


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра правовых дисциплин

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.
 К.С. Иналкаева
Протокол №10 заседания
кафедры от 25 мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Федеральный законодательный процесс

Направление подготовки

40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности

Уровень высшего образования:
специалитет

Направленность (специализация)

Государственно-правовая

Квалификация
юрист

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2024

Грозный, 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Федеральный законодательный процесс» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору в составе учебного плана образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, очная, очно-заочная и заочная форма обучения, изучается в 9-ом семестре. Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Конституционное право России»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - углубленное изучение статуса и деятельности законодательных органов государственной власти как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации, его структуры, порядка формирования, механизмов принятия, подписания, обнародования и вступления в силу законов.

Задачи дисциплины - выработать у студентов научное представление о деятельности законодательных органов государственной власти как на федеральном уровне, так и в субъектах Российской Федерации, об их основных функциях и полномочиях, о правовом статусе парламентария, сформировать у студентов целостное представление о законодательном процессе как основной деятельности парламентов по принятию, изменению и отмене законов.

Цели и задачи законодательного процесса достигаются сочетанием аудиторных учебных занятий и самостоятельной работы студентов, в рамках которых происходит знакомство с нормативно-правовыми источниками, специальной учебной и монографической литературой по курсу.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1

ПК-1. Способен осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о механизме правового регулирования.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о механизме правового регулирования.	ПК-1.1. Знает виды, особенности и иерархию нормативных правовых актов по юридической силе. ПК-1.2. Умеет определять место нормативного правового акта в иерархии нормативных правовых актов по юридической силе. ПК-1.3. Владеет навыками создания правовых норм с учетом правил юридической техники.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	32	24	8
В том числе:			
Лекции	16	8	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	16	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	76	84	96
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	
курсовое проектирование/работа	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	76	84	96
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.			Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очная	Очно-заочная	заочная	Лекц.			Практ.зан.			СРС		
					очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1	Предмет, метод, система законодательного процесса как учебного курса	13	14	16	2	2	2	2	2	2	9	10	12
2	Источники законодательного процесса	13	12	12	2			2	2		9	10	12
3	Субъекты права законодательной инициативы	13	14	12	2	2		2	2		9	10	12
4	Рассмотрение проекта закона в Государственной Думе	13	12	14	2			2	2	2	9	10	12
5	Рассмотрение проекта закона в Совете Федерации	14	15	12	2	2		2	2		10	11	12
6	Повторное рассмотрение отклоненных проектов законов Советом Федерации и Президентом РФ	14	13	12	2			2	2		10	11	12
7	Особенности рассмотрения и принятия законов РФ о поправках к Конституции	14	15	14	2	2		2	2	2	10	11	12

8	Подписание и обнародование федеральных законов	14	13	12	2			2	2		10	11	12
	зачет			4									
		108	108	108	16	8	2	16	16	6	76	84	96

**Содержание разделов дисциплины (модуля):
2.2.1. Содержание дисциплины – 9 семестр**

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Предмет, метод, система законодательного процесса как учебного курса	Предмет законодательного процесса как учебного курса. Законодательный процесс как наука и как правовой институт. Методы законодательного процесса. Система учебного курса «Законодательный процесс». История развития законодательного процесса.
2.	Источники законодательного процесса	Понятие источников законодательного процесса. Виды источников законодательного процесса, их соотношение в зависимости от юридической силы. Особенности источников законодательного процесса.
3.	Субъекты права законодательной инициативы	Право специально уполномоченных государственных органов и должностных лиц внести проект закона в парламент (палату парламента) государства. Этому праву соответствует обязанность парламента рассмотреть законопроект и вынести по нему решение.
4.	Рассмотрение проекта закона в Государственной Думе	Законопроект, подготовленный к рассмотрению в первом чтении, и материалы к нему по представлению ответственного комитета направляются Аппаратом Государственной Думы Президенту Российской Федерации, в Совет Федерации, депутатам Государственной Думы, в Правительство Российской Федерации и субъекту права законодательной инициативы, внесшему законопроект, не позднее чем за три дня до дня рассмотрения законопроекта на заседании Государственной Думы. Законопроекты, за исключением законопроектов, перечисленных в статье 104 (часть 3) Конституции Российской Федерации, могут быть рассмотрены Государственной Думой без отзывов на них Правительства Российской Федерации, отзывов, предложений, замечаний других субъектов права законодательной инициативы, если отзывы, предложения, замечания не были представлены в установленный Советом Государственной Думы срок.

