На правах рукописи

СЕЛЬМУРЗАЕВА Марижа Рамзановна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2022

Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:	**Магомеддибирова Зульпат Абдулгалимовна** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Киргуева Фатима Хасановна** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
	Беловицкая Светлана Ивановна кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Ростовского ИПКиПРО
Ведущая организация:	ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Защита состоится «14» июля 2022 г. на заседании объединённого Диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, ауд. 205.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета https://chspu.ru;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета https://cfuv.ru.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан «__»_____2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент Р.А. Алиханова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития социально-экономических отношений определяет в качестве одной из ключевых задач повышения качества образования необходимость преодоления духовно-нравственного кризиса общества, нивелирования отчуждения поколений, развития морально-нравственных качеств как значимых составляющих процесса совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте формирования их профессионально-этической культуры.

Анализ нормативно правовых документов позволяет говорить о важности исследуемой проблемы. В последней действующей редакции Закона РФ «Об образовании» (273-ФЗ) от 1 июля 2020 года в качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования определяется формирование ответственности как значимого качества личности. В связи с этим в документе отмечается, что «на педагогических работников возлагается обязанность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики».

В Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года обозначена необходимость реализации определенной программы в качестве ответа на вызовы современного мира, подчеркивается, что планирование образовательно-воспитательной стратегии невозможно без планомерных и последовательных инвестиций в развитие культуры, так как отсутствие развития культурной составляющей личности в дальнейшем может привести к угрозе гуманитарного кризиса.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приведен алгоритм современной системы профессионально-педагогического образования России как основы становления будущего педагога не только как профессионала, но и как личности, обладающей высоким уровнем этической культуры. В письме Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148, адресованном организациям, осуществляющим образовательную деятельность, подчеркивается важность инновационности и гуманности как главных принципов «Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников».

В положениях ФГОС ВО 3+ повышение качества системы образования связано как с его содержанием и наличием новых образовательных моделей, так и с профессиональным уровнем педагогов, гуманистическим характером воспитательных и образовательных процессов.

Очевиден тот факт, что все действующие нормативно-правовые акты подтверждают высокие требования со стороны государства и общества к уровню развития компетентности и нравственной направленности педагога, подчеркивают важность формирования профессионально-этической культуры специалистов сферы педагогического образования.

В ходе реализации национального проекта «Образование» внедрена современная модель образования, которая построена на профессионально-

культурных практиках в новом инновационном формате. Внедрение данной модели направлено на то, чтобы будущий учитель находился в постоянном процессе саморазвития по направлению выбранной специальности как исследователь и творческого самоутверждения в деятельности как педагог.

Таким образом, положения нормативно-правовых документов по проблематике исследования подтверждают необходимость соответствия целей, содержания и технологии подготовки будущего учителя потребностям личности, государства и общества, определяют значимость формирования моральных принципов, нравственной позиции и норм этической культуры личности современного педагога.

Степень разработанности проблемы. Анализ историографических исследований в области формирования профессионально-этической культуры показал, что, в целом, в современной науке имеется обширная база исследований по данной проблеме. Сущность этического компонента в основе жизнедеятельности человека представлена в произведениях классических философов (Платон, Аристотель, Г. Гегель, И. Кант и другие); божественное начало в культуре поведения человека раскрывается в теологических писаниях (П. Абеляр, А. Августин, Ф. Аквинский); основы современных отечественных представлений о взаимосвязи этической культуры с профессионализмом заложены в концепциях российских философов XIX-XX вв. (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев и другие); в советский период сформировались идеи отечественных педагогов и психологов о значимом влиянии этических качеств личности на педагогическую культуру (В.С. Безрукова, А.А. Деркач, Б.Т. Лихачев А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и др.).

В постсоветский период появляются вариативные методологические концепции профессионально-этической культуры (С.Н. Васильев, А.Ф. Гулевская, Т.Н. Дегтярева, М.Г. Иванов, О.Р. Кривошеева, А.Т. Мухаметшин, Ф.Д. Рассказов и др.).

В настоящее время проблема формирования профессионально-этической культуры исследуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Ж.Б. Балданова, А.И. Ореховский, Ф.Д. Рассказов, С.А. Сапрыгина, Т.В. Синенко, Е.А. Синкина, Л.М. Шарова и др.). В период с 2010 по 2020 годы защищены ряд диссертаций, рассматривающих различные аспекты профессиональной подготовки будущего учителя и формирования его культуры (О.В. Павлова (2020г.), А.А. Сыкало (2011г.), И.М. Шадрина (2015 г.).

Для решения поставленных государством задач в сфере образования нужен учитель, обладающий высоким профессионализмом и этической культурой, способный обеспечить педагогически целесообразное развитие личности младшего школьника в соответствии с нормами нравственно-этического поведения.

Поскольку профессионально-этическая культура рассматривается как социально-личностный компонент общей культуры педагога, в современной психолого-педагогической науке накоплен опыт ее продуктивного и целенаправ-

ленного формирования в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом вузе:

– разработана теория компетентностного подхода (В.А. Адольф, В.И. Байденко, А.В. Хуторской и др.);

– обоснованы педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательному взаимодействию со школьниками (Ю.А. Дмитриев, О.А. Краснокутская, Л.Р. Хасанова и др.);

– рассмотрены вопросы формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности (Р.А. Алиханова, Э.Д. Алисултанова, Б.С. Гершунский, А.В. Глузман, И.В. Крутова, Н.Б. Ромаева);

– представлены идеи формирования рефлексивных способностей обучающихся (Л.М. Дробижева, В.М. Золотухин, А.П. Садохин и др.);

– созданы концепции развития нравственного сознания студентов (И.В. Абакумова, Г.В. Безюлева, А.Н. Зятьков, Э.Т. Исаев, И.В. Мусханова, Г.В. Шеламова и др.);

– сформулировано содержание развития социального мышления у будущих учителей (Г.В. Солдатова, Л.М. Шарова и др.);

– раскрыты проблемы подготовки будущего учителя начальных классов (Ш.М-Х. Арсалиев, С.Г. Григорьева, А.В. Глузман, Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, Н.А. Гурьева, Ю.Ю. Колесниченко, З.А. Магомеддибирова, А.К. Оралбекова, А.П. Тарасова, Т.В. Шушара и др.).

В указанных выше исследованиях раскрывается актуальность исследования профессионально-этической культуры в современных условиях, предлагаются возможные пути ее формирования.

Однако, несмотря на существенный интерес ученых и значимость полученных к настоящему времени результатов, все еще отсутствуют концепции и идеи, в достаточной степени решающие проблему формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов. Отдельные аспекты данной проблемы отражены в трудах таких исследователей, как Г.Н. Волков, В.В. Игнатова, Н.Б. Крылова, Н.Ю. Повзнер, В.И. Слободчиков, Б.Ю. Щербаков и др.

Проведенный анализ образовательной среды ряда начальных школ Чеченской Республики, Чеченского государственного педагогического университета, педагогического колледжа г. Грозный выявил неспособность многих выпускников педагогического вуза и колледжа, будущих учителей начальных классов анализировать необходимые в педагогической профессии ценностные ориентации.

Анализ проблемы формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, раскрывший ее недостаточную содержательно-технологическую обеспеченность, позволил выявить **противоречия между:**

– объективной потребностью общества в учителе начальных классов, выступающим в качестве индикатора и ориентира в мире общечело-

веческих ценностей и профессиональных знаний, и недостаточным уровнем сформированности личностно-осознанного стремления овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками; наполнять их общечеловеческими ценностями и нравственным содержанием;

– необходимостью осуществления качественной профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в национальных регионах России на основе существующего воспитательного потенциала народной этики и морали и недостаточной степенью ее реализации в современной вузовской практике;

– возрастанием значимости повышения уровня сформированности профессионально-этической культуры для ценностно-смыслового роста, нравственной социализации, профессионального самообразования будущих учителей начального образования и неполной разработанностью содержания, структуры, системной организации педагогического сопровождения данных процессов, их методического обеспечения.

Указанные противоречия свидетельствуют об актуальности в педагогической науке и практике проблемы теоретического и практического обоснования содержательного и технологического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательном процессе педагогических высших учебных заведений.

Данный подход лег в основу выбора темы диссертационного исследования: **«Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов»**.

Цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели формирования профессионально-этической культуры у будущих учителей начальных классов.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов.

Предметом данного исследования является процесс формирования профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов будет более эффективным, если:

– определена структурно-содержательная сущность понятия «профессионально-этическая культура» на основании проведенного историографического анализа с применением системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов;

– теоретически обоснован процесс формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в условиях педагогического вуза с учетом необходимой взаимосвязи компонентов профессионально-этической культуры и содержания профессионального развития педагога;

– на основе системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов, и с учетом структурных компонентов и функций профессионально-этической культуры, спроектирована, теоретически обоснована и экспериментально проверена педагогическая модель с применением разработанного оценочно-критериального аппарата исследования;

– определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование образовательных технологий в вузе с целью реализации модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов;

– разработана педагогическая технология поэтапного формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить структурно-содержательную сущность и функциональные составляющие понятия «профессионально-этическая культура педагога начальной школы».

2. Обосновать необходимость формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в качестве значимого компонента содержания профессиональной подготовки в условиях педагогического вуза.

3. Разработать и научно обосновать педагогическую модель, на основе применения которой у будущего учителя начальных классов формируется профессионально-этическая культура с учетом специфики обучения на всех образовательных уровнях вуза.

4. Определить и охарактеризовать необходимые педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в вузе.

5. Разработать и внедрить технологию поэтапного формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в процессе его профессиональной подготовки в пространстве высшей школы.

Теоретической основой исследования выступили: концепции народного воспитания, предложенные А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским; теория педагогической культуры (Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.); педагогические аспекты национальных ценностей образования (Ш.М.-Х. Арсалиев, Г.Н. Волков, З.И. Равкин, В.Г. Пряникова).

Методологической основой являются: системный подход к профессиональной подготовке учителя (Г.М. Анаркулова, Т.А. Ильина, Ш. Х. Кулиева, Н.А. Муслимова, З.Д. Расулова, В.А. Сластенин, Л.И. Шумская), идеи культурологического подхода (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Э.А. Гришин, И.Ф. Исаев, В.В. Краевский, С.В. Кульневич, Т.Н. Левашова, А.В. Мудрик, И.В. Мусханова, Н.Б. Ромаева, П.А. Флоренский); положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, Д.Б. Эльконин); концеп-

ции аксиологического подхода (Е.В. Андриенко, Н.А. Асташова, Л.Ф. Вязникова, Т.С. Ижевкина-Русинова, Н.Б. Крылова, Е.Б. Тесля, А.И. Шемшурина).

Методы исследования: *теоретические:* системный анализ, изучение научной литературы (философской, психологической, социологической, методической и педагогической), изучение документов (планов, пособий, программ) и т.д.; *эмпирические:* беседа, наблюдение, решение задач, анкетирование, анализ педагогических ситуаций, применение 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла; *статистические*: рейтинг, корреляционный анализ, $\chi 2$ – критерий.

База исследования и его организация. В качестве экспериментальной базы был выбран Институт педагогики, психологии и дефектологии (профиль «Начальное образование») Чеченского государственного педагогического университета.

В выборочную совокупность для получения используемых эмпирических данных вошли 120 студентов Института педагогики и психологии ЧГПУ (профиль «Начальное образование»), 26 преподавателей данного вуза, 15 учителей начальных классов общеобразовательных школ Чеченской Республики и20 учащихся начальных классов МБОУ СОШ № 48, г. Грозный.

Диссертационное исследование охватывает период с 2015 года по 2022 год и включает *следующие этапы*:

– *первый этап (2015-2016 гг.)*- осмысление проблемы исследования, анализ теоретических источников, отбор критериев и показателей профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в условиях вуза, уточнение научного категориального аппарата. Основными результатами данного этапа стали: диагностика состояния и особенностей формирования профессионально-этической культуры студентов в условиях вуза; разработка понятийного аппарата, выявление воспитательных возможностей образовательной среды вуза, подбор диагностического инструментария, проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента;

– *второй этап (2016-2020 гг.)* – выбор наиболее эффективных форм и методов, средств и технологий, способствующих формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов; обоснование необходимости реализации сформулированных педагогических условий, разработка на их основе программ, конструирование и реализация педагогической модели исследуемого процесса; организация и проведение формирующего педагогического эксперимента, анализ его результатов;

– *третий этап (2020-2022 гг.)*– подведение итогов и содержательная интерпретация результатов педагогического эксперимента; систематизация и обобщение полученных экспериментальных данных; уточнение понятийного аппарата, положений, выносимых на защиту и гипотезы; подготовка материалов к публикации в открытой печати.

