|  |
| --- |
| **ФГБОУ ВО****«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»****ИЗВЕСТИЯ****ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО****ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА** |
| Антология аннотации и ключевые слова №3 (43) 2023 | Anthology of keywords and annotations №3 (43) 2023 |

**УДК 811**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-8**

**СПОСОБЫ НОМИНАЦИИ КОНЦЕПТА «ХИТРОСТЬ» В АНГЛИЙСКОЙ И ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ**

***Алдиева М. Ш.***

*Чеченский государственный педагогический университет,*

*Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова*

**WAYS OF NOMINATING THE CONCEPT OF «CUNNING» IN ENGLISH AND CHECHEN LINGUOCULTURES**

***Aldieva M. SH.***

*Chechen State Pedagogical University,*

*Kadyrov Chechen State University*

***Аннотация.*** *В данном исследовании рассмотрены способы номинации концепта «хитрость» в английской и чеченской лингвокультурах. В ходе исследования выявлено, что окружающую действительность человек описывает с помощью языковых концептов, то есть ментальных единиц, олицетворяющих все его знания об окружающей среде и жизни, следуя определенным правилам и представлениям о языковой и культурной действительности сообщества, представителем которой он является. Отмечено, что для культуры каждого народа или этноса, в свою очередь, характерны определенные элементы, которые являются неприсущими другим культурным сообществам. Выявлены определенные особенности концептов, которые состоят в том, что концепт может рассматриваться как значимое понятие, содержащее важные для определенного этноса и культуры смыслы. По этой причине язык и культура неизбежно транспонируются совместно. Можно определенно сказать, что в настоящий момент господствующая тенденция состоит в том, что наука основывается на философии антропоцентризма, следовательно, человек становится центром изучения. Проанализированы достижения когнитивной лингвистики, представляющей собой направление в языкознании, цель которой состоит в описании и изучении языка при помощи когнитивных механизмов в основании присущей человеку мыслительной деятельности. При этом понятия «значение», «смысл», «концепт» в рамках когнитивной лингвистики трактуются по-разному, с учетом конкретного лингвистического направления, а также применяемого подхода.*

***Ключевые слова:*** *концепт, хитрость, английский язык, чеченский язык, лингвокультура.*

***Abstract.*** *In this study, the ways of nominating the concept of "cunning" in the English and Chechen linguistic cultures are considered. The study revealed that a person describes the surrounding reality with the help of linguistic concepts, that is, mental units that embody all his knowledge about the environment and life, following certain rules and ideas about the linguistic and cultural reality of the community of which he is a representative. It is noted that the culture of each nation or ethnic group, in turn, is characterized by certain elements that are not inherent in other cultural communities. Certain features of the concepts are revealed, which consist in the fact that the concept can be considered as a significant concept containing important for a certain ethnic group and cultural meanings. For this reason, language and culture are inevitably transposed together. It can definitely be said that at the moment the prevailing trend is that science is based on the philosophy of anthropocentrism, therefore, man becomes the center of study. The achievements of cognitive linguistics, which is a direction in linguistics, the purpose of which is to describe and study language with the help of cognitive mechanisms based on human mental activity, are analyzed. At the same time, the concepts of "meaning", "meaning", "concept" in the framework of cognitive linguistics are interpreted in different ways, taking into account the specific linguistic direction, as well as the approach used.*

***Keywords:*** *concept, cunning, English language, Chechen language, linguoculture.*

**УДК 81’373.46**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-18**

**СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕТЕРМИНОЛОГИЗИРОВАННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ**

***Хакиева З. У.***

*Чеченский государственный педагогический университет,*

*Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова*

**THE SEMANTIC FEATURES OF RETERMINOLOGIZED ENGLISH MEDICAL TERMS**

***Khakieva Z. U.***

*Chechen State Pedagogical University,*

*Kadyrov Chechen State University*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются ретерминологизированные терминологические единицы медицинской терминосистемы. Медицинская терминология постоянно развивается, что подразумевает необходимость создания новых терминов. Терминологические единицы в медицинской отрасли формируются на основании существующих в языке словообразовательных моделей, на основе уже имеющихся единиц, в частности, при помощи процесса ретерминологизации. Этот процесс подразумевает переход термина из одной предметной области в другую. В контексте лингвистических исследований изучение этой проблемы позволяет обозначить семантические особенности терминологических единиц, а также сделать акцент на системности терминологической структуры языка как таковой.*