5.	Рассмотрение проекта закона в Совете Федерации	<p>Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней направляются на рассмотрение в Совет Федерации.</p> <p>Председатель Совета Федерации или по его поручению заместитель Председателя Совета Федерации определяет комитет, ответственный за рассмотрение федерального закона. Они могут передать федеральный закон нескольким комитетам Совета Федерации, но при этом только один комитет выполняет роль ведущего. Установленный ч. 4 ст. 105 Конституции четырнадцатидневный срок, в течение которого "сенаторы" обязаны рассмотреть поступивший из Государственной Думы федеральный закон, исчисляется со дня, следующего за днем регистрации этого закона в Совете Федерации.</p>
6.	Повторное рассмотрение отклоненных проектов законов	<p>Согласительная комиссия рассматривает каждое возражение Совета Федерации в отдельности, стремясь выработать единый текст федерального закона. Согласительная комиссия вправе принимать решение об изменении редакции отдельных статей федерального закона, в отношении которых не имелось возражений Совета Федерации, если такое изменение обусловлено новой редакцией статей федерального закона, выработанной на основе предложений Совета Федерации, поддержанных согласительной комиссией. Решения согласительной комиссии принимаются раздельным голосованием депутации Государственной Думы и депутации Совета Федерации. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство членов каждой депутации. Решение принимается открытым голосованием, если иной порядок не установлен согласительной комиссией.</p>
7.	Особенности рассмотрения и принятия законов РФ о поправках к Конституции	<p>Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вноситься Президентом Российской Федерации, Советом Федерации, Государственной Думой, Правительством Российской Федерации, законодательными органами субъектов Российской Федерации, а также группой численностью не менее одной пятой сенаторов Российской Федерации или депутатов Государственной Думы. В соответствии со статьей 135 Конституции Российской Федерации положения глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.</p>
8.	Подписание и обнародование федеральных законов	<p>Принятый федеральный закон в течение пяти дней направляется Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования. Президент Российской Федерации в течение четырнадцати дней подписывает федеральный закон и обнародует его.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1	Предмет, метод, система законодательного процесса как учебного курса	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
2	Источники законодательного процесса	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
3	Субъекты права законодательной инициативы	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
4	Рассмотрение проекта закона в Государственной Думе	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
5	Рассмотрение проекта закона в Совете Федерации	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
6	Повторное рассмотрение отклоненных проектов законов	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
7	Особенности рассмотрения и принятия законов РФ о поправках к Конституции	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
8	Подписание и обнародование федеральных законов	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспечен	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
		Ауд./Самоуст.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Иналкаева К.С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права: учебник / Иналкаева К.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].	32/76	25		URL: https://urait.ru/bcode/531012	
	2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). —	32/76	25		URL: https://urait.ru/bcode/519390	100%

	ISBN 978-5-534-16312-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].					
	3. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	32/76	25		- ISBN 978-5-5365-3642-2.	100%
Дополнительная литература	4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	32/76	25		ISBN 978-5-4365-4038-2.	100%
	5. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 208 с. – 978-5-238-02748-7.	32/76	25		URL: http://www.iprbookshop.ru/51704.html .	100%
	6. Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации. Курс лекций. Изд-во Чеченского государственного университета, 2015. – 350	32/76				

	/ Университетская библиотека					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

1	Б1.В.ДВ.03.01 Федеральный законодательный процесс	Аудитория 5-04 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3. Интерактивная доска – 1 шт. 4.Кафедра – 1 шт. 5.Преподавательский стол – 1 шт. 6.Преподавательский стул – 1 шт. 7. Посадочные места - 90	364051, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный, Заводской район, пр. Исаева /Орджоникидзе/, дом №62, Этаж 5, Аудитория № 5-04 площадь 169 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/2023-118827637,</u> <u>(бессрочно)</u>
---	--	--	---	------------------------	----------------------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ –9 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и индикаторы проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет, метод, система законодательного процесса как учебного курса	ПК-1 Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. Работа в группах.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Источники законодательного	ПК-1	Устный опрос.	Вопросы для

	процесса	Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Выполнение краткой письменной работы. Доклад. Работа в группах.	подготовки к зачету
3	Субъекты права законодательной инициативы	ПК-1 Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. Работа в группах.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Рассмотрение проекта закона в Государственной Думе	ПК-1 Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. Работа в группах.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Рассмотрение проекта закона в Совете Федерации	ПК-1 Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. Работа в группах.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Повторное рассмотрение отклоненных проектов законов	ПК-1 Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. Работа в группах.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Особенности рассмотрения и принятия законов РФ о поправках к Конституции	ПК-1 Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. Работа в группах.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Подписание и обнародование федеральных законов	ПК-1 Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад. Работа в группах.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Законодательный процесс при принятии, внесении поправок в Конституцию Российской Федерации.
2. Законодательный процесс при принятии закона о федеральном бюджете.

