

СОГЛАСОВАНО

Байханов И.Б., председатель
Ученого совета
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет»

от «22» сентября 2023 г.
протокол № 2

Байханов И.Б., председатель
Конференции работников и
обучающихся
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет»

от «3» ноября 2023 г.
протокол № _____

**Программа развития
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
на 2023 – 2025 годы**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра



Т.В. Васильева

от «2» апреля 2024 г. № б/н

г. Грозный, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ.....	5
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	8
1.1. Краткая характеристика.....	8
1.2. Стратегия позиционирования.....	14
1.3. Ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития ЧГПУ.....	22
1.4. Ожидаемые результаты и потенциальные риски.....	23
II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧГПУ.....	28
III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧГПУ	
.....	32
3.1. НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»	32
Мероприятие 3.1.1. Программа комплексной работы со школьниками «Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ».....	35
Мероприятие 3.1.2. Университет гибких и цифровых компетенций.....	36
Мероприятие 3.1.3. Модернизация образовательных программ: проектирование и управление процессом с ориентацией на итоговый результат.....	37
Мероприятие 3.1.4. Программа развития инновационной образовательной инфраструктуры «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ как система «точек роста и превосходства».....	38
Мероприятие 3.1.5. Академическая мобильность, сетевое партнерство, вовлечение обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах отраслевых и региональных партнеров.....	41
Мероприятие 3.1.6. Доступная образовательная и социальная среда ЧГПУ.....	43
3.2. НАПРАВЛЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЛИТИКА, ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ И ИННОВАЦИЙ».....	44
Мероприятие 3.2.1. Создание и развитие проблемной научно-исследовательской лаборатории «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» и Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма ..	47
Мероприятие 3.2.2. Создание научно-педагогической школы «Поликультурное образование».....	49
Мероприятие 3.2.3. Система научного наставничества и сопровождения молодых исследователей «Наука рядом».....	50
Мероприятие 3.2.4. Создание и развитие деятельности Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ как ресурса для формирования инструментов целостного научно-методического сопровождения современных методик и технологий школьного образования.....	51
Мероприятие 3.2.5. Исследования чеченского языка и нахских языков в целом в сравнительно-историческом, сопоставительном и типологическом аспектах. Проведение комплексных исследований в области истории и этнографии нахских народов.....	52
Мероприятие 3.2.6. Развитие и реализация междисциплинарных исследований и разработок с учетом актуальных трендов в системе образования.....	53
Мероприятие 3.2.7. Научно-методическое сопровождение подготовки будущих педагогов и специалистов системы общего образования по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».....	55

Мероприятие 3.2.8. Создание проблемной научно-исследовательской лаборатории «Изучение функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом».....	55
Мероприятие 3.2.9. Формирование эффективной системы коммерциализации технологий и поддержки инновационной деятельности «Педагогическая кухня».....	57
3.3. НАПРАВЛЕНИЕ «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»	57
Мероприятие 3.3.1. Экосистема воспитания ЧГПУ «От воспитания личности – к воспитанию нации».....	59
Мероприятие 3.3.2. Комплексная программа «Спортивно-образовательное пространство ЧГПУ».....	61
Мероприятие 3.3.3. Программа «Научное волонтерство и научно-популярный туризм» как инструмент поддержки программ деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ.....	63
Мероприятие 3.3.4. Программа поддержки студенческих инициатив (проектов/стартапов) в рамках внеучебной деятельности «Ректорский офис студенческих инициатив».....	64
Мероприятие 3.3.5. Программа содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ЧГПУ «Я - УЧИТЕЛЬ».....	65
Мероприятие 3.3.6. Программа развития студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения «Молодежная инициатива ЧГПУ».....	66
Мероприятие 3.3.7. Программа сопровождения талантливой молодежи «Время первых» ..	67
3.4. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ»	68
Мероприятие 3.4.1. Программа кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения» и диверсификация системы оценки деятельности работников ЧГПУ.....	72
Мероприятие 3.4.2. Внедрение корпоративной программы непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста» как инструмента развития человеческого капитала ЧГПУ.....	73
Мероприятие 3.4.3. Система мер по преодолению барьеров и содействию академической мобильности научно-педагогических кадров ЧГПУ «CrossCampus»	75
Мероприятие 3.4.4. Формирование инклюзивной культуры в ЧГПУ.....	76
3.5. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КАМПУСА»	77
Мероприятие 3.5.1. Развитие материально-технических условий, обеспечивающих реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, научно-исследовательской, творческой, социально-гуманитарной и другим видам деятельности Университета.....	81
Мероприятие 3.5.2. Реализация программы использования имущественного комплекса....	81
3.6. НАПРАВЛЕНИЕ «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОТКРЫТЫХ ДАННЫХ»	82
Мероприятие 3.6.1. Модернизация материально-технической базы образовательной и научной деятельности.....	85
Мероприятие 3.6.2. Программа развития экосистемы цифровых сервисов ЧГПУ «Цифровой ассистент».....	86
Мероприятие 3.6.3. Программа информационной безопасности деятельности университета «Цифровой ключ».....	87
3.7. НАПРАВЛЕНИЕ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ»	87
Мероприятие 3.7.1. Повышение эффективности управления Университетом.....	89

Мероприятие 3.7.2. Разработка и внедрение системы внутренней независимой оценки качества образования.....	90
3.8. НАПРАВЛЕНИЕ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ»	91
3.9. НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧГПУ».....	93
Мероприятие 3.9.1. Коллаборация «университет – школа» - инновационное сотрудничество для решения актуальных задач общего образования Чеченской Республики и субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ	97
Мероприятие 3.9.2. Проект «ЕГЭ с ЧГПУ».....	97
Мероприятие 3.9.3. Комплексная программа наставничества «Мост в будущее» по модели «студент – ученик» в рамках региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики.....	98
Мероприятие 3.9.4. Флагманская программа конструирования педагогических событий Чеченской Республики «Открытый университет».....	99
3.10. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	101
Мероприятие 3.10.1. Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ.....	103
Мероприятие 3.10.2. Программа комплексного организационно-методического сопровождения подготовки к созданию общеобразовательных учреждений в Республике Азербайджан и в странах Персидского залива, осуществляющих обучение на русском языке	
Мероприятие 3.10.3. Обеспечение развития языковых практик на русском языке в системах открытого образования как основы межкультурной коммуникации и продвижения русского языка.....	104
IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧГПУ.....	105
4.1. Структура управления, контроль реализации Программы развития ЧГПУ.....	105
4.2. Условия и порядок внесения изменений в Программу развития ЧГПУ.....	108
4.3. Оценка эффективности реализации Программы развития ЧГПУ.....	108
Приложение №1	112
Приложение №2	129
Приложение №3	144
Приложение №4.....	147

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ

АИС «Тандем.Университет»	– Автоматизированная информационная система «Тандем.Университет»
АНО	– Автономная некоммерческая организация
ВФСК ГТО	– Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
ДПО	– Дополнительное профессиональное образование
ЕГЭ	– Единый государственный экзамен
ЕФС	– Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Координационный центр	– Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма
Международная педагогическая мастерская	– Международная научно-экспериментальная площадка «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ
Минпросвещения России	– Министерство просвещения Российской Федерации
НИОКР	– Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИР	– Научно-исследовательская работа
НКО	– Некоммерческая организация
НПР	– Научно-педагогический работник
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
Перечень ВАК	– Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включённых Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов

диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора наук

План	– План реализации мероприятий Программы развития ЧГПУ
ПНИЛ по безопасности	– Проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества»
ПНИЛ по спорту	– Проблемная научно-исследовательская лаборатория «Изучение функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом»
Программа развития ЧГПУ	– Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023–2025 годы
РАО	– Российская академия образования
РИНЦ; Ядро РИНЦ	– Российский индекс научного цитирования (национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов); издательства, включенные в РИНЦ, параллельно индексирующиеся в иностранных базах
Россотрудничество	– Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству
СБИС	– Система бухгалтерской и складской отчетности
СДО «Moodle»	– Система дистанционного обучения «Moodle»
СКФО	– Северо-Кавказский федеральный округ
СНГ	– Содружество Независимых Государств
СПО	– Среднее профессиональное образование

УГСН	– Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки
ФИС ФРДО	– Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
Центры русского языка	– Центры открытого образования на русском языке в Республике Азербайджан, Республике Абхазия, странах Персидского залива (Катар, Бахрейн, Объединенные Арабские Эмираты)
ЧГПУ или Университет	– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»
Ядро ВПО	– Основные требования к подготовке бакалавров по образовательным программам в области педагогического образования, содержащие ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ бакалавриата педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметным областям федеральных государственных образовательных стандартов
DDoS-атака	– Distributed Denial of Service. Хакерская атака на вычислительную систему с целью довести её до отказа
HTTPS	– Hypertext Transfer Protocol Secure. Расширение протокола HTTP для поддержки шифрования в целях повышения безопасности
SSH	– Secure Shell. Сетевой протокол прикладного уровня, позволяющий производить удалённое управление операционной системой и туннелирование TCP-соединений (например, для передачи файлов)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика

Постановлением Совета Министров РСФСР № 567 от 28 ноября 1980 г. «Об образовании в г. Грозном Чечено-Ингушского государственного педагогического института» учрежден Чечено-Ингушский государственный педагогический институт.

В 1995 г. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 1726 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт» переименовано в Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт».

28 сентября 2015 г. на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2015 г. № 979 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт» переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ или Университет).

Учредителем ЧГПУ является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России).

Юридический адрес ЧГПУ: Россия, 364031, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33.

В своей деятельности ЧГПУ руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧГПУ, нормативными актами Минпросвещения России и других органов исполнительной власти.

Устав ЧГПУ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. № 1068. Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 243, от 12 ноября 2021 г. № 821 и от 8 августа 2022 г. № 696 внесены изменения в Устав ЧГПУ.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14.05.2019 г. № 2824.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выдано свидетельство о государственной аккредитации от 27.03.2019 г. № 3041.

Сегодня ЧГПУ осуществляет подготовку бакалавров, магистров, аспирантов по важнейшим направлениям социально-экономического развития региона, широко востребованным в Чеченской Республике, а также профессиональную переподготовку и повышение квалификации на базе четырех институтов и пяти факультетов:

- института филологии, истории и права;
- института педагогики, психологии и дефектологии;
- института непрерывного образования;
- института дистанционного и заочного обучения
- факультета физической культуры;
- факультета физики, математики и информационных технологий;
- факультета естествознания;

- факультета технологии, искусства и менеджмента в образовании;
- факультета иностранных языков и международной коммуникации.

Направления подготовки/специальности

Бакалавриат	
№ п/п	Наименование направления подготовки/специальности
1.	09.03.03 Прикладная информатика
2.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	38.03.06 Торговое дело
4.	39.03.02 Социальная работа
5.	43.03.03 Гостиничное дело
6.	44.03.01 Педагогическое образование
7.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
8.	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
9.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
10.	49.03.01 Физическая культура
11.	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
12.	54.03.01 Дизайн
13.	54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Магистратура	
№ п/п	Наименование направления подготовки/специальности
1.	09.04.03 Прикладная информатика
2.	39.04.02 Социальная работа
3.	44.04.01 Педагогическое образование
4.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
5.	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Аспирантура	
№ п/п	Наименование научных специальностей
1.	5.6.1. Отечественная история
2.	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
3.	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
4.	5.9.5. Русский язык. Языки народов России
5.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации
6.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
7.	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
8.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)
9.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
10.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
11.	1.5.15. Экология

На базе ЧГПУ и Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» открыт и функционирует объединенный Диссертационный Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.218.02 по научным специальностям: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2018 г. № 86/нк.

В структуру ЧГПУ входит Гуманитарно-педагогический колледж, осуществляющий подготовку по программам подготовки специалистов среднего звена:

№ п/п	Наименование направления подготовки/специальности
1.	44.02.01 Дошкольное образование
2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах
3.	49.02.01 Физическая культура
4.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям
5.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
6.	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
7.	46.01.03 Делопроизводитель

Организация учебно-методической, научно-исследовательской и других направлений деятельности ЧГПУ осуществляется ректором и четырьмя проректорами:

- по образовательной деятельности;
- по научной и международной деятельности;
- по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью;
- по организационно-правовым вопросам.

Общее число студентов, обучающихся в университете, составляет 8726 чел., из которых 8416 чел. обучается по образовательным программам высшего образования, 310 чел. – по образовательным программам среднего профессионального образования.

Общая площадь зданий и сооружений Университета – 35 819,4 квадратного метра, из которых 25 318,9 квадратного метра – общая площадь 7 учебных корпусов; 828,0 квадратных метров – общая площадь вспомогательных объектов.

Кроме того, в университетскую инфраструктуру входят общежитие общей площадью 6187,8 квадратного метра и оборудованная многофункциональная спортивная площадка общей площадью 3484,7 квадратного метра.

Центром информационно-библиотечного обеспечения образовательной и исследовательской деятельности университета является библиотека.

Деятельность ЧГПУ направлена на модернизацию системы подготовки педагогических кадров, динамичное развитие актуальных научных направлений, а также внедрение инновационных педагогических разработок в систему образования Чеченской Республики.

Одна из ключевых задач развития ЧГПУ — повышение качества университетского образования с учетом специфики регионального, общероссийского социокультурного контекста и непрерывных процессов изменений путем обеспечения более эффективной интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического

партнерства, стимулирования практико-ориентированного подхода к развитию педагогического образования.

ЧГПУ сегодня – междисциплинарный центр инновационных научно-образовательных проектов и программ, прикладных научных и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации и Чеченской Республики.

ЧГПУ развивает инфраструктуру, способную обеспечить ключевые направления развития. Особенным периодом для ее модернизации стали 2021 и 2022 годы, во многом благодаря комплексной программе по модернизации и стратегического развития педагогических вузов «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным. Участие ЧГПУ в этой программе позволило с опережением выполнить мероприятия по формированию современной инфраструктуры, заложенные в целевые планы развития в 2021 году. В настоящий момент в ЧГПУ функционируют технопарки, экспериментально-практические центры, лаборатории, мастерские, проектные площадки и центры, объединенные в **кластер практической педагогической деятельности**:

- Технопарк универсальных педагогических компетенций (введен в эксплуатацию в 2022 году);

- Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Ш. М.-Х. Арсалиева (введен в эксплуатацию в 2021 году);

- Просветительская площадка Российского общества «Знание» в ЧГПУ (введена в эксплуатацию в 2021 году);

- Многофункциональный центр просвещения, развития инновационных технологий и проведения демонстрационного экзамена (информационно-библиотечный центр, площадка для проведения демонстрационного экзамена, структурные подразделения управления информационных технологий) (создан в 2022 году);

- Педагогическая мастерская А.М. Динаева (создана в 2020 году);

- Центр продуктивного образования «Эковерситет» (создан в 2021 году);

- Мастерская устной речи (создана в 2022 году);

- Центр технологического образования (реструктурирован в 2020 году);

- современные учебно-научные и исследовательские лаборатории (физическая, химическая, биологическая, физического воспитания, технологии, дефектологии и психологии) с возможностью использования мощностей лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских (дооснащены в 2021 и 2022 годах);

- Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет» (создан в 2022 году);

- Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма (создан в 2021 году);

- Студенческий театр;

- Студенческий спортивный клуб (реструктурирован в 2022 году).

Кроме того, в 2021-2022 годах активно проводится научная деятельность в рамках следующих научно-исследовательских единиц Университета:

- Научно-образовательный центр нахских исследований (реструктурирован в 2022 году);

- Проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» (создана в 2020 году);
- Научно-методический центр сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» (создан в 2021 году по результатам конкурса);
- Международная научно-экспериментальная площадка «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ (создана в 2021 году).

Планируется открытие Научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей ЧГПУ.

В целях привлечения иностранных граждан для обучения в ЧГПУ и создания для них комфортных условий адаптации в структуре университета созданы и успешно развиваются:

- Центр тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства;
- Подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства.

В рамках повышения эффективности взаимодействия между ЧГПУ и Министерством образования и науки Чеченской Республики согласована Программа взаимодействия по следующим направлениям, которые отражаются и в Программе развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023–2025 годы (далее – Программа развития ЧГПУ):

- подписание соглашений о базовых образовательных организациях ЧГПУ (базовые школы, профильные психолого-педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности, прохождения соответствующих практик студентами (2021 год);

- организация профильной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях: практика реализации модели педагогических (психолого-педагогических) классов в региональной образовательной системе (2021–2024 годы);

- систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию (2021–2024 годы);

- разработка на региональном уровне модели и механизмов трансфера образовательных (педагогических) технологий (от научных разработок педвуза к реальным изменениям в практике) (2022–2024 годы);

- разработка программ по вовлечению молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений. Организационная, информационная, методическая поддержка добровольческого движения, организаторов и организаций добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями (2021–2024 годы);

- обмен лучшими образовательными практиками, передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями посредством проведения совместных мероприятий научного, образовательного и просветительского характера (2021–2024 годы);

- развитие системы регионального информационного обеспечения непрерывного педагогического образования, включая социальную рекламу, использование ресурсов социальных сетей, контекстной рекламы, целевых информационных сервисов (2021–2024 годы);
- включение представителей ключевых заинтересованных лиц системы образования, в том числе представителя Министерства образования и науки Чеченской Республики, в коллегиальный орган управления ЧГПУ (2021 год);
- реализация программ стажировок студентов, преподавателей и исследователей ЧГПУ на базе образовательных организаций Чеченской Республики (2021–2024 годы);
- формирование системы содействия трудоустройству выпускников-педагогов ЧГПУ (2021–2024 годы);
- разработка региональной программы поддержки педагогического образования, обеспечивающей интеграцию среднего профессионального и высшего образования (2022–2024 годы);
- создание регионального (межрегионального) комплекса непрерывного педагогического образования с участием ЧГПУ (2021–2024 годы);

За 2021-2022 годы Университету удалось структурировать и значительно расширить взаимодействие с региональной системой образования, в особенности по вопросам сопровождения базовых школ, профильных психолого-педагогических классов, социального проектирования, работы педагогических команд из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ с общеобразовательными организациями Чеченской Республики по решению актуальных задач общего образования региона.

Чеченская Республика включена в состав 20 регионов технологического развития России. Его стратегическими векторами стали развитие новых секторов экономики, накопление и реализация современного человеческого капитала, последовательное превращение образовательных организаций высшего образования республики в драйверы роста, формирующие новые пространства образовательной, предпринимательской, исследовательской и творческой активности.

Университет придает первоочередное значение максимально эффективному использованию собственных ресурсов для реализации Программы развития ЧГПУ и развития стратегических программ и проектов Чеченской Республики. При этом университетом досрочно выполнен ряд мероприятий по совершенствованию научно-образовательной среды университета в соответствии с растущими стандартами качества образования и научных исследований, что в ближайшей перспективе связано с реализацией новой модели управления образовательными программами и обеспечивающим ее комплексом образовательных коммуникаций в высокотехнологичной информационно-образовательной среде университета в рамках цифровой трансформации.

В ЧГПУ осуществлен процесс автоматизации управления всех уровней на базе АСУ «Тандем». ЧГПУ участвует в реализации и развитии Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн». Ученые и исследователи ЧГПУ используют возможности Цифровой платформы исследователя.

В целях развития наставничества и волонтерства среди молодежи в каждую образовательную программу по педагогическому образованию включен модуль «Основы воспитательной деятельности», в состав которого входят дисциплины «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Студенты активно

включены в добровольчество. Из студентов-активистов сформирована и работает группа федеральных наблюдателей на ЕГЭ.

Рабочая программа воспитания Университета в 2021 году заняла 3-е место на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание студентов ВУЗов», проводимом совместно Министерством просвещения Российской Федерации и Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, и позволила увеличить охват студентов и мероприятий воспитательной составляющей, а также качество мероприятий воспитательного характера, в том числе за счет увеличения количества образовательных, научных, проектных мероприятий федерального уровня по различным направлениям воспитательной деятельности.

Программа развития ЧГПУ устанавливает систему стратегических мероприятий, заложенных в её основание в 2021 году, и задает рамки и векторы развития Университета вплоть до 2025 года. Однако Программа развития ЧГПУ не предписывает все необходимые действия на будущее, а оставляет коллективу Университета возможности для творчества. Являясь локальным актом Университета, Программа развития ЧГПУ, с одной стороны, по своей сути – «университетская конституция», с другой стороны – «живой» документ, который корректируется в соответствии с развитием ситуации.

Введение в 2021-2022 годы в эксплуатацию современных технопарков, экспериментально-практических центров, лабораторий, мастерских, проектных площадок и центров, объединенных в кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ, позволило ускорить процесс реализации мероприятий по другим направлениям Программы развития ЧГПУ и актуализировать некоторые задачи, целевые показатели мероприятий, а также перестроить структуру некоторых мероприятий и направлений Программы развития ЧГПУ с целью расширения объемных и качественных ожидаемых ключевых результатов развития в сравнении с ранее запланированными.

Программа развития ЧГПУ выражает общее представление университетского сообщества о желаемом будущем Университета и предоставляет возможность обсуждать это будущее со стейкхолдерами.

1.2. Стратегия позиционирования

С одной стороны, ЧГПУ по своим характеристикам сопоставим с педагогическими вузами из других регионов Российской Федерации. В то же время Университет имеет свою специфику, связанную с тем, что на несколько лет педагогическое образование в Чеченской Республике вынужденно оказалось ограниченным в возможностях своего развития. После восстановления порядка на территории республики Университету пришлось воссоздавать материально-техническую базу, решать проблемы кадрового обеспечения учебного процесса и научной деятельности. На сегодняшний день по ключевым показателям Университет справился с этой задачей, занял свое место в едином образовательном пространстве Российской Федерации и теперь ставит перед собой глобальные задачи прорыва.

И в трудные годы, и сейчас университет руководствуется словами первого президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова «Учитель создает нацию!». Университет ставит перед собой задачу развития как вуза, отвечающего вызовам современной образовательной и научной политики. Особое внимание также уделяется формированию внешнего образа Университета для жителей республики как центра образовательных и научных событий Чеченской Республики, еще одного символа безоговорочного возврата на путь современного развития, гарантирующего успешное

будущее системы образования и науки республики, готовящего педагогическую и научную элиту.

Программа развития ЧГПУ соотнесена со Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Чеченской Республики от 4 марта 2021 г. № 62-р), в которой развитие системы образования – одно из магистральных направлений развития Чеченской Республики. Решение проблем развития региональной системы образования за счет подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров – ключевая задача Программы развития ЧГПУ.

Согласно демографическому прогнозу к 2035 году численность населения Чеченской Республики приблизится к отметке в 2 млн. человек, что естественным образом увеличит нагрузку на социальную инфраструктуру.

По данным Министерства образования и науки Чеченской Республики, с 2020 по 2022 год в школах уменьшилось количество вакансий (с 571 до 375), при этом вакансии в сельских школах значительно сократились (с 453 до 222), однако в городских число вакансий увеличилось со 118 до 153. За указанный период увеличилось количество педагогических работников, работающих в школах республики, с 21 000 до 27 140 педагогических работников (в эксплуатацию вводится много новых школ), из которых высшее образование имеют 20 478 человек. С каждым годом средний возраст учителя увеличивается. Большая часть учителей – это люди старше 45 лет.

По возрастным категориям 139 837 человек являются потенциальными абитуриентами вузов и ссузов Чеченской Республики, в основном это сельское население.

Более 65 000 человек предпенсионного возраста должны пройти повышение квалификации или профессиональную переподготовку. В связи с этим востребованы программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, нацеленные на образование в течение жизни.

Среди проблем высшего образования Чеченской Республики Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года обозначены:

- дефицит педагогических кадров, имеющих ученые степени, в структуре высшего образования;
- разрыв между уровнем компетенций, приобретаемых выпускником в результате получения высшего образования, и запросами современного работодателя;
- отсутствие достаточного количества мест в общежитиях;
- недостаток кадров для обучения студентов иностранным языкам;
- недостаточно развитая материально-техническая база вузов;
- дефицит предложения прохождения производственной практики проектного вида;
- устаревшая учебно-лабораторная база по некоторым направлениям подготовки;
- необходимость повышения эффективности и качества подготовки специалистов всех уровней за счет оснащения учебного процесса современными техническими средствами обучения и широким внедрением в учебный процесс информационных технологий.

Кроме того, вызовами, барьерами и ограничениями в секторе общего и дополнительного образования детей Чеченской Республики названы:

- дефицит высококвалифицированного преподавательского состава (в том числе по специальностям «русский язык», «английский язык», «математика»);
- отсутствие системной профориентационной работы со школьниками;
- дефицит мастерских и лабораторных классов для формирования и развития практических умений и навыков обучающихся;

- низкий уровень компьютерной грамотности преподавателей и др.

Разрыв между быстро меняющимися требованиями к системе образования и недостаточной скоростью изменений в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, которая должна обеспечивать соответствие этим требованиям в контексте реализации национальных целей развития и задач национального проекта «Образование», требует более тесной взаимосвязи педагогического вуза с отраслью (региональными образовательными системами), активной совместной работы представителей педагогического университета, работодателей, федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции и полномочия управления в сфере образования, а также общественных организаций по таким направлениям и проблемам, как:

- формирование механизмов обновления содержания и технологий подготовки педагогических кадров на основе современных научных исследований, новых технологий и задач развития отрасли;
- интеграция педагогического академического сообщества с региональными системами образования, включая деятельность в рамках педагогических округов;
- преодоление дисбаланса профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рынка труда в системе образования;
- согласование содержания и требований к образовательным результатам подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального и высшего педагогического образования,
- повышение доли трудоустроенных выпускников педагогического университета в соответствии с полученной квалификацией и закрепление их в профессии;
- формирование у выпускников педагогического университета ориентиров (понимания возможностей и принципов) профессионального роста и развития;
- обновление механизмов оценки качества педагогического образования и системы мониторинга, отражающего специфику педагогического образования, его связь с состоянием общего образования;
- разработка эффективной системы прогноза потребности в педагогических кадрах в профессионально-квалификационном и территориальном разрезах;
- создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи, допрофессиональной педагогической подготовки школьников (реализуемой в том числе через программы дополнительного образования обучающихся социально-педагогической направленности), в которую включен педагогический университет, включая выявление, поддержку, отбор и привлечение в педагогический вуз талантливых абитуриентов, победителей и призеров олимпиад, школьников с высокими баллами ЕГЭ по предметам вступительных испытаний, в том числе талантливых иностранных абитуриентов;
- развитие системы целевой подготовки педагогических кадров, в том числе по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- приведение в соответствие материально-технической базы и инфраструктуры современным требованиям.

Глобальные вызовы в образовании

Ближайшие два десятилетия, исходя из глобальных прогнозов будущего, будут сопровождаться принципиальными трансформациями. Многие из задач, выполняемых сейчас работниками в сфере образования и различных секторах экономики, будут заметно усложнены в связи с постоянными изменениями в требованиях к компетенциям, к способностям коммуницировать в новых жизненных средах, в новых контекстах и в связи с

изменившимися особенностями менталитета участников процессов образования и воспитания. Кроме того, перед педагогами нового поколения будут стоять задачи, которые потребуют творческого подхода и готовности к сотрудничеству не только с другими людьми, но и с системами искусственного интеллекта.

Будут меняться сам подход к работе, система понимания профессиональной деятельности. Вместо привычной линейной карьеры в одной профессии человек будет заниматься реализацией своего призвания, сочетая различные виды и формы своей профессиональной деятельности, реализуя свой потенциал в разных сферах и социокультурных ролях.

В содержание и технологии подготовки будущих учителей должно быть внесено новое гуманитарное знание с учетом психофизиологических и ментальных особенностей цифрового поколения.

Подготовка будущего педагога в традиционной (индустриальной) системе высшего педагогического образования не гарантирует формирование требуемых компетенций, не способна гибко реагировать на локальные и глобальные вызовы и не обеспечивает прогностическую постановку проблем по внедрению новых технологий и нового содержания образовательного процесса.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» роли учителя государство отводит значительное место, профессиональные компетенции педагогических работников существенно расширяются и требуют дальнейшего развития. Значимым становится не только обновление педагогического образования, но и совершенствование всей системы образования в течение всей жизни.

Изменения в системе образования, особенно в высшем образовании, влияние рыночных механизмов управления университетами требуют трансформации ЧГПУ в современную саморазвивающуюся организацию, использующую ресурсы региональной системы управления.

Человечество столкнулось с кардинальной сменой экономического и общественного уклада. Эти изменения происходят под влиянием ускоренного развития технологий и сопутствующих социальных изменений.

Ускорение технологических и социальных изменений приведет к появлению нового класса сложных задач.

Ученые выделили универсальные компетентности (ключевые навыки) XXI века, которые все более актуальны в профессиональной деятельности и по прогнозам будут востребованы в ближайшие десятилетия:

- *непрерывное образование*
(любопытность, креативность, критическое мышление);
- *самостоятельность*
(инициатива/драйв/мотивация, выносливость/настойчивость/упорство, ответственность);
- *интерактивное использование инструментов и ресурсов*
(продуктивное и эффективное использование ресурсов, ответственное потребление);
- *взаимодействие с другими*
(командная работа, сотрудничество, ведение переговоров);
- *взаимодействие с собой и с миром*
(мыслить локально и глобально, соблюдать баланс прав и привилегий, свободы и уважения);

- *междисциплинарность*
(естественные, социальные и гуманитарные науки);
- *мультиграмотность*
(чтение и письмо, математическая и цифровая грамотность).

Данные универсальные компетентности формируются в интерактивных и диалоговых средах на базе гуманитарных технологий с использованием цифровых образовательных технологий и аналитических процедур, включающих в себя коммуникации с системами искусственного интеллекта (иммерсивные технологии (виртуальная, дополненная, смешанная реальность и др.)).

В ЧГПУ за 2021 и 2022 годы для перехода к интерактивным и диалоговым средам на базе гуманитарных технологий с использованием цифровых образовательных технологий и аналитических процедур в целях формирования ключевых навыков создана система «точек роста и превосходства» как инновационная форма реализации современных образовательных технологий, обеспечивающая непосредственное сочетание теоретического и практического обучения, развития функциональной грамотности, способствующая адаптации обучающихся к профессиональной педагогической деятельности и устранению разрыва между теорией и практикой, а также обеспечивающая меры поддержки и сопровождения молодых педагогов, совершенствование системы постдипломного сопровождения выпускников.

С целью эффективной практической междисциплинарной подготовки будущего педагога система «точек роста и превосходства» выстроена на базе Педагогической мастерской А.М. Динаева, Центра продуктивного образования «Эковерситет», с привлечением ресурсов и других системных элементов кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

За счет поддержки и развития системы «точек роста и превосходства» Университету удалось активизировать научно-исследовательскую деятельность по новым направлениям, отвечающим запросам глобальных вызовов в образовании, инициировать сетевые партнерства, организовать и сделать традиционным Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и СНГ, создать Международную научно-экспериментальную площадку «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ (куда входят 10 вузов из России и стран СНГ), выстроить практико-ориентированное взаимодействие с профильными педагогическими классами.

Современные тренды развития образования в России

Национальные проекты «Образование» и «Наука и университеты» являются ключевыми документами при разработке программы развития ЧГПУ.

Университет включен и предполагает дальнейшее включение в реализацию ряда проектов из национального проекта «Образование».

Вместе с тем содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования и среднего профессионального образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров. Сохраняются проблемы, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров, включая:

- дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества;

- разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования;
- дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров;
- недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства;
- слабая вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров;
- дефицит педагогических работников, недостаточный уровень подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования по программам подготовки педагогических кадров;
- недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) стратегической целью заявлено совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования.

Основными задачами, решению которых ЧГПУ будет способствовать в 2023-2025 годах как структурная единица системы подготовки педагогических кадров для системы образования, являются:

- обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей в рамках Ядра высшего педагогического образования, одобренного Коллегией Минпросвещения России 25 ноября 2021 года (далее – Ядро ВПО).

- разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации в рамках Ядра ВПО

- обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи;

- совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров;
- развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров;

- внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии;

- привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным

педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей;

- обеспечение включенности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров;
- включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни;
- повышение статуса русского языка и литературы в программах подготовки педагогических кадров, обеспечение развития языковых практик на русском языке.

Современные задачи социально-экономического развития Чеченской Республики, в решении которых участвует ЧГПУ

Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 г. предусматривает, что система образования Чеченской Республики имеет своей целью предоставление каждому человеку возможностей для развития интеллектуальных, творческих, научных способностей в целях личностной самореализации и обеспечения вклада в развитие региона.

Основные направления развития образования в республике, на которые ориентируется и Программа развития ЧГПУ:

- обеспечение качества общего образования;
- развитие системы дополнительного образования;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи путем развития системы дополнительного образования;
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование подготовки педагогических кадров и повышение роли учителя в обществе.

К специфическим задачам в рамках развития Чеченской Республики Программой социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года (утверждена распоряжением Правительством Чеченской Республики от 4 марта 2021 г. № 62-р) ЧГПУ дополнительно отведено решение следующих задач:

- формирование совместно с Министерством образования и науки Чеченской Республики сети базовых образовательных организаций (базовые школы, профильные психолого-педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций;
- модернизация образовательных программ: проектирование и управление процессом с ориентацией на итоговый результат;
- развитие инновационной образовательной инфраструктуры ЧГПУ;
- исследования чеченского языка и нахских языков в целом в сравнительно-историческом, сопоставительном и типологическом аспектах;
- разработка и внедрение в образовательный процесс ЧГПУ рабочих программ, дисциплин (модулей) воспитания, направленных на формирование и развитие у обучающихся специальных компетенций;
- создание научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей.

Исходя из изложенного Университетом сформулированы системные цели и задачи по приоритетным направлениям развития ЧГПУ до 2025 года:

– **Обновление содержания подготовки** за счет обеспечения непосредственного сочетания теоретического и практического обучения и развития цифровой компетентности посредством кластера практической педагогической деятельности для студентов и молодых педагогов.

– **Проведение** междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования.

– **Создание современной инфраструктуры, в том числе отвечающей требованиям безбарьерной среды в инклюзивном обучении** и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, для повышения престижа педагогического образования и развития кадрового потенциала.

– **Усовершенствование системы непрерывного педагогического образования** «ученик-абитуриент-студент-учитель»; выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи; проведение олимпиад и конкурсов по педагогическим компетенциям («воспитание абитуриента»).

– **Развитие воспитательного компонента** в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога, позиционирование ЧГПУ как центра педагогических событий Чеченской Республики.

Особое внимание университет уделяет усилению потенциала всех субъектов, создающих и преобразующих университет: преподавателей, обучающихся, выпускников, родителей и абитуриентов, ключевых стейкхолдеров.

Стратегические и нормативно-правовые документы, на основе которых базируется Программа развития ЧГПУ в соответствии с Требованиями к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 года № 2547:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»; Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Национальный проект «Образование» на период 2018–2024 годов;

– Национальный проект «Наука и университеты» на период 2018–2024 годов;

- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России» (утвержден Протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р);
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-рв);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р).
- Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы» (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 29 октября 2020 г. № Р-118);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России 19.12.2017 г.);
- Программа социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года (утверждена распоряжением Правительством Чеченской Республики от 4 марта 2021 г. № 62-р);
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (утверждена Указом Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 г. № 177);
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр) и другие.

1.3. Ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития ЧГПУ

Программа развития ЧГПУ направлена на достижение устойчивой положительной динамики в структуре доходов Университета.

Реализацию стратегических направлений развития Университета планируется осуществить путем скоординированного выполнения взаимосвязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий.

Финансирование предлагается осуществлять на основе эффективного сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

Общий объем финансового обеспечения Программы развития ЧГПУ из средств федерального бюджета составляет 171 500 000 рублей (322 240 000 рублей при дополнительном федеральном финансировании, включающем капитальный ремонт учебных корпусов, а также строительство студенческого кампуса, включающего учебно-лабораторный корпус – 25000 кв. м, общежитие на 350 мест, универсальный спортивный комплекс – 3600 кв. м), из собственных средств (средства от иной приносящей доход деятельности) – 87 150 000 рублей.

Ежегодные планируемые затраты на реализацию мероприятий Программы развития ЧГПУ в 2023–2025 годах приведены в таблице 1.

Таблица 1. Планируемые затраты на реализацию мероприятий Программы развития ЧГПУ в 2023–2025 годах

Наименование источника средств	Объемы средств (руб.)		
	2023	2024	2025
Федеральный бюджет	30 000 000,0	107 500 000,0	34 000 000,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	27 000 000,0	30 600 000,0	29 550 000,00
Итого:	57 000 000,0	138 100 000,0	63 550 000,0

* - При условии выделения бюджетных средств

Финансовое обеспечение мероприятий Программы развития ЧГПУ с разбивкой по направлениям ее реализации и по источникам представлено в Приложении №3.

Для эффективной реализации Программы развития ЧГПУ будет привлечен весь состав работников ЧГПУ со следующими количественными и качественными характеристиками:

Общее число научно-педагогических работников ЧГПУ на 1 января 2023 года — 294 человека, из них 239 – штатные работники, 55 – внештатные совместители.

Общее число сотрудников учебно-вспомогательного, административно-управленческого, производственного и обслуживающего персонала, обеспечивающих учебный процесс – 229 человек.

Общее число научно-педагогических работников ЧГПУ, имеющих ученые степени – 180 человек, из них 120 человек имеют ученые степени кандидата наук и 25 человек – доктора наук.

1.4. Ожидаемые результаты и потенциальные риски

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития ЧГПУ происходит в контексте целого ряда вызовов на глобальном, национальном и региональном уровнях. Ключевым глобальным вызовом оказывается переход к цифровой экономике, результатом которого является не только техническое переоснащение, но и смена моделей социальных и экономических отношений.

Для высшего образования критично необходимым становится использование гибридных моделей организации учебного процесса, автоматизация бизнес-процессов, развитие цифровых компетенций научно-педагогических работников.

Цифровизация экономики приводит и к смене профессиональной модели.

Возникает еще один вызов, приобретающий актуальность на национальном и региональном уровнях. Сформулированные Президентом Российской Федерации цели национального развития до 2030 года ставят приоритетом развитие талантов и возможностей.

Необходимостью для высшего образования становится создание удобной и современной инфраструктуры для развития человека. Такая задача оказывается особенно важной для университетов, реализующих программы в гуманитарных областях, в том числе в педагогике и психологии.

ЧГПУ – центр образования, науки и социокультурного развития региона. Достижение результата осуществляется в перспективных направлениях в ходе реализации системных мероприятий, направленных на опережающее развитие Университета.

Перечень мероприятий, целевые ориентиры и продолжительность реализации определяются задачами развития Университета.

Мероприятия в Программе развития ЧГПУ связаны с федеральными и региональными целевыми программами.

Реализация Программы развития ЧГПУ позволит внести практический вклад в повышение конкурентоспособности национальной экономики, в части развития человеческого капитала (за счет улучшения качественных и количественных показателей подготовки учительского корпуса региона), развития науки, национальной инновационной системы и технологий; в достижение национальных целей в части создания комфортной и безопасной среды для жизни, цифровой трансформации, обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; в реализацию Национальных проектов «Образование» и «Наука и университеты».

Ожидаемые результаты образовательной, научно-инновационной, международной деятельности ЧГПУ окажут заметное влияние на развитие социально-экономической сферы Чеченской Республики и Северо-Кавказского федерального округа в соответствии с Планом мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, утвержденным распоряжением Правительства Чеченской Республики от 26 октября 2021 года № 383-р.

Программа развития ЧГПУ неразрывно связана с социально-экономическим и культурным развитием Чеченской Республики, а также ориентирована на контекст Северо-Кавказского региона, выстраивая современное развитие образовательной, научной-инновационной, проектной, воспитательной деятельности Университета с учетом ключевых современных трендов, влияющих на систему образования: технологических, социально-антропологических, техно-социальных.

Потенциальные риски реализации Программы развития ЧГПУ, возможные пути их минимизации:

Несмотря на заметные достижения за последние пять лет и включенности ЧГПУ в реализацию федеральных проектов, Университет сталкивается с серьезными ограничениями в актуальной модели, сдерживающими следующий шаг в развитии.

Наряду с вызовами, задающими ориентиры стратегического развития, можно отметить ряд ключевых ограничений реализации программы развития ЧГПУ. В их числе:

- ограничения, связанные с развитием имущественного комплекса и нехваткой кампусных ресурсов;
- ограничения, связанные со снижением платежеспособного спроса, в том числе в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации;
- ограничения, связанные с организацией поездок и ухудшением условий для реализации программ международного сотрудничества и взаимодействия (эпидемиологическая и геополитическая ситуации).

Наиболее значимым ограничением является недостаточное развитие кампусных мощностей Университета.

Развитие деятельности Университета требует запуска новых локаций в рамках кластера практической педагогической деятельности, способных обеспечить современные требования к техническому оснащению и условиям проведения исследований, реализации образовательных программ и воспитательного процесса. Недостаточное развитие имущественного комплекса может стать одним из наиболее сильных факторов, замедляющих процессы реализации намеченной программы развития.

Снижение платежеспособного спроса может наблюдаться в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 и ухудшением геополитической обстановки. Указанные риски могут привести к сокращению бюджетов на исследования как в государственном, так и в частном секторе. Результатом может стать снижение доступных финансовых ресурсов и платежеспособного спроса в области исследований, консалтинга, инновационной деятельности. По этой же причине может быть снижен спрос на внебюджетные программы.

Риски ухудшения эпидемиологической и геополитической ситуации могут оказать влияние и на проведение международных мероприятий. Ограничительные меры в отношении приезда иностранных студентов и научно-педагогических работников, а также сокращение или запрет на командировки в отдельные зарубежные страны могут привести к снижению академической мобильности, ограничить создание сетевых программ, проведение международных исследований, обновление кадровой политики, обеспечение дополнительных источников финансирования.

Наибольшие риски и пути их решения представлены в таблице 2.

Таблица 2. Потенциальные риски реализации Программы развития ЧГПУ, возможные пути их минимизации

Наименование задачи, показателя	Риск	Оценка риска	Пути преодоления
Реализация направления «Образовательная политика»			
Привлечение педагогически одаренных абитуриентов в ЧГПУ	Некачественный результат	Труднопреодолимый	Совместная работа с Министерством образования и науки Чеченской Республики, работа с профильными психолого-педагогическими

			классами, стимулирование абитуриентов
Академическая мобильность обучающихся	Некачественный результат в случае ограничений по передвижению в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой и другими обстоятельствами	Труднопреодолимый	Совместная работа с образовательными организациями высшего образования и другими образовательными и научными организациями
Реализация образовательных программ, полностью и/или частично осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (иноязычных и русскоязычных), в том числе с использованием искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров и пр.	Некачественный результат в части использования искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров и прочего. Отсутствие опыта и необходимой квалификации в области использования искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров	Труднопреодолимый	Разработка или приобретение программ, подготовка кадров в рамках Программы развития ЧГПУ
Внедрение новых моделей образовательного процесса	Некачественный результат	Преодолимый	Совершенствование менеджмента
Интеграция образовательного процесса, деятельности «точек роста и развития» с процессом исследований, разработок и инновационной деятельностью	Некачественный результат	Преодолимый	Совершенствование менеджмента образовательной и научной деятельности
Реализация направления «Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций»			
Внедрение в экономику и социальную сферу технологий, коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий	Высокая конкуренция образовательного продукта или результатов интеллектуальной деятельности в области	Труднопреодолимый	Развитие системы менеджмента и маркетинга в отношении продуктов интеллектуальной деятельности

	психологии и педагогики. Отсутствие опыта, нехватка кадров		
Реализация направления «Политика управления человеческим капиталом»			
Сложность привлечения молодых талантливых преподавателей и научных работников	Некачественный результат	Преодолимый	Селекционная работа на кафедрах, подготовка резерва кадров
Обеспечение потребностей ЧГПУ в научных кадрах, в том числе за счет приглашения ведущих ученых	Финансовая обеспеченность.	Труднопреодолимый	Грантовые программы ЧГПУ
Реализация направления «Политика по развитию инфраструктуры и кампуса»			
Осуществление проектирования и осуществление капитального строительства зданий учебно-лабораторного корпуса, общежития и универсального спортивного комплекса, в том числе для иностранных и иногородних обучающихся и научно-педагогических работников, в том числе при получении государственной поддержки (кампус ЧГПУ)	Потребность в бюджетных ассигнованиях на капитальное строительство кампуса ЧГПУ (по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Чайковского, 34) в составе: – учебно-лабораторный корпус – 25000 кв.м., – общежитие на 350 мест, – универсальный спортивный комплекс – 3600 кв.м.	Труднопреодолимый	Совместная работа с Министерством просвещения России, работа с иными органами исполнительной власти разных уровней.
Реализация направления «Политика в области международной деятельности»			
Разработка и реализация образовательных программ на иностранном языке	Отсутствие опыта, нехватка кадров, владеющих знанием иностранного языка одновременно с другой предметной областью	Серьезный риск недостижения результата	Разработка или приобретение программ, подготовка кадров в рамках Программы развития ЧГПУ
Привлечение иностранных обучающихся	Высокая конкуренция, ограничения и запреты в связи с санитарно-эпидемиологической и геополитической обстановкой	Труднопреодолимый	Ориентация на конкретные страны

II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧГПУ

Вместе с ростом значимости развития цифровых технологий и формирования цифровой экономики важным оказывается развитие человеческого капитала России. В случае, если качество человеческого капитала не будет обеспечено, создаются риски низкой эффективности внедряемых технологий, снижения инновационной активности, техногенные риски. В этой связи одной из ключевых задач остается целенаправленное и системное формирование и развитие человеческого капитала. Происходит переосмысление привычного понимания педагогики и дидактики всех уровней образования: от общего до профессионального. Основным источником роста экономики оказывается создание и продвижение новых практик, обеспечивающих развитие у выпускника ключевых навыков XXI века: профессиональных и универсальных компетенций, когнитивных и метакогнитивных способностей, готовности к сотрудничеству и сотворчеству, а также формирование позитивной мотивации, становление профессиональной идентичности, повышение уровня самоопределения. Меняется и система подготовки специалистов сферы образования, которые оказываются амбассадорами новых практик и моделей развития человеческого капитала. Преобразуются сами базовые установки и принципы системы педагогического образования. Способность работать в команде, участвовать в различных обсуждениях, диалогах, умение проектно мыслить, принимать решения и самостоятельно действовать – вот главные факторы карьерного и личностного развития педагога и его учеников.

Такое переосмысление задач подготовки учителей предопределяет переход от чисто педагогической миссии к социально-гуманитарному предназначению Университета как инновационной платформы для апробации новых педагогических и социально-гуманитарных технологий, проведения междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования в области исследования и внедрения новых образовательных и воспитательных практик, центра педагогических событий, способствующего развитию воспитательного компонента в структуре экосистемы профессиональной подготовки педагога.

С учетом позитивных аспектов и проблемных зон деятельности определена **МИССИЯ ЧГПУ** – формирование педагогического пространства университета как ресурса решения научно-образовательных и социально-культурных задач Чеченской Республики и Российской Федерации в части системного развития человеческого капитала посредством подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, проведения актуальных научных исследований, внедрения инновационных педагогических и социально-гуманитарных технологий в образовательный процесс, интеграции потенциала системы общего образования и непрерывного педагогического образования.

В основе миссии лежат ценности Университета: командная работа, опережающее развитие, проектный подход, бережливое отношение к ресурсам, профессионализм, готовность к трансформациям, стремление сделать мир вокруг лучше, экологичнее и безопаснее.

Опираясь на миссию и ценности, систему научных исследований, подготовку команд профессионалов, в рамках Программы развития ЧГПУ поставлена **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЧГПУ** – создать условия для раскрытия и развития человеческого потенциала через переход от индустриальной образовательной системы, существующей в условиях минимальной связи между школой, учреждениями среднего профессионального образования и университетом, к интегральному образованию в виде новой экосистемы, в которой будут сосуществовать разнообразные образовательные элементы (от крупных

хабов до маленьких центров), направленные на формирование навыков практической педагогической деятельности специалистов, способных работать в условиях неопределенности и постоянных изменений, при этом сохраняющих свою идентичность в условиях глобализации.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЧГПУ

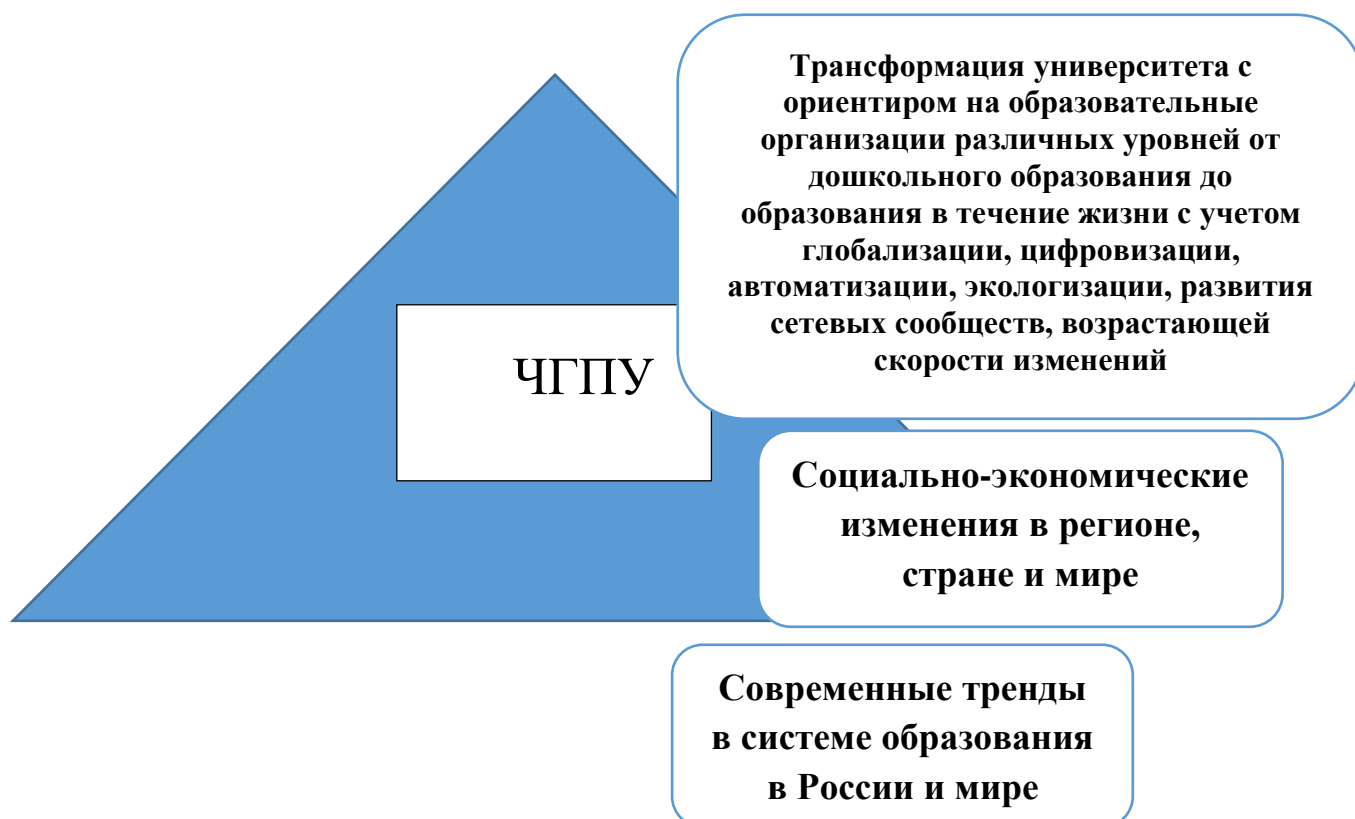


Рис.1. Модель трансформации университета

1. **Динамично развивающийся научно-образовательный центр**, соответствующий современным трендам образования, обладающий современной инфраструктурой, включая кластер практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов (ресурс системы лабораторий, технопарков и профессиональных мастерских учителей-практиков).

2. **Престижный региональный центр подготовки педагогических кадров** для Чеченской Республики и северокавказского региона, соответствующий требованиям работодателей к качеству образования выпускников.

3. **Инновационная платформа для апробации** новых педагогических и социально-гуманитарных технологий, проведения междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования.

4. **Центр педагогических событий региона**, способствующий развитию воспитательного компонента в структуре экосистемы профессиональной подготовки педагога.

5. **Социокультурный центр**, влияющий на формирование и жизнь среды региона в рамках третьей миссии Университета.

6. Площадка системы непрерывного педагогического образования «ученик-абитуриент-студент-учитель», выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи («воспитание абитуриента»).

7. Кластер практической педагогической деятельности в рамках образовательного процесса, в котором организован учет гибких моделей выбора траекторий обучения, включая стажировки, разнообразную активность за пределами учебных планов, применение цифровой дидактики.

Ключевые позиции развития (достижения), которые будут отвечать изменениям и миссии Университета в формате региональных и глобальных изменений:

2023 – Комфортная университетская среда для реализации молодежных инициатив (проектная, научно-инновационная и творческая деятельность). Участие преподавателей, научных сотрудников и студентов в проектной, научной и международной деятельности вуза.

2023 – Привлечение специалистов-практиков к преподавательской работе.

2023 – Развитие деятельности сети базовых школ и профильных психолого-педагогических классов.

2023 – Развитие деятельности центров и мастерских, способствующих ориентированию обучающихся на ранний «вход в профессию», сопряженному с траекторией теоретического и практического обучения, как основы для формирования кластера практической педагогической деятельности.

2023 – Интеграция научной деятельности и образовательного процесса, в том числе с использованием базы кластера практической педагогической деятельности.

2023 – Методическая разработка и внедрение лучших практик инновационного образования: результативность, персонализация и компетентностный подход для реализации потенциала каждого обучающегося, организация и проведение демонстрационного экзамена, участие в пилотных образовательных программах.

2023 – Развитая инфраструктура Университета, отвечающая современным требованиям и задачам государственной политики в области образования, в том числе отвечающая требованиям безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями.

2023 – Развитие программ сотрудничества в области инновационного образования с ведущими российскими и зарубежными вузами и центрами развития образования будущего.

2023 – Разработка и внедрение комплекса мер, ориентированных на повышение престижности педагогического образования, профессии учителя среди детей и молодежи в регионе.

2023 – Создание системы довузовского сопровождения и подготовки профессионально ориентированных на получение высшего педагогического образования выпускников образовательных организаций Чеченской Республики и соседних регионов.

2023 – Создание центров превосходства университета в исследованиях и разработках в рамках актуальной международной тематики и в соответствии с запросами организаций образования и социальной сферы региона.

2023 – Формирование системы мониторинга и независимой объективной оценки качества подготовки выпускников и их востребованности рынком труда.

2024 – Введение новых элементов кадровой политики и эффективных методов стимулирования, включая создание кадрового резерва ЧГПУ.

2024 – Внедрение Программы наставничества по модели «студент-ученик» в рамках региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики.

2024 – Выстраивание системы академической мобильности.

2024 – Переформатирование международной деятельности в соответствии с глобальными вызовами в образовании.

2024 – Развитие многоуровневой корпоративной системы повышения квалификации и переподготовки сотрудников университета, выстроенной на системе профессиональных дефицитов, в том числе в части цифровых компетенций, с внедрением системы наставничества и применением различных форм неформального образования.

2024 – Формирование и развитие образовательных программ и иных проектов взаимодействия под потребности Чеченской Республики, соседних регионов, Российской Федерации.

2024 – Формирование инновационной инфраструктуры университета, обеспечивающей трансфер результатов исследований и разработок в образовательный процесс с учетом перспектив развития региона и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации.

2024 – Цифровая трансформация через формирование современной информационно-коммуникационной среды, в том числе с участием студенческого сообщества.

2024 – Цифровые образовательные платформы: смешанное и онлайн-обучение, виртуальные образовательные среды, интерактивные среды. Переход к использованию открытых онлайн-курсов, совершенствование контента всех учебных курсов.

2024 – Внедрение современных технологий сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

2024 – Выстраивание эффективной системы стратегического партнерства (школа-вуз-социум-бизнес).

2025 – Достижение признания региональным, российским и международным профессиональным академическим сообществом исследовательского потенциала университета.

2025 – Повышение эффективности поддержки трудоустройства выпускников, в том числе с учетом результатов демонстрационного экзамена. Обеспечение возможности допуска студентов к занятию педагогической деятельностью в школах до получения диплома, без образовательного ценза.

2025 – Позиционирование бренда университета как центра фундаментальных, прикладных, практико-ориентированных исследований широкого спектра, базирующихся на современных достижениях фундаментальной науки и опыте решения прикладных образовательных и социально-гуманитарных задач.

2025 – Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки для профессорско-преподавательского состава университета с учетом актуальных задач общего образования Чеченской Республики и Российской Федерации.

2025 – Эффективная система управления (менеджмент, финансово-экономическое планирование, автоматизированная система управления и др.).

2025 – Формирование и развитие системы мониторинга и оценки качества образования университета.

Критерии достижения целевой модели в части реализации политик представлены в Приложении № 1 и Приложении № 2.

Детально меры и создаваемые организационные и технологические решения по каждой из политик, а также описание мероприятий Программы развития ЧГПУ представлены в разделе III.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧГПУ

3.1. НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления взаимодействия с деловыми кругами, потенциальными работодателями, партнерами:

Образовательная политика ЧГПУ ориентирована на потребности современного рынка труда в Чеченской Республике.

К началу 2022-2023 учебного года в ЧГПУ реализовывалось 61 программа по разным направлениям подготовки: 35 программ бакалавриата, 23 программы магистратуры, 11 программ подготовки научных и научно-педагогических работников в аспирантуре и 3 программы среднего профессионального образования.

В Университете в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки реализуются 27 программ бакалавриата, 17 программ магистратуры. В структуру Университета входит Гуманитарно-педагогический колледж, реализующий программы по следующим специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура». В 2023-2024 учебном году в Гуманитарно-педагогическом колледже ЧГПУ будут реализовываться 9 программ по востребованным направлениям подготовки.

Численность обучающихся по профилям и направлениям подготовки педагогических кадров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки за период с 2020 года показывает устойчивость и незначительную положительную динамику:

2020 год – 7146 обучающихся по программам бакалавриата (по всем формам обучения) и 366 обучающихся по программам магистратуры;

2021 год – 7171 обучающийся по программам бакалавриата (по всем формам обучения) и 415 обучающихся по программам магистратуры;

2022 год – 7171 обучающийся по программам бакалавриата (по всем формам обучения) и 435 обучающихся по программам магистратуры.

Начиная с 2020-2021 учебного года ЧГПУ проводит системную работу с профильными психолого-педагогическими классами Чеченской Республики, первые выпускники из которых поступили в ЧГПУ в 2022 году.

Вместе с тем проблема качества подготовки будущих учителей остается актуальной. Значительная часть выпускников педагогических вузов испытывают трудности при вхождении в профессию, связанные с недостаточным уровнем сформированности необходимых компетенций, благодаря которым молодой учитель может встроиться в рабочий процесс школы, успешно коммуницировать. Осознание в реалиях школы собственной неготовности к профессиональной деятельности часто приводит к высокой эмоциональной напряженности молодого учителя и побуждает его уходить из сферы образования.

Исследования в области образования, проведенные под руководством Минпросвещения России, указывают на ряд серьезных проблем, препятствующих обеспечению качества подготовки педагогических кадров в стране. Решение этих вопросов требует комплекса мероприятий, которые обеспечивали бы преемственность в подготовке педагогических кадров на всех уровнях образования. Такой подход определил основные приоритеты Минпросвещения России:

– создание «единого пространства педагогического образования на территории Российской Федерации через единство требований и гарантий в реализации

образовательными организациями обучения по программам подготовки педагогических кадров при соблюдении автономии образовательных организаций»;

- усиление профессиональной направленности и деятельностного характера подготовки педагогов;
- актуализация задач воспитания и развития личности средствами предметов, дисциплин и во внеурочной/внеаудиторной деятельности;
- ориентация научных исследований на актуальные задачи развития общего образования.

Единое содержание образования программ педагогического бакалавриата нашло отражение в Ядре ВПО.

В течение 2021-2022 годов в соответствии с дорожной картой в ЧГПУ осуществлялась деятельность по внедрению Ядра ВПО, обеспечивающая переход от академического формата обучения к опережающей модели подготовки педагогических кадров, готовых к изменениям и образованию в течение всей жизни, на основе единого подхода к структуре. Разработаны и утверждены новые ОПОП, учебные планы на основе единых подходов; апробированы новые рабочие программы дисциплин и практик, составленные на основе модельных рабочих программ дисциплин и модулей Ядра ВПО; актуализированы на 2023-2024 учебный год ОПОП, учебные планы и рабочие программы дисциплин и практик.

При формировании и реализации образовательной политики в ЧГПУ особое внимание уделяется взаимодействию с педагогическими вузами, подведомственными Минпросвещения России, базовыми школами, образовательными и научными организациями Чеченской Республики и других регионов Северо-Кавказского федерального округа, общеобразовательными организациями Москвы и Санкт-Петербурга, показывающими высокие образовательные результаты в различных рейтингах и исследованиях.

Проблемный контекст трансформации образовательной политики в ЧГПУ на момент принятия Программы развития ЧГПУ связан со следующими факторами:

- единообразная модель профессиональной подготовки, в рамках которой студенты делают выбор только из предложенных деканатом элементов программы без учета возможностей самоопределения и выбора своей траектории;
- проектирование образовательных программ ориентировано в первую очередь на обеспечение нагрузкой преподавателей, а не на качество обучения;
- модель оценивания, в том числе в рамках итоговой государственной аттестации, не учитывает индивидуальные образовательные траектории обучающихся, а также сформированные в процессе обучения умения и навыки;
- обновление содержания программ реализуется лишь на основе субъективного представления преподавателей;
- низкий уровень цифровизации образовательного процесса не позволяет развивать возможности персонализации обучения.

ЧГПУ осуществляет переход к новой модели образовательной политики, которая включает следующие **ключевые приоритеты и направления**:

- проектирование модульных образовательных программ «от образовательных результатов» в соответствии с едиными подходами Ядра высшего педагогического образования;
- разработка и внедрение вариативной модели оценивания в ходе промежуточной и итоговой аттестации, обновление программ на основе ее результатов (включая механизм демонстрационного экзамена) и обратной связи студентов;

– формирование условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, включая развитие специальных цифровых сервисов и ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо осуществлять деятельность по решению совокупности задач:

Основные задачи по направлению:

– Осуществление комплексной работы со школьниками, направленной на профориентацию и выявление талантливой молодежи, путем расширения взаимодействия с базовыми школами, профильными психолого-педагогическими классами, профессиональными образовательными организациями педагогической направленности.

– Обеспечение высокого качества высшего профессионального (педагогического) образования на основе внедрения единых подходов к подготовке педагогических кадров с использованием эффективных методов современного высшего образования (Ядро ВПО).

– Актуализация образовательных программ в соответствии с переходом от предметно-дисциплинарной организации учебного процесса к модульному построению содержания образовательной программы, обеспечивающему интеграцию различных видов деятельности студента (изучение дисциплин и учебных курсов, прохождение практики, научно-исследовательской и проектной работы и т.д.), направленных на достижение целостного образовательного результата.

– Актуализация требований к образовательным результатам обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры с учетом итогов участия студентов в процедурах независимой оценки качества образования, в том числе посредством механизмов демонстрационного экзамена.

– Расширение возможности для студентов по конструированию своей образовательной программы через систему элективных модулей и факультативов.

– Создание условий для апробации и внедрения индивидуальных образовательных траекторий с использованием специальных цифровых сервисов.

– Расширение практики реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий за счет включения открытых онлайн-курсов, в том числе реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с другими вузами.

– Осуществление обновления образовательных форматов и технологий формирования образовательных результатов через интеграцию проектных, проблемно-ориентированных технологий, позиционного обучения и др., в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

– Развитие системы оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе за счет механизма демонстрационного экзамена.

– Реализация образовательных программ, полностью или частично осуществляемых на иностранном языке, в том числе с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся бакалавриата и магистратуры.

– Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ на основе сотрудничества с другими образовательными организациями.

– Формирование у обучающихся компетенций педагога, обеспечивающих решение проблем социальной инклюзии лиц с различным психофизиологическим статусом, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, находящихся на длительном лечении и др. в образовательном процессе и вне его.

– Развитие академической мобильности обучающихся ЧГПУ.

Мероприятие 3.1.1. Программа комплексной работы со школьниками «Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ»

Цель мероприятия: Развитие комплексной работы со школьниками для привлечения педагогически одаренных абитуриентов в ЧГПУ за счет расширения профориентационной деятельности с обучающимися общеобразовательных организаций (включая профильные психолого-педагогические классы) и профессиональных образовательных организаций педагогической направленности.

Основные задачи мероприятия:

1. Разработка и реализация программ профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций педагогической направленности Чеченской Республики и учебно-педагогического округа, курируемого ЧГПУ.

2. Формирование сети базовых образовательных организаций ЧГПУ (базовые школы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности, формирование единых подходов к методике обучения в университете и сети базовых школ, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

3. Научно-методическое сопровождение создания и организации деятельности профильных педагогических классов Чеченской Республики и учебно-педагогического округа, курируемого ЧГПУ, направленных на обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также на осознанный выбор профессии в педагогической и социальной сферах жизни.

4. Организация профильной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях (практика реализации моделей профильных психолого-педагогических классов), предусматривающей обеспечение возможности освоения содержания учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии, за счет объединения образовательных ресурсов школы и ЧГПУ, с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса.

5. Разработка и реализация программ мероприятий, способствующих самоопределению школьников в педагогической профессии, с привлечением к реализации студентов ЧГПУ (систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию), в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

6. Разработка и реализация (в формате online) дополнительных общеразвивающих программ для школьников профильных психолого-педагогических классов, способствующих самоопределению школьников в педагогической профессии, с проектно-ориентированным компонентом (в том числе предполагающим командное выполнение проектов полного жизненного цикла).

7. Проведение на базе ЧГПУ олимпиад и конкурсов для школьников Чеченской Республики и учебно-педагогического округа, курируемого ЧГПУ, по психолого-педагогическим компетенциям, включая организацию и проведение Межрегионального конкурса «Педагогический КЛАСС», направленного на популяризацию профессии учителя в молодежной среде, развитие командной работы учащихся, мотивирование общеобразовательных организаций к самоанализу в области профориентационной работы по педагогическому направлению.

Мероприятие 3.1.2. Университет гибких и цифровых компетенций

Цель мероприятия: Создание условий для формирования и развития гибких и цифровых компетенций (базовых основ функциональной грамотности, современных образовательных технологий и инструментов) у обучающихся, достаточных для овладения принципами современной цифровой дидактики, практиками обучения и проектирования в онлайн-формате, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта.

Основные задачи мероприятия:

1. Апробация и внедрение в образовательный процесс современных технологий и средств реализации учебного процесса с использованием цифрового контента интерактивного и мультимедийного характера общего и специализированного назначения, включая технологии искусственного интеллекта.

2. Организация повышения квалификации и/или получения дополнительного образования научно-педагогическими работниками ЧГПУ, педагогическими работниками Гуманитарно-педагогического колледжа ЧГПУ и работниками из числа организаторов образовательного процесса ЧГПУ в области IT-технологий (технологии работы с онлайн-платформами и иными электронными ресурсами), в том числе на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

3. Создание персонализированных и коллективных сред обучения: «человек-IT», «человек - человек: коворкинг», «сетевой коворкинг (нетковоркинг)» и их включение в кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ.

4. Формирование и включение курсов по цифровым технологиям как части образовательных программ бакалавриата и магистратуры для всех обучающихся (независимо от профиля и направления подготовки).

5. Создание условий для оценки сформированности цифровых компетенций обучающихся посредством разработки и реализации модели цифровых компетенций студента ЧГПУ.

6. Создание условий для развития гибких и цифровых компетенций у обучающихся и работников ЧГПУ через систему неформального образования на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ: тематические онлайн-клубы и программы дополнительного образования по вопросам использования онлайн-технологий в образовании и деятельности учителя, в том числе с использованием научно-педагогического и практического потенциала Центра продуктивного образования «Эковерситет» и Педагогической мастерской А.М. Динаева.

7. Реализация серии регулярных проектных мероприятий (хакатоны, марафоны) для обучающихся, нацеленных на проектирование и (или) разработку цифровых проектов по направлениям «Цифровые технологии в образовании», «Игровые технологии в образовании».

8. Организация перевода лекций профессорско-преподавательского состава ЧГПУ в цифровой формат, разработка и запись собственных онлайн-курсов с привлечением для записи отраслевых и академических партнеров.

9. Разработка механизмов реализации в ЧГПУ цифровых лекций и встраивание университетских онлайн-курсов и онлайн-курсов партнеров ЧГПУ в образовательный процесс в рамках обеспечения и поддержки основных профессиональных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ профессиональной переподготовки, реализуемых Университетом.

10. Формирование информационной среды для эффективного сопровождения элективных образовательных программ, позволяющей обучающимся ознакомиться с

элективными модулями (содержанием, преподавателями, дать оценку модуля по результатам его прохождения) и выбрать модули для изучения.

11. Разработка и (или) апробация алгоритмов искусственного интеллекта, позволяющих сформировать рекомендации для каждого обучающегося (на основе данных о различных характеристиках его обучения) по выбору модулей из базы общеуниверситетских элективных модулей.

Мероприятие 3.1.3. Модернизация образовательных программ: проектирование и управление процессом с ориентацией на итоговый результат

Цель мероприятия: Обеспечение актуального содержания образовательных программ с учетом их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и самостоятельно устанавливаемым требованиям, разработка и внедрение образовательных программ нового поколения, в том числе осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также на иностранном языке.

Основные задачи мероприятия:

1. Проектирование образовательных программ с ориентацией на итоговый результат обучения (результативное образование), с учётом их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и самостоятельно устанавливаемым требованиям, актуальным потребностям абитуриентов и экономики/системы образования Чеченской Республики.

2. Реинжиниринг образовательного процесса, переход к новым формам его организации и управления основными образовательными программами на основе технологий формирования компетенций и построения действенного механизма экспертизы и апгрейдинга в соответствии с российскими и мировыми стандартами качества.

3. Анализ эффективности программ бакалавриата и приоритетное развитие магистратуры.

4. Включение в образовательные программы бакалавров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки единых подходов к предметной и методической подготовке в соответствии с Ядром ВПО.

5. Разработка и подготовка к реализации программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Английский язык» и «Информатика», полностью и/или частично осуществляемых на иностранном (английском) языке (включая организацию перевода на английский язык и повышение уровня владения английским языком работников ЧГПУ).

6. Разработка и реализация практико-ориентированных и междисциплинарных дополнительных образовательных программ педагогического профиля.

7. Разработка образовательных программ бакалавриата и магистратуры нового поколения и внедрение вариативных моделей подготовки специалистов, включая переход к использованию новых форматов электронного обучения (открытые онлайн-курсы, реализуемые, в том числе через модель сетевого взаимодействия), дистанционных образовательных технологий, технологий сопровождения учебного процесса (в том числе с использованием возможностей искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров и др.), как базовое условие развития заочно-дистанционного и индивидуального обучения.

8. Расширение практики выбора индивидуальных образовательных траекторий (с использованием электронных инструментов и сервисов), выстраиваемых, в том числе по итогам проведения демонстрационного экзамена, при реализации образовательных программ, полностью или частично осуществляемых на иностранном языке.

9. Разработка новых форматов и содержания практик и практико-ориентированной деятельности студентов (практик взаимодействия с образовательными, научными и творческими организациями, структурными элементами кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ; интерактивных практик в рамках мастер-классов и других форм профессиональных проб; технологических и стажерских практик обучающихся педагогических направлений подготовки на выпускных курсах и других).

10. Развитие технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся, написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а также проектной работы как одного из основных элементов образовательного процесса (посредством включения в образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки модуля «Проектная и исследовательская деятельность»).

11. Развитие системы оценивания образовательных результатов обучающихся через внедрение вариативных форматов промежуточной и итоговой оценки, в том числе механизмов демонстрационного экзамена; включение в образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в качестве обязательных испытаний диагностику предметных компетенций студентов в формате тестирования, разработку сценариев урока, проектирование и реализацию модельного учебного занятия, разработку видеоурока.

12. Выстраивание системы оценки качества образовательных программ (в том числе создание дескрипторной карты и электронной платформы) в зависимости от успешности прохождения вариативных форматов промежуточной и итоговой аттестации (включая демонстрационный экзамен) и обратной связи студентов.

13. Создание и внедрение новой модели стратегического партнерства, предусматривающей развитие механизмов вовлечения общественно-профессиональных объединений и представителей работодателей в обсуждение вопросов качества подготовки кадров, в том числе обновления образовательных программ (например, создание Советов образовательных программ с участием эффективных практиков образования и т.п.).

14. Осуществление мониторинга и анализа возможностей участия в системных образовательных проектах (например, образовательные инициативы АСИ, Иннопрактики, Фонда Талант и Успех («Сириус»), Фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и т.п.).

15. Создание эффективных условий подготовки высококвалифицированных кадров в регионе и учебно-педагогическом округе, курируемом ЧГПУ, на основе интеграции инновационных образовательных методических разработок в системе «школа-колледж-вуз».

16. Формирование учебно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ магистратуры) в соответствии с актуальными тенденциями развития педагогического образования и педагогической науки.

Мероприятие 3.1.4. Программа развития инновационной образовательной инфраструктуры «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ как система «точек роста и превосходства»

Цель мероприятия: Создание эффективной системы «точек роста и превосходства» как комплексного инфраструктурного и образовательного пространства для

инновационного развития Университета «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ», направленного на обеспечение реализации современных образовательных технологий, непосредственно сочетающих теоретическое и практическое обучение и способствующего адаптации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности, ЧГПУ и молодых специалистов – выпускников ЧГПУ к профессиональной педагогической деятельности, а также обеспечивающего меры поддержки и сопровождения молодых педагогов, совершенствование системы постдипломного сопровождения выпускников.

Основные задачи мероприятия:

1. Развитие деятельности Педагогической мастерской А.М. Динаева как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, направленного на создание дополнительных условий для эффективного обучения и практической подготовки будущих педагогических работников, в том числе в области развития мягких навыков.

2. Развитие деятельности Центра продуктивного образования «Эковерситет» как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, направленного на реализацию методической системы, обеспечивающей возможности для опережающей адаптации будущих специалистов к меняющимся условиям современного мира.

3. Развитие деятельности Педагогического технопарка «Кванториум» как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, направленного на организацию обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»).

4. Развитие деятельности Технопарка универсальных педагогических компетенций как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, аккумулирующего высокотехнологическое оборудование, которое позволит организовать исследовательскую работу обучающихся, их участие в междисциплинарных и метапредметных проектах.

5. Развитие деятельности Просветительской площадки ЧГПУ для совместной деятельности с Российским обществом «Знание» как центра педагогических событий Чеченской Республики и как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, направленного на популяризацию науки, внедрение инноваций в просветительский процесс; информирование граждан о достижениях в науке доступным языком; поддержку педагогов и учащихся; воспитание патриотизма в подрастающем поколении, пропаганду здорового образа жизни; сохранение исторических и природных памятников; укрепление межнационального единства и борьбу с лженаукой и фальсификацией истории.

6. Развитие деятельности исследовательских лабораторий (физической, химической, биологической, технологии, дефектологии и психологии и других) как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, направленного на организацию обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов по соответствующим направлениям с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания.

7. Развитие деятельности Сетевого консультационного центра комплексной помощи родителям «Родительский университет» как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, направленного на оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации детей, получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов и определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с целью обеспечения возможностей практических и профессиональных проб обучающихся в сфере взаимодействия с представителями родительского сообщества.

8. Развитие деятельности Многофункционального центра просвещения, развития инновационных технологий и проведения демонстрационного экзамена как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, направленного на обеспечение условий оценки качества образования, включающих современное пространство информационно-библиотечного комплекса, площадки для демонстрационного экзамена, модельного компьютерного класса, структурных подразделений управления информационных технологий ЧГПУ как головного звена структурных сетевых единиц, расположенных в различных корпусах ЧГПУ.

9. Создание и развитие деятельности Мастерской устной речи факультета иностранных языков и международной коммуникации как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, являющегося подразделением факультета иностранных языков и международной коммуникации ЧГПУ, направленного на обеспечение дополнительных условий для обучения иностранным языкам (германские, романские, арабский, китайский, турецкий языки), теории и практике перевода, синхронному переводу, предметам лингвострановедческого и культурологического цикла на основе современных методик обучения с использованием технических средств факультета.

10. Создание образовательного кластера среднего профессионального образования «Центр развития педагогических компетенций», ядром которого является ЧГПУ, как составного элемента («точки роста и превосходства») кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, направленного на обеспечение условий процесса обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет», на основе интеграции образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих программы среднего профессионального образования, а также ресурсов и методической поддержки партнеров-работодателей из числа дошкольных и общеобразовательных организаций Чеченской Республики, в том числе участвующих в развитии деятельности психолого-педагогических классов, и иных партнеров, заинтересованных в развитии образовательных программ с опорой на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров по отрасли «Педагогика».

11. Включение «точек роста и превосходства» кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ в систему ориентирования обучающихся на ранний «вход в профессию», сопряженную с траекторией теоретического и практического обучения, повышением престижа педагогической профессии и формированием современного взгляда

на профессию педагога, как часть доступной и безбарьерной среды для профессионального развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала и самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

12. Создание условий для освоения обучающимися и молодыми специалистами – выпускниками ЧГПУ эффективных педагогических технологий, передовых методов, навыков, форм обучения и систем работы, обеспечивающих решение проблем, стоящих перед современной системой профессионального образования.

13. Организация реализации педагогических способностей обучающихся посредством проведения мастер-классов, конкурсов, форумов, олимпиад, проектно-исследовательских практик с применением современных методов обучения.

14. Создание условий для развития у будущих педагогов способностей к творческому решению педагогических задач и самосовершенствованию в процессе овладения основами педагогического мастерства, а также для формирования целостного системного понимания профессиональной педагогической деятельности, творческого и критического мышления в управлении проблемными педагогическими ситуациями.

15. Осуществление обобщения и внедрения лучших образовательных практик с целью повышения практической составляющей реализации образовательных программ.

16. Осуществление подготовки обучающихся к проектно-исследовательской деятельности и внедрению ее результатов в образовательный процесс, в том числе на базе кластера практической педагогической деятельности.

17. Создание условий для формирования у обучающихся и молодых педагогов – выпускников ЧГПУ профессиональной компетентности и повышения ключевых показателей эффективности деятельности педагога.

18. Апробация включения в образовательные программы бакалавриата элементов модели «свободных искусств» (Liberal Arts - области естественных наук, социальных наук, искусства и гуманитарных наук), ориентированных на глубокую гуманитарную подготовку, формирование критического, системного мышления, навыков проектирования, управления, работы с большим количеством информации, коммуникации на иностранных языках, публичных выступлений и др. (внедрение «ядерных» курсов гуманитарного и психолого-педагогического модулей).

19. Выстраивание системы мер, направленных на внедрение собственных разработок в рамках технологического суверенитета, ориентированных на их интеграцию в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятие 3.1.5. Академическая мобильность, сетевое партнерство, вовлечение обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах отраслевых и региональных партнеров

Цель мероприятия: Трансформация подходов к подготовке педагогических кадров с использованием инфраструктурных и кадровых ресурсов партнеров ЧГПУ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, расширения возможностей академической мобильности, вовлечения обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах отраслевых и региональных партнеров ЧГПУ с целью повышения качества обучения, воспитания, развития обучающихся и создания условий для их интеграции в единое образовательное поликультурное и поликонфессиональное российское пространство.

Основные задачи мероприятия:

1. Систематизация информации о возможностях ЧГПУ для социокультурной академической мобильности обучающихся (выставочная деятельность, летние школы и интенсивы, культурный обмен), для образовательной академической мобильности обучающихся (включенное обучение, образовательные стажировки и практики, летние школы, совместные программы двойного диплома), для научной академической мобильности обучающихся (совместные научные разработки и исследования, научные стажировки и практики, семинары и конференции, научно-техническая выставочная деятельность, конкурсы студенческих работ и олимпиад) на региональном, межрегиональном, российском и международном уровнях и сетевого взаимодействия на региональном, межрегиональном, российском и международном уровнях в системах «вуз – вуз», «вуз – профильная организация» и «вуз - колледж».

2. Разработка собственных и адаптированных лучших национальных и зарубежных практик реализации механизмов академической мобильности в системе непрерывного педагогического образования, включая систему мониторинга академической мобильности обучающихся и ее методическое сопровождение (методические рекомендации, памятки, учебно-методические разработки для обучающихся).

3. Обеспечение доступности информации для обучающихся об академической мобильности, об основных онлайн-ресурсах и программах мобильности институционального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней посредством систематического представления информации на основных ресурсах ЧГПУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Изучение и систематизация информации о возможностях партнерства (интеграции образовательной и научной деятельности через гранты, стажировки, совместные научные исследования, а также научно-образовательные проекты) с передовыми вузами Российской Федерации (включая педагогические вузы, подведомственные Минпросвещения России), профессиональными образовательными организациями педагогической направленности, общеобразовательными организациями Чеченской Республики и СКФО, а также общеобразовательными организациями Москвы и Санкт-Петербурга, показывающими высокие образовательные результаты, по вопросам организации академической мобильности и сетевого взаимодействия и заключение соответствующих договоров.

5. Выработка механизмов осуществления перехода к сетевым формам реализации образовательных программ с педагогическими вузами, подведомственными Минпросвещения России: академический обмен обучающимися (включая признание периодов и результатов обучения) и их участие в совместных научных разработках; создание совместных образовательных программ; проведение организованных совместно симпозиумов, семинаров, конференций, проектов и т.д.

6. Подготовка нормативной и правовой базы для обеспечения сетевой формы реализации образовательных программ в системах «вуз – вуз», «вуз – профильная организация» и «вуз – колледж».

7. Организация и развитие совместной учебно-методической и научно-методической деятельности с партнерами в рамках развития образовательных программ с применением сетевых форм реализации, в том числе с педагогическими вузами, подведомственными Минпросвещения России, в части теоретической, практической и методической подготовки обучающихся.

8. Разработка методических рекомендаций по современным аспектам сетевой формы реализации образовательных программ между педагогическими вузами, подведомственными Минпросвещения России.

9. Формирование совместных образовательных и научно-исследовательских проектов, в том числе с использованием ресурсов кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

10. Разработка системы мер по вовлечению обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах отраслевых и региональных партнеров и дорожной карты их реализации.

11. Увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций Чеченской Республики и других потенциальных работодателей, в том числе в рамках поисковых и прикладных исследований.

12. Привлечение педагогических работников базовых школ к реализации образовательных программ, определению актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся Университета для решения прикладных проблем общего образования.

13. Вовлечение обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования, в том числе в сфере деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС).

14. Вовлечение обучающихся в рамках образовательных программ, программ волонтерской и наставнической деятельности в университетские проекты, реализуемые в интересах отраслевых и региональных партнеров (в том числе в рамках государственного заказа или за счет субсидий из федерального бюджета по результатам конкурсных процедур), а также ориентирование обучающихся на выбор тем проектов для реализации в качестве физических лиц (в том числе по результатам конкурсных процедур) с учетом потребностей образовательных организаций и образовательной системы Чеченской Республики в целом (через проведение дополнительных стратегических сессий по основам проектной деятельности).

Мероприятие 3.1.6. Доступная образовательная и социальная среда ЧГПУ

Цель мероприятия: Внедрение ассистивных технологий в реализацию образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, обеспечивающих комфортную образовательную и социальную среду для всех видов активностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (учебной, внеучебной, социокультурной), а также поддержка мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, позволяющих студенту не просто освоить профессию педагога, но и сделать возможным уточнение приоритетов, изменение образовательной траектории, расширение и оптимизацию перспектив профессионального самоопределения.

Основные задачи мероприятия:

1. Осуществление подбора ассистивных средств и технологий, необходимых для применения в образовательном процессе ЧГПУ (устройства для ввода, вывода, восприятия и переработки информации, а также устройств для индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся с различными нозологиями).

2. Размещение на территории корпусов ЧГПУ ассистивных средств и технологий, отвечающих современным требованиям по техническим и эксплуатационным характеристикам, для наиболее эффективного использования целевыми группами обучающихся, с учетом: возможности обеспечения беспрепятственного доступа к современным средствам индивидуального и коллективного пользования каждому участнику инклюзивного образовательного процесса; повышения комфортности образовательной среды; предоставления доступа маломобильным группам обучающихся к современным техническим средствам обучения; антропометрических, психофизических и психологических свойств человека, размеров человека и его позы при проектировании учебного места; повышения качества процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп.

3. Организация целенаправленной подготовки участников образовательного процесса ЧГПУ к применению ассистивных технологий для эффективной организации учебной и внеучебной деятельности.

4. Обеспечение возможности коллективного пользования ассистивными технологиями на площадках, оснащенных современным дорогостоящим оборудованием, с целью обмена и преемственности для пользователей на разных уровнях образования.

5. Разработка и реализация серии мероприятий, направленных на воспитание гуманистической позиции студентов – будущих педагогов через создание ситуации принятия другого, уважения к правам и возможностям каждого, развитие толерантных отношений взаимодействия, в том числе на основе традиционных культурных ценностей.

6. Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп и разработка индивидуальных программ социальной реабилитации и абилитации как комплекса услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов способностей к бытовой и общественной деятельности на территории ЧГПУ, осуществляемой самостоятельно или с помощью других лиц, и включающих в себя комплексные услуги по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе с привлечением ресурсов волонтерского штаба Общероссийской акции взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ».

7. Создание условий для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп, обеспечивающих равную доступность всех ресурсов, включая возможность участия в культурно-массовых и иных внеучебных мероприятиях.

3.2. НАПРАВЛЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЛИТИКА, ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ И ИННОВАЦИЙ»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления взаимодействия с деловыми кругами, потенциальными работодателями, партнерами

ЧГПУ ориентирует исследовательскую политику на запросы учредителя, научных, научно-образовательных, образовательных организаций, сообществ субъектов образования России, а также региональных сообществ, организаций и органов исполнительной власти Чеченской Республики.

За период с 2018 по 2022 год ЧГПУ - координатор и участник исследований регионального, федерального, международного уровней (более 50 исследований по проектам в рамках государственного задания учредителя, конкурсов научных фондов,

хоздоговорных тематик и внутривузовских грантов с общим объемом финансирования около 50 млн. руб.).

За период 2021-2022 годов выросло число прикладных научных проектов, реализуемых в рамках государственного задания Минпросвещения России. По результатам исследований растет количество и качество публикуемых материалов, востребованность которых подтверждает количество цитирований в наукометрической базе elibrary.ru, число которых составляет более 15 тыс.

ЧГПУ – активный участник исследовательских проектов в области изучения нахских языков, поликультурного образования, этнопедагогике, теории и практики образования (общее, профессиональное, профильное, непрерывное, специальное), теории и практики воспитания учащихся и студентов, проблем современной семьи, педагогики и психологии детства, психолого-акмеологических основ развития личности и профессионала, психолого-педагогических аспектов физической культуры, спортивной подготовки, здоровья и здоровьесбережения, природы и биологических ресурсов Северного Кавказа, социокультурных аспектов развития образования и духовной жизни общества, проблем отечественной истории, историографии и этнографии, проблем лингвистики и межкультурной коммуникации.

Заметный блок научных работ и проектов посвящен вопросам изучения и внедрения инновационных технологий предупреждения угроз безопасности общества, исследованиям новых образовательных и гуманитарных практик непрерывного образования.

В ЧГПУ подготовлена инфраструктурная и ресурсная база для проведения серии исследований в области лучших образовательных практик лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ.

По вопросам научных исследований ЧГПУ осуществляет сотрудничество с педагогическими и классическими университетами Российской Федерации, а также с зарубежными университетами, в том числе:

- НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»;
- Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
- Учреждение образования «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь);
- Фонд «Ширакский государственный университет имени М. Налбандяна» (г. Гюмри, Республика Армения);
- Научно-исследовательский институт при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта (г. Чирчик, Республика Узбекистан);
- Университет Одлар Юрду (г. Баку, Республика Азербайджан);
- Азербайджанский университет языков и др.

В ежегодных мероприятиях и исследованиях Университета принимают участие свыше 500 экспертов, в том числе международных.

ЧГПУ является участником/членом:

- Консорциума вузов Северного Кавказа «Человеческий капитал и новая экономика для полиэтничных регионов» с участием 20 вузов Северного Кавказа;
- Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» с участием 16 федеральных государственных вузов;
- Евразийской ассоциации педагогических университетов, которая объединяет 52 университета России и стран СНГ;
- Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений, в состав которого входят 12 российских и 9 китайских вузов;

- Ассоциации Кавказских университетов, объединяющая более 170 университетов Азербайджана, Турции, Грузии, Ирана, Казахстана и других стран.