***Ключевые слова:*** *термин, медицинская терминология, терминосистема, ретерминологизация.*

***Abstract.*** *The article examines reterminologized terminological units in medical terminology. Medical terminology is constantly evolving, which implies the need to create new terms. Terminological units in medicine are formed according to existing language derivation models, using already available units, by means of reterminologization process, which involves the transition of a term from one subject area to another. In the context of linguistic studies, examining this issue enables us to identify the semantic characteristics of terminological units and emphasize the systematicity of the language's terminological structure.*

***Keywords:*** *term, medical terminology, terminological system, reterminologisation.*

**УДК 81’373.46**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-23**

**СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕОЛОГИЗМОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ СМИ**

***Хакиева З. У.,1, 2 Цукаева З. Р. 2***

*1Чеченский государственный педагогический университет,*

*2Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова*

**WORD-FORMATION POTENTIAL OF NEOLOGISMS IN THE**

**PROFESSIONAL LEXICON OF THE MEDIA**

***Khakieva Z. U.,1, 2 Cukaeva Z. R. 2***

*¹Chechen State Pedagogical University,*

*²Kadyrov Chechen State University*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются современные англоязычные публицистические тексты, позволяющие выявить особенности использования словообразовательных моделей. Природа языка СМИ двойственна, так как тексты этого стиля призваны, с одной стороны, передавать новую информацию, а с другой – формировать у аудитории требуемую точку зрения относительно описываемой проблемы. Для этой цели в печатной прессе используются различные лексические средства экспрессивности, клише, тропы. Поскольку язык СМИ апеллирует к аудитории, относящейся к определенной культуре, в нем прослеживается связь с определенной национально-специфической картиной мира. При этом ключевой особенностью языка СМИ является его активное реагирование на изменения окружающей реальности, что находит свое отражение в формировании новых лексических единиц, отражающих особенности словообразовательного потенциала языка.*

***Ключевые слова:*** *язык СМИ, профессиональная лексика, неологизмы, публицистический стиль, функциональный стиль.*

***Abstract.*** *The article deals with modern English-language publicistic texts that allow us to identify the peculiarities of word-formation models. The nature of the mass media language is dual, as the texts of this style are designed, on the one hand, to convey new information, and on the other hand, to form the audience's required point of view regarding the problem. For this purpose, the press uses various lexical means of expressiveness, clichés and tropes. Since the language of mass media appeals to the audience belonging to a certain culture, it has a connection with a certain national-specific picture of the world. At the same time, the key feature of the media language is its active response to changes in the surrounding reality, which is reflected in the formation of new lexical units and reflecting the peculiarities of the word-formation potential of the language.*

***Keywords:*** *media language, professional vocabulary, neologisms, journalistic style, functional style.*

**УДК: 821.351.42**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-32**

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ И ГРУППЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ**

***Халидов А. И.***

*Чеченский государственный педагогический университет*

*Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова*

**LEXICAL-GRAMMATICAL CATEGORIES AND GROUPS OF NOUNS IN THE CHECHEN LANGUAGE**

***Khalidov A. I.***

*Chechen State Pedagogical University*

*Kadyrov Chechen State University*

***Аннотация.*** *Имена существительные нахских языков должным образом еще не классифицированы в лексико-грамматическом отношении. Об этом говорит то, что в известных исследованиях и учебных грамматиках выделяются разряды, дифференцируемые фактически только на семантическом уровне, хотя представлены они как разряды лексико-грамматические. В частности, в чеченском языке (и, соответственно, в двух других нахских языках), не находится достаточно грамматических оснований для выделения собирательных существительных. Нет признаков грамматического различения существительных с вещественным и невещественным содержанием. Одушевленные и неодушевленные существительные можно также дифференцировать на лексико-семантическом уровне, но грамматически не дифференцированы. Реально, имея для этого основания на обоих уровнях языковой системы – лексическом и грамматическом, можно разграничивать только «разумные» и «неразумные» (или личные и неличные), конкретные и отвлеченные, собственные и нарицательные существительные.*

***Ключевые слова:*** *чеченский язык; имя существительное; лексико-семантическая классификация; грамматические различия; лексико-грамматические разряды.*

