

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Центр открытого образования в Республике Азербайджан

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
Протокол № 8 от «31» мая 2023 г.
Председатель УМС
Эльмурзаева Р.А.



**Дополнительная образовательная программа
по дисциплине
«ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В
МУЛЬТИКУЛЬТурНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Разработчик программы: доктор педагогических наук,
профессор И.В. Мусханова

Грозный – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование у слушателей мультикультурной компетентности, сочетающей в себе совокупность качеств личности, основанных на сформированном мировоззрении на основе знаний, умений, навыков, социальном опыте, дающих человеку возможность самостоятельно устанавливать связь между мультикультурными знаниями и этнической ситуацией для принятия соответствующего поведенческого решения

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения образовательной программы слушатель должен:

знать:

- роль этнопедагогических факторов как движущих сил процесса подготовки подрастающего поколения к участию в жизни общества,
- структуру культурно-образовательного пространства как части мирового, на диалоге культур, в их взаимодействии и взаимообогащении;
- взаимосвязь между этнической культурой и мультикультурным образованием;
- роль личности в мультикультурном обществе;

уметь:

- обосновать совокупность положений, составляющих теоретико-методологические предпосылки этнопедагогических факторов мультикультурного образования;
- определять мультикультурное образование как идею, процесс и инновационное движение в образовании;
- рефлексировать собственный мультикультурный опыт и опыт других людей;
- осознавать значимость и важность культурного разнообразия для формирования личности;
- вести диалог и работать в группах;

владеть:

- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным культурным маркерам, способностью формулировать и корректировать свою позицию;
- межкультурными навыками общения и пониманием различных культурных и социальных перспектив взаимодействия в мультикультурном коммуникативном пространстве.

1.3. Категория слушателей:

обучающиеся и преподаватели русскоязычных образовательных программ средних и высших учебных заведений Республики Азербайджан.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Язык обучения: русский.

1.6. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Культурные основания формирования личности. - Роль культуры в формировании личности. - Межкультурные различия в ценностях, обычаях и традициях	7	2	2	3	Собеседование
2	Межкультурное понимание и взаимодействие	7	2	2	3	Собеседование
3	Этнокультурная и мультикультурная идентичности	7	2	2	3	Собеседование
4	Этнопедагогические факторы в мультикультурном пространстве	7	2	2	3	Собеседование
5	Мультикультурное образование	8	2	2	4	Собеседование
	Итого	36	10	10	16	

2.2. Рабочая программа

1. Культурные основания формирования личности (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа, формат контроля - собеседование).

Лекция: Роль культуры в формировании личности.

Культура и ее влияние на формирование личности. Культурные ценности и нормы в развитии личности. Культурные факторы формирования уникальности каждой личности. Влияние социокультурных аспектов на формирование самооценки и самоидентификации. Культурные стереотипы и предрассудки в формировании

мировоззрения и поведения личности. Роль и значение образования и воспитания в процессе формирования культурной личности. Культурные различия и межкультурное взаимодействие в формировании самосознания и межличностных отношений. Трансляция культурного наследия и традиций и их влияние на формирование личности. Культурная компетенция и осознанность в контексте формирования личности.

Практическая работа: определение культуры и ее влияния на формирование личности. Обсуждение теорий, описывающих роль культуры в формировании личности (например, теория социализации, теория символического взаимодействия и др.). Рассмотрение различных аспектов культуры, которые влияют на формирование личности: язык, ценности, обычаи, религия, искусство и т.д. Анализ примеров из разных культур для наглядной демонстрации влияния этих факторов.

Самостоятельная работа: изучение учебных, методических материалов по теме.

Формат контроля: собеседование.

2. Межкультурное понимание и взаимодействие. (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа, формат контроля - собеседование).