Стратегическими партнерами ЧГПУ в области развития научно-исследовательской политики являются:

- Российская академия образования;
- Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО;
- Институт возрастной физиологии РАО;
- Московский педагогический государственный университет;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;
- Алтайский государственный педагогический университет;
- Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей;
- Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий;
- Российское общество «Знание».

ЧГПУ ориентируется на научно-исследовательское сотрудничество с региональными образовательными и научными организациями, включая базовые школы.

Ключевые направления и приоритеты развития.

Несмотря на видимые результаты, анализ проблемного поля научно-исследовательской политики и политики Университета в области инноваций и коммерциализации разработок позволил выявить ряд проблем, требующих решения:

- сохраняется низкий уровень мотивации молодых специалистов к научно-исследовательской деятельности даже в условиях повышения уровня материального стимулирования;
- организация научно-исследовательской деятельности слабо ориентирована на молодых ученых, отсутствуют действенные механизмы их поддержки;
- источником восполнения научных кадров университета главным образом являются собственные выпускники, так как подготовка и рекрутинг сотрудников идет по закрытому типу и характеризуется низким процентом привлекаемых извне перспективных молодых специалистов;
- при достаточно высокой публикационной активности в российских изданиях сохраняется дефицит представленности публикаций авторов в международных наукометрических базах, высококвартильных российских журналах;
- результаты интеллектуальной деятельности не получают коммерческого воплощения; заметная часть исследований сохраняет узкоотраслевую тематику.

Ключевыми приоритетами и направлениями развития научно-исследовательской политики, политики в области коммерциализации и инноваций ЧГПУ являются:

- формирование научно-исследовательского образовательного пространства как основы инновационной экосистемы вуза, позволяющей инициировать и поддерживать фундаментальные и прикладные исследования как регионального, так и федерального масштаба;
- интеграция в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников посредством активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающего синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и

внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- формирование комплексных междисциплинарных научно-исследовательских программ по приоритетным проблемам образования с последующим созданием междисциплинарных научных школ;

- расширение исследовательских кадров университета за счет раннего вовлечения в проекты наиболее талантливых обучающихся, аспирантов и молодых ученых, а также формирования индивидуальных траекторий вхождения, становления и закрепления в науке;

- повышение научной производительности ученых и показателей публикационной активности;

- создание конкурентоспособной научной и научно-методической продукции на коммерческой основе для обеспечения качества образовательного процесса на всех ступенях образования.

Основные задачи по направлению:

- оптимизация тематики и содержания научных исследований в соответствии с решаемыми приоритетными задачами развития системы российского образования;

- расширение целевой подготовки специалистов, осознанно и мотивированно выбравших научно-исследовательскую деятельность, за счет отбора для освоения образовательных программ магистратуры и аспирантуры обучающихся, проявивших склонность к научно-исследовательской работе, владеющих опытом проведения научных исследований и имеющих научный задел при поступлении в аспирантуру;

- создание условий для формирования инновационного, творческого, научно-исследовательского, проектного, системного мышления будущего специалиста, умеющего научно обосновывать свои действия и планируемый результат;

- разработка комплекса мер по расширенному воспроизводству, сопровождению и поддержке научно-педагогических кадров, поднятию престижа профессии ученого;

- стимулирование развития студенческих научных обществ и советов молодых ученых, включение их деятельности в общий научно-исследовательский контекст решения приоритетных задач развития системы российского образования;

- формирование междисциплинарных научных школ по приоритетным направлениям образования.

В рамках выполнения Программы развития ЧГПУ в части научно-исследовательской политики, политики в области коммерциализации и инноваций планируется реализация следующих мероприятий.

Мероприятие 3.2.1. Создание и развитие проблемной научно-исследовательской лаборатории «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» и Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма

Цель мероприятия: организация и проведение фундаментально-прикладных инновационных исследований в области предупреждения современных угроз безопасности общества в различных сферах жизнедеятельности; использование накопленного опыта при создании научной и образовательной базы для подготовки специалистов широкого профиля, а также повышение эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание и развитие деятельности проблемной научно-исследовательской лаборатории «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» (далее – ПНИЛ по безопасности) и Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма (далее – Координационного центра).

2. Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере информационной, экономической, образовательной, педагогической, социально-психологической, экологической и культурно-идеологической безопасности общества, в том числе проведение социологических исследований рисков и угроз в области общественной безопасности в образовательных организациях высшего образования.

3. Поиск и разработка гуманитарных средств и инновационных технологий повышения уровня подготовленности личности и общества к эффективному противодействию современным угрозам безопасности.

4. Установление долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества Университета с подразделениями по Чеченской Республике Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, другими структурами и службами, обеспечивающими соблюдение законности и правопорядка.

5. Обеспечение взаимосвязи научного и учебного процессов, поддержка и развитие студенческой науки, использование результатов научной деятельности и научно-технической базы ЧГПУ в разработке инновационных технологий предупреждения угроз безопасности общества в различных аспектах жизнедеятельности.

6. Разработка и внедрение новых научно-методических инструментариев изучения различных аспектов проблем безопасности общества на основе применения междисциплинарного подхода.

7. Разработка и издание учебных пособий, учебников и монографий по проблемам обеспечения безопасности общества в различных аспектах жизнедеятельности (в экономической и трудовой сфере, сфере экологической, информационной, семейной и социальной безопасности, а также в сфере духовной и идеологической безопасности).

8. Разработка и реализация научно-инновационных проектов и исследовательских работ в сфере выявления и предупреждения угроз информационной, экономической, военной, экологической, педагогической, социально-психологической и культурно-идеологической безопасности общества в Чеченской Республике и Российской Федерации.

9. Организация дискуссий и обсуждений актуальных проблем безопасности общества, а также представление результатов исследовательской деятельности в рамках научно-практических конференций, семинаров, конкурсов и мастер-классов.

10. Подготовка студентов, молодых исследователей к участию в региональных, всероссийских и международных научных конференциях, конкурсах, выставках, посвященных проблемам безопасности.

11. Участие коллективов ПНИЛ по безопасности и Координационного центра в государственных федеральных и региональных конкурсах, грантах, программах по направлениям исследования ПНИЛ по безопасности.

12. Научно-исследовательское и учебно-методическое сопровождение студентов и магистрантов, проходящих на базе ПНИЛ по безопасности научно-исследовательскую и преддипломную практики.

13. Разработка и распространение эффективных практик работы с детьми, молодежью и педагогическими работниками по вопросам профилактики распространения в

образовательной среде экстремистских идей и деструктивных идеологий, в том числе с использованием Просветительской площадки Российского общества «Знание» в ЧГПУ.

14. Реализация просветительских, образовательных, культурных, информационно-аналитических инициатив, направленных на противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в подростковой и молодежной среде, в том числе с использованием Просветительской площадки Российского общества «Знание» в ЧГПУ.

15. Формирование общероссийской гражданской идентичности у обучающихся профильных педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов, в том числе с использованием Просветительской площадки Российского общества «Знание» в ЧГПУ.

Мероприятие 3.2.2. Создание научно-педагогической школы «Поликультурное образование»

Цель мероприятия: исследование фундаментальных закономерностей сохранения и развития национальной культуры и родного языка, изучение проблем культурно-исторического наследия прошлого, богатейших традиций и опыта воспитания подрастающего поколения, приобщения молодежи к этнической, русской, общенациональной и мировой культурам; создание условий для формирования навыков существования в единой поликультурной образовательной среде и удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей в условиях синхронизации деятельности участников педагогического образования.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание научно-педагогической школы «Поликультурное образование» на основе интеграции междисциплинарных исследований, выполняемых научно-педагогическими работниками кафедр университета, рассматривающих проблемы поликультурного образования.

2. Подбор диагностического инструментария и мониторинг уровня сформированности этнокультурной идентичности и поликультурной компетентности будущих педагогов с целью выявления их личностных особенностей, типичных дефицитов и затруднений, связанных с данным процессом.

3. Создание научных групп для реализации проектов по изучению фундаментальных закономерностей сохранения и развития национальной культуры и родного языка; проблем культурно-исторического наследия прошлого; традиций и опыта воспитания подрастающего поколения; этнокультурных образовательных потребностей в поликультурной образовательной среде.

4. Разработка Программы формирования поликультурной компетентности будущих педагогов.

5. Создание полилингвальной образовательной модели подготовки будущего педагога, позволяющей сформировать лингвокультурную личность через соизучение языков и культур.

6. Внедрение значимых результатов научных исследований в образовательный процесс и производственную практику ЧГПУ.

7. Разработка программ дистанционного обучения и курсов повышения квалификации педагогов по проблемам поликультурного образования.

8. Вовлечение участников научно-педагогической школы «Поликультурное образование» в грантовую и проектную деятельность по исследуемой проблеме.

9. Организация и проведение научно-практических и научно-методических мероприятий разного формата и уровня с целью апробации полученных результатов.

10. Тиражирование полученных результатов научной деятельности, в том числе публикация статей в ведущих журналах, монографий и учебно-методических материалов.

Мероприятие 3.2.3. Система научного наставничества и сопровождения молодых исследователей «Наука рядом»

Цель мероприятия: Раннее привлечение, становление и закрепление в науке молодежи через систему научного наставничества и сопровождения; формирование индивидуальных траекторий становления и закрепления в науке; совершенствование научно-исследовательской деятельности на всех этапах обучения.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание и развитие деятельности Научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей ЧГПУ.

2. Формирование диагностического комплекса (с периодической корректировкой и дополнениями), направленного на выявление индивидуально-психологических особенностей, профессиональных склонностей будущих специалистов и отбор обучающихся, расположенных к участию в научно-исследовательской деятельности.

3. Проведение мониторинга индивидуальных способностей обучающихся, их склонности к различным видам деятельности, уровня сформированности исследовательских навыков от стартовой диагностики до диагностики динамики.

4. Разработка комплексной программы вхождения в науку, становления и закрепления в ней, в том числе через формирование индивидуальных траекторий для каждого обучающегося.

5. Формирование пула научных наставников из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ, а также научных работников из организаций-партнеров.

6. Создание проблемных научных групп студентов по направлениям исследования.

7. Создание научного кадрового резерва и обеспечение условий для поддержки профессионального роста и академического развития молодых научно-педагогических работников на ранних этапах карьеры в Университете, в том числе за счет выстраивания индивидуальных траекторий развития научно-исследовательских компетенций.

8. Вовлечение перспективных студентов и молодых исследователей в научно-исследовательскую деятельность через включение во временные или постоянные творческие коллективы для выполнения научно-исследовательских работ по государственному заданию, внутривузовским грантам и грантам научных фондов России и зарубежных стран.

9. Создание системы студенческого научного кураторства ЧГПУ «Студенческий корпус научных кураторов», обеспечивающей преемственность развития научно-исследовательской деятельности в студенческой среде.

10. Поддержка индивидуальных и командных исследовательских проектов студентов, магистрантов и аспирантов через систему внутривузовских грантов.

11. Создание Навигатора молодого исследователя, включающего информацию о научно-образовательных ресурсах.

12. Создание Школы молодого автора как постоянно действующей площадки, специализирующейся на обучении студентов, аспирантов, молодых преподавателей и ученых академическому письму (написание научных работ и описание исследований).

13. Разработка и реализация программы поддержки научных стажировок молодых исследователей в ведущих российских и международных образовательных и научных организациях.

14. Обеспечение научно-методического сопровождения подготовки студентов и аспирантов к участию в научных мероприятиях разного уровня.

15. Организация и проведение ежегодной научной школы для студентов первого курса «PROОриентир в науку».

16. Организация и проведение научно-просветительских встреч студентов и аспирантов с известными российскими и зарубежными учеными «Science Slam».

17. Организация научных конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов, выставок для молодых ученых.

Мероприятие 3.2.4. Создание и развитие деятельности Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ как ресурса для формирования инструментов целостного научно-методического сопровождения современных методик и технологий школьного образования

Цель мероприятия: Создание на базе ЧГПУ научно-экспериментальной площадки с международным участием, объединяющей усилия ученых, педагогов-практиков, обучающихся педагогических университетов в исследовании, осмыслении и обобщении уникальных достижений педагогов-практиков из России и стран СНГ для формирования инструментов целостного научно-методического сопровождения современных методик и технологий школьного образования и практико-ориентированного образования обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание на базе ЧГПУ Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ, объединяющей усилия ученых-педагогов, являющихся представителями различных образовательных организаций высшего образования (преимущественно педагогической направленности), лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ, обучающихся педагогических университетов (далее – Международная педагогическая мастерская), как ресурса для реализации комплексных междисциплинарных опытно-экспериментальных и научно-технологических программ в области практической педагогики.

2. Разработка и реализация модели эффективной международной профессионально-творческой кооперации профессионалов с оперативным обменом информацией и педагогическим опытом мастеров-педагогов, демонстрацией современных технологий, методик, практик.

3. Организация координации деятельности Международной педагогической мастерской ресурсами Педагогической мастерской А.М. Динаева, являющейся структурным подразделением и частью кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

4. Развитие сотрудничества с научными, образовательными организациями, учеными и специалистами в области педагогики и психологии, лауреатами и победителями

национальных конкурсов педагогического мастерства из России и стран СНГ для обмена опытом и содействия в достижении целей Международной педагогической мастерской.

5. Организация исследований уникального практического опыта и достижений лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ.

6. Содействие в подготовке научно-методического обоснования трансляции результатов исследований в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов.

7. Разработка и реализация модели распространения и применения лучшего опыта в системе педагогического образования, развитие сетевого взаимодействия на основе «диалоговых» технологий (мастер-классы, круглые столы и т.д.).

8. Научно-методическое обеспечение создания и внедрения в подготовку будущих педагогов и профессиональную переподготовку действующих педагогических работников общеобразовательных организаций нецифровых («аналоговых», настольных, подвижных) игровых разработок, способствующих повышению академической успеваемости, развитию гибких компетенций обучающихся, а также предупреждению проблемы профессионального выгорания действующих педагогических работников.

9. Разработка целевой модели и программы наставничества «учитель года (лауреат или победитель национальных конкурсов педагогического мастерства) – студент педагогического университета – студент педагогического колледжа».

10. Организация научно-методического сопровождения командной работы педагогов-наставников, студентов педагогического вуза и учеников профильных психолого-педагогических классов с целью выявления педагогически одаренной молодежи и развития у них практических навыков педагогической деятельности.

Мероприятие 3.2.5. Исследования чеченского языка и нахских языков в целом в сравнительно-историческом, сопоставительном и типологическом аспектах. Проведение комплексных исследований в области истории и этнографии нахских народов

Цель мероприятия: Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области нахского языкознания, фольклора, литературы, истории и этнографии нахских народов на базе Научно-образовательного центра нахских исследований ЧГПУ.

Основные задачи мероприятия:

1. Исследование генетических и исторических связей чеченского языка и нахских языков с другими языками народов Кавказа, языками Передней Азии, индоевропейскими и восточными языками; уточнение места нахских языков в генеалогической классификации языков мира с оппонированием макрокомпаративистской классификации, включившей их в сино-на-дене-бурушаски-северокавказскую семью.

2. Расширение и углубление исследований чеченского языка на всех уровнях языковой системы (фонетический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический), чеченской литературы и фольклора (сбор и издание новых фольклорных материалов).

3. Исследование актуальных проблем чеченского общества, его истории и этнографии в контексте укрепления национальной идентичности.

4. Формирование системы подготовки специалистов по сравнительно-историческому и сравнительно-описательному языкознанию, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, включающей проектную и

исследовательскую деятельность в области изучения памятников истории и культуры нахских народов.

5. Оказание научно-методической поддержки обучающимся в подготовке выпускных квалификационных работ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в областях исследований чеченского языка и нахских языков, комплексных исследований в области истории и этнографии нахских народов.

6. Подготовка и представление к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в областях исследований чеченского языка и нахских языков, комплексных исследований в области истории и этнографии нахских народов.

7. Публикации научных, учебных, справочных изданий по указанной тематике.

8. Организация и проведение научных мероприятий различного уровня для обсуждения результатов исследований, в том числе направленных на сохранение чеченского языка, нематериального наследия чеченского народа и популяризацию объектов его истории и культуры.

Мероприятие 3.2.6. Развитие и реализация междисциплинарных исследований и разработок с учетом актуальных трендов в системе образования.

Цель мероприятия: Внедрение междисциплинарного проектного подхода при реализации научных исследований и разработок для решения актуальных исследовательских задач современного образования специалистами разных направлений, возрастных групп, научной квалификации.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание междисциплинарных научных коллективов с привлечением в том числе сторонних ученых и специалистов, способных обеспечить достижение высоких результатов научной деятельности для формирования и реализации новой повестки теоретических и прикладных научно-исследовательских разработок с учетом актуальных трендов образования.

2. Создание системы эффективного научного проектного взаимодействия студентов, аспирантов, молодых и ведущих исследователей, предусматривающей формирование межпредметных профессиональных компетенций у обучающихся всех уровней обучения для обеспечения воспроизводства и сохранения преемственности научных кадров, с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

3. Расширение взаимодействия и сотрудничества между существующими в Университете научными группами по различным направлениям, ориентированными на конвергенцию различных отраслей знаний и получение новых научных результатов на основе междисциплинарного подхода при реализации научных исследований и разработок, направленных на решение актуальных задач современного образования.

4. Обеспечение взаимодействия исследовательских коллективов из числа научно-педагогических работников ЧГПУ с общеобразовательными организациями Чеченской Республики, СКФО, Российской Федерации в целом для научно-практических решений актуальных проблем образования.

5. Реализация междисциплинарных научных проектов, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, с целью комплексного научно-методического обеспечения учебно-педагогического округа, курируемого ЧГПУ.

6. Формирование комплексных междисциплинарных научно-исследовательских программ, отвечающих современным трендам в образовании по следующим приоритетным направлениям:

– междисциплинарные основы педагогических исследований: исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний;

– разработка и внедрение практико-ориентированных научных продуктов для системы дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников по реализации компетентностного подхода;

– решение научно-педагогических проблем информатизации образования, интеллектуального развития и социализации современного человека; обоснование основных направлений развития дидактики в условиях информатизации образования; создание методической системы подготовки соответствующих специалистов в системе высшего и дополнительного педагогического образования;

– современные тренды в образовании: типы и модели обучения, образовательные технологии (научно-методическое обеспечение);

– научное обоснование содержания, принципов и особенностей семейного воспитания как ключевого фактора социализации ребенка; системы социально-педагогической поддержки современной семьи как института воспитания;

– научное обоснование персонализации педагогического образования как индикатора достижения общепрофессиональных компетенций с учетом личностного потенциала студента и возможностью проявления своей индивидуальности, свободе выбора при формировании индивидуальной образовательной траектории с учетом личных потребностей развития; поиск путей и средств дифференциации и индивидуализации учебной деятельности на основе единства обучения, воспитания, развития;

– теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях; разработка теоретико-методологических основ и технологий непрерывного воспитания учащейся и студенческой молодежи с учетом факторов и рисков современного мира; развитие инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской и этнической идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества; поиск эффективных путей идейно-нравственного воспитания, развития духовной культуры, гражданского становления личности;

– научно-методическое сопровождение организации образовательной среды для подготовки будущих педагогов;

– региональный аспект развития функциональной грамотности обучающихся;

– педагогический потенциал этнических традиций в образовании и его реализация в педагогической деятельности;

– определение перспектив развития личности в целостном учебно-воспитательном процессе (цели, содержание, методы, средства и организационные формы, виды творческой деятельности); выявление механизмов и закономерностей обеспечения преемственности в формировании и развитии личности;

– исследование перспективных направлений подготовки и повышения квалификации педагогов для разных звеньев непрерывного образования; обобщение и распространение передового педагогического опыта и инновационных процессов, изучение и удовлетворение реальных потребностей педагогической практики в научных разработках.

(Перечень приоритетных направлений научно-исследовательских программ может актуализироваться. Важный инструмент их реализации - масштабные исследования и разработки, которые на межпредметной основе позволят эффективно решать задачи современного образования («большие проекты»)).

7. Увеличение количества и повышение качества публикаций по результатам междисциплинарных научных исследований по приоритетным направлениям в образовании.

Мероприятие 3.2.7. Научно-методическое сопровождение подготовки будущих педагогов и специалистов системы общего образования по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»

Цель мероприятия: Формирование модели научно-методического сопровождения будущих педагогов и специалистов системы общего образования по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» на основе научных исследований соответствующей тематики и кооперации с субъектами ЕФС, направленной на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание пространства для диссеминации передового практического опыта в сфере классного руководства «Эковерситет «классного» руководителя».
2. Изучение подходов к реализации инновационных механизмов взаимодействия субъектов воспитательного процесса и их внедрение в технологии организации работы классного руководителя.
3. Проведение научных исследований по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства классных руководителей через разработку и организацию реализации программ обучения для будущих педагогов и специалистов системы общего образования на основе анализа результатов научных исследований и апробации эффективных технологий организации работы классного руководителя в Центре продуктивного образования ЧГПУ «Эковерситет».
5. Организация экспертной оценки научных и образовательных материалов по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».
6. Проведение научных мероприятий для субъектов ЕФС по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».
7. Осуществление консультативно-диагностической, методической, информационной поддержки деятельности образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам классного руководства, в том числе через методическую сеть пространства «Эковерситет «классного» руководителя».
8. Проведение научно-образовательных и информационно-просветительских мероприятий для молодежи и школьников с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ в целях популяризации деятельности классного руководителя.
9. Организация взаимодействия с субъектами ЕФС федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам внедрения эффективных технологий организации работы классного руководителя.

Мероприятие 3.2.8. Создание проблемной научно-исследовательской лаборатории «Изучение функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом»

Цель мероприятия: Организация и проведение фундаментально-прикладных инновационных исследований в области изучения функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом для создания единой научной базы материалов, методик и практик эффективного применения возможностей организма человека в различных сферах его жизнедеятельности, а также для создания дополнительных условий формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области физической культуры и спорта посредством интеграции полученных результатов в процесс их подготовки.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание проблемной научно-исследовательской лаборатории «Изучение функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом» (далее – ПНИЛ по спорту).

2. Осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках ПНИЛ по спорту посредством поиска, разработки, а также модификации существующих передовых методик и технологий изучения функциональных и адаптивных возможностей организма детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом

3. Разработка научно-методических материалов для сопровождения развития системы физической культуры и спорта Чеченской Республики и Российской Федерации в целом, а также налаживание научного сотрудничества со специалистами в области физической культуры и спорта и с другими заинтересованными лицами.

4. Поддержка и развитие студенческой науки посредством раннего вовлечения перспективных студентов в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе через популяризацию результатов научно-исследовательской деятельности ПНИЛ по спорту в области физического воспитания и спорта.

5. Разработка обучающей программы для студентов, включающей трансляцию передовых методик и технологий в сфере физической культуры и спорта.

6. Апробация на базе ПНИЛ по спорту инструментария внедрения междисциплинарного подхода и регионально-национального компонента в процесс физического воспитания и спортивной подготовки.

7. Издание учебной и научной литературы, в том числе научных публикаций в изданиях, индексируемых в российских и (или) международных информационно-аналитических системах научного цитирования по проблемам изучения функциональных и адаптивных возможностей организма детей и взрослых.

8. Организация научных, научно-практических и научно-образовательных мероприятий разного уровня по тематике ПНИЛ по спорту.

9. Подготовка студентов и молодых исследователей к участию в региональных, всероссийских и международных научных конференциях, конкурсах, выставках по проблемам совершенствования системы физической культуры и спорта, применения инновационных практик и подходов к формированию здорового образа жизни населения и т.д.

10. Проведение членами ПНИЛ по спорту регулярного мониторинга уровня морфофункционального развития и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций для создания единой аналитической исследовательской базы в регионе в области физического воспитания и спорта.

11. Разработка методических рекомендаций по технологии изучения функциональных и адаптивных возможностей организма детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом на основе анализа уровня морфофункционального развития и

физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, внедрение результатов работы ПНИЛ по спорту в жизнедеятельность общества.

Мероприятие 3.2.9. Формирование эффективной системы коммерциализации технологий и поддержки инновационной деятельности «Педагогическая кухня»

Цель мероприятия: Формирование и развитие основных элементов системы коммерциализации педагогических и иных технологий и развития инновационной деятельности ЧГПУ.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание общеуниверситетской системы развития предпринимательской культуры и компетенций практики инновационной деятельности у обучающихся и научно-педагогических работников ЧГПУ, включающей механизмы взаимодействия с потенциальными заказчиками возможных к коммерциализации образовательных и научно-технических разработок ЧГПУ.

2. Организация проведения мониторинга перспективных потребностей в области образования и оценка потенциальной коммерциализации научных и образовательных разработок.

3. Создание на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. профессора Ш.М.-Х. Арсалиева офиса коммерциализации образовательных и научно-технических разработок.

4. Создание электронного ресурса «Педагогическая кухня», на площадке которого аккумулированы возможные к коммерциализации образовательные и научно-технические разработки ЧГПУ.

5. Организация повышения квалификации работников ЧГПУ по формированию компетенций в области коммерциализации технологий и поддержки инновационной деятельности.

6. Разработка коммерческих предложений на оказание услуг по проведению и организации научных, образовательных и иных мероприятий на площадках потенциальных заказчиков и ЧГПУ.

3.3. НАПРАВЛЕНИЕ «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления взаимодействия с деловыми кругами, потенциальными работодателями, партнерами:

В последние годы в ЧГПУ осуществляется переход от «вертикальной» политики проведения централизованных мероприятий и контроля к политике поддержания молодежных инициатив и проектов.

В ЧГПУ действует 15 студенческих сообществ и организаций по различным тематическим направлениям: наука, наставничество, неформальное образование, волонтерство, медиа, студенческие отряды, спорт, творчество и культура.

При этом все студенческие объединения пересекаются на общеуниверситетских мероприятиях, реализуют общие проекты, создают коллаборации.

В ЧГПУ реализуются проекты неформального образования, направленные на обучение участников и топ-менеджмента студенческих организаций (школа Актива, Школа ЦГМО (подготовка тренеров неформального образования), образовательный интенсив СтудЛидер и другие).

Одно из заметных направлений молодежной политики ЧГПУ - волонтерская деятельность. Более 25% студентов ЧГПУ принимают участие в волонтерских проектах и мероприятиях, в том числе регионального и всероссийского уровня.

Волонтеры ЧГПУ системно сотрудничают с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Для системной работы в секторе волонтерства ЧГПУ организует проведение обучающего курса «Школа волонтера». Особое внимание ЧГПУ уделяет работе со студентами-первокурсниками, которые только начинают свой образовательный путь по программам высшего и среднего образования и формируют свою карьерную траекторию.

Особое направление студенческой внеучебной деятельности – занятия физической культурой и спортом. С 2020 года в ЧГПУ значительно улучшилась спортивная инфраструктура.

Самостоятельным вектором молодежной политики становится поддержка студенческих инициатив и развитие проектных компетенций. С 2018 года Университет участвует в реализации и поддержке проектов, ставших победителями конкурсов студенческих инициатив, заявки на которые за это время подали более 200 студентов.

В 2021 году в ЧГПУ создан Ректорский офис студенческих инициатив и организаций как инструмент ресурсной поддержки проектов (стартапов) или студенческих команд (предоставление помещений или оборудования для проведения мероприятия, консультации по реализации инициативы, информационная поддержка, сувенирная продукция с символикой ЧГПУ, канцелярские принадлежности и транспортные услуги и т.д.).

В рамках программы «Ректорский офис студенческих инициатив» проводятся образовательные интенсивы для развития стартап-компетенций, проектные школы, консультационное сопровождение студенческих проектных команд на этапе разработки и реализации проектов. Целевыми аудиториями проектов студенческих проектных команд в основном являются обучающиеся профильных психолого-педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов. Также студенческими проектными командами реализуются социальные проекты, направленные на содействие решению приоритетных задач в области социально-экономического развития Чеченской Республики.

Ключевые приоритеты и направления развития:

Проблемный контекст в области молодежной политики ЧГПУ на момент принятия Программы развития ЧГПУ определялся следующими факторами:

- преобладающая тематика внеучебной деятельности – культурно-массовые и волонтерские активности;
- значительная часть студентов выступает в качестве потребителей, а не инициаторов университетских проектов и внеучебных активностей;
- преобладает разобщенный формат работы с выпускниками ЧГПУ (молодыми специалистами).

С учетом обозначенных проблем и накопленного опыта в области духовно-нравственного воспитания целевая модель молодежной политики Университета ориентируется на следующие ключевые приоритеты и направления развития:

- повышение вариативности тематик, форматов и типов студенческой внеучебной активности;
- развитие субъектности и проектных компетенций студентов через поддержку инициатив, студенческих сообществ и студенческих стартапов;

- расширение вариативности внеучебной деятельности, в том числе путем формирования профессиональных тематических треков на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ;

- поддержка программ деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ ЧГПУ;

- систематизация организационного сопровождения работы с выпускниками, ЧГПУ, включая содействие их трудоустройству.

Основные задачи по направлению:

- Создание и совершенствование условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

- Разработка и внедрение программ по вовлечению молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности.

- Расширение вариативности внеучебной деятельности, в том числе путем формирования профессиональных тематических треков на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ и профильных студенческих организаций.

- Развитие эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью Университета, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности.

- Создание условий для развития волонтерской деятельности, являющейся эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

- Развитие системы студенческого самоуправления, интеграция студенческих объединений в проектную, научно-исследовательскую, общественно-социальную деятельность.

- Создание и развитие системы студенческих сообществ (клубов, отрядов и т.д.) по различным направлениям деятельности, содействующей вовлечению обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, в творческую, научную, общественную и предпринимательскую деятельность.

