитория №1-03 Площадь-67,3 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой



Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.А. Арсагириева', is written over a horizontal line.

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Этнопсихология»
Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных
условиях**

1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр - 7

Форма аттестации – Экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология»:
Тестовые задания для первой аттестации.**

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогенез – это:

А) нарушение физического и психического развития;

Б) психическое заболевание;

В) исследование соматического статуса ребенка;

3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.

А) коррекция;

Б) абилитация;

В) реабилитация

4. Психическая депривация это:

А) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так

понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи;

Б) недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка;

В) расстройство самосознания, характеризующееся чувством отчуждения собственных мыслей, эмоций, действий;

5. У детей 2,5 словарный запас составляет порядка:

А) 500 слов;

Б) 1000 слов;

В) 1200 слов.

6. Диагностика, выявляющая отклонения в психическом развитии называется:

А) дефектологической;

Б) клинический;

В) педагогической

7. Аппаратурные методики предполагают:

А) материал, представленный в виде реальных предметов (кубики, карточки и т.п.) Б) применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных

В) тестовые задания, предъявляемые на экране дисплея, а ответы испытуемый вводит в память ЭВМ с клавиатуры

8. Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы в младенческом возрасте являются:

А) развитие эмоционального общения со взрослым, развитие сенсорных процессов, стимуляция голосовых реакций, формирование движений руки и действий с предметами;

Б) развитие зрительного восприятия, слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления;

В) развитие игровой деятельности, коррекция негативных личностных проявлений, развитие мелкой моторики руки.

9. В каком возрасте наблюдается «аффективный» уровень нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву)?

А) от 0 до 3-х лет;

Б) от 7 до 12 лет;

В) от 4 до 10 лет

10. Как называются симптомы относимые к пограничным между симптомами болезни и проявлениями дизонтогенеза? А) негативные симптомы;

Б) вторичные симптомы;

В) возрастные симптомы

11. Кому принадлежит следующая классификация возрастных уровней нервнопсихического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный?

А) В.В. Ковалеву; Б)

Л.С. Выготскому; В)

Г.Е. Сухаревой

12. О фиксации на какой стадии психосексуального развития говорят следующие патологические привычки: чрезмерная аккуратность, бережливость, упрямство?

А) – оральная стадия;

Б) – генитальная стадия;

В) – анальная стадия.

13. Кто является автором методики, направленной на изучение психомоторных координаций, динамической организации движений у детей раннего возраста?

А) И.П. Павлов;

Б) А.Р. Лурия

В) Н.И. Озерцкий.

14. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы является: А) вторичным

Б) первичным

В) социальным

15. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

В) индифферентным отношением к окружающим

16. Какое понятие используется для обозначения ниже следующих действий специального психолога: «изучение причин психических расстройств личности и выявление условий, вызывающих и поддерживающих эти расстройства»?

А) клинико-психологическая диагностика;

Б) этиология;

В) классификация;

17. Возможно ли применять проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста? а) да, это возможно;

б) нет, это не возможно;

18. Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи в вопросах воспитания?

А) реабилитация;

Б) психологическое консультирование;

В) клинико-психологическая диагностика

19. Как рассматривается в современной психологии идея переучивания ребенка раннего возраста, проявляющего признаки леворукости?

А) положительно, необходимо начать переучивание ребенка при первых признаках леворукости

Б) отрицательно, не стоит этого делать, так как это может привести к нервнопсихическим расстройствам.

20. Тест оценки психического развития ребенка раннего возраста Бейли состоит из следующих шкал:

А) ментальная шкала, шкала моторного развития, шкала поведения;

Б) социальная адаптация, грубая моторика, тонкая моторика, речь; В)

шкала коммуникации, способности к обучению, физическое развитие;

Тестовые задания для второй аттестации.

1. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является

а) вторичным дефектом;

б) педагогической запущенностью;

в) третичным дефектом.

2. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как

а) недоразвитие;

б) асинхрония;

в) регресс.

3. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе

а) нарушений деятельности мозга;

б) соматических нарушений;

в) сенсорных нарушений.

4. Психологические границы раннего возраста:

а) от рождения до кризиса прямохождения;

б) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;

в) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

5. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) речи;

в) продуктивных видов деятельности.

8. Первым носителем обобщения для ребенка является:
- а) слово взрослого;
 - б) используемое орудие;
 - в) собственное действие.
9. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), вызывающие заболевания у матери в период беременности: а) наследственные,
- б) приобретенные,
 - в) врожденные.
10. Возрастной период – это:
- а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) период жизни.
11. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
- а) также, как в нормальных условиях;
 - б) быстрее, чем в нормальных условиях;
 - в) иначе, чем в нормальных условиях;
12. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;
13. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к концу 1 года;
 - в) к 6-ти годам;
14. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
- а) отсутствие комплекса оживления;
 - б) замкнутость;
 - в) боязнь безопасных предметов.

15. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей развития теорий личности.

16. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;

17. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание;
- в) старение.

18. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;

19. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей: а) системы обучения;

- б) общения с матерью;
- в) системы воспитания.

20. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) личности;
- в) мелкой моторики.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.
2. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.
3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК - 5 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения

	типа нарушения	психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	типа нарушения	
--	----------------	-----------------------------------------------------	----------------	--

	<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>Владет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>Владет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>
ОПК-1. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной	<p>Знает теоретикометодологические основания</p>	<p>Знает теоретикометодологические основания</p>	<p>Знает теоретикометодологические основания</p>	<p>Знает теоретикометодологические основания</p>

деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Этнопсихология (наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 2024__ / 2025__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений