

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М. Джамалдинова

Протокол № от 09.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Педагогика»

Специальность

49.02.03 Спорт

Квалификация

Тренер по виду спорта

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная)

Грозный – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Педагогика»**

есто дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

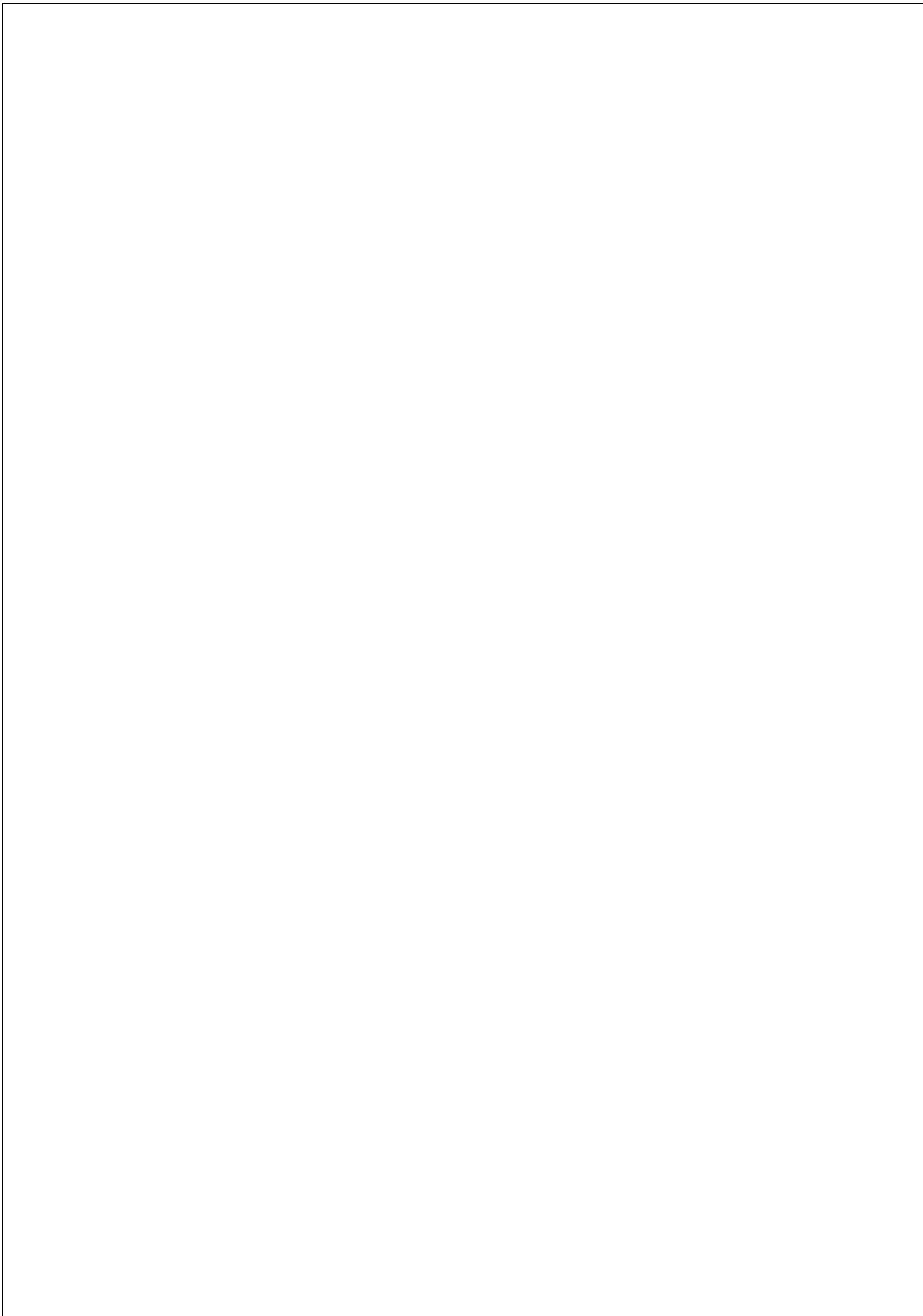
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06.