- Формирование механизмов поддержки студенческих сообществ, в том числе с помощью грантовых программ для поддержки проводимых ими проектов и исследований.

- Создание системы привлечения менторов и экспертов для консультации и поддержки студентов по вопросам внеучебных активностей и проектов.

- Развитие системы цифровых сервисов для поддержки инфраструктурных изменений молодежной политики.

- Систематизация организационного сопровождения работы с выпускниками ЧГПУ, включая содействие их трудоустройству.

В рамках выполнения Программы развития ЧГПУ в части молодежной политики планируется реализация следующих мероприятий:

Мероприятие 3.3.1. Экосистема воспитания ЧГПУ «От воспитания личности – к воспитанию нации»

Цель мероприятия: Создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального

становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии посредством реализации мероприятий, комплексно выстраивающих экосистему воспитания ЧГПУ.

Основные задачи мероприятия:

1. Развитие системы воспитания гражданственности, патриотизма, преемственности, традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации как основы успешного развития жизненной траектории обучающихся, в том числе с использованием площадок и возможностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

2. Организация и проведение мероприятий и акций различного характера (конкурсы, акции, тренинги, практикумы, создание творческих продуктов и т.д.), направленных на решение задач формирования у обучающихся социальной и гражданской ответственности, воспитания эстетической, экологической и профессиональной культуры, культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к труду, поддержки молодежных инициатив в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3. Создание эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей, в том числе посредством создания специализированных площадок.

4. Развитие эффективных моделей и форм содействия развитию у обучающихся правовой культуры и ответственной гражданской позиции, мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих обеспечивать межнациональное (межэтническое) и межконфессиональное согласие в молодежной среде, противостоять экстремизму, терроризму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям, в том числе с использованием научно-методических, образовательных и организационных ресурсов Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

5. Создание условий для приобщения обучающихся к национальным ценностям посредством развития интереса молодежи к истории и традициям народов России, в том числе с использованием ресурсной базы Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история», музея ЧГПУ, научно-образовательного центра нахских исследований, Просветительской площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в ЧГПУ.

6. Развитие эффективных моделей и форм приобщения обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям российского общества, формирования нравственного сознания, принципов коллективизма и солидарности, осознанного и уважительного отношения к вере и религиям, в том числе через систему программ долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества ЧГПУ с Министерством культуры Чеченской Республики, Департаментом по взаимодействию с религиозными и общественными организациями Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики, Духовным управлением мусульман Чеченской Республики.

7. Повышение культурно-образовательного уровня обучающихся через активное вовлечение в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции, в том числе в рамках реализации программы «Пушкинская карта».

8. Приобщение обучающихся к культурным ценностям на примере нравственных идеалов российской и мировой истории, обычаев и традиций народов России, в том числе через расширение вариативности внеучебной деятельности путем формирования профессиональных тематических треков на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ и профильных студенческих организаций.

9. Создание условий для выявления и развития творческого потенциала студенческой молодежи, вовлечения обучающихся в процессы творческого саморазвития и самореализации, в том числе через развитие системы студенческих сообществ (клубов, отрядов и т.д.) по различным направлениям деятельности.

10. Создание условий для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения, экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, в том числе посредством разработки и реализации Программы формирования экологической культуры «Зеленый ЧГПУ».

11. Содействие общественной деятельности всероссийских организаций, направленной на поддержку молодежи, и создание эффективной и действующей ассоциации выпускников ЧГПУ, позволяющей расширить механизмы трансляции новых социально-гуманитарных практик через сотрудничество выпускников.

12. Содействие в реализации системы мероприятий и акций различного характера (конкурсы, акции, тренинги, практикумы, создание творческих продуктов, и т.д.), направленных на решение задач формирования у обучающихся социальной и гражданской ответственности, воспитания эстетической, экологической и профессиональной культуры, культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к труду, поддержки молодежных инициатив.

13. Разработка и реализация программы поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа обучающихся, а также обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14. Разработка и реализация различных форм и методов обучения специалистов по работе с молодежью, выявлению, сопровождению и поддержке молодежи, проявившей одаренность.

15. Разработка и реализация программ наставничества с участием специалистов-практиков, научно-педагогических работников ЧГПУ, обучающихся профильных психолого-педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов.

16. Развитие системы цифровых сервисов для поддержки инфраструктурных изменений молодежной политики через создание и внедрение системы оценивания внеаудиторной деятельности обучающихся в виде мобильного приложения «STUDLider».

Мероприятие 3.3.2. Комплексная программа «Спортивно-образовательное пространство ЧГПУ»

Цель мероприятия: Формирование условий для развития системы физического воспитания и студенческого спорта, обеспечивающих для обучающихся возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом,

получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также совершенствование технологий и методик образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание условий для привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, повышения уровня физической подготовленности и спортивного мастерства посредством проведения ежегодной Спартакиады обучающихся.

2. Популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) среди обучающихся в целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и обеспечения преемственности в осуществлении физического воспитания населения, профессиональной подготовки к трудовой деятельности и защите Отечества, повышения их мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом, ведения здорового образа жизни посредством проведения ежегодного фестиваля ЧГПУ «Готов к труду и обороне».

3. Стимулирование учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в Университете посредством проведения смотра-конкурса структурных подразделений Университета на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы.

4. Формирование и развитие гражданской идентичности, нравственной и духовной культуры обучающихся народными средствами физического воспитания, возрождения и развития национальной игровой культуры, популяризации народных игр и национальных видов спорта как средств массовой физической культуры, сплочения многонационального коллектива обучающихся Университета посредством проведения ежегодного спортивного турнира ЧГПУ «Фестиваль народных игр».

5. Создание условий для широкого внедрения физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета посредством проведения ежегодного комплекса спортивно-массовых мероприятий «Месяц спорта ЧГПУ».

6. Популяризация спортивного волонтерского движения среди обучающихся и организация участия ЧГПУ в разработке и реализации молодежных программ и проектов в области студенческого массового спорта федерального, регионального и иных уровней.

7. Развитие и укрепление связей со студенческими и молодежными спортивными организациями Чеченской Республики и Российской Федерации в целях организации и проведения массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, формирования и участия студенческих сборных команд по видам спорта в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых студенческими спортивными лигами Российской Федерации, в том числе посредством создания Студенческого спортивного клуба.

8. Создание Студенческого спортивного клуба «Фиджитал» (в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ) в качестве инструмента внедрения новых видов спорта в спортивно-образовательное пространство ЧГПУ и вовлечения в систематические занятия физической культурой и классическими видами спорта не менее 50% обучающихся ЧГПУ.

9. Совершенствование материально-технической базы спортивно-образовательного пространства ЧГПУ (учебно-тренировочная база ЧГПУ).

10. Проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, формирование студенческих сборных команд по видам спорта и организация участия в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых студенческими

спортивными лигами Российской Федерации, в том числе посредством создания Студенческого спортивного клуба.

11. Развитие и укрепление связей со студенческими и молодежными спортивными организациями Чеченской Республики и Российской Федерации.

Мероприятие 3.3.3. Программа «Научное волонтерство и научно-популярный туризм» как инструмент поддержки программ деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ

Цель мероприятия: Использование новых форматов для популяризации науки среди студентов и школьников; раннее привлечение в исследовательскую деятельность, в том числе в рамках деятельности Студенческого научного общества и Совета молодых ученых.

Основные задачи мероприятия:

1. Разработка и реализация на базе научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей ЧГПУ «Наука рядом» программы мероприятий, направленных на содействие развитию научного волонтерства среди обучающихся профильных психолого-педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности, ЧГПУ и молодых ученых (включая выездные презентации, разработку раздаточного материала, разработку контента для тиражирования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

2. Развитие инфраструктуры информационной и консультативной поддержки программы мероприятий, направленных на содействие развитию научного волонтерства, в том числе создание онлайн-сервиса «Научное волонтерство ЧГПУ», позволяющего систематизировать работу научных волонтеров, предусматривающего возможность регистрации в качестве научного волонтера, выбора интересующих тем и направлений научных исследований, подачи заявок на участие в конкретных научных исследованиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с партнерами ЧГПУ.

3. Формирование научно-исследовательских команд научных волонтеров из числа молодых ученых ЧГПУ и членов студенческих научных объединений по направлениям исследований, в том числе на основе базы данных онлайн-сервиса «Научное волонтерство ЧГПУ».

4. Разработка Инструкции по привлечению научных волонтеров к исследованиям, проводимым в ЧГПУ, для использования в работе структурных звеньев научно-образовательного пространства ЧГПУ.

5. Разработка программы «Научно-популярный туризм» для научных волонтеров, предусматривающей возможность их участия в полевых исследованиях, экскурсиях в научные организации, в научных экспериментах, меры содействия молодым ученым ЧГПУ в организации и проведении фундаментальных и прикладных исследований посредством привлечения научных волонтеров (сбор полевого материала, проведение опросов, анкетирование и т.д.).

6. Организация проведения серии мероприятий в формате «без галстука» для научных волонтеров с участием известных ученых Чеченской Республики и Российской Федерации («Завтрак с ученым» или «Ужин с ученым»).

7. Осуществление обучения научных волонтеров по организации и проведению научных мероприятий и выстраивание системы привлечения научных волонтеров к организации и проведению в ЧГПУ научных мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровня.

8. Создание системы приоритетов для научных волонтеров в рамках организации и проведения различных мероприятий в ЧГПУ или с участием ЧГПУ.

Мероприятие 3.3.4. Программа поддержки студенческих инициатив (проектов/стартапов) в рамках внеучебной деятельности «Ректорский офис студенческих инициатив»

Цель мероприятия: Создание условий для социализации, самореализации и развития творческого потенциала студенческой молодежи с целью поддержки студенческих организаций и студенческих инициатив в рамках внеучебной деятельности, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание Ректорского офиса студенческих инициатив в целях:
 - развития корпоративной культуры и поддержания традиций Университета;
 - создания условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
 - развития у обучающихся самостоятельности и навыков самоуправления;
 - активизации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - содействия в профессиональном самоопределении обучающихся;
 - развития у обучающихся культуры социально-значимой деятельности в интересах Университета и Чеченской Республики и вовлечение молодежи в социальную практику.
2. Формирование механизмов поддержки студенческих сообществ и организаций, в том числе с помощью грантовых программ для поддержки проектов и исследований, проводимых студенческими сообществами и организациями.
3. Создание системы привлечения менторов и экспертов для консультации и поддержки студентов по вопросам внеучебных активностей и проектов.
4. Интеграция студенческих объединений в проектную, научно-исследовательскую, общественно-социальную деятельность.
5. Выстраивание системы оказания ресурсной поддержки проектов (стартапов) или студенческих команд (предоставление помещений или оборудования для проведения мероприятия, консультации по реализации инициативы, информационная поддержка, сувенирная продукция с символикой ЧГПУ, канцелярские принадлежности и транспортные услуги).
6. Проведение образовательных интенсивов для развития стартап-компетенций у обучающихся и проектных школ, акселератора студенческих стартапов, организация консультационного сопровождения студенческих проектных команд на этапе разработки и реализации проектов, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.
7. Создание условий для активизации проектной деятельности обучающихся, приобретения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в области педагогического и социального проектирования, управления проектами путем проведения программы «Школа социального проектирования».
8. Построение системы поддержки студентов по вопросам подачи заявок на гранты и программы поддержки молодежного предпринимательства.
9. Формирование элективов по вопросам проектной деятельности и стартап-инструментов для обучающихся.

10. Увеличение количества социальных проектов, направленных на содействие решению приоритетных задач в области социально-экономического развития Чеченской Республики, реализуемых молодежью.

Мероприятие 3.3.5. Программа содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ЧГПУ «Я - УЧИТЕЛЬ»

Цель мероприятия: Создание условий для содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ЧГПУ с учетом потребностей региона (в том числе в рамках студенческих отрядов), а также профессиональному развитию молодых специалистов в рамках постдипломного сопровождения.

Основные задачи мероприятия:

1. Организация проведения Ярмарки вакансий ЧГПУ с участием выпускников, представителей управлений образования региона, руководителей общеобразовательных организаций и других потенциальных работодателей в рамках модели неформального взаимодействия.

2. Создание студенческого клуба «Я - УЧИТЕЛЬ» с привлечением к его работе представителей потенциальных работодателей для проведения тренингов и мастер-классов педагогическими работниками-практиками и выпускниками ЧГПУ, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

3. Использование механизма демонстрационного экзамена для привлечения потенциальных работодателей к оцениванию результатов обучения в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов и формированию собственного «портфеля» кандидатов из числа обучающихся ЧГПУ для трудоустройства.

4. Организация практики, стажировок студентов 4-5 курсов ЧГПУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (с приоритетом направления в образовательные организации предполагаемого трудоустройства) и создание условий к занятию педагогической деятельностью в школах до получения диплома, в том числе в рамках выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

5. Разработка методических рекомендаций по расширению целевого набора студентов для систем образования Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ.

6. Распространение среди обучающихся информации о программах трудоустройства педагогических работников в регионах Российской Федерации, в том числе в рамках федеральных программ («Земский учитель» и т.п.).

7. Проведение мониторинговых процедур по вопросам трудоустройства выпускников.

8. Организация мероприятий различной тематической направленности и в различных форматах, способствующих популяризации деятельности в качестве педагогического работника общеобразовательной организации и созданию условий для профессионального взаимодействия (в том числе в рамках наставничества) обучающихся с выпускниками ЧГПУ, успешно работающими в общеобразовательных организациях.

9. Разработка программы по вовлечению молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности, в том числе с использованием мультимедийных исторических парков «Россия – Моя история» и кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, и ее реализация в рамках содействия занятости обучающихся.

10. Создание системы профессионального сопровождения (наставничества) молодых специалистов - выпускников ЧГПУ в рамках постдипломного сопровождения в течение 3-х лет работы, направленного на профессиональное развитие (психолого-педагогические и методические консультации), в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

Мероприятие 3.3.6. Программа развития студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения «Молодежная инициатива ЧГПУ»

Цель мероприятия: Повышение эффективности профессиональной адаптации и социокультурного развития обучающихся, их включения в социальную и общественную жизнь путем развития и модернизации ключевых направлений студенческого самоуправления и содействия участию в добровольческой (волонтерской) деятельности в целях формирования профессиональной и мировоззренческой культуры обучающихся.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления на основе организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления.

2. Развитие системы студенческого самоуправления, включающей в себя демократизацию университетских управленческих процессов принятия решений по вопросам, затрагивающим права и интересы обучающихся, посредством увеличения представительства обучающихся, участвующих в них.

3. Изучение и внедрение инновационных подходов к организации деятельности органов студенческого самоуправления для развития эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью Университета.

4. Совершенствование среды для развития и взаимодействия студенческих сообществ и организаций по различным тематическим направлениям, профессиональной ориентации обучающихся, популяризации ценностей российского общества.

5. Создание условий для реализации программ неформального образования, направленных на обучение участников и топ-менеджмента студенческих сообществ и организаций, разрабатываемых и реализуемых по запросам и с участием студенческих сообществ и организаций (например, Школа студенческого актива, образовательный интенсив СтудЛидер и др.).

6. Использование различных форм и методов информирования обучающихся о деятельности учредителя, ЧГПУ, возможностях участия в студенческом самоуправлении и важности этой деятельности для развития личности и улучшения университетской жизни, а также поддержка деятельности по созданию и распространению в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в средствах массовой информации контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с использованием ресурсов студенческого педагогического медиа-центра «Modern Teacher».

7. Совершенствование форм организации добровольческой деятельности обучающихся ЧГПУ, способствующих росту числа участников добровольческого движения, в том числе с использованием всероссийских площадок Ассоциации волонтерских центров и штаба Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, открытого на базе ЧГПУ.

8. Организация мероприятий, способствующих привлечению добровольцев (волонтеров) ЧГПУ к реализации эффективных социально-значимых проектов, в том числе с использованием ресурса Добро.ru.

9. Проведение регулярных информационных кампаний о добровольческой (волонтерской) деятельности и ее важности для развития личности студента, его профессиональной подготовки и общественной активности.

10. Организация добровольческих (волонтерских) программ, направленных на помощь детям-сиротам, пожилым людям, инвалидам и другим категориям людей, нуждающихся в помощи.

11. Организация проведения тренингов и семинаров, других форм обучения для волонтеров, направленных на повышение их квалификации в области социальной работы.

12. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

13. Организация содействия деятельности Волонтерского корпуса ЧГПУ, органам студенческого самоуправления, добровольным общественным объединениям, субъектам образовательного процесса, занимающимся добровольческой (волонтерской) деятельностью.

14. Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества в сфере добровольчества (волонтерства), организация участия обучающихся ЧГПУ в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и других мероприятиях добровольческой направленности.

Мероприятие 3.3.7. Программа сопровождения талантливой молодежи «Время первых»

Цель мероприятия: Формирование организационно-методической и образовательной среды для выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи ЧГПУ, её успешного профессионального самоопределения, личностного роста и эффективной самореализации, а также реализация программ развития у обучающихся ЧГПУ навыков организации работы с одаренными детьми на базе центров «Точка Роста», «Кванториум» и «IT-куб».

Основные задачи мероприятия:

1. Организация и координация деятельности по диагностике, развитию и сопровождению талантливой молодежи Университета, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ и научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей ЧГПУ.

2. Организация системы наставничества как основного элемента экосистемы развития и сопровождения талантливой молодежи Университета до включения в Программу кадрового резерва ЧГПУ «Кадры будущего поколения».

3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для талантливой молодежи и их встраивание в образовательный процесс с учетом поэтапного построения маршрута в рамках наставничества, включающего:

- диагностику уровня развития индивидуальных особенностей или одаренности;

- определение целей и задач, которые должны быть достигнуты по окончании прохождения индивидуального маршрута;

- составление плана занятий, учитывая тематику самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные, музыкальные и т. д.) и психические особенности обучающегося;

- определение времени, которое необходимо затратить на освоение базовой и специальной программы;

- определение тем консультаций по наиболее сложным вопросам;

- выбор форм отчета обучающегося за определенные промежутки времени;

- интеграцию с другими необходимыми специалистами.

4. Создание единой базы данных талантливых обучающихся ЧГПУ, формирование пула обучающихся для включения в программу кадрового резерва ЧГПУ и содействия трудоустройству талантливых и способных выпускников.

5. Осуществление содействия профессиональному росту одаренных обучающихся ЧГПУ, в том числе путем содействия их участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровней.

6. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся ЧГПУ.

7. Разработка мер стимулирующего характера для талантливой молодежи ЧГПУ и их наставников.

8. Создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. профессора Ш.М.-Х Арсалиева, апробация различных методик по работе с ними, в том числе на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

9. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в образовательных организациях региона, в том числе с использованием базы кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

10. Создание условий для подготовки специалистов и профессионального развития педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

3.4. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления взаимодействия с деловыми кругами, потенциальными работодателями, партнерами:

Кадровый состав ЧГПУ - человеческий капитал, являющийся важнейшим ресурсом для обеспечения всех программ образования, реализуемых в Университете: основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура, подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре), дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

На 1 января 2023 года общее число научно-педагогических работников ЧГПУ — 294 человека, из них 239 – штатные работники, 55 – внештатные совместители.

Общее число научно-педагогических работников ЧГПУ, имеющих ученые степени – 180 человек, из них 120 человек имеют ученые степени кандидата наук и 25 человек - доктора наук.

Учебный процесс обеспечивают 229 работников учебно-вспомогательного, административно-управленческого, производственного и обслуживающего персонала.

Для совершенствования эффективного управления человеческим капиталом Университет пересмотрел принципы и методы найма, развития и удержания талантливых работников.

Принципиальным условием непрерывного совершенствования деятельности Университета определено развитие его человеческого капитала посредством создания условий для раскрытия творческого и профессионального потенциала, поступательной реализации карьерных траекторий работниками Университета и формирования корпоративного духа ЧГПУ, важным элементом которого является чувство ответственности за результаты совместного труда.

За период 2021-2022 годов проведены системные изменения в оплате труда работников Университета, позволившие осуществить темп прироста соотношения среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава к среднемесячной заработной плате в Чеченской Республике в 2022 году до 252,3%, в том числе за счет увеличения должностного оклада профессорско-преподавательского состава (ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты) более чем на 50%.

В 2021 году осуществлена оптимизация организационной структуры и штатного расписания, в соответствии с которой на аутсорсинг передано большинство ставок технического персонала. При этом стабилизированы контрактные условия для научно-педагогических работников, имеющих ученые степени, с доведением базового срока трудового контракта до 5 лет.

Политика управления человеческим капиталом ЧГПУ направлена на привлечение, развитие и удержание талантливых кадров. Университет обеспечивает справедливый и прозрачный процесс отбора кадров, предоставляет возможности для профессионального развития и роста, повышает производительность и вовлеченность работников за счет внедрения и совершенствования системы эффективного контракта, предлагает конкурентоспособные вознаграждения и льготы.

Университет обеспечивает не только текущие потребности в кадрах, обусловленные нормативными требованиями, но и реализует ряд мероприятий, направленных на сохранение преемственности поколений научно-педагогических работников, а также привлечение к работе в ЧГПУ специалистов-практиков, необходимых в образовательном и воспитательном процессе в соответствии с приоритетами развития образовательной политики, в том числе для решения задачи нейтрализации проблемы оторванности научно-педагогических кадров ЧГПУ от практических наработок современной школы. Так, в 2021 году специалисты-практики из системы общего и дополнительного образования Чеченской Республики были привлечены к работе Педагогической мастерской А.М. Динаева, Центра продуктивного образования «Эковерситет», Технопарка универсальных педагогических компетенций, входящих в кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ, что позволило начать формировать настроенность научно-педагогических работников ЧГПУ на практико-ориентированное обучение.

Всего за период 2021-2022 года в состав научно-педагогических работников Университета было привлечено 7 молодых специалистов в возрасте до 39 лет.

Важной составляющей политики управления человеческим капиталом ЧГПУ является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации - кандидатов и докторов наук, создание условий для скорейшей подготовки и защиты кандидатских или докторских диссертаций. При этом кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

предполагает внедрение эффективных механизмов планирования повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров, ориентированных на приоритетные направления развития Университета. За 2021-2022 годы в Университете модель такой системы планирования выстроена, проведены мероприятия по ее апробации, запланировано ее внедрение в 2024 году. Подготовлены условия к реализации построения дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий для научно-педагогических работников.

Однако проблемный контекст в области политики управления человеческим капиталом ЧГПУ остается сложным и определяется следующими факторами:

- доля научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет в коллективе незначительна;

- нарастает дефицит ведущих ученых в коллективе (в связи со значительным периодом потерь человеческого капитала в период обострения социально-политической обстановки на территории Чеченской Республики в 1990-е годы и высокой смертностью возрастных ведущих ученых ЧГПУ в период пандемии 2020-2021 годов);

- основная часть коллектива научно-педагогических работников оторвана от практических наработок современной школы;

- программы обучения персонала (планирование повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров) остаются разрозненными, не реализуются системные внутрикорпоративные программы развития человеческого капитала;

- при оценке результатов деятельности работников высока роль субъективной оценки непосредственного руководителя, требуется дальнейшее развитие диверсифицированной системы оценки деятельности работников и стимулирования их профессионального и карьерного развития;

- уровень академической мобильности научно-педагогических работников ЧГПУ остается низким, существующие программы академической мобильности Университета в связи с периодом санитарно-эпидемиологических ограничений оказались нереализуемыми, требуют пересмотра и реструктуризации;

- уровень готовности работников ЧГПУ к осуществлению образовательной инклюзии остается невысоким.

С учетом перечисленных проблем, накопленного опыта и Программы развития ЧГПУ целевая модель политики управления человеческим капиталом ориентируется на следующие **ключевые приоритеты и направления развития**:

- формирование коллектива высокопрофессиональных единомышленников, обеспечивающих динамичное развитие ЧГПУ как уникальной образовательной организации, при этом являющейся центром педагогических событий региона, социокультурным центром, площадкой системы непрерывного педагогического образования, выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи («воспитание абитуриента»), кластером практической педагогической деятельности;

- обеспечение потребностей ЧГПУ в научно-педагогических кадрах, в том числе за счет создания эффективных механизмов адаптации, динамичного карьерного и квалификационного роста молодых специалистов, своевременной ротации кадров, построения дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий (три направления: для молодых специалистов; для специалистов, имеющих ученые степени; для ведущих ученых и специалистов-практиков).

- развитие эффективных механизмов планирования повышения квалификации и переподготовки работников ЧГПУ с учетом актуальных задач общего образования (в том

числе электронная педагогика, проектная деятельность, образование в сельской школе, новые образовательные технологии, содержание программ общего образования);

- переход к управлению персоналом на основе модели компетенций, включая разработку и обеспечение базового стандарта профессиональных компетенций для основных категорий работников ЧГПУ (академические, цифровые и социальные навыки, знание иностранного языка, навыки применения информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации), а также организацию планирования непрерывного (ежегодного) профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов;

- развитие корпоративной культуры и системы корпоративных ценностей;

- повышение эффективности системы оплаты труда и материального стимулирования работников ЧГПУ за счет развития оценки их деятельности на основе целевых показателей (индивидуальных и коллективных), направленных на достижение стратегических целей Университета;

- повышение уровня академической мобильности научно-педагогических работников ЧГПУ;

- организация работы по повышению инклюзивной культуры управленческих и научно-педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ.

Основные задачи по направлению:

- Разработка и реализация Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры будущего поколения», предусматривающей формирование прозрачной системы привлечения, адаптации и поддержки молодых специалистов в начале карьеры в ЧГПУ; обеспечение динамичного карьерного и квалификационного роста перспективных специалистов и своевременной ротации кадров; построение дифференцированных траекторий профессионального развития и/или резерва на ключевые должности для трех целевых групп: молодых специалистов; специалистов, имеющих ученые степени; ведущих ученых и специалистов-практиков.

- Создание университетской системы непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста», предусматривающей разработку и обеспечение базового стандарта профессиональных компетенций для основных категорий работников ЧГПУ (академические, цифровые и социальные навыки, знание иностранного языка, навыки применения информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации) и развитие эффективных механизмов планирования повышения квалификации и других форм непрерывного (ежегодного) профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов, с учетом актуальных задач общего образования и приоритетных направлений развития Университета.

- Организация планирования непрерывного (ежегодного) профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов через реализацию в рамках университетской системы непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста»: новых моделей повышения квалификации опережающего характера, в основу которых положены лучшие практики реализации инновационных образовательных идей и проектов; инновационных механизмов формирования корпоративной культуры в ЧГПУ, в том числе посредством обеспечения программ неформального образования на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, способствующих формированию групп высокого профессионального потенциала.

- Совершенствование диверсифицированной системы оценки деятельности работников ЧГПУ за счет развития оценки их деятельности на основе целевых показателей

(индивидуальных и коллективных), направленных на достижение стратегической цели Университета (в рамках совершенствования механизмов эффективного контракта), а также внедрение системы мер дополнительного стимулирования и премирования, целевой социальной поддержки работников ЧГПУ на основе количественных, качественных и интенсивных характеристик работы.

- Создание условий для реструктуризации и реализации программ академической мобильности Университета, направленных на повышение уровня академической мобильности научно-педагогических работников ЧГПУ.

- Разработка и реализация системы мер, способствующих повышению готовности работников ЧГПУ к осуществлению образовательной инклюзии.

В рамках выполнения Программы развития ЧГПУ в части политики управления человеческим капиталом планируется реализация следующих мероприятий.

Мероприятие 3.4.1. Программа кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения» и диверсификация системы оценки деятельности работников ЧГПУ

Цель мероприятия: Обеспечение и развитие кадрового потенциала управленческого и научно-педагогического сектора человеческого капитала ЧГПУ, ориентированного на реализацию образовательной, научно-исследовательской, воспитательной и проектной деятельности с учетом приоритетных направлений развития Университета, актуальных задач системы образования Чеченской Республики и Российской Федерации.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения», предусматривающей уровни для трех целевых групп (молодых специалистов; специалистов, имеющих ученые степени; ведущих ученых и специалистов-практиков), требования к кандидатам, требования и критерии результативности и систему мер планирования, подготовки и поддержки резервных кадров управленческого и научно-педагогического сектора человеческого ресурса ЧГПУ в рамках дифференцированных траекторий профессионального развития и/или резерва на ключевые должности.

2. Создание постоянно обновляемой базы данных потенциальных кандидатов для Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения».

3. Проведение адаптационных мероприятий и тренингов по вопросам командообразования (тимбилдинг) для работников, включенных в Программу кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения», в том числе с привлечением наставников, приглашенных ведущих ученых и специалистов разных гуманитарно-социальных сфер.

4. Запуск профессиональных образовательных школ, клубов и интенсивов, в том числе по вопросам исследовательской деятельности и методической работы, повышения правовой цифровой, проектной компетентностей (в том числе с использованием ресурсов кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ) для работников, включенных в Программу кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения».

5. Разработка специальных мер поддержки участников Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения», включая персональные стартовые гранты; приоритетные возможности участия в стажировках, программах академической мобильности, прохождении повышения квалификации; предоставление условий для повышения языкового уровня, карьерного роста и участия в реализации проектов, выполняемых ЧГПУ в рамках государственных заданий, субсидий и грантов; организацию встреч с экспертами республиканского и федерального уровня в различных областях науки и образования.

6. Разработка и реализация корпоративной системы наставничества для участников Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения».

7. Изменение структуры нагрузки по видам деятельности для научно-педагогических работников Университета в пользу научно-исследовательской и проектной деятельности для перспективных работников, включенных в Программу кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения».

8. Привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров из числа специалистов-практиков и ведущих ученых путем обеспечения индивидуальных программ поддержки, включающих обеспечение материально-технических условий труда, отвечающих современным требованиям; меры оценки труда, адекватно отражающие профессиональные достижения работника; предоставление социально-бытовых условий проживания на территории г. Грозного (в случае необходимости); предоставление дополнительного социального и медико-санаторного обслуживания.

9. Совершенствование диверсифицированной системы оценки деятельности и внедрение системы мер дополнительного стимулирования и премирования, целевой социальной поддержки работников ЧГПУ за счет:

- развития оценки деятельности на основе целевых показателей (индивидуальных и коллективных), направленных на достижение стратегической цели Университета;

- совершенствования системы мотивации, включающей комплекс материальных и моральных стимулов, социальных гарантий, мероприятий, направленных на обеспечение профессионального и карьерного роста, включение мотивационных принципов в индивидуальные контракты работников ЧГПУ;

- приоритетного стимулирования научной и образовательной деятельности, обеспечивающей рост доходов Университета.

- обеспечения ведущей роли основного персонала Университета, который составляют работники, непосредственно обеспечивающие выполнение научно-исследовательских и образовательных функций;

- установления зависимости размера стимулирующих выплат от конечных результатов работы, интенсивности и производительности труда;

- использования новых адресных форм индивидуальной и групповой поддержки перспективных работников Университета, реализующих приоритетные направления деятельности Университета.

Мероприятие 3.4.2 Внедрение корпоративной программы непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста» как инструмента развития человеческого капитала ЧГПУ

Цель мероприятия: Обеспечение перехода к управлению персоналом на основе модели компетенций посредством разработки и обеспечения базового стандарта профессиональных компетенций для основных категорий работников ЧГПУ и развития эффективных механизмов планирования повышения квалификации и других форм непрерывного (ежегодного) профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов, с учетом актуальных задач общего образования и приоритетных направлений развития Университета.

Основные задачи мероприятия:

1. Разработка и обеспечение базового стандарта профессиональных компетенций для основных категорий работников ЧГПУ (академические, цифровые и социальные навыки,

знание иностранного языка, навыки применения информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации).

2. Разработка и реализация корпоративной программы непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста» как механизма управления персоналом на основе модели компетенций, обеспечивающего базовый стандарт профессиональных компетенций для основных категорий работников и дальнейшее развитие человеческого капитала ЧГПУ.

3. Создание корпоративной онлайн-системы «Потенциал роста», содержащей информацию о научно-педагогическом, проектном, узкоспециализированном трудовом задании работников ЧГПУ, способной исходя из представленной информации подбирать составы команд для решения различных задач деятельности Университета, а также позволяющей проводить диагностические измерения профессиональных навыков работников с целью выявления профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуальных планов непрерывного профессионального развития.

4. Разработка кейсов, специальных методик, позволяющих проводить диагностику профессионального потенциала работников, и создание по итогам диагностики пула групп высокого профессионального потенциала для дальнейшего формирования управленческих и научно-педагогических команд ЧГПУ по приоритетным направлениям деятельности Университета.

5. Обучение пула групп высокого профессионального потенциала, выявленных корпоративной онлайн-системой «Потенциал роста», для формирования навыков разработки и реализации проектов, направленных на решение университетских педагогических и образовательных задач, практическое решение образовательных задач системы образования Чеченской Республики, и создание управленческих и научно-педагогических команд, специализирующихся на поиске решений конкретных проблемных задач, с потенциалом для их тиражирования.

6. Выстраивание многоуровневой корпоративной системы непрерывного профессионального развития работников ЧГПУ, учитывающей профессиональные дефициты и преемственность развития профессиональных качеств кадров, и предусматривающей организацию обучения в различных формах (мастер-класс, педагогическая мастерская, открытый семинар, индивидуальные и групповые формы творческого диалога, участие в научно-практических конференциях) с использованием гибких модульных систем, онлайн-программ и программ смешанного обучения.

7. Организация планирования непрерывного (ежегодного) профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов через реализацию новых моделей повышения квалификации опережающего характера, в основу которых положены лучшие практики реализации инновационных образовательных идей и проектов.

8. Организация повышения квалификации по универсальным педагогическим компетенциям (включая формирование функциональной грамотности обучающихся) для профессорско-преподавательского состава ЧГПУ, реализующего образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

9. Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки для научно-педагогических работников ЧГПУ с учетом актуальных задач общего образования (в том числе электронная педагогика, проектная деятельность, образование в сельской школе, новые образовательные технологии, содержание программ общего образования).

10. Создание и реализация на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ корпоративных программ неформального образования, направленных на обеспечение базового стандарта профессиональных компетенций для основных

категорий работников ЧГПУ (академические, цифровые и социальные навыки, знание иностранного языка, навыки применения информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации) и развитие работников, в том числе по темам применения современных форматов преподавания.

11. Реализация на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ системы тренингов для работников ЧГПУ по сложным вопросам использования цифровых технологий, развития правовой культуры и грамотности, навыков проектной деятельности.

12. Разработка и реализация программы дополнительного образования для работников ЧГПУ в области управления знаниями, развития человеческого капитала, корпоративной культуры, социального предпринимательства, проектной деятельности и других.

13. Использование инновационных методик и технологий для формирования корпоративной культуры в ЧГПУ, в том числе посредством реализации программ неформального образования, направленных на выработку различных инструментов неадминистративного регулирования отношений между работниками, обучающимися и Университетом.

14. Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков совместной деятельности, а также создание условий для постоянного обучения, для обеспечения эффективного применения управленческими и научно-педагогическими командами ЧГПУ полученных знаний и навыков, в том числе проработка отдельных решений и/или кейсов с учетом векторов реализации концепции подготовки педагогических кадров, включая мероприятия по осуществлению организационно-методической поддержки педагогических новаций работников ЧГПУ.

Мероприятие 3.4.3. Система мер по преодолению барьеров и содействию академической мобильности научно-педагогических кадров ЧГПУ «CrossCampus»

Цель мероприятия: Создание условий для развития академической мобильности путем проведения мониторинговых исследований, разработки эффективных форм и моделей расширения сотрудничества с университетами-партнерами, проведения информационной кампании и создания системы поддержки научно-педагогических работников ЧГПУ, участвующих в программах академической мобильности.

Основные задачи мероприятия:

1. Проведение мониторинговых исследований посредством использования современных методов (опросы, анкетирование, фокус-группы и квалитетрические методы), направленных на выявление проблем и барьеров, препятствующих вовлечению научно-педагогических работников ЧГПУ в программы академической мобильности.

2. Разработка эффективных форм и моделей, направленных на вовлечение научно-педагогических работников ЧГПУ в программы академической мобильности, в том числе проведение информационной кампании с целью повышения осведомленности о возможностях участия в академической мобильности на различных уровнях (институциональном, региональном, межрегиональном, всероссийском и международном).

3. Разработка комплексной программы по развитию академической мобильности научно-педагогических кадров ЧГПУ с учетом современных аспектов сетевой формы реализации образовательных программ между педагогическими вузами, подведомственными Минпросвещения России.

4. Разработка механизмов перехода к сетевым формам реализации образовательных программ с педагогическими вузами, подведомственными Минпросвещения России, включая академический обмен научно-педагогическими кадрами, совместные научные

разработки, создание совместных образовательных программ, реализацию программ и проектов в сетевой форме, организацию симпозиумов, семинаров, конференций, проектов и конгрессов.

5. Создание условий для расширения сотрудничества с университетами-партнерами, включая педагогические вузы, подведомственные Минпросвещения России, вузы, входящие в Проект 5-100, программу стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», с национальными исследовательскими университетами, ведущими образовательными центрами с целью улучшения процесса академической мобильности и развития сетевого взаимодействия.

6. Организация регулярного информирования научно-педагогических кадров ЧГПУ об актуальных программах, конкурсах, стипендиях и других формах поддержки академической мобильности на основных информационных ресурсах ЧГПУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Создание условий для участия научно-педагогических работников ЧГПУ в различных обучающих программах, направленных на развитие их компетенций в области академической мобильности.

8. Организация и развитие совместной учебно-методической и научно-методической деятельности с партнерами в рамках развития образовательных программ с применением сетевых форм реализации, в том числе с педагогическими вузами, подведомственными Минпросвещения России, в части теоретической, практической и методической подготовки педагогических кадров.

9. Создание условий для участия работников ЧГПУ в программах академической мобильности, направленных на повышение их профессиональной компетентности, расширение международных контактов и укрепление позиций Университета в рейтингах научных и образовательных организаций.

Мероприятие 3.4.4. Формирование инклюзивной культуры в ЧГПУ

Цель мероприятия: Организация эффективной работы по формированию инклюзивной культуры управленческих, научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ посредством создания инклюзивной образовательной среды и повышения уровня готовности работников ЧГПУ к осуществлению образовательной инклюзии.

Основные задачи мероприятия:

1. Разработка, актуализация и совершенствование организационно-правовой основы инклюзивного образовательного процесса ЧГПУ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Формирование пространства инклюзивной культуры в ЧГПУ через развитие системы психолого-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки обучающихся, управленческих и научно-педагогических кадров, вовлеченных в инклюзивное образование, а также учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ.

3. Организация инструктирования управленческих и научно-педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с учетом различных степеней стойких расстройств функции организма и ограничений жизнедеятельности, а также оказание при этом необходимой помощи.

4. Формирование установок на принятие и понимание лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья посредством проведения тренингов и занятий, направленных на понимание инвалидности, изучение культуры общения с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (язык и терминология), разработки проектов и подходов для успешного совместного обучения и взаимопомощи учащихся; организации просмотра фильмов из перечня фильмов, представленных в рамках кинофестиваля «Кино без барьеров».

5. Включение управленческих и научно-педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ в разработку и реализацию волонтерских проектов, предоставляющих возможность взаимодействия с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в повседневных практиках и действиях.

6. Формирование групп наставников из числа научно-педагогических работников для обеспечения оптимального профессионального и личностного развития обучающихся, выработки эффективных жизненных стратегий обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

7. Создание условий для организации сетевого взаимодействия ЧГПУ с образовательными организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ инклюзивного образования (специальные коррекционные школы-интернаты) в Чеченской Республике, с целью практического ознакомления научно-педагогических работников ЧГПУ с их деятельностью.

8. Организация обучения научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ по программам повышения квалификации по темам формирования готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования.

9. Организация экскурсионно-практических мероприятий для научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала в специальные (коррекционные) школы-интернаты Чеченской Республики.

10. Организация производственной и педагогической практики для обучающихся в специальных (коррекционных) школах-интернатах Чеченской Республики под руководством наставников из числа научно-педагогических работников ЧГПУ.

3.5. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КАМПУСА»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, приоритетные направления:

Имущественный комплекс ЧГПУ включает 25 объектов недвижимого имущества общей площадью 35 819 квадратных метров и 5 земельных участков общей площадью 12,04 гектара. Для осуществления основной деятельности используется 25 318,9 квадратного метра. ЧГПУ – это рассредоточенные по территории г. Грозного корпуса, удаленные от административного здания Университета, с разной степенью транспортной доступности и доступности внутренней среды, включая:

- 1) административный корпус (г. Грозный, пр. Исаева, 62);
- 2) учебный корпус (г. Грозный, пр. Исаева, 62);
- 3) учебный корпус № 1 (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 4) учебный корпус № 2 (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 5) учебный корпус № 3 (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 6) учебно-лабораторный корпус № 4 (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 7) центр духовно-нравственного воспитания (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 8) многофункциональная спортивная площадка (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);

9) учебный корпус (г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а);

10) общежитие (г. Грозный, ул. Чайковского, 28).

В 2020–2022 годы удалось провести масштабную модернизацию материально-технической базы Университета. В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ЧГПУ создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавади Мадов-Хажиевича Арсалиева.

В рамках мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, в рамках программы «Учитель будущего поколения России»:

- в конце 2021 года на базе ЧГПУ был создан Технопарк универсальных педагогических компетенций, предназначенный для реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство и осуществляет деятельность по направлениям: «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование»;

- в 2022 году был создан Многофункциональный центр просвещения, развития инновационных технологий и проведения демонстрационного экзамена, материально-техническая база которого включает:

- современную библиотеку с обновленным читальным залом-трансформером, оснащенный высокотехнологичным оборудованием;

- площадку для проведения демонстрационного экзамена.

По итогам проведения масштабной модернизации имущественного комплекса ЧГПУ за 2020–2022 годы удалось достигнуть следующих результатов:

- обеспечена возможность использования Технопарка универсальных педагогических компетенций, Просветительской площадки ЧГПУ, лабораторной инфраструктуры ЧГПУ и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности ЧГПУ;

- обеспечена возможность использования научно-образовательных комплексов и ресурсных центров, оснащенных современной компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием;

- парк компьютерного и телекоммуникационного оборудования обновлён на 60%;

- увеличено количество аудиторий, использующих современные мультимедийные образовательные технологии;

- в образовательном процессе используется только высокопроизводительное оборудование;

- созданы виртуальные лаборатории для образовательного процесса;

- создана материально-техническая база электронной информационно-образовательной среды Университета (серверы, облачные хранилища, базовые операционные системы, системы коммуникаций и видеоконференций).

- удалось качественно расширить условия получения образования обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и провести текущий ремонт в учебных помещениях, предназначенных для проведения занятий с учетом инклюзивного образования.

Программа развития ЧГПУ предусматривает содержание конкретных количественных показателей, характеризующих текущее состояние имущественного комплекса, а также

прогнозные показатели, соответствующие эффективному решению задач развития материально-технической базы университета.

Ключевые направления и приоритеты:

Проблемный контекст 2021 года.

1. Неиспользуемые объекты недвижимого имущества:

- учебный корпус по адресу: г. Грозный, ул. Чайковского, 34. Разрушен во время боевых действий на территории ЧР в 1996–1999 гг. Не списан и не исключен из реестра федерального имущества;

- сооружение, расположенное по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. А. Исаева, 62, представляет собой нежилое 1-этажное строение 2013 года постройки, общей площадью застройки 52,1 кв. м. Демонтировано во время строительных работ на территории г. Грозного. Не списано и не исключено из реестра федерального имущества.

2. Объекты, требующие капитального ремонта или реконструкции:

- здание административно-учебного корпуса, г. Грозный, Заводской район, пр. Исаева, 62;

- здание учебного корпуса, г. Грозный, Заводской район, пр. Исаева, 62;

- здание учебного корпуса № 1, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;

- здание учебного корпуса № 2, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;

- здание учебного корпуса № 3, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;

- здание учебно-лабораторного корпуса № 4, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;

- здание учебного корпуса, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а;

- здание общежития, г. Грозный, ул. Чайковского, 28;

- спортивная площадка, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;

- центр духовно-нравственного воспитания, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33;

- тротуарные дорожки, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;

- тротуарные дорожки, г. Грозный, пр. Исаева, 62;

- тротуарные дорожки, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а;

- КПП г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;

- КПП г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а;

- КПП г. Грозный, пр. Исаева, 62.

3. Неполное оснащение автоматической пожарной сигнализацией и видеонаблюдением некоторых учебных корпусов, отсутствие противотаранных устройств при въезде на территорию университета, частичное невыполнение требований по энергосбережению (отопительные приборы (радиаторы) не энергоэффективные, часть осветительных приборов не соответствует установленному классу энергоэффективности).

Сводная информация по перечисленным проблемам имущественного комплекса и принятым решениям по их устранению в 2021-2022 годах:

№ п/п	Вид проблемы	Количество объектов, имеющих проблему данного вида	Принятые меры для устранения проблемы	Результат
1	Неиспользуемые объекты недвижимого имущества	2	Подготовлен и направлен пакет документов в Минпросвещения России на согласование списания, получено разрешение на списание одного объекта, второй объект на рассмотрении	Списано с баланса ЧГПУ -1 объект, и 1 объект на стадии списания
2	Объекты, требующие капитального ремонта	14	Проведены мероприятия по капитальному, (текущему) ремонту 14 объектов	Мероприятия выполнены
3	Неполное оснащение автоматической пожарной сигнализацией и видеонаблюдением	4	Проведена работа по дооснащению слаботочными кабельными системами	Мероприятия выполнены
4	Отсутствие противотаранных устройств, при въезде на территорию университета	3	Монтаж шести противотаранных устройств	Мероприятия выполнены
5	Невыполнение требований по энергосбережению	3	В рамках капитального ремонта проведена замена отопительных приборов, замена светильников на энергосберегающие	Мероприятия выполнены

Приоритетными направлениями по развитию материально-технической базы Университета на период до 2025 года являются следующие:

- формирование современной материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса;
- выстраивание системы эффективного управления имущественным комплексом посредством обеспечения высокого качества принятия управленческих решений должностными лицами университета.

Основные задачи развития материально-технической базы Университета:

1. Строительство образовательного кампуса, в том числе спортивно-рекреационной инфраструктуры.
2. Повышение доли трансформируемых пространств в аудиторном фонде (многофункциональные аудитории), оборудование современной эргономичной учебной мебелью для сбережения здоровья обучающихся.
3. Формирование в образовательной организации современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу обучающихся, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников образовательной организации.
4. Построение системы обеспечения обучения и проживания иностранных и иногородних обучающихся, учитывающей их возможности и предпочтения, в том числе с целью формирования межкультурной научно-образовательной среды.
5. Развитие безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Перспективы использования различных форм и моделей государственно-частного партнерства при развитии инфраструктуры и кампуса, в том числе создании научных лабораторий и учебных аудиторий с современным оборудованием, развитии образовательных технологий, цифровизации.
7. Обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся во время пребывания в ЧГПУ.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия.

Мероприятие 3.5.1. Развитие материально-технических условий, обеспечивающих реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, научно-исследовательской, творческой, социально-гуманитарной и другим видам деятельности Университета

Цель мероприятия: Развитие инфраструктуры Университета, способствующей организации научно-образовательной, культурно-воспитательной и социально-гуманитарной деятельности Университета в опережающей педагогической парадигме.

Основные задачи мероприятия:

1. Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры Университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности Университета.

2. Обустройство многофункциональной спортивной открытой площадки по адресу: г. Грозный, пр-т Х. Исаева, 62.

3. Создание образовательного кластера среднего профессионального образования «Центр развития педагогических компетенций», направленного на обеспечение условий процесса обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

4. Увеличение количества учебных аудиторий, коворкинг-зон и других площадок для организации практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов с использованием современных мультимедийных образовательных технологий.

5. Увеличение количества трансформируемых пространств в аудиторном фонде (многофункциональные аудитории), их оборудование современной эргономичной учебной мебелью для сбережения здоровья обучающихся.

6. Оснащение специализированным оборудованием учебных аудиторий в целях создания условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7. Оснащение корпусов специальным оборудованием для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения Университета.

8. Обеспечение организации пребывания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете (визуальные, звуковые и тактильные средства информации, поручни, пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования).

Мероприятие 3.5.2 Реализация программы использования имущественного комплекса

Цель мероприятия: Строительство студенческого кампуса, включающего учебно-лабораторный комплекс, жилую и сопутствующую инфраструктуру, универсальный спортивный комплекс.

Основные задачи мероприятия:

1. Формирование организационно-экономической модели объектов инфраструктуры, обеспечивающей комфортные условия проживания, возможность проведения учебных

занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, проведения культурно-массовых, досуговых мероприятий и занятий спортом.

2. Обеспечение соответствия объектов инфраструктуры Университета требованиям антитеррористической защищённости объектов (территорий).

3. Осуществление проектирования и капитального строительства Кампуса ЧГПУ, состоящего из зданий учебно-лабораторного корпуса, общежития и универсального спортивного комплекса, в том числе для иностранных и иногородних обучающихся и научно-педагогических работников (при получении государственной поддержки).

п/п		Адрес месторасположения объекта капитального строительства (реконструкции)	Единица измерения	Мощность (кв. м, количество мест)	Сметная стоимость объекта с учетом индексов-дефляторов Минэкономразвития России (в ценах соответствующих лет)	из них:						
						2024 год (с учетом индексов-дефляторов)		2025 год (с учетом индексов-дефляторов)		2026 год (с учетом индексов-дефляторов)		
						Объем средств из федерального бюджета (тыс. рублей)	Внебюджетные средства (тыс. рублей)	Объем средств из федерального бюджета (тыс. рублей)	Внебюджетные средства (тыс. рублей)	Объем средств из федерального бюджета (тыс. рублей)	Внебюджетные средства (тыс. рублей)	
1	2	3	4	5	6	11	12	13	14	15	16	
1	Учебно-лабораторный корпус	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Чайковского,34	кв.м.	25000	2358282	107809	0	1088864	10000	1151609	0	
2	Общежитие	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Чайковского,34	место	350	466374	25808	0	430566	10000	0	0	
3	Универсальный спортивный комплекс	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Чайковского,34	1 пос. в смену	80	450512	17123	0	423389	10000	0	0	
Всего по объектам:					3275168	150740	0	1942819	30000	1151609	0	

Таблица 3. Потребность в бюджетных ассигнованиях на капитальное строительство Кампуса ЧГПУ

На данное мероприятие запрашивается дополнительно федеральное финансирование, в случае непредоставления федерального финансирования, Университету практически невозможно достигнуть межрегионального и регионального статуса в связи с отсутствием доступных для размещения приезжих комфортных кампусов, это окажет влияние на результаты всех проектов, предполагающих привлечение внешней аудитории, – обмена студентами, переобучения и привлечения преподавателей и поддержку одарённых детей.

3.6. НАПРАВЛЕНИЕ «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОТКРЫТЫХ ДАННЫХ»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления взаимодействия с деловыми кругами, потенциальными работодателями, партнерами:

К 2021 году собственными силами ЧГПУ разработан и запущен в работу электронный ресурс для организации и проведения в дистанционном формате курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки <http://dop.chspu.ru/>.

Университет на правах подписки внедрил интерактивный электронный образовательный ресурс цифровой среды смешанного/комбинированного обучения

«Moodle». На конец 2022 года 100% профессорско-преподавательского состава прошли обучение и сформировали собственный онлайн-курс в цифровой среде Moodle.

Продолжается автоматизация учебного процесса средствами АИС «Тандем».

Проведена интеграция собственной автоматизированной системы Университета с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», что позволяет абитуриентам, не посещая вуз, подать документы дистанционно и отслеживать свое место в конкурсных списках.

Запущен в эксплуатацию личный кабинет абитуриента, с помощью которого осуществляется подача онлайн-заявлений в период приемной кампании. Также проведена его интеграция с СДО «Moodle».

Настроена бесшовная интеграция системы дистанционного обучения «Moodle» с электронно-библиотечной системой Юрайт. Это позволяет преподавателям использовать учебники и другие методические пособия в своих курсах без дополнительной авторизации студентов.

Успешное тестирование и дальнейшее проведение сессии в системе не только упростили работу диспетчеров, преподавателей, обеспечив сохранность истории всех изменений, но также позволили:

- запустить электронную зачетную книжку студента;
- выйти на «дипломирование» в электронной системе, чем обеспечена возможность выгружать сведения о выданных дипломах в ФИС ФРДО в автоматическом режиме, без необходимости ручного заполнения шаблона;
- отображать в системе весь путь студента, начиная с приема заявления о поступлении, заканчивая выдачей диплома.

В настоящее время в ЧГПУ только формируется политика в области открытых данных, текущий задел находится на базовом уровне.

Политика реализуется в том числе через размещение в публичном доступе информации по итогам самообследования, информации и данных о результатах деятельности Университета на официальном сайте.

ЧГПУ также реализует проекты, направленные на предоставление в открытом доступе результатов исследовательской и проектной деятельности.

В 2022 году был запущен портал с открытым онлайн-контентом по современным образовательным технологиям «Педагогическая кухня». На портале будет размещаться онлайн-контент, созданный исследователями и преподавателями ЧГПУ.

В ЧГПУ запущены процессы построения системы работы с большими данными в части анализа образовательных результатов и обучающихся, и работников, а также прогнозирования траекторий их личностного и профессионального развития.

В Университете разрабатываются механизмы, которые позволят потенциальным работодателям получить доступ к выпускной квалификационной работе выпускника.

В период 2021-2022 годов Университет значительно расширил парк компьютерной техники и других электронных технических средств, что позволило ставить перед собой более глобальные задачи в сфере цифровой трансформации и учесть их в Программе развития ЧГПУ.

Ключевые направления и приоритеты:

Проблемный контекст в области цифровой трансформации и политики в области открытых данных Университета определяется следующими факторами:

- недостаточное оснащение современным оборудованием площадок Университета;
- эпизодическая автоматизация рабочих процессов на основе невзаимосвязанных электронных сервисов и платформ;

- управление Университетом реализуется на основе ограниченных возможностей электронного документооборота;

- большая часть занятий реализуется без использования онлайн-ресурсов или используется контент с низким уровнем интерактивности;

- недостаточное (в соизмерении с необходимостью) обеспечение информационной безопасности деятельности университета, сохранности цифровых документов и данных, в том числе персональных данных;

- отсутствие стандартов и протоколов обмена исследовательскими открытыми данными с партнерами;

- закрытость информации о деятельности студентов и их достижениях для работодателей;

- труднодоступность информации о деятельности организации и стратегии развития Университета.

С учетом перечисленных проблем, накопленного опыта цифровую трансформацию и политику в области открытых данных Университет строит, обеспечивая в первую очередь внедрение цифровых инструментов и технологий, направленных на достижение стратегической цели и решение задач по развитию Университета.

Основными **ключевыми направлениями и приоритетами** политики в области цифровой трансформации и политики в области открытых данных Университета определены:

- развитие современной инфраструктуры ЧГПУ, в том числе создание современной инфраструктуры обеспечения беспроводного доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», модернизация в части серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования;

- внедрение интеллектуальных систем сбора и обработки больших данных для управления Университетом;

- создание экосистемы цифровых сервисов для реализации образовательных программ (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), индивидуальных траекторий и интеллектуальной оценки уровня вовлеченности студентов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- развитие цифровой среды образовательных программ, в том числе на основе технологий искусственного интеллекта, использование цифрового контента интерактивного и мультимедийного характера;

- обеспечение информационной безопасности деятельности университета, сохранности цифровых документов и данных, в том числе персональных данных;

- повышение уровня политики ЧГПУ в области открытых данных за счет разработки инструментов, обеспечивающих научную работу с общими массивами больших данных с партнерами; механизмов публичного представления результатов научной деятельности; механизмов, предоставляющих открытый доступ работодателям к информации о деятельности студентов и их достижениях; механизмов публичного представления стратегии и политики Университета и открытого обсуждения их реализации и обновления.

Основные задачи по направлению:

1. Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, зон коворкинга и площадок кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

2. Модернизация используемых телекоммуникационных и аппаратных средств и увеличение вычислительных мощностей, включая внедрение интеллектуальных систем сбора и обработки больших данных для управления ЧГПУ.

3. Создание экосистемы цифровых сервисов для реализации образовательных программ (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), индивидуальных траекторий и интеллектуальной оценки уровня вовлеченности студентов.

4. Внедрение современной электронной образовательной среды с возможностью бесшовной интеграции цифровых сервисов, необходимых для организации образовательного процесса, в том числе на основе технологий искусственного интеллекта, использование цифрового контента интерактивного и мультимедийного характера.

5. Развитие ИКТ-компетенций членов профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

6. Проведение мероприятий, направленных на повышение защищенности информационно-коммуникационной инфраструктуры ЧГПУ и усиление контроля над действиями в информационных системах Университета.

7. Разработка и реализация программы создания информационных ресурсов Университета, работающих комплексно с системой конференций и образовательных событий, ориентированных на научно-популярное представление результатов интеллектуальной деятельности.

8. Разработка стандартов кооперации и совместного использования больших данных с партнерами для работы и обмена данными при проведении исследований и реализации проектов, в том числе в рамках Международной педагогической мастерской.

9. Разработка и реализация механизмов, предоставляющих открытый доступ работодателям к информации о деятельности студентов и их достижениях.

10. Создание механизмов публичного представления стратегии и политик Университета и открытого обсуждения их реализации и обновления.

В рамках выполнения Программы развития ЧГПУ в части цифровой трансформации и политики в области открытых данных планируется реализация следующих мероприятий:

Мероприятие 3.6.1. Модернизация материально-технической базы образовательной и научной деятельности

Цель мероприятия: Формирование современной инфраструктуры для внедрения и эксплуатации разнообразных информационных сервисов и оборудования, эффективно дополняющих реализацию образовательных программ, обеспечивающих достижение прогрессивных результатов научной деятельности, а также сопровождающих современный воспитательный процесс в рамках молодежной политики и политики управления человеческим капиталом.

Основные задачи мероприятия:

1. Модернизация серверного, телекоммуникационного, компьютерного, печатного, сканирующего и мультимедийного оборудования.

2. Увеличение количества учебных аудиторий, коворкинг-зон, площадок кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, обеспеченных выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» посредством использования беспроводных технологий Wi-Fi.

3. Создание виртуальных лабораторий для естественнонаучных направлений и специальностей и типовых учебных компьютерных классов.

4. Приобретение мультимедийной техники для поточных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы.

5. Создание материально-технической базы для развития электронной информационно-образовательной среды Университета.

6. Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры ЧГПУ и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности ЧГПУ.

7. Оснащение специализированным оборудованием учебных аудиторий в целях создания условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Мероприятие 3.6.2. Программа развития экосистемы цифровых сервисов ЧГПУ «Цифровой ассистент»

Цель мероприятия: Совершенствование цифровой среды Университета в соответствии с требованиями функциональности, доступности и комфорта посредством выстраивания экосистемы цифровых сервисов для реализации образовательных программ (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), индивидуальных траекторий и интеллектуальной оценки уровня вовлеченности студентов.

Основные задачи мероприятия:

1. Внедрение электронного личного кабинета студента и преподавателя, в том числе электронного портфолио студента.