3. Законодательный процесс при принятии конституции (устава) субъекта Российской Федерации.
4. Законодательный процесс при принятии регионального закона о бюджете на соответствующий финансовый год.
5. Особенности рассмотрения и принятия законов по вопросам административно-территориального деления субъектов Российской Федерации, установления границ муниципальных образований.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

1. Синонимом понятию «законотворчество» является термин:
А) правотворчество, Б) законность, В) правоведение.
2. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:

А) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте, Б) Подписание и обнародование высшим должностным лицом, В) Подготовка проекта закона, Г) Стадия законодательной инициативы.
3. Депутаты Государственной Думы РФ:
А) разрабатывают и принимают проект закона, Б) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона, В) принимают решение о публикации закона в СМИ.
4. Совет Федерации РФ:
А) разрабатывают и принимают проект закона, Б) одобряют принятый или нет Государственной Думой РФ проект закона, В) принимают решение о публикации закона в СМИ.
5. Обсуждение законодательным органом законопроекта называется:
А) пленарным, Б) законодательным, В) правовым.
6. Какое количество чтений законопроекта предусматривается Регламентом Государственной Думы РФ?
А) 2, Б) 3 В) 4.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой, к.ю.н, доцент



К.С. Иналкаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Федеральный законодательный процесс»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 9

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет законодательного процесса.
2. Законодательный процесс как наука и как правовой институт конституционного права.
3. Методы законодательного процесса.
4. Система учебного курса «Законодательный процесс».
5. История развития законодательного процесса.
6. Понятие и особенности источников законодательного процесса.
7. Виды источников законодательного процесса.
8. Регламенты законодательных (представительных) органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации как источники законодательного процесса.
9. Место и роль законодательных (представительных) органов государственной власти Российской Федерации в системе органов государственной власти.
10. Федеральное Собрание Российской Федерации как законодательный орган государственной власти Российской Федерации.
11. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
12. Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации: понятие, система, виды законов.
13. Понятие законодательного процесса.
14. Объекты законодательного процесса.
15. Субъекты законодательного процесса.
16. Содержание законодательного процесса.
17. Особенности законодательного процесса.
18. Виды законодательного процесса.
19. Законодательный процесс, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации.
20. Стадии законодательного процесса Российской Федерации.
21. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации при принятии федеральных законов.
22. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации при принятии региональных законов.
23. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации при официальном толковании региональных законов.

24. Законодательный процесс, осуществляемый путем всенародного голосования (референдума).
25. Законодательный процесс при принятии, внесении поправок в Конституцию Российской Федерации.
26. Законодательный процесс при принятии закона о федеральном бюджете.
27. Законодательный процесс при принятии регионального закона о бюджете на соответствующий финансовый год.
28. Особенности рассмотрения и принятия законов по вопросам административно-территориального деления субъектов Российской Федерации, установления границ муниципальных образований.
29. Понятие и элементы законодательной техники.
30. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, порядок формирования, организация и деятельность палат.
31. Формы участия законодательных (представительных) органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в законодательном процессе.
32. Основные функции и роль парламента в системе разделения властей.
33. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Законодательный процесс при принятии, внесении поправок в Конституцию Российской Федерации.
2. Законодательный процесс при принятии закона о федеральном бюджете.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не	6 и менее

	приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	
--	--	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Зачет с оценкой	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1. Способен осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о механизме правового регулирования				
ПК-1. Способен осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о механизме правового регулирования	Критерий 1 всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, изучившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний	Критерий 1 Полное знание программного материала по дисциплине, изучившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности	Критерий 1 знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене	Критерий 1 значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
	Критерий 2 Умеет работать с информацией,	Критерий 2 Умеет применять основные	Критерий 2 Умеет непоследовательно	Критерий 2 Не умеет применять

	<p>необходимой для решения практических административно-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой управленческой, экономической, социальной, политической и иной специализированной информации, так и нормативных правовых актов, относящихся к отраслям позитивного права,</p>	<p>закономерности возникновения, функционирования административного права</p>	<p>применяет основные закономерности возникновения, функционирования административного права</p>	<p>основные закономерности возникновения, функционирования и развития уголовного права</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере административного права, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере административного права, навыками разработки нормативных актов.</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере административного права, навыками разработки нормативных актов.</p>
	<p>Критерий 2 Умеет работать с информацией, необходимой для решения практических административно-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой управленческой, экономической,</p>	<p>Критерий 2 Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования административного права</p>	<p>Критерий 2 Умеет непоследовательно применять основные закономерности возникновения, функционирования административного права</p>	<p>Критерий 2 Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития уголовного права</p>

	социальной, политической и иной специализированной информации, так и нормативных правовых актов, относящихся к отраслям позитивного права,			
	Критерий 3 Владеет навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий	Критерий 3 Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере административного права, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере административного права, навыками разработки нормативных актов.	Критерий 3 Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере административного права, навыками разработки нормативных актов.

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Предмет, метод, система законодательного процесса как учебного курса Тема 2. Источники законодательного процесса	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Субъекты права законодательной инициативы Тема 4. Рассмотрение проекта закона в Государственной Думе	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам		0	10

Текущий контроль №3	Тема 5. Рассмотрение проекта закона в Совете Федерации Тема 6. Повторное рассмотрение отклоненных проектов законов	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 7. Особенности рассмотрения и принятия законов РФ о поправках к Конституции Тема 8. Подписание и обнародование федеральных законов	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Федеральный законодательный процесс»
код и направление подготовки
40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности
год набора - 2024, форма обучения: очная, очно-заочная и заочная
на 2024 / 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений