

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М. Джамалдинова

Протокол № от 09.02, 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 «Обществознание»

Специальность
49.02.03 Спорт

Квалификация
Тренер по виду спорта

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная)

Грозный - 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 49.02.03 Спорт

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого</p>

<p>работать в коллективе и команде.</p>	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и

прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
В т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	78
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Теоретические занятия			
Тема 1. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Развитие взглядов на общество	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03-07; OK 09</i>
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.		
Тема 2. Общественный прогресс и его критерии. Формы социального прогресса - революция и реформа.	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03-07; OK 09</i>
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
	Практические занятия:	2	
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные понятия и аспекты общественного прогресса.		
Тема 3. Глобальные проблемы современности XXI века. Социальные и гуманитарные аспекты	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03-07; OK 09</i>
	Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества.	2	
	Практические занятия:	2	

глобальных проблем.	Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества.		
Тема 4. Человек как биосоциальное существо. Бытие человека. Потребности и способности человека.	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03-07; OK 09</i>
	Анатомические, физиологические и психологические особенности человеческого организма. Основные потребности человека. Витальные. Социальные. Интеллектуальные. Пирамида Маслоу.	2	
	Практические занятия:	2	
	Основные потребности человека. Витальные. Социальные. Интеллектуальные. Пирамида Маслоу.		
Тема 5. Человеческая деятельность и ее многообразие. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03-07; OK 09</i>
	Субъект, цель, средства ее достижения и результат. Мотивация. Деятельность практическая и духовная.	2	
	Практические занятия: Основы практической и духовной деятельности.	2	
Тема 6. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03-07; OK 09</i>
	Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Агенты социализации. Десоциализация. Ресоциализация.	2	
	Практические занятия:	2	
	Изучение десоциализации и ресоциализации.		
Тема 7.	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03-07; OK 09</i>

Духовный мир человека. Духовная культура личности и общества	Духовный мир личности. Ценности. Типы мировоззрения. Особенности молодежной субкультуры	2	
	Практические занятия:	2	
	Особенности молодежной субкультуры		
Тема 8. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03- 07; OK 09</i>
	Ступени познавательной деятельности. Виды познания. Понятия, суждения и умозаключения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Ступени познавательной деятельности. Виды познания. Понятия, суждения и умозаключения.		
Тема 9. Истина и заблуждение. Критерии истины. Научное познание.	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03- 07; OK 09</i>
	Истина и ее критерии. Агностики. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	2	
	Практические занятия:	2	
	Изучение критериев абсолютной и относительной истины.		
Тема 10. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование.	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03- 07; OK 09</i>
	Экстраполяция; историческая аналогия. компьютерное моделирование. создание сценариев будущего. экспертная оценка. Социальное познание. Факт.	2	
	Практические занятия:	2	
	Создание сценариев будущего и их экспертная оценка.		
Тема 11. Духовное производство и духовная жизнь общества.	Теоретические занятия	4	<i>OK 01, OK 03- 07; OK 09</i>
	Духовная жизнь общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	2	

	Практические занятия:	2	
	Изучение культуры общения, учебы, поведения в обществе.		
Промежуточная аттестация		диф. зачет	
Всего:		195	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Кабинет истории и обществознания (ауд.2-16)

Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-24, аудиторная доска-1

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Кругликова, Л. Л. Обществознание: учебник / Л. Л. Кругликова, А. А.

Райляна. — Санкт-Петербург: Юридический центрПресс, 2007. — 579 с. — ISBN 978-5-94201-508-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: | сайтОКЕ: <https://profspo.ru/books/9256>

2. Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>

3. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразоеание: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79340>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- Характеризовать и анализировать социальные объекты. Выявлять структуру социального объекта;</p> <p>- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети интернет);</p> <p>- Раскрывать причинно-следственные связи, сопоставлять изученный материал и реальностью и находить примы в жизни;</p> <p>- Давать оценку социальным процессам и явлениям. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;</p> <p>- Выявлять как положительные, так и отрицательные последствия изучаемых процессов и явлений.</p> <p>- Оценивать действия с объектами социальной жизни.</p>	<p>Критерии оценивания рубежной аттестации:</p> <p>Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.</p> <p>Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.</p> <p>Критерии оценивания зачета/экзамена:</p> <p>Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p>Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p>Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>	<p>Рубежная аттестация</p> <p>Диф.зачет</p>