



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)
ОТЗЫВ**

Михеевой Татьяны Борисовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика» Донского государственного технического университета на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук **Шепелева Александра Игоревича** «Развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества» – специальность 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Процесс развития навыка критического мышления студентов недостаточно изучен, хотя представление о критическом мышлении как универсальной и необходимой компетенции специалиста многими исследователями признается актуальным и остается востребованным. Роль критического мышления в интеллектуальном развитии личности обучаемого в условиях информационного общества еще больше актуализируется.

Диссертант Александр Игоревич Шепелев в своей работе рассматривает теоретико-методологические основы развития навыка критического мышления у будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества, разрабатывает и апробирует предложенную им педагогическую технологию развития навыка критического мышления у будущих учителей иностранного языка.

Научная новизна диссертации состоит в самой постановке проблемы: какова методологическая основа исследования критического мышления будущих учителей иностранного языка. В работе определены педагогические

условия, обуславливающие успешность развития навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка, а также готовность преподавателя к разработке и применению STREAM-технологии в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. В работе подробно описано использование авторских приёмов STREAM-технологии «Запусти механизм», «Human», «Улитка», «Спираль», «Игра в бисер», «Мыслящий океан» с использованием инфографики как ключевого средства графической визуализации и алгоритмов их применения.

Обращает на себя внимание подробное описание этапов и результатов опытно-экспериментальной работы по развитию навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка. Автором исследования разработаны и описаны критерии и параметры для измерения уровней сформированности критического мышления. Результаты опытно-экспериментальной работы являются успешными. Все показатели экспериментальной работы визуализированы (табл. 1 и 2) и наглядно демонстрируют **практическую значимость** материалов рецензируемого исследования.

Анализ автореферата дает основания полагать, что результаты исследования носят выраженный прикладной характер, а практические выводы, направленные на развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества, подкрепляются соответствующими положениями диссертации.

В целом автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения. Содержание автореферата и публикаций соответствует положениям, выносимым на защиту, и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

Исследование Александра Игоревича Шепелева «Развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества» следует рассматривать как законченную, соответствующую основным критериям кандидатскую диссертацию, которая

отличается научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость для теории профессионального образования и прикладных целей. Ее результаты прошли апробацию и отражены в 16 публикациях соискателя, в том числе в 5 научных статьях, опубликованных в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, в коллективных монографиях, в журналах *Web of Science* и др.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Михеева Татьяна Борисовна,
доктор пед. наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования,
профессор кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика»
Донского государственного технического университета.

Почтовый адрес ДГТУ: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина 1, корп. 8
электронная почта кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика»:
sru-47.5@donstu.ru

Телефон автора отзыва: 8-905-485-60-54,

адрес электронной почты автора отзыва: mitata.m@yandex.ru

 /Михеева Т.Б./

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