2. Внедрение системы электронного документооборота, планирования и контроля исполнения мероприятий.

3. Внедрение системы поддержки дистанционного образования и дистанционных образовательных технологий в целях повышения доступности образовательных программ и сервисов.

4. Разработка и внедрение цифровой платформы дополнительного профессионального обучения.

5. Развитие электронной системы составления и отображения расписания занятий.

6. Внедрение цифровых образовательных платформ и технологий смешанного/комбинированного и онлайн-обучения, виртуальных и интерактивных сред в образовательный процесс.

7. Внедрение современной электронной образовательной среды, интегрированной с социальными сетями для продвижения образовательных продуктов Университета разным целевым аудиториям, с возможностью бесшовной интеграции цифровых сервисов, необходимых для организации образовательного процесса, в том числе на основе технологий искусственного интеллекта и использования цифрового контента интерактивного и мультимедийного характера.

8. Разработка и реализация программы создания информационных ресурсов Университета, работающих комплексно с системой конференций и образовательных событий, ориентированных на научно-популярное представление результатов интеллектуальной деятельности.

9. Разработка и реализация механизмов, предоставляющих работодателям открытый доступ к информации о деятельности студентов и их достижениях, включая доступ к банку выпускных квалификационных работ студентов ЧГПУ.

10. Создание механизмов публичного представления стратегии и политик Университета и открытого обсуждения их реализации и обновления, включая открытый интернет-ресурс, аккумулирующий данные о ходе реализации Программы развития ЧГПУ.

Мероприятие 3.6.3. Программа информационной безопасности деятельности университета «Цифровой ключ»

Цель мероприятия: Повышение защищенности информационно-коммуникационной инфраструктуры Университета и предотвращение угроз информационной безопасности.

Основные задачи мероприятия:

1. Инвентаризация служб и веб-сервисов, используемых для функционирования информационных систем Университета.

2. Усиление требований к парольной политике администраторов и пользователей информационных систем Университета, в том числе плановое отключение неиспользуемых учетных записей.

3. Обеспечение сетевого взаимодействия с применением защищенных версий протоколов сетевого взаимодействия (HTTPS, SSH и других протоколов).

4. Проведение мероприятий по активации функций защиты от атак отказа в обслуживании (DDoS-атак) на средствах межсетевого экранирования и других средствах защиты информации.

5. Проведение плановых инструктажей для членов административно-управленческого и профессорско-преподавательского составов по установке только программного обеспечения, предусмотренного их должностными (служебными) регламентами.

6. Проведение мероприятий по обеспечению двухфакторной аутентификации администраторов информационных систем университета.

3.7. НАПРАВЛЕНИЕ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, приоритетные направления:

В Университете реализуется линейно-функциональная модель управления, ориентированная на иерархическую структуру с разделением функциональных направлений. Такая система управления позволяет обеспечить оптимальное функционирование всех структурных подразделений, в том числе научно-исследовательскую, образовательную, воспитательную, социальную и инновационную деятельность.

Организационная структура управления Университетом включает: ученый совет, ректорат, 4 института, 5 факультетов, 8 управлений по различным видам деятельности, а также более 20 научно-исследовательских, образовательных и инновационных центров, лабораторий и мастерских.

Ряд административных подразделений координируют сквозные бизнес-процессы, в том числе деятельность в области исследовательской политики (управление по научно-исследовательской, грантовой и международной деятельности), в области образовательной политики (учебно-методическое управление), в области молодежной политики (управление по воспитательной и социальной работе), в области цифровой трансформации (управление информационных технологий), в области кампусной политики (отдел управления имуществом, материально-технического снабжения и капитального

строительства), в области стратегического планирования (управление стратегического планирования и проектной деятельности).

Существенные шаги сделаны в направлении автоматизации и цифровизации в Университете. В ЧГПУ за период 2021-2022 годов осуществлен процесс автоматизации управления всех уровней на базе АИС «Тандем.Университет». Это позволило сформировать полноценную электронную информационно-образовательную среду на базе современной платформы для осуществления самостоятельного развития, доработки и расширения системы во всех направлениях деятельности Университета, которая удовлетворяет требованиям федерального законодательства в сфере образования. Запущены в работу сервисы и системы электронного документооборота: 1С, Контур.Экстерн, СБИС, позволяющие настраивать маршруты и логику документационных процессов, контролировать их движение, выявлять и устранять риски.

ЧГПУ ориентирован на создание интегральной системы интерактивного цифрового управления в целях повышения эффективности и качества всех процессов жизнедеятельности Университета.

В 2021-2022 годах усилия по совершенствованию системы управления Университетом были сконцентрированы на планировании и реализации первостепенных шагов нормативного и административно-организационного характера, обеспечивающих среду для проведения реальных реформ. Первостепенное внимание было уделено одновременно успешности реализации образовательных программ и/или научных исследований в увязке с эффективностью финансового обеспечения указанных видов деятельности.

В течение 2021-2022 годов осуществлена серьезная работа по разработке и внедрению обновленных критериев проверки эффективности и контроля качества работы университетских структурных единиц. Осуществляются шаги по внедрению модели совершенствования Университета, которая позволит провести оценку качества управления, а также наладить системный подход к управлению.

В 2023-2025 годах в целях повышения эффективности управления предполагается трансформация процессов управления Университетом, в том числе через реализацию механизмов «единого окна» для внутренних коммуникаций.

Ключевые приоритеты и направления развития:

Проблемный контекст в системе управления Университетом определяют следующие факторы:

- иерархическая модель управления с жесткой функциональной структурой не всегда позволяет гибко реагировать на быстро возникающие внешние вызовы и запускать новые проекты;

- процедуры проектирования и обновления стратегии развития и политик реализуются централизованно без активного вовлечения сотрудников;

- управленческая информация еще собирается неавтоматизированно и предоставляется только по запросу, что занимает много времени и повышает административные издержки и усложняет систему мониторинга и оценки качества педагогического образования.

С учетом перечисленных проблем целевая модель обновления системы управления ориентируется на следующие векторы роста:

- использование проектного подхода в управлении и матричных схем формирования команд и их взаимодействия;

- краудсорсинговая модель проектирования и обсуждения стратегии, ориентированная на вовлечение широкого круга сотрудников (посредством проведения

стратегических сессий, управления реализаций Программы развития ЧГПУ центрами управления изменениями);

- развитие механизмов автоматизированного сбора информации о деятельности структурных подразделений для управления на основе больших данных;

- совершенствование системы мониторинга и оценки качества педагогического образования, в том числе за счет расширения использования цифровых систем, способствующих автоматизации процессов сбора и аналитической обработки собираемой информации.

Основные задачи по направлению:

- Внедрение эффективных механизмов управления Университетом, в том числе проектных принципов организации работы.

- Вовлечение работников Университета в стратегическое управление Университетом посредством механизмов коллективного обсуждения политик стратегических направлений развития Университета и хода их реализации.

- Создание и развитие системы мониторинга и оценки качества образования ЧГПУ, в том числе с использованием цифровых систем, способствующих автоматизации процессов сбора и аналитической обработки собираемой информации.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия.

Мероприятие 3.7.1. Повышение эффективности управления Университетом

Цель мероприятия: Внедрение эффективных механизмов управления Университетом.

Основные задачи мероприятия:

1. Формирование единой информационной среды, обеспечивающей управленческую систему Университета, образовательную, научную и воспитательную деятельности в Университете, в том числе за счет развития внутренних средств массовой информации и коммуникаций для освещения корпоративной жизни Университета, обеспечения взаимодействия администрации Университета, работников и обучающихся.

2. Развитие системы кадровой работы с научно-педагогическими работниками, вспомогательным персоналом и с обучающимися.

3. Перевод управления Университета на проектные принципы организации работы.

4. Создание и обеспечение деятельности (финансовая, интеллектуальная, материально-техническая поддержка) сети команд, в том числе межинститутских, развивающих различные направления и обеспечивающих стратегическое проектирование и исследования по тематике соответствующих проектов, как инструмент перехода к модели распределенного управления Университетом.

5. Создание механизмов коллективного обсуждения политик стратегических направлений развития Университета и хода их реализации для вовлечения работников Университета в стратегическое управление, включая технологии краудсорсинга, в том числе для расширения перечня мероприятий Программы развития ЧГПУ, обновления существующих, а также общественного мониторинга результативности их реализации.

6. Разработка и реализация дорожной карты стратегических конференций, установочных сессий, других регулярных открытых событий для всех сотрудников ЧГПУ по вопросам реализации Программы развития ЧГПУ.

7. Построение системы индикаторов для эффективного управления и отчетности.

8. Развитие механизмов автоматизированного сбора данных о деятельности структурных подразделений для расширения практики внутренней оценки и рейтинга

эффективности подразделений (качество приема, работа с иностранными студентами, исследовательская деятельность и аспирантура, развитие сектора дополнительного образования, привлечение внешних грантов и др.).

9. Осуществление мониторинга для ежегодного формирования нормированных рейтингов подразделений и определения карты дефицитов и роста для каждого из структурных подразделений.

10. Формирование эффективной системы сбора и анализа обратной связи, в том числе через развитие коллегиальных органов управления и самоуправления, включая систему внутриуниверситетской и внешней экспертизы.

11. Цифровая трансформация процессов управления университетом в том числе через реализацию механизма «единого окна» для внутренних коммуникаций.

12. Внедрение модели совершенствования как эффективного современного инструмента анализа и совершенствования организационной деятельности.

Мероприятие 3.7.2. Разработка и внедрение системы внутренней независимой оценки качества образования

Цель мероприятия: Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление недостатков, влияющих на качество образования, и выработка стратегии развития образовательной системы Университета (на основе объективной оценки качества образования), в том числе для улучшения показателей участия Университета в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам.

Основные задачи мероприятия:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2. Разработка единой системы критериев качества образования и подходов к его измерению.

3. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

4. Создание ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования, в том числе за счет расширения использования цифровых систем, способствующих автоматизации процессов сбора и аналитической обработки собираемой информации.

5. Изучение, анализ и самооценка состояния развития и эффективности образовательной деятельности Университета.

6. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

7. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

8. Усиление взаимодействия Университета с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

9. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

10. Расширение общественного участия в управлении образованием в Университете.

3.8. НАПРАВЛЕНИЕ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления взаимодействия с деловыми кругами, потенциальными работодателями, партнерами:

Устойчивость финансов Университета обеспечивается взаимосвязью направлений деятельности, мероприятий, финансовых и операционных показателей финансово-хозяйственной деятельности.

В Университете сформирована система эффективного планирования, прогнозирования и анализа доходов и расходов, реализован комплекс мер по контролю расходования средств.

Бюджетные источники доходов включают в себя финансирование образовательной деятельности, научных исследований, общественно-значимых мероприятий; субсидии на иные цели, в том числе стипендиальное обеспечение студентов, капитальный ремонт, строительство общежития.

Внебюджетные источники формируются из доходов:

- от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам;
- от реализации дополнительных образовательных программ;
- от грантов на научные исследования и социально значимые проекты;
- от прочих видов деятельности.

Основные направления расходования средств бюджета Университета включают: заработную плату, страховые взносы на заработную плату, выплату стипендий обучающимся, работы по содержанию имущества и его ремонт, налоги и сборы, прочие затраты на выполнение работ, оказание услуг (закупка основных средств, материальных запасов, услуги связи, коммунальные услуги и т. д.).

Структура доходов обеспечивается такими направлениями, как реализация образовательных программ среднего профессионального образования, бакалавриата и магистратуры, проведение исследований в рамках государственного задания и грантов, реализация общественно-значимых, молодежных, социальных проектов и грантов в рамках государственного задания и грантов, ведение программ дополнительного образования.

Средняя заработная плата по Университету за период с января по декабрь 2022 года – 41 910 руб., что составляет 147% от прогнозной среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников на 2022 год в Чеченской Республике (28 525 руб.). Средняя заработная плата по профессорско-преподавательскому составу за 2022 год составила 63 916 руб., заработная плата научных сотрудников — 60 420 рублей.

Основными принципами построения финансово-экономической модели Университета являются:

- принцип системности — всесторонняя обработка информационных потоков и анализ принимаемых управленческих решений;
- принцип комплексности — автоматизация процедур преобразования данных на всех стадиях управления деятельностью в Университете;
- принцип гибкости — внедрение новых инструментов контроля и управления мероприятиями Университета;
- принцип эффективности — осуществление постоянного контроля работоспособности коммуникаций на различных стадиях инновационного цикла проектов и мероприятий Университета.

Финансовая устойчивость в Университете достигается не только за счет эффективного управления и качественной работы подразделений в целом, но и за счет вклада каждого работника в развитие Университета.

Финансовое обеспечение Программы развития ЧГПУ осуществляется за счет всех видов доходов Университета в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности ЧГПУ на очередной год и плановый период, утверждаемым ежегодно в установленном порядке.

Ключевые приоритеты и направления развития:

Проблемный контекст в области финансовой модели Университета определяется следующими факторами:

- основной источник финансовых поступлений – бюджетное финансирование на образовательные услуги;
- структура расходов в основном ориентирована на тактические задачи обеспечения оплаты труда.

Трансформация финансово-экономической модели Университета до 2025 года направлена на устойчивое развитие, обеспечение бездефицитности бюджета, опережающее увеличение внебюджетных доходов, рост финансовой автономности Университета.

Другим направлением трансформации финансово-экономической модели будет работа с развитием человеческого потенциала в сфере предпринимательской культуры и компетенций.

Основным эффектом реализации новой финансово-экономической модели станет обеспечение важнейших целей и направлений развития всех сфер деятельности Университета.

Приоритетами финансовой модели ЧГПУ являются:

- в сфере образовательной политики и цифровой трансформации - обновление материально-технической базы учебного процесса; создание технопарков, оснащенных современным оборудованием, и возможностью сетевого доступа к ним; разработка и внедрение новых образовательных программ; разработка новых цифровых ресурсов; развитие компетенций преподавателей; реализация программ академической мобильности обучающихся и педагогических работников;
- в научно-исследовательской политике, политике в области инноваций - реализация научных проектов по приоритетным направлениям развития Университета, педагогики и образования; обновление материально-технической базы;
- в политике в области международной деятельности - развитие партнерских отношений с иностранными вузами; проведение международных конференций, симпозиумов, и т.д.; разработка и продвижение образовательных программ магистратуры на иностранных языках;
- в сфере молодежной политики и политики управления человеческим капиталом - создание благоприятных условий труда и творчества для студентов, молодых ученых и преподавателей за счет развития и расширения кластера практической педагогической деятельности и инновационной инфраструктуры; поддержка студенческих инициатив; внедрение цифровых сервисов; развитие системы формирования общекультурных, коммуникативных и управленческих компетенций обучающихся.

Реализация указанных направлений будет обеспечена за счет всех финансовых источников Университета.

Финансовая компонента целевой модели Университета предполагает не только увеличение общего дохода Университета до 1 047 163 516 рублей в год к 2025 году (в настоящее время – 860 096 599,51 рублей, из них: доходы от реализации образовательных

программ и сдачи недвижимого имущества - 652 401 879,51 рублей; объем субсидии на иные цели – 197 794 720,00 рублей; гранты в форме субсидии из федерального бюджета – 8 000 000,00 рублей; гранты от частных фондов – 1 900 000, 00 рублей), но и изменение общей структуры источников дохода и отдельных ее компонентов. В актуальной модели финансирования Университета тотально преобладают бюджетные средства в форме субсидии (77% бюджета), недостаточными являются доходы от НИР и НИОКР (главным образом в форме грантов на исследования (5%)) и незначительными от коммерциализации и трансфера технологий (около 1%). Средства, получаемые от программ дополнительного профессионального образования, составляют примерно 3 % от бюджета Университета.

Основные задачи по направлению:

- Трансформация финансово-экономической модели Университета за счет:
- увеличения дохода от платных образовательных услуг, в том числе по программам среднего профессионального образования;
- увеличения дохода от платных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ;
- развития направления платных онлайн-курсов и онлайн-сервисов для жителей и организаций Чеченской Республики;
- разработки и реализации эффективных моделей повышения доходности от университетских сервисов и услуг;
- развития научно-исследовательской и инновационной деятельности, в особенности педагогических технологий с доказанной эффективностью, разработанных на основе междисциплинарных исследований;
- развития проектной деятельности;
- эффективного управления имущественным комплексом;
- цифровизации управленческих процессов;
- оптимизации неэффективных расходов и др.

2. Трансформация финансово-экономической модели посредством развития человеческого потенциала в сфере предпринимательской культуры и компетенций через создание общеуниверситетской системы развития предпринимательской культуры и компетенций, практики инновационной деятельности у обучающихся и научно-педагогических работников Университета, обеспечения «упаковки» научной разработки в форму перспективного инновационного проекта, изучения возможности создания, пополнения и использования целевого капитала ЧГПУ.

3.9. НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧГПУ»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления взаимодействия с деловыми кругами, потенциальными работодателями, партнерами:

Социальная миссия Университета предполагает его активное участие в жизни общества. Университет стремится создать запас доверия к себе, выступая в качестве компетентного некоммерческого партнера, и использует полученный практический опыт социального партнерства при организации научных исследований и в процессе обучения. Обучающиеся, в свою очередь, имеют возможность применить академические знания и получить дополнительную квалификацию вне стен ЧГПУ.

Общественная активность готовит обучающегося к будущей профессиональной деятельности, способствует развитию его личности, развивает его коммуникативные

компетенции, формирует навыки ответственного поведения в обществе, воспитывает гражданина.

Роль Университета в развитии региональной среды состоит в решении следующих ключевых задач:

1. В качестве ведущего партнера организаций образовательной и научной сфер осуществляет:

- подготовку и переподготовку педагогических кадров для Чеченской Республики;
- создание комплексной системы мер реагирования на потребности системы образования региона с целью повышения конкурентоспособности выпускников, своевременной корректировки образовательных программ, проведения научных исследований с особой ориентацией на педагогическую тематику;
- организацию информационного взаимодействия представителей образовательной сферы, молодежи, родительского и научного сообщества.

2. В качестве социально ответственного участника социально-экономического развития Чеченской Республики осуществляет:

- организацию и проведение образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, нравственное и патриотическое воспитание молодежи, с целевым приоритетом стать центром педагогических событий региона;

– участие в реализации социально значимых для Чеченской Республики и города Грозного мероприятий;

– взаимодействие с общественными организациями Чеченской Республики при реализации социально-значимых проектов;

– расширение участия представителей Университета в деятельности профессиональных организаций, объединений и ассоциаций Чеченской Республики, представляющих интересы образования и науки;

– организацию обучения в течение жизни для разных целевых групп жителей Чеченской Республики, СКФО, Российской Федерации: от программ для школьников, в том числе учеников профильных психолого-педагогических классов (с целью поддержания постоянного диалога с будущими абитуриентами и их родителями – «воспитание абитуриента»), до краткосрочных курсов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки для взрослого населения в соответствии с потребностями регионального развития Чеченской Республики.

3. В качестве партнера региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления для оказания содействия в решении следующих вопросов осуществляет:

– мониторинг состояния дел в социальной и экологической сфере, подготовку аналитических обзоров и оценку рисков в части социально-экономического развития, его инновационного потенциала, экологической ситуации;

– подготовку и переподготовку кадров для органов государственной власти региона и органов местного самоуправления в части бизнес-планирования, проектного управления;

– участие в общественных советах при органах власти и управления различных уровней, разработке и экспертизе ключевых документов территориального и отраслевого социально-экономического развития;

– консультационную и методологическую помощь органам власти и управления по вопросам стратегического планирования территориального и отраслевого развития и другое.

В приоритете выполнения социальной миссии Университета находится активное взаимодействие с партнерами, реализация политики открытости ресурсов и предоставления объектов инфраструктуры Университета для проведения социально-значимых инициатив.

Долгое время ЧГПУ остается одной из основных площадок реализации крупных региональных, федеральных и международных проектов, социально-значимых инициатив, форумов и конкурсов. Так, на базе ЧГПУ функционирует Региональное отделение Российского общества «Знание», реализуются социально-значимые проекты федерального и международного уровня (например, Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и стран СНГ, Форум педагогов СКФО «Кванториум, IT-КУБ, Точка роста: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей», Всероссийского педагогического интенсива «Эковерситет «классного» руководителя», Всероссийский культурно-просветительский проект «Гражданское СоБытие» и другие).

Университет активно взаимодействует с молодежными общественными организациями региона и постоянно вовлечен в реализацию социально-значимых для региона и города Грозного мероприятий, проектов.

За период 2018–2022 годов реализовано 6 проектов, направленных на подготовку вожатых и организаторов в сфере детского отдыха для организаций Чеченкой Республики, в которых приняли участие свыше 1000 студентов.

ЧГПУ участвует в достижении целей и задач региона в области культуры, искусства, спорта и образования, реализует авторские проекты и социально-значимые мероприятия в указанных областях в интересах региона.

Особое место в выполнении социальной миссии Университета занимает авторский социальный проект «ЕГЭ с ЧГПУ», реализуемый с 2021 года. В рамках проекта на базе Университета на безвозмездной основе проходит подготовка обучающихся 11-х классов школ Чеченской Республики (с особой активностью школ из горных районов республики) к успешной сдаче ЕГЭ. За 2021-2022 годы через программу прошли более 400 учащихся.

Активно развивается деятельность в области выстраивания системы непрерывного образования. ЧГПУ реализует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с потребностями регионального развития.

На базе Университета функционируют Институт непрерывного образования и Гуманитарно-педагогический колледж. Ведется взаимодействие и сотрудничество с ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики».

ЧГПУ является региональным центром реализации системы наставничества в форме «студент – ученик».

Ключевые приоритеты и направления развития.

Основными стратегическими целевыми ориентирами развития социальной миссии Университета определены:

- содействие социально-экономическому развитию Чеченской Республики средствами образования, в том числе с участием научно-педагогических команд ЧГПУ;
- содействие социальной интеграции через интеграцию в образование;
- совместное осуществление деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования, внедрению в систему образования современных инновационных технологий, осуществлению непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также решению иных задач в сфере образования посредством эффективного и рационального использования интеллектуальных, информационных, научных, кадровых и иных ресурсов образовательных организаций, в том числе через сеть базовых школ и развитие учебно-педагогического округа, курируемого ЧГПУ;

– консультационная и методологическая помощь органам власти и управления по вопросам стратегического планирования территориального и отраслевого развития и другого, в том числе в части реализации Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года;

– участие в общественных советах при органах власти и управления различных уровней, разработке и экспертизе ключевых документов территориального и отраслевого социально-экономического развития;

– развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи, привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом, увеличение числа поступающих в Университет абитуриентов с высоким уровнем подготовки, ориентированных на педагогическую профессию.

Основные задачи по направлению:

– Обеспечение реализации проектов и мероприятий, направленных на позиционирование Университета как открытой культурно-образовательной площадки Чеченской Республики.

– Организация и проведение образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, нравственное и патриотическое воспитание молодежи, с целевым приоритетом стать центром педагогических событий региона.

– Расширение участия представителей Университета в деятельности профессиональных организаций, объединений и ассоциаций региона, представляющих интересы ключевых секторов экономики и образования.

– Расширение социального партнерства с органами управления образованием и образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования Чеченской Республики и субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ.

– Разработка системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающего количественное и качественное воспроизводство педагогических кадров для организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования Чеченской Республики.

– Создание комплексной системы мер реагирования на потребности системы образования Чеченской Республики и субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, с целью повышения конкурентоспособности выпускников, своевременной корректировки образовательных программ, проведения научных исследований с особой ориентацией на педагогическую тематику.

– Расширение взаимодействия с общественными организациями региона при реализации социально значимых проектов и участие в реализации социально значимых для региона и города Грозного мероприятий.

– Увеличение числа поступающих в ЧГПУ абитуриентов с высоким уровнем подготовки, ориентированных на педагогическую профессию.

В рамках выполнения социальной миссии ЧГПУ планируется реализация следующих мероприятий.

Мероприятие 3.9.1. Коллаборация «университет – школа» - инновационное сотрудничество для решения актуальных задач общего образования Чеченской Республики и субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ

Цель мероприятия: Создание и развитие в рамках проектной деятельности системы новых форм и моделей взаимодействия педагогических команд из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ с общеобразовательными организациями Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, по решению актуальных задач общего образования региона; организация системы привлечения студентов 4-х и 5-х курсов ЧГПУ к решению педагогических задач на практике.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание и реализация проектов, нацеленных на решение актуальных задач общего образования Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ (в т.ч. в сельской школе), силами управленческих и научно-педагогических проектных команд ЧГПУ.

2. Стимулирование проектной деятельности управленческих и научно-педагогических проектных команд ЧГПУ.

3. Формирование «точек роста» на базе общеобразовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, по внедрению новых образовательных технологий, обновлению содержания программ общего образования, расширению вариативности программ дополнительного образования, в том числе с целью поддержки научно-исследовательских инициатив сотрудников ЧГПУ.

4. Развитие системы адресной методической поддержки общеобразовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, силами управленческих и научно-педагогических проектных команд ЧГПУ.

5. Формирование, развитие и продвижение бренда университета, укрепление имиджа университета как современного инновационного вуза среди потребителей образовательных услуг, профессионального сообщества, бизнеса, власти.

6. Реализация Программы взаимодействия между ЧГПУ и Министерством образования и науки Чеченской Республики.

7. Разработка и реализация (по согласованию с Министерством образования и науки Чеченской Республики) комплекса мероприятий по включению ресурсов ЧГПУ в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Чеченской Республике, в том числе организация и проведение повышения квалификации педагогических работников и разработка для них цифрового методического контента, материалов и инструкций по работе с оборудованием, средствами обучения и воспитания (с учетом поступающих запросов от педагогических работников).

Мероприятие 3.9.2. Проект «ЕГЭ с ЧГПУ»

Цель мероприятия: Повышение доступности высшего образования для учащихся общеобразовательных организаций из отдаленных районов Чеченской Республики посредством осуществления качественной дополнительной подготовки учащихся 11-х

классов к сдаче ЕГЭ за счет ресурсов ЧГПУ и районных муниципалитетов и организация профориентационной работы, направленной на выбор выпускниками общеобразовательных организаций Чеченской Республики педагогической профессии, а также создание дополнительных условий для практико-ориентированной деятельности студентов Университета.

Основные задачи мероприятия:

1. Организация обучающей деятельности для учащихся 11-х классов школ Чеченской Республики с включением заданий по типу ЕГЭ по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика (профильная)», «Обществознание», «История», «Литература», «Биология», «Физика» путем проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

2. Создание системы мероприятий профориентационной направленности, ориентированных на развитие у учащихся школ Чеченской Республики мотивации выбора педагогической профессии, с привлечением студентов-практикантов Университета в качестве наставников.

3. Создание базы данных потенциальных абитуриентов Университета, имеющих высокие баллы по результатам ЕГЭ.

Мероприятие 3.9.3. Комплексная программа наставничества «Мост в будущее» по модели «студент – ученик» в рамках региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики

Цель мероприятия: Формирование и реализация комплексной программы наставничества «Мост в будущее» на базе ЧГПУ по модели «студент – ученик» как составной единицы региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики.

Основные задачи мероприятия:

1. Формирование ключевых векторов развития региональной системы наставничества по модели «студент – ученик» и лучших практик обмена опытом между обучающимися.

2. Обеспечение консолидации обучающихся, ориентированных на выбор педагогической профессии, путем вовлечения их в различные формы поддержки и сопровождения.

3. Создание продуктивной среды развития системы профессионального самоопределения обучающихся (с учетом анализа их потребностей) и реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе через вовлечение в Профориентационную школу «ТраекТОрия», смены «Педагогический стартап» и др.

4. Улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, участвующим в программе наставничества «Мост в будущее», в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

5. Организационная, образовательная, методическая, экспертно-консультационная, информационная поддержка участников внедрения программы (кураторов и студентов-наставников), а также обеспечение реализации дополнительного образования кураторов и наставников в различных формах.

6. Содействие распространению и внедрению лучших практик различных форм наставничества для обучающихся.

7. Содействие проведению мониторинга реализации программ наставничества.

8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

9. Развитие у обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций навыков проектной деятельности, в том числе путем включения в межрегиональный конкурс «Педагогический КЛАСС» и Школу социального проектирования.

10. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории через их включение в общественную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную и проектную деятельность, в том числе с использованием ресурсов кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

11. Создание психологически комфортной среды для развития будущих педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

12. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности в рамках программы.

13. Создание условий для преодоления кризиса самоидентификации, развития коммуникативных навыков, затрудняющих горизонтальное и вертикальное социальное движение, снижения уровня конфликтности, в том числе с использованием ресурсов и опыта Студенческой общественной организации «Центр гармонизации межэтнических отношений ЧГПУ».

14. Создание условий для регулярной качественной поддержки обучающихся общеобразовательных организаций с целью развития эмоциональной устойчивости, разрешения психологических кризисов, связанных с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего, в том числе через проект «Школа развивающего наставничества «Друзья», реализуемый на базе Центра продуктивного образования «Эковерситет».

15. Создание условий для развития у студентов ЧГПУ метакомпетенций развивающего наставничества с последующей трансляцией в общеобразовательных организациях региона посредством организации развивающей работы с детьми подросткового возраста в рамках проекта «Школа развивающего наставничества «Друзья».

Мероприятие 3.9.4. Флагманская программа конструирования педагогических событий Чеченской Республики «Открытый университет»

Цель мероприятия: Создание условий для формирования, развития и использования в профессиональной деятельности универсальных педагогических компетенций, гибких навыков (Soft skills), метакомпетенций и функциональной грамотности у обучающихся, педагогического и руководящего состава дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, посредством тиражирования в различных открытых обучающих и просветительских формах событийного уровня эффективных практик инновационных структурных подразделений ЧГПУ.