***Abstract.*** *The nouns of the Nakh languages have not yet been properly classified in lexical-grammatical terms. This is evidenced by the fact that well-known studies and educational grammars distinguish categories that are actually differentiated only at the semantic level, although they are presented as lexical-grammatical categories. In particular, in the Chechen language (and, accordingly, in the other two Nakh languages), there are not enough grammatical grounds for distinguishing collective nouns. There are no signs of grammatical distinction between nouns with material and non-material content. Animate and inanimate nouns can also be differentiated at the lexical-semantic level, but are not grammatically differentiated. In reality, having grounds for this at both levels of the language system – lexical and grammatical, it is possible to distinguish only "reasonable" and "unreasonable" (or personal and non-personal), concrete and abstract, proper and common nouns.*

***Keywords:*** *Chechen language; substantive; lexical-semantic classification; grammatical differences; lexical-grammatical categories.*

**УДК 372.8**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-50**

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ О КЛАССАХ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА УРОКАХ ХИМИИ**

***Асуева Л. А.,1Джамбулатов Р. С.,2,3 Салиева Х. У.1***

*1Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный,*

*2Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова, г. Грозный,*

*3Комплексный научно-исследовательский институт им. Х. И. Ибрагимова РАН, г. Грозный.*

**FORMATION OF STUDENTS' SYSTEM OF CONCEPTS ABOUT THE CLASSES OF ORGANIC SUBSTANCES IN CHEMISTRY CLASSES**

***Asueva L. A.1, Dzhambulatov R. S., 2,3 Salieva H. U.1***

*1Chechen State Pedagogical University, Grozny,*

*2Kadyrov Chechen State University,*

*3Complex Scientific Research Institute named after Kh. I. Ibragimov RAS, Grozny.*

***Аннотация.****Работа посвящена изучению методики формирования системных понятий учащихся средней школы при изучении классов органических соединений. В работе проведен краткий обзор, а также анализ литературы, посвященной методике обучения. На основе анализа научной и методической литературы разработана методика, включающая различные активные формы и современные средства обучения, направленные на формирование стойких знаний по предмету органическая химия. В ходе проведенного педагогического эксперимента получены данные, позволившие определить эффективность предложенной методики.*

***Ключевые слова:*** *органическая химия, углеводороды, химическая связь, успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся, средняя школе.*

***Abstract.*** *The work is devoted to the study of methods of formation of systemic concepts of secondary school students in the study of classes of organic compounds. The work provides a brief review of the literature on the methodology of teaching and analysis. Based on the analysis of scientific and methodical literature is developed a technique, which includes various active forms and modern means of learning, aimed at creating a strong knowledge of the subject of organic chemistry. In the course of a pedagogical experiment the data were obtained, which made it possible to determine the effectiveness of the proposed methodology.*

***Keywords:*** *organic chemistry, hydrocarbons, chemical bonding, achievement, quality of knowledge, degree of student learning, high school.*

**УДК 37.033**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-58**

**СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

***Джегистаева Л. И.***

*Чеченский государственный педагогический университет,*

**MODERN INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF «ENVIRONMENTAL LITERACY»**

***Dzhegistaeva L. I.***

*Chechen State Pedagogical University,*

***Аннотация.*** *Понятие «грамотность» многогранно с учетом его контекстуального использования. Встраивая его в конкретное направление деятельности, интерпретационная трактовка расширяется и дополняется целевыми ориентирами и образовательными установками. Экологическая грамотность требует знания принципов устойчивого развития и понимания взаимоотношения между человеком и окружающей средой. Формирование экологической грамотности связано с процессом экологического образования, которое предоставляет базовые знания о природе, экосистемах, влиянии человека на окружающую среду и методах ее охраны. Однако простого накопления информации недостаточно. Главное – научиться применять полученные знания на практике, что и предполагает понятие «экологическая грамотность».*

*Статья освещает актуализацию концепции экологической грамотности в контексте современных экологических проблем, описывает принципы формирования, подчеркивая необходимость учета социально-экономического контекста и активного участия индивида в сохранении окружающей среды. Предлагается подход, который рассматривает экологическую грамотность не только как теоретические знания, но и как практические навыки и личностные установки. При этом методы формирования экологической грамотности могут варьироваться в зависимости от содержания учебного процесса, изучаемого вопроса и возрастных особенностей учащихся.*

***Ключевые слова:*** *экологическая грамотность; знание; окружающая среда; формирование; активное участие; обучение.*

***Abstract.*** *The notion of «literacy» is multifaceted, given its contextual use. By embedding it in a specific area of activity, the interpretation is broadened and supplemented by targets and educational guidelines. Environmental literacy requires knowledge of the principles of sustainable development and understanding of the relationship between human beings and the environment. Environmental literacy is linked to environmental education, which provides basic knowledge about nature, ecosystems, human impact on the environment and how to protect it. However, simply accumulating information is not enough. The main thing is to learn how to apply the acquired knowledge in practice, which implies the concept of «environmental literacy».*

*The article highlights the actualization of the concept of «environmental literacy» in the context of modern environmental problems, describes the principles of formation, emphasizing the need to take into account the socio-economic context and the active participation of the individual in the preservation of the environment. It offers an approach that considers ecological literacy not only as theoretical knowledge, but also as practical skills and personal settings. However, methods of developing environmental literacy may vary depending on the content of the learning process, the subject being taught and the age of the students.*

***Keywords:*** *environmental literacy; knowledge; environment; formation; active participation; education.*

**УДК 373.2**

**DOI:** **10.54351/25876074-2023-3-43-65**

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА В ПРОГРАММЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Джегистаева Л. И.1, 2, Эхаева Р. М.1***

*1Чеченский государственный педагогический университет,*

*2Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова*

**PRINCIPLES AND APPROACHES TO CHILD DEVELOPMENT IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAM**

***Dzhegistaeva L. I.1, 2, Ekhaeva R. M.1***

*1Chechen State Pedagogical University,*

*2Kadyrov Chechen State University*

***Аннотация.*** *Экологическое образование – неотъемлемый компонент обучения в дошкольных учебных заведениях, способствующий не только обретению детьми знаний, касающихся окружающей среды, но и формированию экологической культуры как основы осмысленного отношения к миру. Осознанное взаимодействие в данном процессе определяется как гармоничное сочетание познавательной активности и интереса дошкольников к природным процессам и объектам. В рамках данной статьи авторами обсуждаются нюансы принципов и методик, нацеленных на воспитание и расширение знаний ребенка в контексте экологического просвещения. Успешная реализация учебных программ с упором на экологию подразумевает интеграцию исследовательского подхода, учет региональной специфики, активного обучения и стабильной практики.*

***Ключевые слова:*** *экологическое воспитание, ребенок, экологический подход, дошкольное учреждение, педагогический процесс.*

***Abstract.*** *Environmental education is an integral component of education in preschool educational institutions, contributing not only to the acquisition of knowledge by children concerning the environment, but also to the formation of an environmental culture as the basis for a meaningful attitude to the world. Conscious interaction is defined here as a harmonious combination of cognitive activity and the child's interest in natural processes and objects. Within the framework of this article, professionals discuss the nuances of principles and methods aimed at educating and expanding the knowledge of a child in the context of environmental education. Successful implementation of educational programs with a focus on ecology implies the integration of a research approach, taking into account regional specifics, active learning and stable practice.*

***Keywords:*** *ecological education, child, ecological approach, preschool institution, pedagogical process.*

**УДК 378**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-71**

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ–ПРАКТИКАНТАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Исаева М. А.***

*Чеченский государственный педагогический университет*

**APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY BY STUDENT-PRACTITIONERS IN MATHEMATICS LESSONS**

***Isaeva M. A.***

*Chechen State Pedagogical University*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрена технология использования студентами-практикантами метода проблемного обучения на уроках математики, создания учебно-познавательных задач разного уровня сложности. Проблемное обучение ориентировано на такую организационную деятельность и методику учебного процесса, при которой обучающиеся самостоятельно находят ответы на сложные для них вопросы и применяют более эффективные и современные приемы самостоятельного получения знаний. Установлено, что использование метода проблемного обучения позволяет студентам-практикантам не только формировать у школьников элементы математической логики, но и умения работы с информацией, анализировать и делать выводы, контролировать и оценивать свою деятельность, повышать уровень вовлеченности и осознанной потребности в усвоении знаний и умений. Благодаря применению проблемного обучения студенты научатся развивать у школьников способности к рефлексии, целеполаганию, планированию, моделированию и активной коммуникации. Данный подход активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует интерес и повышает эффективность обучения.*

***Ключевые слова:*** *технология, метод проблемного обучения, проблемное обучение, математика, студент-практикант, урок.*

***Abstract.*** *The article considers the technology of using the problem-based learning method by students-practitioners at mathematics lessons, creating educational and cognitive tasks of different levels of complexity. Problem-based learning is focused on such organisational activity and methodology of the educational process, in which students independently find answers to difficult questions and apply more effective and modern methods of independent knowledge acquisition. It has been established that the use of problem-based learning method allows students-practitioners not only to form elements of mathematical logic, but also the skills of working with information, analyse and draw conclusions, control and evaluate their activities, to increase the level of involvement and conscious need to learn knowledge and skills. Through the application of problem-based learning, students will learn to develop students' abilities for reflection, goal-setting, planning, modelling and active communication. This approach activates students' thinking activity, generates interest and increases the effectiveness of learning.*