Научная новизна исследования состоит в:

– конкретизации научного представления о структуре профессионально-этической культуры учителя (нравственное сознание, рефлексивные способности и социальное мышление) и уточнении содержания процесса ее формирования посредством приобретения студентами моральных основ профессионального поведения во взаимосвязи с внутриличностными качествами, внешними факторами, влияющими на систему образования, ценностями традиционной этики чеченского народа;

– определении критериев и показателей сформированности профессионально-этической культуры учителя начальных классов с учетом раскрытия ее поэтапных функций (мотивационно-ценностной, когнитивной, деятельностной), адекватных возрастным особенностям обучающихся младших классов на каждом этапе;

– обосновании возможности изменения нравственного сознания, рефлексивных способностей и социального мышления будущего учителя начальных классов посредством моделирования образовательной среды вуза, обеспечивающей поэтапное содержательное наполнение процесса профессиональной подготовки студентов этическими компонентами по мере внедрения в педагогический процесс авторской технологии, разработанной на принципах системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов;

– выявлении и теоретическом обосновании педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов (*обеспечение нравственной направленности учебно-воспитательной практики вуза; накопление этического потенциала как компонента психологической позиции студентов в этнокультурном образовании; включение будущего учителя в мониторинг формирования профессионально-этической культуры*).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– расширен понятийно-категориальный аппарат педагогики за счет уточнения понятия «профессионально-этическая культура» компонентами (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный, социально-практический), их критериями и показателями (нравственное сознание, рефлексивные способности, социальное мышление);

– обоснованы теоретические положения организации процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе как значимые для развития профессионально-важных качеств личности педагога с целью успешного этического воспитания младших школьников;

– определены педагогические условия реализации организационных и методических направлений процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов;

– определены критерии и параметры, оптимально выявляющие степень сформированности основных категорий профессионально-этической культуры

будущего учителя начальных классов по критериям и показателям, соответствующим структурным компонентам и уровням сформированности (низкий, средний, высокий);

– авторские педагогическая модель и технология, разработанные на основе выбранных методологических подходов, значительно расширяют научные представления о системе профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях вуза;

– результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в качестве теоретической основы в процессе работы над проблемой формирования профессионально-этической культуры студентов в педагогическом вузе и средних педагогических образовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования:

– разработанные модель формирования профессионально-этической культуры и педагогические условия ее реализации, апробированные в условиях образовательных учреждений Чеченской Республики (Институт педагогики, психологии и дефектологии, профиль «Начальное образование», ЧГПУ, МБОУ СОШ № 48, г. Грозный), могут быть использованы для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности студентов на всех этапах обучения, усиления этической составляющей подготовки будущих педагогов;

– используемые в диссертации критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической культуры будущих учителей начального образования могут быть адаптированы к иным мониторинговым исследованиям в педагогике;

– апробированная в образовательной практике ЧГПУ авторская технология (спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога», «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению») успешно используется в качестве программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в Институте педагогики, психологии и дефектологии (профиль «Начальное образование»);

– представленные в работе результаты исследования могут быть применены методистами институтов повышения квалификации работников образования, преподавателями-методистами педагогических вузов и колледжей в практической деятельности с целью профессионального совершенствования и саморазвития личности учителя, а также при рассмотрении вопросов, связанных с исследуемой проблемой.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования достигнуты использованием единой методологической базы, адекватностью методов исследования поставленным задачам, соблюдением репрезентативности выборки, повторяемостью эксперимента. Личный вклад автора заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной про-

верке педагогической модели и технологии формирования профессионально-этической культуры как системы профессиональной подготовки будущего учителя младших классов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-этическая культура будущего учителя начальных классов как интегральная система характеристик нравственного сознания (профессионально-этические знания), рефлексивных способностей (нравственные ценности и идеалы) и социального мышления (моральные принципы профессионального поведения) определяет нравственно-педагогическую направленность личности педагога на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося.

2. Направленность педагогического процесса на развитие структурных компонентов профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный и социально-практический) требует выбора эффективных организационно-методических средств, форм, методов и технологий профессиональной подготовки студентов к осуществлению педагогической деятельности с учетом принципов профессиональной этики.

3. Педагогическая модель формирования профессионально-этической культуры студентов, объединяющая воедино целевой, методологический, содержательно-деятельностный, контрольно-результативный компоненты, является основой теоретической и методической системы, обеспечивающей реализацию авторской стратегии для достижения поставленных исследовательских задач при использовании критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-этической культуры, адаптированных к специфике подготовки будущих учителей начального образования.

4. Успешному формированию профессионально-этической культуры студентов способствуют следующие педагогические условия: *нравственная направленность учебно-воспитательного процесса вуза; усиление этического потенциала в процессе становления психологической позиции студентов; включение показателей будущих учителей начальных классов в программу мониторинга сформированности профессионально-этической культуры в этнокультурном образовательном пространстве высшей школы.*

5. Авторская технология формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов (спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога», «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению») способствует эффективной организации процесса развития нравственных отношений участников и гуманизации учебно-воспитательного процесса вуза в целом.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования. Результаты исследования неоднократно обсуждались на научно-практических

конференциях различных уровней: международных – «Приоритетные направления в развитии современной науки» (г. Новосибирск, 2017 г.); «Учитель создает нацию» (г. Грозный, 2018 г.); «Приоритетные научные направления в XXI веке» (г. Прага, 2018 г.); «Шаг в науку» (г. Грозный, 2019 г.); «Искусство – диалог культур» (г. Грозный, 2020 г.); «Наука в современном мире» (г. София, 2020 г.); «Научные исследования 21 века: Теория и практика» (г. Прага, 2020 г.); «Стратегические ориентиры современного образования». – (г. Екатеринбург, 2020 г.); всероссийских – «Педагогика и психология в современном мире» (г. Грозный, 2019 г.); «Педагогическая деятельность как творческий процесс» (г. Грозный, 2021 г.); «Наука, образование, современность» (г. Краснодар, 2021 г.).

Структура диссертационного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (180 наименований) и 9 приложений. В работе приведены схемы, таблицы и рисунки.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы и темы исследования; раскрываются цель, объект и предмет; формулируются гипотеза и задачи; характеризуются методологические и теоретические основы, этапы и методы; представляются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов» проведен ретроспективный анализ исследований формирования профессионально-этической культуры в истории образования, приведена оценка разных аспектов исследуемой проблемы в теории и практике педагогического образования; проанализированы категориально-сущностные характеристики понятия «профессионально-этическая культура»; определен и логически выстроен понятийный аппарат исследования, включающий такие понятия, как «культура», «профессиональная культура», «этика», «педагогическая этика»; «мораль», «профессиональная мораль»; конкретизированы особенности и проанализированы педагогические условия формирования и развития профессионально-этической культуры учителя начальных классов.

В ходе анализа теоретических основ формирования профессионально-этической культуры выявлена актуальность проблемы формирования этического начала в профессиональной культуре педагога на всех этапах развития педагогической науки. Этика XX-XXI веков рассмотрена как новый стандарт современного качества образования с точки зрения наполнения содержания профессиональных компетенций нравственными ценностями и жизненными смыслами.

Так как этический компонент определяется в качестве значимой составляющей профессионального роста студентов, в исследовании проведен анализ

понятия «этика» с целью выявления сущности профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов.

Широкий спектр психолого-педагогических исследований, направленных на выявление сущности профессиональной этики учителя, показывает, что данное понятие аккумулирует в себе нравственное сознание, рефлексивные способности и социальное мышление – качества, необходимые для формирования нравственных установок и гуманистического развития личности обучаемых (нравственных убеждений, рефлексивных способностей и социального мышления).

В результате проведенного анализа теоретического материала предложена структура формирования профессионально-этической культуры в сфере профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов с включением нравственной направленности в содержание. Данная структура включает в себя следующие *компоненты: когнитивно-этический, мотивационно-ценностный, социально-практический*.

В рамках данного исследования формирование этического компонента культуры человека рассматривается в сфере педагогической деятельности учителя начальных классов. С учетом возрастных особенностей младших школьников требования к профессиональной подготовке педагогов данной категории предъявляются особенные, ориентированные на формирование педагога-профессионала, обеспечивающего нравственные основы развития личности ребенка.

В качестве одного из результативных конструктов исследования мы рассматриваем предлагаемую педагогическую *модель формирования профессионально-этической культуры*, которая позволяет системно рассмотреть особенности формирования профессионально-этической культуры студентов в образовательной среде с учетом *теоретико-методологического, содержательного, процессуально-технологического и оценочно-результативного блоков* (рис. 1).

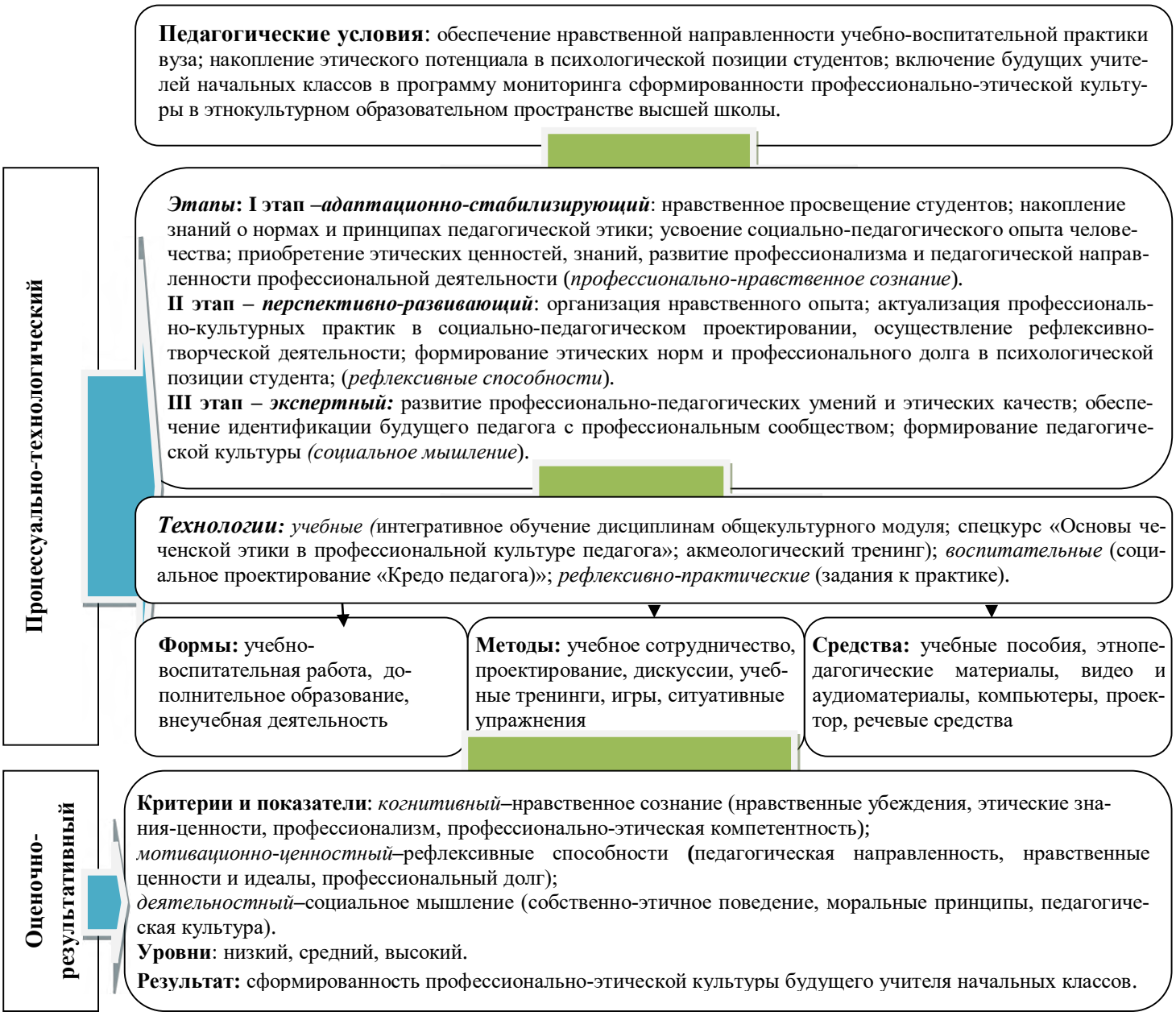

Рисунок 1 –Модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов

По нашим предположениям, процесс моделирования профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов будет более эффективным, если в нем категориально-сущностные характеристики профессионально-этической культуры учителя определены на основе единого подхода, интегрирующего идеи *системного, деятельностного, культурологического, аксиологического и компетентностного подходов к культуре личности* (рис. 1).