Лекция: Межкультурное понимание и взаимодействие. Значение межкультурной коммуникации в современном мире. Главные препятствия межкультурного понимания и взаимодействия: языковые и культурные барьеры; стереотипы и предрассудки; различия в ценностях и поведенческих нормах. Основные принципы межкультурной коммуникации: уважение и толерантность; взаимопонимание и эмпатия; открытость и гибкость. Методы улучшения межкультурного понимания и взаимодействия: изучение культур и традиций других стран: сотрудничество и обмен опытом; организация межкультурных событий и мероприятий.

Практическая работа: Определение межкультурного понимания и взаимодействия. Значение межкультурной коммуникации в современном мире. Выделение главных препятствий межкультурного понимания и взаимодействия: языковые и культурные барьеры; стереотипы и предрассудки; различия в ценностях и поведенческих нормах. Работа в парах или небольших группах для обмена культурными различиями. Игра в ситуации межкультурного конфликта и поиск решений.

Самостоятельная работа: изучение учебных, методических материалов по теме.

Формат контроля: собеседование.

3. Этнокультурная и мультикультурная идентичности (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа, формат контроля - собеседование).

Лекция: Этнокультурная и мультикультурная идентичности.

Определение понятий "этнокультурная идентичность" и "мультикультурная идентичность». Значение этнической и культурной принадлежности в формировании личности. Подходы к определению и принятию этнокультурной идентичности в различных обществах и эпохах. Влияние миграционных процессов на мультикультурную идентичность. Формирование этнокультурной идентичности: роль семьи и образования в формировании этнокультурной идентичности; влияние среды обитания и социального окружения на формирование и укрепление этнокультурной идентичности. Особенности мультикультурной идентичности. Плюрализм культур и норм в современном обществе. Ассимиляция, аккультурация и мультикультурализм как факторы формирования мультикультурной идентичности. Взаимосвязь между этнокультурной и мультикультурной идентичностями: конфликты и согласие в ситуациях пересечения этнокультурной и мультикультурной идентичностей. Межкультурные отношения и роль коммуникации в поддержании гармонии. Проблемы и вызовы этнокультурной и мультикультурной идентичностей: расизм, ксенофобия и дискриминация как препятствия для развития мультикультурного общества.

Практическая работа: ознакомление слушателей с понятиями этнокультурной и мультикультурной идентичности, изучение их особенностей и проблем, а также развитие навыков работы с этими понятиями. Организация обсуждения идеального представителя этнокультурной группы. Подведение слушателей к пониманию различий и сходств между их идеальным представителем и их собственной этнокультурной идентичностью. Объяснение понятия "мультикультурной идентичности" и ее особенностей. Обсуждение преимуществ и ограничений мультикультурной идентичности. Предоставление слушателям реальных историй и сценариев, связанных с этнокультурной и мультикультурной идентичностью.

Самостоятельная работа: изучение учебных, методических материалов по теме.

Формат контроля: собеседование.

4. Этнопедагогические факторы в мультикультурном пространстве (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа, формат контроля - собеседование).

Лекция: Этнопедагогические факторы в мультикультурном пространстве.

Введение в понятие мультикультурного пространства. Определение мультикультурного пространства и значение этнопедагогических факторов в нем. Роль этнопедагогических факторов в воспитании и образовании в мультикультурном пространстве. Особенности образовательного процесса в мультикультурном пространстве. Значимость этнопедагогического подхода для эффективного взаимодействия разных

культур. Этнопедагогические принципы и стратегии в воспитании в мультикультурном пространстве.

Практическая работа: Практические методы и приемы этнопедагогической работы в мультикультурном пространстве. Игра как средство познания и взаимодействия с другими культурами. Использование мультимедийных технологий для представления и изучения культурных особенностей. Оценка эффективности этнопедагогической работы в мультикультурном пространстве. Критерии успешности и эффективности этнопедагогических практик. Инструменты оценки и самооценки результатов работы. Выводы о роли этнопедагогических факторов в мультикультурном пространстве.

Самостоятельная работа: изучение учебных, методических материалов по теме.

Формат контроля: собеседование.

5. Мультикультурное образование (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа, формат контроля - собеседование).