***Keywords:*** *technology, problem-based learning method, problem-based learning, mathematics, trainee student, lesson.*

**УДК 373.21**

**DOI:** **10.54351/25876074-2023-3-43-79**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

***Хачароева А. Х.***

*Чеченский государственный педагогический университет*

**PRESCHOOL EDUCATION AS A BASIS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF THE CHILD IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR PRESCHOOL EDUCATION**

***Hacharoeva A. Kh.***

*Chechen State Pedagogical University*

***Аннотация.*** *Дошкольное образование справедливо считается отправной точкой в жизни ребенка, на которой закладываются основы для его полноценного развития в будущем. Важно отметить, что функциональное и общее развитие детей дошкольного возраста взаимосвязаны между собой и взаимодополняются. Автор данной статьи раскрывает понятие, педагогические условия и особенности развития функциональной грамотности у детей в дошкольном возрасте на основе Государственного стандарта федерального общего образования дошкольной организации. Он акцентирует внимание на том, что более глубокое понимание и реализация условий для развития функциональной грамотности способствует всестороннему развитию дошкольников и их успешному взаимодействию с окружающим миром. Это особенно важно, учитывая, что в дошкольном возрасте дети активно исследуют окружающий мир и учатся функционально использовать язык для коммуникации и самовыражения. Развитие функциональной грамотности включает в себя овладение различными видами речевой деятельности, такими как слушание, говорение, чтение и письмо. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешной адаптации ребенка к школьной жизни и будущему образованию. Поэтому, педагогические условия, способствующие развитию функциональной грамотности, включают в себя создание благоприятных коммуникативных ситуаций, использование различных методов обучения, индивидуальный подход к каждому ребенку и сотрудничество с родителями. Все эти условия содействуют развитию речи и позитивно влияют на развитие ребенка в его дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:*** *дошкольный возраст, дошкольное образование, окружающий мир, функциональная грамотность, процесс обучения, навык.*

***Abstract.*** *Preschool education is often considered as the fundamental starting point in a child's life, where the groundwork for their future development is laid. It is important to acknowledge that the functional development and overall growth of preschool children are interconnected and mutually supportive. In this article, the author introduces the concept, pedagogical conditions, and characteristics of functional literacy development in preschool-aged children based on the State Standard of Federal General Education for preschool institutions. The author emphasizes that a deeper comprehension and implementation of the conditions for functional literacy development contribute to the holistic development of preschoolers and their successful interaction with the world around them. This is particularly important because children at preschool age actively explore their surroundings and learn to effectively use language for communication and self-expression. Functional literacy development encompasses the acquisition of various speech skills, including listening, speaking, reading, and writing. These skills are crucial for a child's smooth transition to school life and future education. Consequently, pedagogical conditions that foster functional literacy development encompass the establishment of favorable communicative environments, utilization of diverse teaching methods, individualized approaches for each child, and collaboration with parents. All of these conditions facilitate speech development and have a positive impact on a child's overall growth during their preschool years.*

***Keywords:*** *preschool age, preschool education, the world around us, functional literacy, learning process, skill.*

**УДК 378.1**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-87**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Джабраилова Л. Х. 1, Османова Х. Э. 1, Яндарбаева Л. А.2***

***1****Чеченский государственный педагогический университет,*

***2****Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова*

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL STAFF AS A CONDITION FOR INCREASING THE COMPETITIVENESS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

***Dzhabrailova L. Kh. 1, Osmanova H. E. 1***,

***Yandarbaeva L. A. 2***

***1****Chechen State Pedagogical University,*

***2****Kadyrov Chechen State University*

***Аннотация.*** *Современные подходы к управлению профессиональным развитием педагогов содержательно основаны на том, что деятельность образовательной организации осуществляется в научно-методическом пространстве, в условиях инновационного образовательного процесса. Это обуславливает необходимость профессионального развития педагога и формирования современных механизмов управления системой непрерывного развития педагогических работников. Актуальность темы статьи определяется современными изменениями в системе образования и обществе, которые определили потребность образовательных учреждений в профессиональных педагогах. Данная проблема решается путём совершенствования профессионального развития педагогического персонала как важнейшее условие повышения конкурентоспособности образовательного учреждения. В статье рассматриваются проблемы обеспечения профессионального развития современного педагога. Выделены важнейшие содержательные компоненты профессионального развития педагога. Авторами обобщены результаты исследований основных подходов к управлению профессиональным развитием педагога образовательной организации и предложены важнейшие структурные элементы модели управления профессионализмом педагогических работников.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное развитие, образовательная организация, педагог, профессиональная компетентность, критерии профессионализма.*