В *системно-деятельностном* плане профессионально-этическая культура рассматривается как осознанная установка на реализацию нравственных потребностей в сфере профессиональной деятельности. Данный подход определяет содержание деятельности учителя начальных классов как процесс формирования ценностей педагога, его внутреннего мира как результата процесса про-

фессионально-педагогической подготовки в вузе.

Применение данного подхода позволяет учителю приобретать сознательность, самостоятельность, креативность, что способствует его саморазвитию, самосозиданию, формированию способности и готовности кнравственно-этическому преобразованию других людей. Применительно к объекту нашего исследования именно в творческом сотрудничестве педагога и студентов возможна интериоризация этических знаний и профессиональных умений во внутренние убеждения будущего учителя.

В рамках *компетентностного* подхода профессиональные компетенции учителя представляют собой систему профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков, наполненных гуманно-ценностными и личностными смыслами, которые в своей совокупности образуют профессионально-этическую культуру педагога и определяют его творческий подход к работе, непрерывное стремление к личностному и профессиональному совершенствованию. Формирование компетенций, имеющих нравственную направленность, позволяет учителю успешно выполнять свои профессиональные функции с гуманистических, культурологических, аксиологических позиций.

Организация образовательного процесса вуза на основе *культурологического* подхода, по мнению И.Ф. Исаева, позволит формировать рефлексивные способности будущего учителя в ракурсе существующих культурных норм и наивысших ценностей общественного развития. Очевидно, что культурологическая направленность мышления будущего учителя способствует социализации в мире культуры и морали общества, саморазвитию как гражданина мира с учетом общечеловеческих ценностей и гармоничным сочетанием их с национальными, отечественными.

Значимость *аксиологического* подхода Б. Гершунский, В. Сластенин видят в ценностно-ориентированном содержании образовательного процесса высшего учебного заведения, сформированном на базовых общечеловеческих и профессиональных ценностях, выполняющих роль ориентиров человеческого поведения, жизненных и профессиональных установок будущих учителей. По определению Л.М. Шаровой, профессионально-этическая культура есть система профессионально-этических качеств и профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями профессионально сформированной личности. В данном контексте «ценности» определяются как духовные феномены, имеющие личностный смысл.

Согласно методологическим принципам, представленным в трудах исследователей, педагогическое образование должно обеспечить не только усвоение профессиональных знаний и умений, но и развить ценностные ориентиры личности, выстроить систему значимых для студента отношений к педагогической деятельности. В диссертационной работе рассмотрены методологические основы, проанализированы методические принципы, организационные и педагогические формы интегрированного подхода к формированию профессионально-этической культуры будущего учителя с учетом развития нравственного созна-

ния, рефлексивных способностей и социального мышления как значимых составляющих педагогической деятельности.

Структура формирования профессионально-этической культуры представлена интеграцией *когнитивно-этического, мотивационно-ценностного* и *социально-практического* компонентов.

Когнитивно-этический компонент характеризует профессионализм будущего учителя, определяемый по степени владения профессиональными и этическими знаниями, технологиями работы с младшими школьниками, навыками общения с соблюдением норм педагогической этики. Включение этических знаний в сферу профессионализма учителя присутствует в этическом образовании и нравственном просвещении студентов: в различных источниках современной педагогики, этическом представлении о человеке и обществе, трудах выдающихся мыслителей, традициях народной педагогики и мудрости исламской педагогической мысли.

Мотивационно-ценностный компонент этической культуры будущего учителя формируется из этических знаний о ценности выбранной профессии. Данный компонент включает мотивы и потребности в формировании рефлексивных способностей, позволяющих личности преобразовывать себя и стремиться к преобразованию учащихся в нравственном отношении. Ценностные ориентиры студентов формируются в учебной и практической деятельности, приобретение нравственного опыта происходит в процессе общения в рамках культурно-воспитательных мероприятий во внеучебное время.

Рефлексивно-практический компонент этической культуры воплощает в себе возможности совместных форм работы для раскрытия творческих качеств будущего специалиста в различных видах педагогической деятельности. В деятельности раскрывается социальное мышление студентов, рождаются и поддерживаются творческие педагогические идеи, развиваются этически значимые качества личности, применяются моральные принципы в профессиональном поведении на практике. Умение проектировать и применять педагогические технологии, работать в команде, выработать стиль и тактику нравственного поведения являются основными сущностными характеристиками рефлексивно-практического компонента.

В профессиональной подготовке выделение структурных компонентов происходит условно в силу того, что они находятся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. Подобное выделение компонентов позволяет определить основные векторы профессионального и этического развития, показать тесное и прочное переплетение профессионализма с нравственной стороной развития личности, которое предполагает не только этическое образование и нравственную информированность в приобретении профессиональных знаний, но и владение профессионально-нравственными стратегиями в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

Таким образом, структурно-содержательная специфика образовательного процесса вуза должна соответствовать требованиям ключевых методологиче-

ских подходов для создания необходимых педагогических условий с целью эффективного формирования профессионально-этической культуры студентов педагогического вуза:

– обеспечение нравственной направленности учебно-воспитательного процесса в вузе;

– накопление этического потенциала как важной составляющей психологической позиции студентов в этнокультурном образовательном пространстве вуза;

– анализ и мониторинг профессиональной деятельности будущего учителя в процессе формирования профессионально-этической культуры.

Анализ объекта и предмета исследования позволил выявить и охарактеризовать особенности формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов; предложить технологию формирования этнокультурной личности будущего педагога, способного уважать этнопедагогические традиции и применять инновационные формы обучения и воспитания в современной высшей школе. Предложенные педагогические условия подготовки будущего учителя начальных классов, на наш взгляд, смогут обеспечить оптимальную организацию процесса формирования профессионально-этической культуры, повысить эффективность овладения профессиональными компетенциями, развить этические нормы поведения и рефлексивную сферу личности студента, способствовать его самообразованию и саморазвитию.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов» представлена экспериментальная работа (2015-2021 гг.), рассмотрены технологии, методы и средства реализации педагогической модели и организационно-педагогических условий формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Для проведения формирующего и контрольного экспериментов по эффективному формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательном процессе факультета начального образования Чеченского государственного педагогического университета (на основе предложенных организационно-педагогических условий) в выборочную совокупность для получения эмпирических данных вошли 120 студентов института педагогики, психологии и дефектологии (профиль «Начальное образование»), 20 учащихся начальных классов МБОУ СОШ № 48, г. Грозный; 26 преподавателей и 15 учителей начальных классов были привлечены в качестве представителей экспертной группы. Для отслеживания динамики изменений уровней сформированности профессионально-этической культуры студенты исследуемых групп были включены в систему мониторинга образовательного процесса.