Лекция: Мультикультурное образование

Определение понятия "мультикультурное образование". Значение мультикультурного образования в современном мире. Уважение к культурному разнообразию. Повышение толерантности и межкультурного понимания. Формирование умений работать в мультикультурной среде. Принципы мультикультурного образования: интеграция культурных компетенций в образовательный процесс; учет потребностей и особенностей студентов разных культур; развитие интеркультурной коммуникации и взаимодействия; использование интерактивных методов обучения и разнообразных материалов.

Практическая работа: Мультикультурное образование

Практические аспекты мультикультурного образования: организация мультикультурных мероприятий (фестивалей, конференций и т. д.); разработка межкультурных программ и курсов; внедрение мультикультурных подходов в учебный процесс.

Самостоятельная работа: изучение учебных, методических материалов по теме.

Формат контроля: собеседование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Тема 1. Роль культуры в формировании личности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обсуждение теорий, описывающих роль культуры в формировании личности (например, теория социализации, теория символического взаимодействия и др.). Анализ примеров из разных культур для наглядной демонстрации влияния этих факторов.

Тема 2. Межкультурное понимание и взаимодействие.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выделение главных препятствий межкультурного понимания и взаимодействия: языковые и культурные барьеры; стереотипы и предрассудки; различия в ценностях и поведенческих нормах. Работа в парах или небольших группах для обмена культурными различиями. Игра в ситуации межкультурного конфликта и поиск решений.

Тема 3. Этнокультурная и мультикультурная идентичности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Организация обсуждения идеального представителя этнокультурной группы. Подведение слушателей к пониманию различий и сходств между их идеальным представителем и их собственной этнокультурной идентичностью. Объяснение понятия "мультикультурной идентичности" и ее особенностей. Обсуждение преимуществ и ограничений мультикультурной идентичности. Предоставление слушателям реальных историй и сценариев, связанных с этнокультурной и мультикультурной идентичностью.

Тема 4. Этнопедагогические факторы в мультикультурном пространстве.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Оценка эффективности этнопедагогической работы в мультикультурном пространстве. Критерии успешности и эффективности этнопедагогических практик. Инструменты оценки и самооценки результатов работы. Выводы о роли этнопедагогических факторов в мультикультурном пространстве.

Тема 5. Мультикультурное образование.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обсуждение практических аспектов мультикультурного образования: организация мультикультурных мероприятий (фестивалей, конференций и т. д.); разработка межкультурных программ и курсов; внедрение мультикультурных подходов в учебный процесс.

Итоговое собеседование

Итоговое собеседование осуществляется по совокупности результатов работы по всем темам, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Анкваб М. Ф. Значимость этнопедагогизации целей и содержания образования на современном этапе развития общества // фундаментальные и прикладные проблемы эффективности научных. – 2022. – С. 38.
2. Березина Т. Н., Гришина Н. П. Мультикультурная психология: Науч.-метод. пособие. Москва, 2015.
3. Болезек Дж. Мультикультурное развитие школы: Управление для педагогов и психологов. Санкт-Петербург, 2011.
4. Влах М., Левинтий Г. Этнопедагогизация образовательного процесса в условиях реализации регионального компонента // *Știință, educație, cultură*. – 2023. – Т. 2. – С. 259-262.
5. Долгая М. В. Этнопедагогизация как способ межпоколенной трансмиссии традиционно-культурного опыта. – Витебск: ВГУ имени ПМ Машерова, 2022.
6. Мисикова Б. Г., Цаллагова З. Б. Этнопедагогика как идеология и средство формирования подлинных Граждан Мира // Современные тенденции развития этнопедагогики в образовательном пространстве мира. – 2022. – С. 200-206.
7. Романова М. Н., Чекурова А. Ю. Роль авторской программы в этнокультурном воспитании // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – 2022. – С. 72-74.

4.2. Материально-технические условия реализации программы и технические средства обучения

Процесс реализации программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому слушателю требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогизация формирования личности в мультикультурном пространстве» рассмотрена на заседании кафедры психологии протокол №9 от 2 мая 2023 года

Заведующий кафедрой

Р.А. Алиханова