

## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации**

**Шепелева Александра Игоревича**

**на тему «Развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Представленное А.И. Шепелевым исследование посвящено тематике, которая обладает существенной актуальностью с точки зрения педагогической науки. Проблемой развития критического мышления занимались многие представители психологической и педагогической наук, выявляя компоненты, составляющие, закономерности, показатели, свидетельствующие о состоянии дел в данной сфере. В свою очередь, потенциал педагогической науки и образовательной сферы в указанном направлении практически не использовался целенаправленно по отношению к развитию критического мышления именно будущих учителей иностранного языка. STREAM-технология, предложенная А.И. Шепелевым, выводит решение указанной проблемы на новый уровень. В данной связи рассматриваемое исследование, вне всякого сомнения, оказывается значимым и своевременным.

В условиях современного информационного общества роль критического мышления в интеллектуальном развитии личности становится более актуальной и значимой. Вместе с тем роль и специфика рассматриваемого типа мышления для будущего учителя иностранного языка остаётся, по мнению А.И. Шепелева, в недостаточной степени изученной. Разработанная STREAM-технология, направленная на развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка, может сыграть важную роль в решении указанной проблемы, и диссертант предлагает и научно обосновывает практическую реализацию подобного решения. Считаю разработанную технологию весомым достоинством исследования.

На наш взгляд, диссертант предлагает интересный взгляд на факторы развивающего воздействия, от которых зависит успешное развитие критического мышления у будущего учителя иностранного языка, выделяя среди таковых наличие интегративной языковой картины мира и междисциплинарного семантического поля учителя иностранного языка, умений выбора аналитического действия и принятия решений как характеристик нелинейности критического мышления будущего учителя иностранного языка. Безусловным достоинством диссертационного

исследования являются соответствующие авторские определения понятий: *«критическое мышление учителя иностранного языка»*, акцентирующее внимание на компонентном составе, сущности и структуре критического мышления, специфика которого определяется интегральной языковой картиной мира учителя иностранного языка; *«междисциплинарное лексическое поле учителя иностранного языка»*, в котором сосредоточено внимание на интегральной и междисциплинарной составляющих содержания обучения для развития критического мышления, являются безусловным достоинством диссертации. Данные определения расширяют и углубляют понятийный аппарат педагогической науки.

Особый интерес, по нашему мнению, представляет формализация STREAM-технологии в виде последовательности операций, авторских приёмов STREAM-технологии *«Запусти механизм»*, *«Human»*, *«Улитка»*, *«Спираль»*, *«Игра в бисер»*, *«Мыслящий океан»* с использованием инфографики как ключевого средства графической визуализации и алгоритмов их применения.

Работа выстроена логично и грамотно. Автор строго соблюдает соответствие между задачами исследования, его содержанием, положениями, выносимыми на защиту, и выводами. Отметим хороший научный язык и стиль изложения автореферата.

Представленный в автореферате список публикаций А.И. Шепелева позволяет подтвердить, что все основные положения диссертационного исследования получили отражение в публикациях автора.

Наряду с несомненными достоинствами анализируемого исследования выскажем отдельные замечания. Полагаем, что использование термина *«навык»* в контексте развития критического мышления не является оптимальным решением, поскольку столь комплексный и многогранный феномен не может сводиться к одному лишь навыку. Также было бы желательно более эксплицитно дефинировать разработанную STREAM-технологии и объёмнее раскрыть сущность системного подхода в качестве методологической основы данной технологии. Полезным бы оказалось и включение обучающей инфографики, являющейся, по утверждению автора, готовым продуктом для использования преподавателями иностранного языка в профессиональной деятельности, а значит, важным практическим результатом исследования. Замечания несколько не умаляют достоинств выполненной диссертации.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Шепелева Александра Игоревича на тему *«Развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного*

общества», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык,  
доцент Школы иностранных языков  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»



Бакулев Алексей Валентинович

01.04.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Контактная информация:**

Почтовый адрес: 105066, Москва, ул. Старая Басманная, 21/4, корп. 4, каб. В202в.

Телефон: +7(495)772-95-90, доб. 23727 (раб.), +7(909)440-80-49 (моб).

Адрес электронной почты: [abakulev@hse.ru](mailto:abakulev@hse.ru)

Подпись заверяю

