

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Центр открытого образования в Республике Азербайджан**

УТВЕРЖДЕНА:  
Учебно-методическим советом ЧГПУ  
Протокол № 8 от «31» мая 2023 г.  
Председатель УМС  
Эльмурзаева Р.А.



**Дополнительная образовательная программа  
по дисциплине  
«Эковерситет нового педагогического просвещения»**

Разработчик программы:  
руководитель ЦПО ЧГПУ «Эковерситет» Л.З.Хусайнова

Грозный - 2023

## **Раздел 1. Характеристика программы**

- 1. 1.1. Цель реализации программы** – интегральное развитие профессионально-личностных компетенций будущих и действующих педагогов, способствующих эффективной реализации педагогической деятельности и формированию авторской педагогической позиции.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения курса слушатели должны:

#### **Знать:**

- тенденции современного мира и рынка труда, требующие новых подходов;
- принципы создания образовательной экосистемы как стратегии нового просвещения;
- концептуальные подходы в создании «живых» классов, сообществ, образовательных организаций, коммуникаций, способствующих раскрытию и развитию человеческого потенциала в них;
- способы реализации миссии Школы, учителя, ученика.

#### **Уметь:**

- создавать действенные модели экосистемы ребенка;
- определять метакомпетенции и уровень их проявленности;
- конструировать развивающую образовательную среду;
- определять свой педагогический код уникальности;
- выстраивать развивающие диалоги.

#### **Владеть:**

- инструментами самопознания и самореализации;
- инструментами раскрытия и развития потенциала ребенка;
- способами синхронизации своей авторской педагогической позиции с запросами современной реальности, ребенка, семьи;
- технологиями создания развивающего пространства;
- способами развития и проявления метакомпетенций;
- методами повышения личной и командной эффективности;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, способствующие повышению эффективности реализации образовательных программ.

### **1.3. Категория слушателей:**

обучающиеся и преподаватели русскоязычных образовательных программ средних и высших учебных заведений Республики Азербайджан.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Язык обучения: русский.

1.6. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Тема 1.	Тенденции современного мира и успешные стратегии реагирования	4	1	3		Эссе «Доспехи будущего»
Тема 2.	Концептуальные основы нового педагогического просвещения	3	1	2		
Тема 3.	Экосистемный подход как эффективная стратегия в условиях современного мира	4		4		Групповой проект «Карта экосистемы образования»
Тема 4.	Авторский манифест, или Как найти свой педагогический «Икигай»	4	1	2	1	Методическая разработка «Мой манифест»
Тема 5.	Метакомпетенции Пути современного педагога	3	1	2		
Тема 6.	Лаборатория счастливого образования. Мировые концепции счастья в школе, или как мотивировать учеников к счастью.	4		4		

Тема 7.	Мастерская Сократа. Основы педагогической майевтики	7		7		Чек –лист развивающег о вопрошания
Тема 8.	Педагогическая инженерия раскрытия и развития человеческого потенциала.	7	2	3	2	Методическ ая разработка «Портфель педагога»
9.	Итоговая аттестация.					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Тема 1. Тенденции современного мира и успешные стратегии реагирования

(Лекция – 1 ч., практическое занятие – 3ч.)

Лекция. Приоритеты государственной политики в области образования в стране и мире. Ключевые тренды этой эпохи и Стратегии устойчивости. Влияние этих мегатрендов на компетенции в отраслях в ближайшие десять лет. Цели устойчивого развития, «зелёная» повестка и тенденции рынка, - знакомство с исследованием Global Education Futures и WorldSkills International «Навыки будущего».

Практическое занятие. В процессе работы, обучающиеся пишут эссе, придерживаясь данного плана:

- 1) Мир, в котором мы живем: анализ реальности.
- 2) Мир, в котором мы хотим жить: анализ возможностей.
- 3) Какие компетенции необходимо развивать сегодня для устойчивого развития и процветания подрастающего поколения в будущем?
- 4) Какие технологии помогут их развивать?
- 5) Что можно сделать уже сейчас?

Продуктом занятия будет эссе «Доспехи будущего».

### Тема 2. Концептуальные основы нового педагогического просвещения.

(Лекция - 1ч., практическое занятие -2ч.)

Лекция. Экосистема образования и экологический подход в образовании как аспект гармоничного существования и развития в рамках определенного образовательного пространства (среды) в работах А. И. Вернадского, Д. Мура, модели «бирюзовой организации» Ф. Лалу. Принципы лично-ориентированного подхода в создании экосистем образования, основанные на идеях гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, М. Эриксон), интегрального подхода: Р. Асседжиоли, К. Уилбер, К. Грейвз, Д. Бек, акмеологического и контекстного подходов: Б. Г. Ананьев и А. А. Вербицкий, компетентного подхода с позиции человекообразного образования А. В. Хуторского.