Формирование профессионально-этической культуры, на наш взгляд, заключается в использовании технологии поэтапного развития, в которой реализуются организационно-педагогические условия, направленные на получение

прогнозируемого результата перехода будущего учителя на более высокий уровень сформированности профессионально-этической культуры.

В педагогическом эксперименте технология разработана для решения исследовательских задач и включает три основных этапа мониторинга формирования исследуемого вида культуры (*адаптационно-стабилизирующий, перспективно-развивающий, экспертный*). В ходе реализации технологии происходит воздействие на интеллектуальную и личностную сферы будущих учителей. Педагогическим девизом данной технологии является выражение Л.Н. Толстого: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель».

Опытно-экспериментальная работа позволила выделить следующую последовательность этапов реализации организационно-педагогических условий формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов.

1 этап–*адаптационно-стабилизирующий* – формирование культуры нравственного сознания на основе профессионально-этического просвещения студентов по программам дисциплин общекультурного, общепрофессионального блоков (когнитивно-этический компонент). Содержательным компонентом образовательного процесса являются (спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, практические занятия на основе современных технологий обучения, творчески воссоздающих традиционную этнопедагогическую культуру), что позволило актуализировать различные компоненты профессионально-этической культуры. Критерием сформированности являются знания о нормах педагогической этики. Эффективность технологий и методик формирования профессионально-этической культуры оценивалась по разработанным автором исследования тестам, мониторингу результатов деятельности, которые включали в себя качественные показатели усвоения этикета общения и поведения, оценку степени активности студентов, определение уровня сформированности нравственных качеств во взаимоотношениях.

2 этап–*перспективно-развивающий*–был организован с целью накопления этического потенциала психологической позиции студентов в этнокультурном образовании (второе организационно-педагогическое условие). Это подразумевало трансформацию нравственного опыта в потребность самообразования и самосовершенствования в практико-ориентированной воспитательной среде вуза (ценностно-мотивационный компонент). Главным инструментарием данного этапа выступала организация нравственного опыта студентов посредством социально-педагогического проекта «Кредо творческого педагога». Критерием является социальное мышление как степень регуляции нравственных взаимоотношений субъектов образования. Эффективность технологии формирования способности свободного нравственного самовыражения личности в контексте профессиональной деятельности оценивалась по результатам анкетирования и авторским тестам.

В результате анализа мы пришли к выводу, что студенты не только стали в большей степени осознавать значимость этнокультурной концепции профессиональной подготовки учителя начальных классов, но и научились системно и осмысленно применять этнокультурные знания к решению различных педагогических задач и ситуаций.

3 этап – э*кспертный* – использование оптимальных способов профессионального взаимодействия и передачи накопленного нравственного опыта в процессе производственной педагогической практики студентов (рефлексивно-практический компонент). Критерием является рефлексивная способность как нравственный компонент саморегуляции личности педагога во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса. На данном этапе педагогического эксперимента студенты были в*ключены в программу мониторинга уровня сформированности профессионально-этической культуры*. Содержание данного этапа формирует аналитическая деятельность. Основное внимание уделялось нравственным аспектам деятельности студентов. В рамках педагогического эксперимента для студентов были составлены «Учебно-методические задания на производственную практику и разработаны рекомендации к их выполнению», основная функция которых заключалась в повышении мотивации практикантов к самоанализу и совершенствованию нравственных отношений в процессе профессиональной деятельности.

Эффективность технологии формирования нравственной рефлексии оценивалась по результатам анкетирования и эссе – рефлексивно-творческому продукту деятельности студентов. Результаты мониторинга показали, что студенты, анализируя этап практической реализации профессиональных целей педагогической деятельности, стали рассматривать этическую культуру как оценку качества своей профессиональной деятельности. Для определения степени сформированности профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов нами были выделены *высокий, средний и низкий* уровни.

Полученный диагностический материал по всем видам мониторинга был обобщен и классифицирован в соответствии со структурными компонентами профессионально-этической культуры учителя начальных классов. Сопоставление исходного и итогового уровней послужило основанием для определения динамики формирования исследуемого феномена у будущих учителей. Количественные данные (в процентах) представлены в таблице 1.

Таблица1.

Оценка изменений в уровнях профессионально-этической культуры студентов к концу эксперимента

Показатели сформированности профессионально-этической культуры	***Низкий***	***Низкий***	***Средний***	***Средний***	***Высокий***	***Высокий***
	КГ	***ЭГ***	***КГ***	***ЭГ***	***КГ***	***ЭГ***

%	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач.	Кон.	Нач	Кон	Нач	Кон
Когнитивно-этический компонент	30	16	35	9	20	29	17	21	10	15	8	30
%	50%	27%	59%	15%	33%	48 %	28%	35%	17%	25%	13%	50%
Мотивационно-ценностный компонент	27	12	30	6	22	32	21	22	11	16	9	32
%	45%	20%	50%	10%	37%	53 %	35%	37%	18%	27%	15%	53%
Социально-практический компонент	28	18	28	8	23	28	22	23	9	14	10	29
%	47%	30%	47%	13%	38%	47 %	37%	39%	15%	23%	16%	48%
Средние показатели по всем компонентам	28	19	31	8	22	30	20	21	10	15	9	30
	47%	31%	52%	13%	37%	50 %	33%	35%	16%	25%	15%	50%

Результаты эксперимента представлены в диаграмме, в которой демонстрируется выраженная разница в уровнях сформированности профессионально-этической культуры в экспериментальной и контрольной группах к концу эксперимента, рис.2.