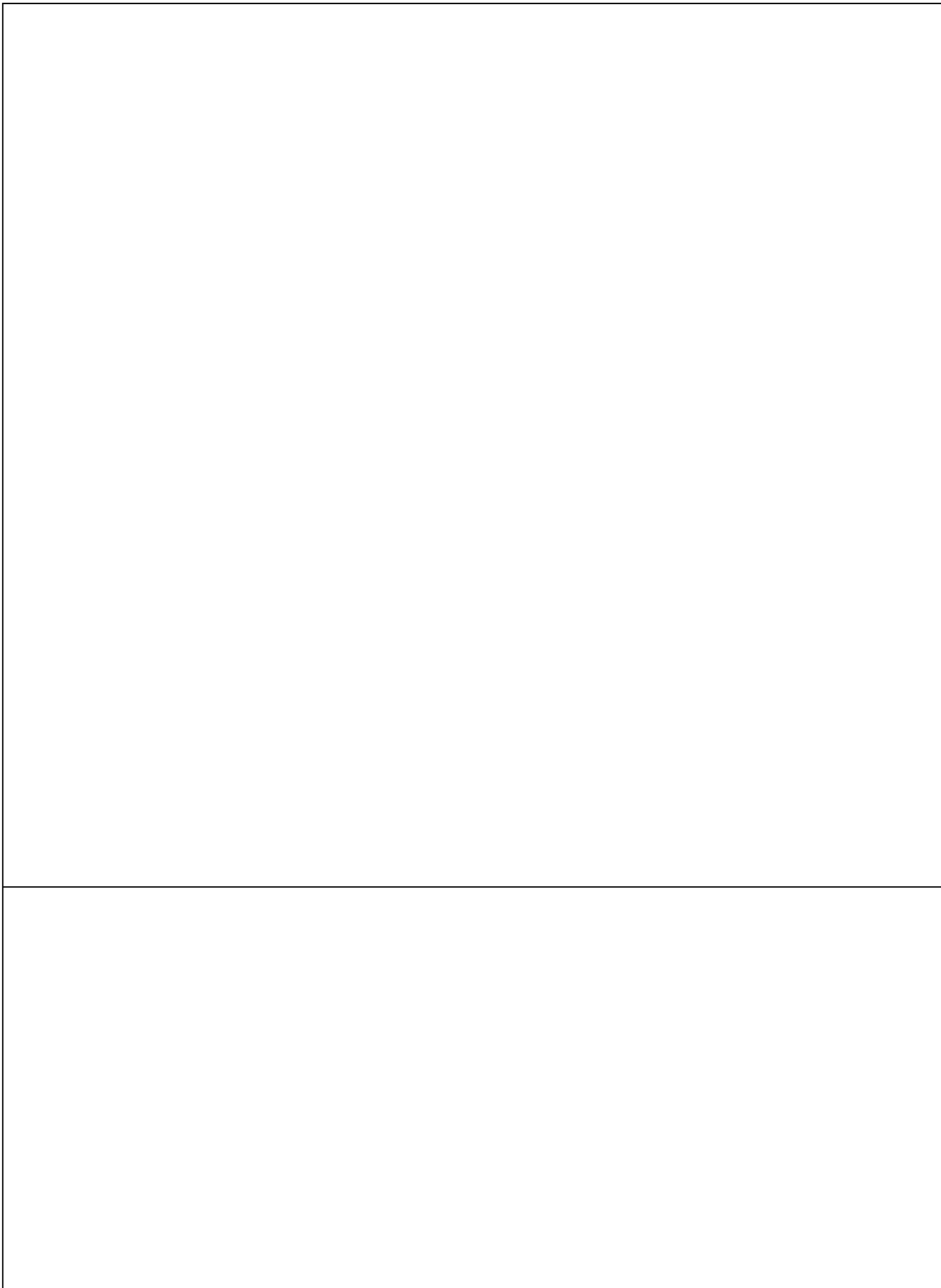
ель и планируемые результаты освоения дисциплины:

