

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Шепелева Александра Игоревича
на тему «Развитие критического мышления будущих учителей
иностранного языка в условиях информационного общества»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность представленного А.И. Шепелевым исследования определяется тем, что оно направлено на решение очень важной проблемы – развития навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества. Критическое мышление как феномен регулярно выступает в качестве предмета исследований различных учёных, однако очень редко рассматривалось с точки зрения его значимости для будущих учителей иностранного языка как фактора их профессиональной успешности. Именно данный аспект в своем диссертационном исследовании раскрывает Шепелев А.И., обосновывая необходимость развития критического мышления будущих учителей условиями и сущностью современного информационного общества.

Основная идея Шепелева А.И. состоит в том, что информация выступает в роли главного фактора и продукта, который обуславливает развитие общества на постиндустриальном этапе. Исходя из понимания критического мышления как ведущего инструмента для познания мира и анализа множества точек зрения, автор делает акцент на значимости критического мышления в развитии умственных навыков, необходимых для будущего учителя иностранного языка. Однако существующие на сегодняшний день технологии развития критического мышления автор исследования считает недостаточными для развития навыка данного мышления у будущих учителей иностранного языка и предлагает в качестве решения поставленной проблемы STREAM-технологии, целью которой

является развитие навыка критического мышления у будущего учителя иностранного языка.

Согласно одному из положений, выносимых на защиту, STREAM-технология базируется на принципах интеграции, междисциплинарности, коммуникативности, сотрудничества, использования цифровых образовательных ресурсов, соответствующих информационному этапу развития общества. Реализация данной технологии осуществляется с помощью ряда авторских приемов, эффективность которых обеспечивается соблюдением определенных педагогических условий (готовность преподавателя к разработке и применению STREAM-технологии в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка; актуализация критического мышления посредством описания и формулировки учебной проблемы; осуществление отбора, структурирования содержания учебного материала для развития навыка критического мышления на основе принципов интеграции и междисциплинарности, учета глобальных вызовов информационного общества и интересов студентов). Таким образом, отметим полноту и обстоятельность авторского представления об изучаемой проблеме и о разработанной технологии.

На наш взгляд, особого внимания в диссертационном исследовании заслуживает предложенное автором определение «критическое мышление учителя иностранного языка», которое демонстрирует сущность и специфику критического мышления специалистов именно в области иностранного языка. По нашему мнению, автор достаточно полно и глубоко, с современных научных позиций рассматривает сам феномен критического мышления, выделяет факторы развивающего воздействия, специфичные для развития критического мышления будущих учителей иностранного языка, демонстрирует авторское видение структурного состава критического мышления будущих учителей иностранного языка.

Несомненна научная новизна исследования, которая заключается в определении методологической основы исследования критического

мышления будущих учителей иностранного языка, базирующаяся на системном, интегральном, междисциплинарном, синергетическом подходах; предложении авторских определений понятий «критическое мышление учителя иностранного языка», «междисциплинарное лексическое поле учителя иностранного языка»; разработке педагогической STREAM-технологии, целью которой является развитие навыка критического мышления у будущего учителя иностранного языка; выявлении и обосновании принципов ее реализации с учётом условий информационного этапа развития общества; выявлении и обосновании педагогических условий, определяющих успешность развития навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: выявлены факторы развивающего воздействия, обуславливающие успешность развития навыка критического мышления у студентов педагогического вуза; предложены авторские определения следующих понятий: «критическое мышление учителя иностранного языка», «междисциплинарное лексическое поле учителя иностранного языка», уточнены научные суждения о критическом мышлении с сущностной и процессуальной точек зрения, обоснована и разработана STREAM-технология, разработаны критерии и параметры определения уровня сформированности навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные идеи и выводы могут послужить в качестве основы для работы с педагогическими кадрами с учётом разработанной технологии, направленной на развитие навыка критического мышления. Формализация STREAM-технологии в виде последовательности операций, авторских приёмов STREAM-технологии с использованием инфографики как ключевого средства графической визуализации и алгоритмов их применения позволяет обеспечить воспроизведение результатов данного исследования и их

распространение. Представленные в автореферате публикации автора (16 статей, из них 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) свидетельствуют о том, что все основные положения исследования опубликованы.

В качестве замечания обращаем внимание на необходимость более подробного описания специфики или же, напротив, универсальности предложенных авторских приёмов STREAM-технологии. Однако данное замечание не снижает общего положительного впечатления от диссертационного исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Шепелева Александра Игоревича на тему «Развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой психолого-педагогического
образования и медиакоммуникации
Таганрогский институт имени А.П.Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

и.г.у.

Чельшева Ирина Викторовна

26.03.2024

Контактная информация:

Адрес: 347936, г.Таганрог, ул. Инициативная, 48

Телефон: 8(8634)394444

Адрес электронной почты: ivchelysheva@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