Практическое занятие. Компаративный анализ концепций на основе интегральной карты. Продуктом занятия станет Карта концепций.

### **Тема 3. Экосистема образования как эффективная стратегия в условиях современного мира.**

(Практическая занятие – 4ч.)

Практическая работа. В процессе работы, обучающиеся смогут разработать карту экосистемы воспитания, определить роль классного руководителя в данной экосистеме, с учетом ключевых участников экосистемы, их ролей, направлений деятельности классного руководителя, ориентиров государственной политики и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность классного руководителя, онлайн- и офлайн-ресурсов. Новая идентичность, цели, задачи и функции педагога в системе общего образования, с учетом тенденций современного мира, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, федеральными законами и иными нормативными актами РФ. В работе используется платформа G Suite – Jamboard.

Продуктом деятельности будет карта экосистемы образования

### **Тема 4. Авторский манифест, или Как найти свой педагогический «Икигай»**

(Лекция-1ч., практическая работа – 2ч., самостоятельная работа -1ч.)

Лекция. Экзистенциальный подход в формировании авторской педагогической позиции. Взгляды С.Кьеркегора, В.Франкла, Р.Асседжиоли, А.Нила.

Практическая работа. В процессе практической деятельности обучающиеся рассмотрят этический кодекс современного педагога, гуманистические концепции отечественной педагогики: В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, М. А. Щетинина, гуманистические концепции, представленные зарубежными авторскими системами: Р. Штайнер (1861-1925 гг., Германия), М. Монтессори (1870-1952 гг., Италия, Нидерланды), С. Френе (1896-1966 гг., Франция), Александр Нилл (1883-1973 гг, Шотландия), гуманистические идеи Карла Роджерса, принципы позитивной психологии Милтона Эриксона, концепцию человекообразного образования А. В. Хуторско.

На основе данного плана будет разработан продукт практической деятельности- компаративный анализ:

- 1) Анализ представленной литературы.
- 2) Систематизация принципов, лежащих в основе данных концепций.
- 3) Магистральные линии данных подходов.
- 4) Что нового открыли для себя?
- 5) Что из представленного примените?
- 6) Как звучит Ваша авторская позиция, миссия по отношению к классному руководству, детям, экосистеме?

Самостоятельная работа. Продуктом самостоятельной деятельности будет методическая разработка «Мой авторский манифест»

## **Тема 5. Метакомпетенции Пути современного педагога**

(Лекция – 1ч., практическая работа – 2ч.)

Лекция. Эволюция развития компетентностного подхода: компетенции, связанные с групповой работой, ФГОС, требования меняющегося мира и возможности реального мира. Метакомпетенция и ее структура: Где их применять? Как их развивать? Уровни развития метакомпетентности. Индикаторы метакомпетенций в деятельности педагога

Практическая работа. В ходе практической деятельности обучающиеся пройдут практики, способствующие развитию метакомпетенций: «Стадии обучения», «Дизайн-мышление», «Кайдзен-планирование», «Agile», технологии коучинга и фасилитации.

Продуктом практической деятельности будут демонстрационные беседы, где через экспертную и взаимопроверку будут определяться уровни владения метакомпетенциями.

## **Тема 6. Лаборатория счастливого образования.**

(Практическая работа- 4ч.)

Практическая работа. Знакомство с мировыми концепциями счастья. В ходе деятельности слушатели разработают авторскую модель Счастливой школы

## **Тема 7. «Мастерская Сократа»**

(Практическое занятие – 7 ч.)

Практическая работа. Основы развивающего вопрошания Уровни слушания. Инструменты создания доверительного пространства. Искусство вопрошания и создания развивающего пространства. Толстые и тонкие вопросы. Вопросы-сдвиги. Трансформационные вопросы. Стратегия хороших вопросов Джулии Стар. Модель Т. Мыслительная гимнастика Натальи Ефименко. Модели развивающей беседы: Пирамида ценностей, GROW, «Звезда». Приемы: «Словесный пух», «Отмотка назад», «Совет директоров». Маркеры успешности классного руководителя.

Продуктом практической деятельности будет чек-лист развивающего вопрошания.

## **Тема 8. Педагогическая инженерия раскрытия и развития человеческого потенциала.**

(Лекция – 2 ч., практическая работа – 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основы коучингового мышления, понимание и использование 8 коучинговых компетенций в управлении развитием организации, принципы создания развивающего пространства для экосистемы ОО, преобразование среды через применение коучинговых инструментов.

Практическая работа. Обучающиеся в парах проводят анализ занятия на основе коучинговых инструментов «Шкала», «Прогулка к Мастерству», «Пирамида Дилтса».

Самостоятельная работа. Демонстрационные сессии в тройках.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Текущий контроль.**

#### **Тема 1. Тенденции современного мира и успешные стратегии реагирования**

**Форма текущего контроля:** эссе «Достижения будущего».

Описание и требование к выполнению: обучающиеся пишут эссе следуя плану:

- мир, в котором мы живем: анализ реальности;
- мир, в котором мы хотим жить: анализ возможностей;
- какие компетенции необходимо развивать сегодня для устойчивого развития и процветания подрастающего поколения в будущем?;
- какие технологии помогут их развивать?;
- что можно сделать уже сейчас?.

**Критерии оценивания:** зачет/незачет

**Работа считается выполненной при соблюдении следующих условий:**

1. Рекомендуемый объем эссе – не менее 3000 знаков оригинального текста (с пробелами).
2. Эссе отвечает на поставленные в задании вопросы?
3. Не менее 70% уникальности в системе «Антиплагиат»

#### **Текущий контроль**

#### **Тема 3. Экосистемный подход как эффективная стратегия в условиях современного мира.**

**Форма текущего контроля:** групповой проект «Экосистема образования».

**Описание, требования к выполнению.** Построить карту экосистемы на платформе G Suite – Jamboard с описанием следующих факторов: внешняя и внутренняя среда экосистемы, участники экосистемы, экосистемные роли, направления деятельности, способы взаимодействия, нормативно-правовая основа организации, запросы общества, тенденции, возможности, ресурсы.

**Критерии оценивания:** максимальный балл – 18: по 3 балла за каждый критерий. Для получения зачёта достаточно получить не менее 50% от общей суммы баллов – 9 баллов из 18.

- количество связей экосистемы;
- вовлеченность всей группы;
- количество тезисов по каждому пункту – не менее трёх;
- соответствует заданной тематике;
- оригинальность и глубина понимания;
- новые смыслы.

#### **Текущий контроль.**

#### **Тема 4. Авторский манифест, или как найти свой педагогический «Икигай»**

**Формат текущего контроля:** методическая разработка «Мой манифест».

**Описание, требования к выполнению.** Обучающиеся предварительно изучили представленные концепции, делают выводы, присоединяют свое видение и опыт, который воплощается в авторскую позицию по отношению к ребенку и его экосистеме.

**Критерии оценивания:** максимальный балл – 12: по 4 балла за каждый критерий. Для получения зачёта достаточно получить не менее 50% от общей суммы баллов – 6 баллов из 12.

- глубокая и комплексная аналитика;
- авторская позиция соответствует теме и содержанию курса;
- глубина, оригинальность, авторство.

**Текущий контроль.**

**Тема 7. Мастерская Сократа. Основы педагогической майевтики.**

**Формат текущего контроля:** чек-лист развивающего вопрошания

**Описание, требования к выполнению.** Обучающиеся составляют чек-лист развивающих вопросов.

**Критерии оценивания:** максимальный балл – 12: по 4 балла за каждый критерий. Для получения зачёта достаточно получить не менее 50% от общей суммы баллов – 6 баллов из 12.

- Вопросов не менее 12;
- Вопросы открытые;
- Генеративность

**Текущий контроль.**

**Тема 8. Педагогическая инженерия раскрытия и развития человеческого потенциала.**

**Формат текущего контроля:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающиеся работают в формате командной работы с использованием технологии фасилитации «The world cafe». На основе выбора распределяются на группы по направлениям деятельности: родители, дети, школа, возможные участники экосистемы воспитания

В группах разрабатывается «портфель» современного педагога, в соответствии с выбранной целевой аудиторией: идентичность, компетенции, среда, инициативы

**Критерии оценивания:** максимальный балл – 12: по 4 балла за каждый критерий. Для получения зачёта достаточно получить не менее 50% от общей суммы баллов – 6 баллов из 12.

- «портфель» составлен на основе анализа целевой аудитории (карта эмпатии);
- учтены все сегменты карты эмпатии;
- содержание «портфеля» отвечает современным реалиям .

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.



## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями).
3.	Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 № 499».
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями).
5.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
6.	Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

	21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
9.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
Региональный уровень:	
10.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
11.	Порядок о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
13.	Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
14.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

### Основная литература

1. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. – М., 1999. – 488 с.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Фаир-Пресс. 2004. – 576 с.
3. Бузанакова, Г.В. Семейно-классные путешествия [Текст] / Г.В. Бузанакова // VIVE UT VIVAS! (Живи, чтобы жить!): информационно-методическое издание. - Москва - Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2005. - С. 209-218. (0,6 п.л.).
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003, №5. 3. Карпов А.В. Закономерности структурной организации рефлексивных процессов // Психологический журнал, 2006, том 27, №6

5. Боброва, Л.В. Классные идеи для классного руководителя: методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Л.В. Боброва; – М.: Феникс, 2019. – 416 с.
6. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч. - практ. конф. – М.: А-Приор, 2019. С. 142-148.
7. Рожков М.И. Экзистенциальная позиция В.А. Сухомлинского. В Журнале Педагогика Сельской школы № 1, 2020 С.66-74
8. Рожков М.И. Воспитание как целевая функция образовательного процесса В сб. Воспитать человека: Методические рекомендации по организации воспитательной деятельности /Сост. Л.С. Львова; научн. ред. М.И. Рожков.– М.:ИД«Методист»,2021.–56 с., С.5-13
9. Рожков М. И., Тесленко А. Н. Юногики. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
10. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 136 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. ФГОСреестр – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Россия — страна возможностей – URL: <https://rsv.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Единое содержание общего образования – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 13.09.2022).
4. Научно-методический журнал «Классный руководитель». – URL: <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Шпаргалка по дизайн-мышлению / Сборник методических материалов. – М: Издательство «Фонд новых форм развития образования», 2019. – 28 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/sHcBj> (дата обращения: 19.09.2022).
4. Российское движение школьников. – URL: <https://рдш.рф> (дата обращения: 17.09.2022).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.09.2022).
6. Школа управления СКОЛКОВО – URL: <https://www.skolkovo.ru/centres/cdt/cdt-research/> (дата обращения: 22.09.2022).
7. Образовательные экосистемы: практика будущего образования – URL: <https://learningecosystems2020.globaledufutures.org/> (дата обращения: 10.09.2022).
8. ICIYA - Международный институт коучинга родителей, детей и подростков <https://coachforkids.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

9. Международный университет «Global coaching»: обучение по стандартам ICF – URL: <https://coachuniver.ru/> (дата обращения: 06.09.2022).
10. Рыбаков фонд – URL: <https://rybakovfoundation.ru/> (дата обращения: 07.09.2022).
11. «Как применять нормы профессиональной этики педагогов». Е.В. Пуляева, В.Е. Ярцева © Материал из Справочной системы «Образование». Подробнее: <https://vip.lobraz.ru/#/document/16/4104/bssPhr2/?of=copy-67d8749ff1> (дата обращения: 20.09.2022).
12. Раздел сайта Организации европейского сотрудничества и развития, посвященный образованию (английский и французский языки): <http://www.oecd.org/fr/education> (дата обращения: 17.09.2022).
13. Lego Education – основной ресурс на русском языке. По приведенной ссылке можно найти общее описание методологии Lego Education, включающей фасилитацию, <https://education.lego.com/ru-ru/training#> (дата обращения: 17.09.2022).
14. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании [https://studme.org/131937/pedagogika/avtorskie\\_shkoly\\_vazhneyshiy\\_innovatsiy\\_obrazovani](https://studme.org/131937/pedagogika/avtorskie_shkoly_vazhneyshiy_innovatsiy_obrazovani)
15. Свобода учиться. Автор Карл Роджерс. Год написания книги 2020 <https://litportal.ru/avtory/karl-rodzhers/kniga-svoboda-uchitsya-1110622.html>
16. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: человекообразный аспект. Аудиозапись выступления на методологическом семинаре в Российской академии образования [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 22.11.2007 г. – <http://khutorskoj.ru/discus/audio/index.htm>

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт представителей автора eduScrum в России: <https://eduscrum.com.ru/>
2. Факультет корпоративных коммуникаций: [https://f-cc.org/product/facil\\_in\\_edu/hello](https://f-cc.org/product/facil_in_edu/hello)
3. Визуальная платформа для совместной работы Miro: <https://miro.com/app/dashboard/>
4. Доска Google Jamboard: <https://jamboard.google.com/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Компьютер с операционной системой Windows, видео- и аудиовизуальные средства обучения (микрофон, аудиокolonки и (или) наушники), мультимедийное оборудование (проектор, экран), желательно наличие интерактивной панели.

Флип-чарт, маркеры, бумага формата А4, стикеры, ватман, фломастеры, карандаши, бумажный клей, раздаточный материал (шаблоны оформления плана воспитательной работы, схема примерной модели воспитательного мероприятия, чек-листы для

проведения самоанализа, нормативные документы, примерная программа воспитания), маркерная доска.

Требуется наличие доступа преподавателей курса слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Руководитель ЦПО ЧГПУ

Л.З.Хусайнова