***Abstract.*** *Modern approaches to managing the professional development of an educational organization are substantively based on the fact that the activities of an educational institution are carried out in a scientific and methodological space in an innovative educational process. This necessitates the professional development of a teacher and the formation of modern mechanisms for managing the system of continuous development of teaching staff. The relevance of the topic of the article is determined by modern changes in the education system and society, which have determined the need for educational institutions in professional teachers. This problem is solved by improving the professional development of teaching staff as the most important condition for increasing the competitiveness of an educational institution. The article deals with the problems of professional development of a modern teacher. The most important substantive components of the teacher's professional development are singled out. The authors summarized the results of a study of the main approaches to managing the professional development of a teacher in an educational organization and proposed the most important structural elements of a model for managing the professionalism of teaching staff.*

***Keywords:*** *professional development, educational organization, teacher, professional competence, professionalism criteria.*

**УДК 37**

**DOI: 10.54351/25876074-2023-3-43-94**

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ**

***Ильясова К. Х.1, Сулейманова Т. З.2***

*1 Чеченский государственный педагогический университет,*

2 Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

**MANAGEMENT REPORTING IN MANAGEMENT AND PLANNING SYSTEMS AT THE ENTERPRISE: FEATURES OF FORMATION AND CONTENT PARAMETERS**

***Ilyasova K. H.1, Suleymanova T. Z2***

*1 Chechen State Pedagogical University*

*2 Kadyrov Chechen State University*

***Аннотация.*** *Современные условия деятельности субъектов хозяйствования обусловливают необходимость постоянного совершенствования системы управления, создания конкурентной продукции и привлечения инвестиций, что требует соответствующего обеспечения руководителей релевантной информацией. Такая информация должна удовлетворять актуальные потребности различных пользователей при минимальных затратах труда и времени. Поэтому одним из важных аспектов эффективного развития предприятий является существование полноценной информационной среды. Для этого в системе управленческого учета предприятия формируется специфический продукт – управленческая отчетность. Целью статьи является определение и раскрытие основных принципов и особенностей формирования управленческой отчетности, определение ее роли и места в современных системах управления и планирования на отечественных предприятиях, формулирование общих направлений построения управленческого учета и построения на его основе отчетности для повышения эффективности управленческих систем. Исходя из этого, в данной статье были приведены особенности процесса формирования управленческой отчетности и определена ее роль и место в современной системе управления предприятиями, рассмотрена сущность «управленческой отчетности», исследованы концептуальные подходы, методы и ключевые аспекты формирования различных видов интегрированной отчетности как одного из современных инструментов текущего и стратегического управления и планирования на предприятиях. Проанализирована и определена основная роль и место управленческой отчетности в современной системе управления и выделены общие принципы и особенности ее построения в зависимости от специфики и характера деятельности предприятия.*

***Ключевые слова:*** *управленческая отчетность, система управления предприятиями, субъекты хозяйствования.*

***Abstract.*** *Modern conditions of business entities' activity necessitate continuous improvement of the management system, creation of competitive products and attraction of investments, which requires appropriate provision of relevant information to managers. Such information should meet the actual needs of various users with minimal labor and time. Therefore, one of the important aspects of the effective development of enterprises is the existence of a full-fledged information environment. For this purpose, a specific product is formed in the company's management accounting system – management reporting. The purpose of the article is to identify and disclose the basic principles and features of the formation of management reporting, to determine its role and place in modern management and planning systems at domestic enterprises, to formulate general directions for the construction of management accounting and reporting based on it to improve the efficiency of management systems. Proceeding from this, this article presents the features of the process of forming management reporting and defines its role and place in the modern enterprise management system, examines the essence of "management reporting", examines conceptual approaches, methods and key aspects of the formation of various types of integrated reporting as one of the modern tools of current and strategic management and planning at enterprises. The main role and place of management reporting in the modern management system is analyzed and determined, and the general principles and features of its construction are highlighted, depending on the specifics and nature of the enterprise's activities.*

***Keywords:*** *management reporting, enterprise management system, business entities.*