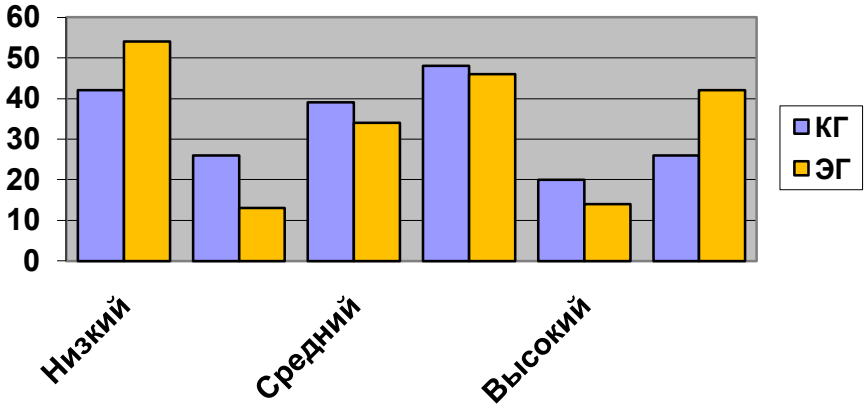

Рис. 2. Сравнительная диаграмма уровня сформированности профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в контрольных и экспериментальных группах в начале и конце эксперимента

К концу эксперимента количество студентов, имеющих низкий уровень сформированности профессионально-этической культуры, сократилось на 23 (38,3 %), на оптимальный уровень поднялся 21 респондент экспериментальной группы, что составляет разницу по сравнению с результатами констатирующего этапа на 35%. В контрольной группе также произошли положительные изменения, но в незначительной мере. Математическая обработка результатов эксперимента с помощью расчета $\chi 2$ – критерия показала, что уровни сформированности профессионально-этической культуры в контрольной и экспериментальной группах существенно отличаются.

Положительная динамика в показателях таблицы свидетельствует об эффективности модели, технологии и педагогических условий ее реализации, а

также подтверждает приведение всех компонентов процесса формирования профессионально-этической культуры в единую, целенаправленную, действенную систему воспитания будущих педагогов.

Гипотеза исследования подтверждена, получен подтверждающий это положительный результат в процессе проведения экспериментальной работы.

В заключении представлены основные выводы, полученные в теоретической и эмпирической частях исследования:

1. Профессионально-этическая культура будущего учителя начальных классов как интегральная система характеристик нравственного сознания (профессионально-этические знания), рефлексивных способностей (нравственные ценности и идеалы) и социального мышления (моральные принципы профессионального поведения) определяет нравственно-педагогическую направленность личности педагога на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося.

2. Направленность педагогического процесса на развитие структурных компонентов профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный и социально-практический) требует выбора эффективных организационно-методических направлений, средств, форм, методов и технологий профессиональной подготовки студентов к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики.

3. Педагогическая модель формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов, объединяющая воедино целевой, методологический, содержательно-деятельностный, контрольно-результативный компоненты, является основой теоретической и методической системы, обеспечивающей реализацию авторской стратегии, направленной на достижение поставленных исследовательских задач при использовании критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-этической культуры, адаптированных к специфике подготовки будущих учителей начального образования.

4. Успешному формированию профессионально-этической культуры студентов способствуют следующие педагогические условия: *нравственная направленность учебно-воспитательного процесса вуза; усиление этического потенциала в процессе становления психологической позиции студентов; включение показателей будущих учителей начальных классов в программу мониторинга сформированности профессионально-этической культуры в этнокультурном образовательном пространстве высшей школы*.

5. Авторская технология формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов (спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога», «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению») способствует эффективной организации процесса развития нрав-

ственных отношений и гуманизации учебно-воспитательного процесса вуза в целом.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Сельмурзаева, М.Р. Педагогические аспекты формирования этической культуры у будущих педагогов начальных классов/М.Р.Сельмурзаева// Современный ученый. – Белгород.- 2017. – №4.– С.168-171. (0,2 п.л.).

2. Сельмурзаева, М.Р. Развитие профессиональной культуры общения будущего учителя начальных классов как педагогическая проблема /Сельмурзаева М.Р., Магомеддибирова З.А. //Мир науки, культуры, образования.– Горно-Алтайск. - 2018.–№5.– С.120-121.(0,1 п.л.). Авторский вклад 75 %

3. Сельмурзаева, М.Р. Проблема формирования профессионально-этической культуры общения учителя в свете требований ФГОС НОО/М.Р. Сельмурзаева// Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск 2019. – №1.– С.112-116. (0,2 п.л.).

4. Сельмурзаева, М.Р. Профессиональная этика учителя начальных классов: современный контекст/М.Р. Сельмурзаева //Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Пятигорск. - 2021. – №1. – С.111-116.(0.3 п.л.).

5. Сельмурзаева, М.Р. Особенности модели формирования этической культуры у будущего учителя начальных классов/М.Р. Сельмурзаева//Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург.- 2021. – №8. – С. 105-109 .(0.3 п.л).

6. Сельмурзаева М.Р. Профессиональная компетентность и этика как основополагающие критерии профессионализма современного педагога // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Пятигорск. - 2022. – №2. – С. 87-91. (0.3 п.л.).

Публикации в зарубежных изданиях:

7. Сельмурзаева, М.Р. (2019). Formation of a Future Primary Teacher’s Communicative Competence, J. Environ. Treat. Tech., Vol. 7, Issue 4, Pp. 555-561, ISSN: 2309-1185,Retrieved from: http://www.jett.dormaj.com.

Публикации в иных изданиях:

8. Сельмурзаева, М.Р. Роль общения в процессе профессионального становления молодого учителя/М.Р. Сельмурзаева//Учитель создает нацию: материалы Международной научно-практической конференции. – (25 ноября 2017, г. Грозный). - Махачкала: АЛЕФ. - 2017. – С.239-241. (0,1 п.л.).

9. Сельмурзаева, М.Р. Искусство общения, как основа профессионально этической культуры педагога/М.Р. Сельмурзаева//Искусство – диалог культур: материалы Международной научно-практической конференции. – (30 ноября 2017, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ. - 2017. – С.123-127. (0,3 п.л.).

10. Сельмурзаева, М.Р. Развитие у будущих учителей культуры педагогического общения с учащимися/М.Р. Сельмурзаева //Приоритетные направления в разви-

тии современной науки: материалы международной научно-практической конференции. – (9 октябрь 2017, г. Новосибирск). – Иркутск: «Научное партнерство «АПЕКС». - 2017. – С. 59-61. (0,1 п.л.).

11. Сельмурзаева, М.Р. Профессионально-этическая культура общения будущего педагога как часть его профессиональной культуры/М.Р. Сельмурзаева // Учитель создает нацию: материалы III международной научно-практической конференции. - (20 ноября 2018, г. Грозный). - Махачкала: АЛЕФ. - 2018. – С.87-90. (0,2 п.л.).