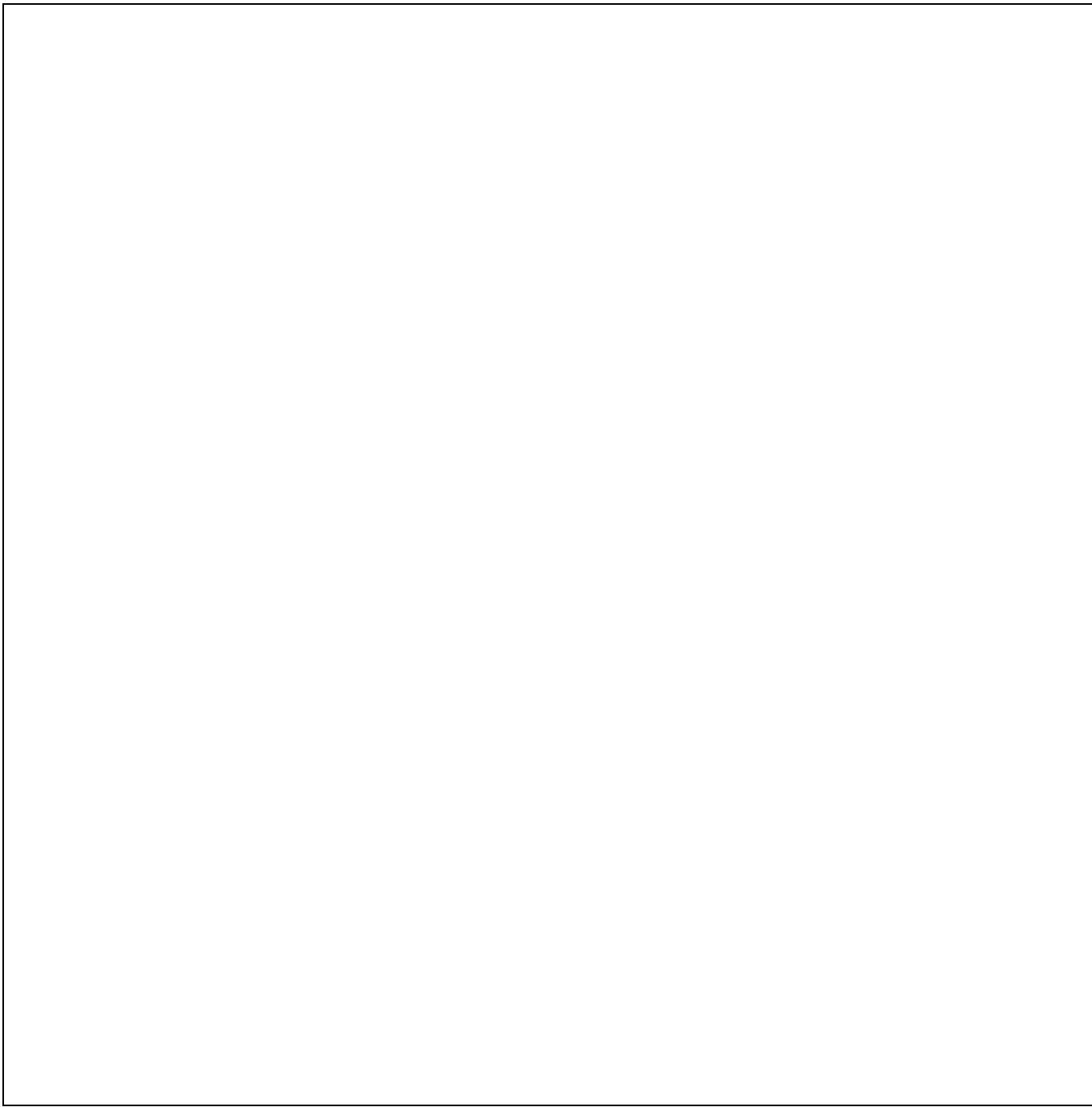
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	
ОК 01	
ОК 02	
ОК 03	
ОК 04	
ОК 05	
ОК 06	
ПК 1.1	
ПК 1.2	
ПК 1.3	
ПК 2.1	
ПК 3.1	
ПК 3.3	
ПК 3.4	
ПК 3.5	









СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	

<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация: зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и л формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Становление и развитие педагогической науки и практики	Теоретические занятия		
	1. Объект, предмет, функции и законы педагогической науки		ОК 03. ПК 3.3.
	2. Анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки		ОК 03.
	Практические занятия		
	1. Ведущие педагогические идеи		ОК 03. ПК 3.3.
	2. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики		ОК 03. ПК 3.3.
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Самостоятельная работа обучающихся		
	Теоретические занятия		
	1. Понятие о целостном педагогическом процессе		ОК 03. ПК 3.3.
	Практические занятия		
1. Структура педагогического процесса: компоненты, этапы		ОК 03. ПК 3.3.	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Теоретические занятия		
	1. Образование как общественное явление. Требования и принципы построения образования		ОК 01. ОК 2. ПК 1.1.
Тема 1.3 Образование как общественное явление			ПК 3.1. ПК 3.4.
	Практические занятия		
	1. Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»		ОК 01. ОК 2. ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения			
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Теоретические занятия		
	1. Особенности организации процесса обучения		ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практические занятия		
	1. Содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта		ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту		ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Теоретические занятия		
	1.Понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки		ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 05. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Практические занятия		
	1.Педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения		ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 05. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Теоретические занятия		
	1. Понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»		ОК 01. ОК 2. ОК 03. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Практические занятия		
	1. Анализ постановки цели и задач урока		ОК 01. ОК 2. ОК 03. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Теоретические занятия		
	1.Функции, виды и формы контроля		ОК 03. ПК 1.3. ПК 3.5.
	Практические занятия		
	1.Методы педагогической проверки		ОК 03. ПК 1.3. ПК 3.5.
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Основы эффективной оценочной педагогической деятельности		ОК 03. ПК 1.3. ПК 3.5.
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания			
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Теоретические занятия		
	1.Сущность воспитания, его особенности, признаки		ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.1., ПК 3.1.
	Практические занятия		
	1.Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания		ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.1., ПК 3.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Теоретические занятия		

Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	1.Базовая культура личности, ее компоненты		ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.1., ПК 3.5.
	Практические занятия		
	1.Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм		ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.1., ПК 3.5.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		<i>зачет</i>	
Всего:			

СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики (ауд. 4-08)

Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-20

маркерная доска-1

аудиторная доска – 1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/29674>

Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413>

3. Надева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надева.

— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>□ особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>□ психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</p> <p>□ формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p>□ понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</p> <p>□ формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>□ особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>□ основные аспекты современного образования;</p> <p>□ принципы образования, обучения и воспитания;</p>	<p>Критерии оценивания рубежной аттестации:</p> <p>Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.</p> <p>Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p>Критерии оценивания экзамена:</p> <p>Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p>Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p>Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>	<p>Рубежная аттестация зачет</p>

формы воспитательной работы и управления детским коллективом;

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию

определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; анализировать основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;

анализировать

педагогическую деятельность, педагогические факты и явления