12. Сельмурзаева, М.Р. Искусство общения как орудие профессиональной культуры общения будущих педагогов/М.Р. Сельмурзаева//Искусство – диалог культур: материалы IV международной научно-практической конференции. - (15 октября 2018, г. Грозный). - Махачкала: АЛЕФ.-2018. – С. 344-348.(0,2 п.л.).

13.Сельмурзаева, М.Р. Педагогическая этика учителя начальных классов/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов международной научно-практической конференции «Приоритетные научные направления в XXI веке. – (29 сентября 2018, г. Прага). – Нефтекамск: Изд-во НИЦ «Мир науки».- 2018. – С.225-228. (0,2 п.л.).

14.Сельмурзаева, М.Р. Культура общения как один из составляющих компонентов личности будущего педагога/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Педагогика и психология в современном мире». – (16 октября 2018, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ. - 2018. – С.347-351.(0,2 п.л.).

15.Сельмурзаева, М.Р. Формирование профессионально-этической культуры общения как средство педагогического мастерства будущего педагога/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Шаг в науку». – (16 октября 2018, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.- 2018. – С. 161-164. (0,2 п.л.).

16. Сельмурзаева, М.Р. Педагогический такт как неотъемлемая часть профессионально-этической культуры педагога/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Шаг в науку». – (22 октября 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.-2019. –С.697-701. (0,3 п.л.).

17. Сельмурзаева, М.Р. Профессионально-этическая культура педагога в системе отношений педагог-учащийся/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Искусство – Диалог Культур». – (25 октября 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.- 2019. – С.230-233. (0,2 п.л.).

18.Сельмурзаева, М.Р. Сущность профессионально-этической культуры и ее роль в профессиональной деятельности педагога/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Педагогическая деятельность как творческий процесс». – (29 октября 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.-2019. – С.308-311. (0,2 п.л.).

19.Сельмурзаева, М.Р. Профессионально-этическая модель личности современного педагога/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студен-

тов Педагогика и психология в современном мире». – (24 октябрь 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ . - 2019. – С.443-448. (0,3 п.л.).

20.Сельмурзаева, М.Р. Особенности профессиональной этики учителя начальных классов в современных условиях/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 40-летию ФГБОУ ВО «ЧГПУ». – (29-30 мая 2020 г. Грозный). – Махачкала: Изд-во ЧГУ.- 2020. – С. 444-448. (0,3 п.л.).

21.Сельмурзаева, М.Р. Нравственно-этическая культура педагога и пути ее формирования/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука в современном мире: Вопросы теории и практики». – (16 июня 2020, г. София). - Нефтекамск: Изд-во НИЦ «Мир науки». - 2020. – С.198-203. (0,3 п.л.).

22.Сельмурзаева, М.Р. Профессионально-этическая культура общения педагога и ее влияние на становление и развитие личности ребенка/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов международной научно-практической конференции «Научные исследования 21 века: Теория и практика». – (16 июня 2020, г. Прага). – Нефтекамск: Изд-во НИЦ «Мир науки». - 2020. – С. 359-364. (0,3 п.л.).

23.Сельмурзаева, М.Р. Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования/М.Р. Сельмурзаева//Сборник материалов V международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию» (А-Х.А. Кадыров). – (25 ноября 2020, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.- 2020. – С.426-427. (0.1 п.л.).

24.Сельмурзаева, М.Р. Мастерство и искусство педагога в организации общения/М.Р.Сельмурзаева//Сборник материалов VI международной научно-практической конференции «Искусство – диалог культур». – (29 сентября 2020, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.-2020. –С.241-246. (0.3 п.л.).

25.Сельмурзаева, М.Р. Педагогический такт и культура общения как неотъемлемое качество личности педагога/М.Р.Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Педагогическая деятельность как творческий процесс». – (29 октября 2020, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.- 2020. – С.488-493. (0.3 п.л).

26.Сельмурзаева, М.Р. Пути совершенствования этической культуры будущих педагогов/М.Р.Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Педагогика и психология в современном мире». – (28 октября 2020, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.- 2020. – С.711-716.(0.3 п.л.).

27.Сельмурзаева, М.Р. Этика в профессиональной культуре педагога/М.Р.Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Педагогика и психология в современном мире». – (28 октября 2020, г. Грозный). - Махачкала: АЛЕФ.- 2020. – С.716-720. (0.3 п.л).

28.Сельмурзаева, М.Р. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога/М.Р.Сельмурзаева//Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов «Шаг в науку». – (10 октября 2020, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.- 2020. – С.506-509. (0.2 п.л.).

29.Сельмурзаева, М.Р. Показатели и уровни сформированности профессионально-этической культуры педагога/М.Р.Сельмурзаева//Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов «Шаг в науку». – (10 октября 2020, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ.- 2020. – С.509-511. (0.1 п.л.).

30.Сельмурзаева, М.Р. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры/М.Р.Сельмурзаева//Сб. научных статей «Стратегические ориентиры современного образования». – (05-06 ноября 2020, г. Екатеринбург). – Екатеринбург: Издательский отдел УГПУ.- 2020. – С.285-287. (0.1 п.л).

31. Сельмурзаева, М.Р. Профессионально-этическая культура педагога как условие успешной профессиональной деятельности/М.Р.Сельмурзаева//НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. СОВРЕМЕННОСТЬ. – (2021, г. Краснодар). – Краснодар: «Издательский Дом – Юг». - 2021. - №4 – С.126-129. (0.2 п.л.).

32. Сельмурзаева, М.Р. Развитие этических качеств учителя начальных классов/Сельмурзаева М.Р., Гурмалиева М.З. //Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Педагогическая деятельность как творческий процесс». – (26 октября 2021, г. Грозный). - Махачкала: АЛЕФ.- 2021. – С.420-425. (0,3 п.л.). Авторский вклад 75 %

33. Сельмурзаева, М.Р. Модель развития педагогического мастерства у будущих педагогов начальных классов/М.Р.Сельмурзаева//Сборник материалов VI международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)». – (8 декабря 2021, г. Грозный). - Махачкала: АЛЕФ.- 2021. – С.384-387. (0,2 п.л.).

34. Сельмурзаева, М.Р. Современные требования, предъявляемые к личности и профессиональному поведению педагога/М.Р.Сельмурзаева//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире». – (11 ноября 2021, г. Грозный). - Махачкала: АЛЕФ.-2021. – С.434-338. (0,3 п.л.).