Основные задачи мероприятия:

1. Изучение потребностей в развитии универсальных педагогических компетенций, гибких навыков (Soft skills), метакомпетенций, функциональной грамотности и уровня профессиональных дефицитов у обучающихся ЧГПУ, педагогического и руководящего состава дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ.

2. Выявление на базе Педагогической мастерской А.М. Динаева наиболее значимых и востребованных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

3. Разработка и реализация программ и методик обучения, направленных на формирование и развитие универсальных педагогических компетенций, гибких навыков (Soft skills), метакомпетенций и функциональной грамотности, адаптированных к специфике региона с учетом современных требований образования.

4. Разработка системы оценки уровня развития универсальных педагогических компетенций, гибких навыков (Soft skills), метакомпетенций и функциональной грамотности.

5. Подготовка контента для трансляции эффективных практик структурных подразделений ЧГПУ в открытом доступе на онлайн-платформах ЧГПУ.

6. Позиционирование кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ как открытой площадки для постоянного и эффективного взаимодействия образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, направленного на обмен лучшими практиками и совместную деятельность по внедрению инновационных методик и подходов в процесс образования и воспитания.

7. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, в том числе путем организации и проведения открытых лекций, мастер-классов и семинаров, форумов, конференций, посвященных актуальным проблемам и новациям в области педагогики на базе Педагогической мастерской А.М. Динаева, Центра продуктивного образования «Эковерситет», Технопарка универсальных педагогических компетенций и других площадок кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.

8. Оказание консультативной, методической, организационной и иной поддержки образовательным организациям Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, в части разработки методических материалов, организации и проведения образовательных и педагогических мероприятий, обучения педагогических работников в рамках неформального образования, реализации крупных событийных образовательных и педагогических проектов и мероприятий.

9. Популяризация развития функциональной грамотности как основы жизненной и профессиональной успешности через мотивирование обучающихся, педагогических кадров и руководящего состава образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, к повышению ее уровня и внедрению новых форматов и методик ее развития в рамках внеурочной и внеучебной деятельности.

10. Организация и проведение конкурсов (олимпиад) нового формата, направленных на выявление текущего уровня функциональной грамотности обучающихся, педагогических кадров, руководящего состава образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический

округ, курируемый ЧГПУ, и стимулирование его повышения (например, Командная олимпиада по функциональной грамотности для педагогов, Фестиваль-конкурс по функциональной грамотности среди учителей «Функциональная грамотность – учимся для жизни!» и другие).

11. Разработка и реализация программ курсов повышения квалификации, направленных на развитие функциональной грамотности.

12. Подготовка научно-методических материалов по развитию функциональной грамотности для тиражирования в образовательном сообществе Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ.

13. Деятельное освоение и авторское преобразование педагогической позиции будущего педагога (студента ЧГПУ) и молодых специалистов из числа выпускников ЧГПУ посредством проведения регулярных мероприятий в рамках проекта «Детоверситет» с участием дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

14. Создание «Клуба зеленых педагогов», деятельность которого направлена на содействие осуществлению постдипломного сопровождения выпускников ЧГПУ и студентов, приступивших к педагогической деятельности, а также педагогов образовательных организаций Чеченской Республики.

3.10. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления взаимодействия с деловыми кругами, потенциальными работодателями, партнерами:

Университет как региональный вуз в вопросе привлечения иностранных студентов испытывал определенные трудности.

Согласно статистике, зарубежные абитуриенты чаще всего выбирают вузы Москвы, Санкт-Петербурга, в регионах интерес вызывают вузы Приволжья и Сибири.

Среди иностранных абитуриентов популярны направления, связанные с медициной, экономикой и менеджментом.

В последнее время наблюдается повышение интереса к педагогическим университетам, в том числе и к ЧГПУ. Созданный на сегодняшний день задел и имеющиеся ресурсы в реализации международной политики позволяют позиционировать ЧГПУ как университет с динамично развивающейся международной деятельностью. Каждый год отмечается рост численности иностранных граждан, выбравших для обучения по программам предпрофессиональной подготовки для дальнейшего обучения по программам высшего профессионального образования, программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры ЧГПУ.

Одним из направлений расширения международного сотрудничества Университета является вхождение в международные университетские ассоциации и союзы. Университет является активным участником Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений и Евразийской ассоциации педагогических университетов.

В рамках приемной комиссии в 2020/2021 учебном году в университет было зачислено 10 иностранных граждан. На начало 2020/2021 учебного года общая численность иностранных студентов, обучающихся по основным программам высшего и среднего профессионального образования, составляла 33 обучающихся из 13 стран мира (бакалавриат – 24 чел., магистратура – 3 чел., аспирантура – 4 чел., СПО – 2 чел.). 59,3% из всех

иностранных студентов обучаются на очном отделении, а оставшаяся часть – на заочном. 77,8% иностранных студентов проходят обучение с полным возмещением стоимости обучения.

Университет продолжает работу по привлечению иностранных граждан через расширение сотрудничества с рекрутинговыми агентствами. В настоящее время Университет сотрудничает с 7 рекрутинговыми организациями, которые осуществляют свою деятельность на территории стран Азии, Ближнего Востока и СНГ.

В рамках приемной компании 2022 в Университет были оформлены около 40 приглашений для граждан Сирии и Афганистана, однако на программы бакалавриата и магистратуры зачислены всего 18 иностранных студентов на контрактной основе и 1 иностранный студент зачислен в рамках квоты Правительства Российской Федерации. Остальные студенты не смогли оформить визы. Таким образом, на начало 2022/2023 учебного года численность иностранных студентов составляет 46 чел. (СПО - 2, бакалавриат - 39, магистратура – 2, аспирантура – 3).

В 2022 году на Подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства было принято 20 иностранных слушателя из Сирии, Афганистана и Индии.

На базе Центра тестирования для иностранных граждан и лиц без гражданства проводится тестирование иностранных граждан на знание русского языка, истории и основ законодательства Российской Федерации. Ежегодно проходят тестирование более 400 человек.

С целью привлечения и поддержки талантливых студентов из числа иностранных граждан, а также поддержки этнических чеченцев, проживающих за рубежом, была разработана программа поддержки иностранных абитуриентов, планирующих поступать на основные образовательные программы высшего образования и программы дополнительного образования в ЧГПУ.

Объем средств от образовательной деятельности, полученных ЧГПУ от иностранных граждан за 2020 год, составляет 1344,6 тыс. руб. К 2022 году объем средств увеличился и составляет 2300,0 тыс. руб.

Основные задачи по направлению:

– Расширение перечня образовательных программ по востребованным направлениям и специальностям в целевых странах, в том числе реализуемых в дистанционном формате и на иностранных языках.

– Обеспечение перехода к активной маркетинговой политике для привлечения на обучение талантливых иностранных абитуриентов, приоритетно из стран СНГ, и содействие трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

– Развитие адаптационных инструментов сопровождения иностранных студентов, в том числе в рамках студенческого объединения ЧГПУ «Центр гармонизации межэтнических отношений».

– Осуществление ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности и управления системой образования в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в Республике Азербайджан и странах Персидского залива;

– Создание и развитие деятельности центров открытого образования на русском языке в Республике Азербайджан, Республике Абхазия, странах Персидского залива (Катар, Бахрейн, Объединенные Арабские Эмираты) деятельность которых нацелена на решение научных, образовательных, организационно-методических, просветительских и информационных задач.

– Расширение сотрудничества с зарубежными вузами для проведения совместных научных исследований, расширения перечня совместных образовательных программ, увеличения масштабов двусторонней академической мобильности совместно с зарубежными вузами-партнерами.

В рамках выполнения Программы развития ЧГПУ в части политики в области международной деятельности планируется реализация следующих мероприятий.

Мероприятие 3.10.1. Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ

Цель мероприятия: Трансформация подхода к привлечению иностранных студентов и создание в ЧГПУ полиязычной, межнациональной и межкультурной среды посредством развития международного сотрудничества с зарубежными научными и образовательными организациями для повышения конкурентоспособности Университета на международном образовательном рынке, интернационализации образовательного процесса.

Основные задачи мероприятия:

1. Организация интенсивных курсов русского языка для иностранных абитуриентов перед учебными занятиями, в том числе в дистанционном формате.
2. Разработка учебно-методических материалов и программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на русском языке, реализуемых подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Разработка и создание инфраструктуры и онлайн-сервисов, обеспечивающих более эффективное сопровождение иностранных абитуриентов и студентов.
4. Налаживание процесса продвижения имиджа ЧГПУ посредством повышения качества уникального контента на сайте Университета, а также многоканальное информирование зарубежных целевых аудиторий, в том числе в социальных сетях в странах потенциальных абитуриентов (СНГ и Ближнего Востока).
5. Разработка программы адаптации и сопровождения иностранных студентов ЧГПУ, в том числе в рамках программ неформального образования студенческого объединения ЧГПУ «Центр гармонизации межэтнических отношений».
6. Организация активного взаимодействия с внешними агентами и рекрутинговыми компаниями по вопросам привлечения иностранных абитуриентов.
7. Организация и прохождение курсов повышения квалификации преподавателями, ведущих образовательную деятельность на подготовительном отделении для иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Проведение научно-образовательных и иных мероприятий для иностранных студентов.
9. Активизация сотрудничества с рекрутинговыми агентствами в целевых странах, в которых рекрутинговые компании являются одним из основных источников привлечения иностранных студентов.
10. Активизация сотрудничества с зарубежными официальными организациями и представительствами целевых стран на территории Российской Федерации (зарубежные посольства и консульства, представительства крупных компаний, национальные образовательные операторы и др.).
11. Организация летних и зимних школ для привлечения иностранных абитуриентов в магистратуру и аспирантуру.

Мероприятие 3.10.2. Программа комплексного организационно-методического сопровождения подготовки к созданию общеобразовательных учреждений в Азербайджанской Республике, Объединенных Арабских Эмиратах, Королевстве Саудовская Аравия, Государстве Палестина, Грузии, Государстве Катар, Королевстве Бахрейн, Государстве Кувейт, Республике Ирак, Султанате Оман, осуществляющих обучение на русском языке

Цель мероприятия: Организация и реализация ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности и управления системой образования в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в Республике Азербайджан и в странах Персидского залива.

Основные задачи мероприятия:

1. Обеспечение взаимодействия с организациями, курирующими международную деятельность (Россотрудничество, НКО, АНО), образовательными организациями высшего образования, частными школами, языковыми центрами, торговыми и промышленными компаниями, ассоциациями иностранных выпускников, соотечественников в Азербайджанской Республике, Объединенных Арабских Эмиратах, Королевстве Саудовская Аравия, Государстве Палестина, Грузии, Государстве Катар, Королевстве Бахрейн, Государстве Кувейт, Республике Ирак, Султанате Оман для установления партнерских отношений.

2. Проведение аналитических исследований региональных образовательных сетей в Азербайджанской Республике, Объединенных Арабских Эмиратах, Королевстве Саудовская Аравия, Государстве Палестина, Грузии, Государстве Катар, Королевстве Бахрейн, Государстве Кувейт, Республике Ирак, Султанате Оман, осуществляющих обучение на русском языке (количественные и качественные показатели).

3. Разработка учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному, в том числе программ повышения квалификации преподавателей.

4. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников русскоязычных учебных заведений Азербайджанской Республики, в том числе с использованием площадки Международной педагогической мастерской.

5. Организация и проведение международных научно-практических и образовательных мероприятий, в том числе по продвижению русского языка как иностранного на территории Азербайджанской Республики, Объединенных Арабских Эмиратов, Королевства Саудовская Аравия, Государства Палестина, Грузии, Государства Катар, Королевства Бахрейн, Государства Кувейт, Республики Ирак, Султаната Оман.

Мероприятие 3.10.3. Обеспечение развития языковых практик на русском языке в системах открытого образования как основы межкультурной коммуникации и продвижения русского языка

Цель мероприятия: Популяризация и продвижение русского языка посредством открытого образования на русском языке в странах СНГ как основы межкультурной коммуникации и продвижения русского языка.

Основные задачи мероприятия:

1. Создание и развитие деятельности центров открытого образования на русском языке в Азербайджанской Республике, Республике Абхазия, Королевстве Саудовская Аравия,

Государстве Катар, Королевстве Бахрейн (далее – Центры русского языка) для продвижения и популяризации русского языка.

2. Организация проведения на площадках Центров русского языка образовательных и методических мероприятий (мастер-классы, обучающие курсы, методические семинары), направленных на развитие взаимодействия, методическую поддержку и популяризацию передового педагогического опыта.

3. Проведение анализа существующих российских конкурсов и олимпиад для школьников, в том числе по русскому языку, в которых могут участвовать иностранные граждане.

4. Организация презентации российских конкурсов и олимпиад для школьников, в том числе по русскому языку, в которых могут участвовать иностранные граждане, среди руководителей, педагогических работников и обучающихся русскоязычных школ Азербайджанской Республики.

5. Формирование пула экспертов из числа ведущих научно-педагогических работников ЧГПУ, привлекаемых к реализации просветительских проектов по популяризации русского языка.

6. Организация проведения культурно-просветительских мероприятий на русском языке ведущими экспертами ЧГПУ, являющимися лекторами Российского общества «Знание», имеющими успешный опыт организации просветительских проектов.

7. Развитие новых сетевых форм взаимодействия с зарубежными образовательными организациями, в том числе школами, способствующими популяризации русского языка среди молодых людей.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧГПУ

4.1. Структура управления, контроль реализации Программы развития ЧГПУ

Успешность реализации Программы развития ЧГПУ определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития ЧГПУ, где субъектами управления реализации являются ректор, ученый совет, программный комитет, центры управления изменениями, управление стратегического планирования и проектной деятельности;

- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, процессное управление, менеджмент качества, управление корпоративной идентичностью, инновациями, знаниями, рисками, и др.;

- интеграцией управления Программой развития ЧГПУ с существующими в Университете управленческими структурами и активным вовлечением в процессы ее управления работников Университета, партнеров, независимых экспертов, представителей общественности.

Система управления реализацией Программы развития ЧГПУ предназначена для обеспечения результативности и эффективности её реализации на основе: рационального распределения прав, функций и ответственности между субъектами управления, обеспечения координации и взаимодействия участников, продуманного планирования, надлежащего ресурсного обеспечения, налаженного мониторинга, контроля выполнения и анализа результатов, возможности коррекции планов и процессов.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы развития ЧГПУ включают чёткое распределение управленческих функций:

– стратегическое управление Программой развития ЧГПУ осуществляют Ректор, Ученый совет и Программный комитет, в состав которого входят проректоры, директора\декан институт\факультетов и руководители структурных подразделений;

– оперативное управление Программой развития ЧГПУ осуществляют центры управления изменениями и Управление стратегического планирования и проектной деятельности.

Ректор при реализации Программы развития ЧГПУ отвечает за общую организацию и координацию действий по ее исполнению, руководит распределением ответственности и полномочий между субъектами управления, правовым и финансовым обеспечением, определяет меры мотивации и стимулирование ответственных, контролирует промежуточные и конечные результаты, обеспечивает целевое использование средств и эффективность их расходования.

Ученый совет утверждает годовые отчеты по реализации Программы развития ЧГПУ.

В функции Программного комитета, состав которого утверждает Ректор, входит:

– представление на утверждение бюджета Программы развития ЧГПУ на календарный год;

– подготовка и представление на утверждение паспортов мероприятий Программы развития ЧГПУ и предложения по актуализации плана их реализации.

Для оперативного управления Программой развития ЧГПУ создается четыре центра управления изменениями, за которыми Ректором закрепляется управление реализацией мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик. Руководителями центров управления изменениями назначаются проректоры.

Руководители центров управления изменениями:

– осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий соответствующих закрепленных политик Программы развития ЧГПУ;

– обеспечивают качественное, своевременное и полное исполнение мероприятий соответствующих закрепленных политик Программы развития ЧГПУ;

– организуют взаимодействие исполнителей, экспертов и других участников центра управления изменениями, обеспечивают условия для подготовки необходимых отчетов, согласуют проектные задания, отдельные требования;

– ежемесячно до 30 числа обеспечивают представление в Управление стратегического планирования и проектной деятельности актуальной информации об исполнении мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ;

– ежеквартально до 25 числа последнего месяца квартала обеспечивают представление в управление стратегического планирования и проектной деятельности промежуточный отчет об исполнении мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ и достижении показателей целевых индикаторов;

– вносят предложения в Программный комитет по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ.

Общую координацию оперативного управления реализацией Программы развития ЧГПУ осуществляет Проректор по организационно-правовым вопросам.

К функциям Управления стратегического планирования и проектной деятельности в части реализации Программы развития ЧГПУ относятся:

– координация деятельности центров управления изменениями, в том числе контроль за реализацией мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ и организация экспертизы результатов;

– организация мониторинга реализации мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ по разработанной и утвержденной системе показателей, проведение обобщения, комплексного анализа, общественной экспертизы хода и результатов реализации Программы развития ЧГПУ, содействие распространению передового опыта и наиболее эффективных методов управления Программой развития ЧГПУ;

– организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития ЧГПУ, а также контроль достижения стратегических приоритетов, показателей и индикаторов развития;

– подготовка предложений и рекомендаций в Программный комитет, в том числе по необходимым корректировкам в Программу развития ЧГПУ;

– координация деятельности различных субъектов управления, исполнителей и представителей общественности при исполнении мероприятий Программы развития ЧГПУ, содействие интеграции Программы развития ЧГПУ в текущую деятельность Университета;

– подготовка аналитических докладов и справок о состоянии дел и об основных проблемах реализации Программы развития ЧГПУ, а также предложений для включения в перспективные и текущие планы Университета и его структурных подразделений;

– подготовка ежемесячных дайджестов о ходе реализации Программы развития ЧГПУ на основе информации, представляемой центрами управления изменениями по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ;

– обеспечение подготовки экспертных и аналитических материалов, обзоров, докладов, презентаций по развитию ЧГПУ и реализации Программы развития ЧГПУ, в том числе для ежегодных отчетов в Министерство просвещения Российской Федерации по установленным им формам в установленные сроки.

Управление реализацией Программы развития ЧГПУ строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления.



4.2. Условия и порядок внесения изменений в Программу развития ЧГПУ

В Программу развития ЧГПУ могут быть внесены изменения с учетом корректировки документов стратегического планирования, на основании которых была разработана Программа развития ЧГПУ, трехлетнего цикла бюджетного планирования в Российской Федерации, а также досрочного достижения/недостижения в установленный срок планируемых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ и/или досрочного получения/неполучения в установленный срок результатов мероприятий соответствующих политик Программы развития ЧГПУ.

Проект изменений в Программу развития ЧГПУ должен быть рассмотрен и одобрен конференцией работников и обучающихся ЧГПУ.

4.3. Оценка эффективности реализации Программы развития ЧГПУ

Оценка эффективности реализации Программы развития ЧГПУ осуществляется ежегодно на основании отчета о ее реализации в соответствии с интегральным показателем эффективности I , который включает 3 элемента:

- оценку эффективности выполнения мероприятий Программы развития ЧГПУ;
- оценку эффективности достижения целевых показателей Программы развития ЧГПУ;
- оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию Программы развития ЧГПУ.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий Программы развития ЧГПУ M рассчитывается на основании выполнения мероприятий Плана реализации мероприятий Программы развития ЧГПУ (далее – План) (Приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum \frac{m_i}{i},$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в Плане (в соответствии с Приложением № 2);

i – количество разделов в Плане (в соответствии с Приложением № 2), принимающее значение 10 (в соответствии с количеством направлений реализации Программы развития ЧГПУ).

$$M = \frac{\sum m_i}{I},$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в Плане (в соответствии с Приложением № 2);

I – количество разделов в Плане (в соответствии с Приложением № 2), принимающее значение 10 (в соответствии с количеством направлений реализации Программы развития ЧГПУ).

$$m_i = \sum \frac{m_j^{-i}}{\max j},$$

где m_j^{-i} – номер раздела, которое может принимать значение:

1 – если мероприятие j в разделе i реализовано в соответствии с Планом,

0,5 – если мероприятие j в разделе i реализуется в соответствии с Планом,

0,25 – если мероприятие j в разделе i реализуется с отклонением от Плана,

0 – если мероприятие j в разделе i не реализуется в соответствии с Планом;

j – номер мероприятия в i -ом разделе.

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max j,$$

где:

i – номер раздела Плана;

j – номер мероприятия i -го раздела Плана;

k_j^i – значение показателя, равное:

1, – если j -е мероприятие i -го раздела Плана реализовано в соответствии с Планом;

0,5, – если j -е мероприятие i -го раздела Плана реализуется в соответствии с Планом;

0,25, – если j -е мероприятие i -го раздела Плана реализуется с отклонением от Плана;

0, – если j -е мероприятие i -го раздела Плана не реализуется в соответствии с Планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ, относящихся к «Категории А» и «Категории Б».

(Приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum \frac{p_i}{9},$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в Плане (в соответствии с Приложением № 1);

9 – количество плановых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ, относящихся к «Категории А»;

$$p_i = \sum p_j \max j,$$

где j – номер целевого показателя реализации Программы развития ЧГПУ;

p_j – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с Планом,

0,75 – если показатель j отклонился от Плана не более чем на 10%,

0,5 – если показатель j отклонился от Плана не более чем на 25%,

0,25 – если показатель j отклонился от Плана не более чем на 50%,

0 – если показатель j отклонился от Плана более чем на 50%.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ, относящихся к «Категории А» (Приложение № 1), по формуле:

$$P = \frac{\sum p_i}{9}$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в Планах (в соответствии с Приложением № 1);

9 – количество плановых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ, относящихся к «Категории А»;

$$p_i = \frac{p_i^{\text{факт}}}{p_i^{\text{план}}}$$

где i – номер целевого показателя реализации Программы развития ЧГПУ;

p_i – может принимать значения:

1 – если показатель i достигнут в соответствии с Планом;

0,75 – если показатель i отклонился от Плана не более чем на 10%;

0,5 – если показатель i отклонился от Плана не более чем на 25%;

где i – номер целевого показателя реализации Программы развития ЧГПУ;

p_i – может принимать значения:

1 – если показатель i достигнут в соответствии с Планом;

0,75 – если показатель i отклонился от Плана не более чем на 10%;

0,5 – если показатель i отклонился от Плана не более чем на 25%;

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию Программы развития ЧГПУ, R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей Программы развития ЧГПУ в соответствии с подразделом «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Задачи и мероприятия по реализации целевой модели ЧГПУ» и Приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1 + r_2)}{2},$$

где r_1 и r_2 – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации Программы развития ЧГПУ в соответствии с Приложением № 3. Показатели могут принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с Планом,

0,75 – если показатель отклонился от Плана не более чем на 10%,

0,5 – если показатель отклонился от Плана не более чем на 25%,

0,25 – если показатель отклонился от Плана не более чем на 50%,

0 – если показатель отклонился от Плана более чем на 50%.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию Программы развития ЧГПУ, R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей в соответствии с подразделом «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Задачи и мероприятия по реализации целевой модели ЧГПУ» и Приложением № 3 и может принимать следующие значения:

1, - если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75, - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10%;

0,5, - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25%;

0,25, - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50%;

0, - если показатель отклонился от планового значения более чем на 50%.

Интегральный показатель эффективности реализации Программы развития ЧГПУ I рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M+P+R}{3} * 100\%,$$

$$I = \frac{M+P+R}{3} * 100\%,$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100% до 75% – соответствует высокой эффективности реализации Программы развития ЧГПУ;

от 50% до 75% (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации Программы развития ЧГПУ;

менее 50% – не соответствует эффективной реализации Программы развития ЧГПУ.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (индикаторы) реализации
Программы развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023 – 2025 годы
и их значение**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Мероприятие	2023	2024	2025	Категория
Доля поступивших в ЧГПУ из числа лиц, участвовавших в профориентационных мероприятиях от общего числа поступивших	процент	3.1.1.	14	15	20	Категория «Б»
Количество профильных психолого-педагогических классов, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава ЧГПУ	ед.	3.1.1.	48	66	66	Категория «Б»
Количество мероприятий, способствующих самоопределению школьников в педагогической профессии, с привлечением к реализации студентов ЧГПУ (в т.ч. систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию)	ед.	3.1.1.	10	12	14	Категория «Б»
Количество старшеклассников, охваченных мероприятием 3.1.1.	чел.	3.1.1.	500	600	700	Категория «Б»
Доля старшеклассников, охваченных мероприятием 3.1.1., поступивших в ЧГПУ	процент	3.1.1.	8	10	10	Категория «Б»
Количество старшеклассников, учащихся профильных педагогических классов, принявших участие в олимпиадах и конкурсах на базе ЧГПУ для школьников Чеченской Республики и учебно-педагогического округа, курируемого ЧГПУ, по психолого-педагогическим компетенциям, включая Межрегиональный конкурс «Педагогический КЛАСС»	чел.	3.1.1.	150	200	300	Категория «Б»
Доля среднего балла ЕГЭ студентов ЧГПУ, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключение лиц, поступивших в рамках особой квоты и квоты приема на целевое обучение от среднего балла ЕГЭ студентов субъекта Российской Федерации	процент	3.1.1.	100	100	100	Категория «А»
Доля среднего балла ЕГЭ студентов ЧГПУ, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами от среднего балла ЕГЭ студентов субъекта Российской Федерации	процент	3.1.1.	95,5	96,0	96,5	Категория «А»

Средний балл ЕГЭ студентов ЧГПУ, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	балл	3.1.1.	65,0	65,5	65,7	Категория «Б»
Общее количество членов профессорско-преподавательского состава, получивших документы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке по направлению использования цифровых технологий в учебном процессе	чел.	3.1.2.	150	170	200	Категория «Б»
Количество аудиторий (помещений, центров, лабораторий и др.), оснащенных ИТ-технологиями, пригодных для использования цифровых технологий в образовательном процессе	ед.	3.1.2.	25	30	30	Категория «Б»
Количество внедренных цифровых образовательных платформ и технологий смешанного/комбинированного и онлайн-обучения, виртуальных и интерактивных образовательные сред в образовательный процесс	ед.	3.1.2.	3	3	3	Категория «Б»
Количество обучающихся 1-4 курсов, получивших базовые навыки использования цифровых технологий в учебном процессе	чел.	3.1.2.	250	250	250	Категория «Б»
Доля обучающихся 1-4 курсов, прошедших независимую оценку сформированности цифровых компетенций (по модели цифровых компетенций студента ЧГПУ)	процент	3.1.2.	5	7	7	Категория «Б»
Доля членов профессорско-преподавательского состава, обладающих базовыми компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий для работы в электронной информационно-образовательной среде университета	процент	3.1.2.	80	90	95	Категория «Б»
Количество лекций в цифровом формате, онлайн-курсы, в том числе собственные открытые онлайн-курсы с привлечением для записи отраслевых и академических партнеров	ед.	3.1.2.	2	3	3	Категория «Б»
Количество обновлённых образовательных программ СПО, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры с ориентацией на итоговый результат обучения (результативное образование), с учётом профессиональных стандартов, актуальных потребностей абитуриентов и экономики/системы образования Чеченской Республики	ед.	3.1.3.	76	77	78	Категория «Б»
Количество новых образовательных программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры	ед.	3.1.3.	1	1	3	Категория «Б»
Количество образовательных программ подготовки педагогических кадров на уровне бакалавриата и СПО, приведенных в соответствие с едиными подходами Ядра ВПО и Ядра СПО	ед.	3.1.3.	29	29	29	Категория «Б»
Количество образовательных программ, переведенных полностью и/или частично на иностранный (английский) язык	ед.	3.1.3.	1	2	2	Категория «Б»
Количество новых разработанных и реализуемых практико-ориентированных и междисциплинарных дополнительных образовательных программ педагогического профиля	ед.	3.1.3.	1	2	2	Категория «Б»

Количество образовательных программ нового формата обучения – электронного обучения (открытые онлайн-курсы, реализуемые в том числе через модель сетевого взаимодействия с другими вузами)	ед.	3.1.3.	2	2	2	Категория «Б»
Количество обучающихся, которым обеспечена реализация индивидуальных образовательных траекторий (с использованием электронных инструментов и сервисов), выстраиваемых в том числе по результатам проведения демонстрационного экзамена и при реализации образовательных программ, полностью или частично осуществляемых на иностранном (английском) языке	чел.	3.1.3.	3	5	5	Категория «Б»
Количество обучающихся, прошедших вариативные форматы промежуточной и итоговой оценки, в том числе механизмы демонстрационного экзамена	чел.	3.1.3.	30	50	60	Категория «Б»
Количество системных образовательных проектов, консорциумов и т.п., в которых участвует ЧГПУ	ед.	3.1.3.	3	3	3	Категория «Б»
Количество разработанных и изданных учебно-методических пособий и иных материалов методической поддержки для обеспечения реализации программ СПО, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры	ед.	3.1.3.	5	10	15	Категория «Б»
Количество «точек роста и превосходства», входящих в комплексное инфраструктурное и образовательное пространство для инновационного развития университета («Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ»)	ед.	3.1.4.	4	4	5	Категория «Б»
Количество обучающихся 1-х курсов, вовлеченных в ранний «вход в профессию» в «точках роста и превосходства» (в рамках адаптационного курса «Введение в образовательную среду»)	чел.	3.1.4.	100	150	200	Категория «Б»
Количество обучающихся, прошедших подготовку к проектно-исследовательской деятельности и внедрению ее результатов в образовательный процесс	чел.	3.1.4.	7	10	12	Категория «Б»
Количество обучающихся ЧГПУ, охваченных программами академической мобильности	чел.	3.1.5.	10	20	25	Категория «Б»
Количество разработанных собственных и адаптированных практик реализации механизмов академической мобильности в системе непрерывного педагогического образования, включая систему мониторинга академической мобильности обучающихся и ее методическое сопровождение (методические рекомендации, памятки, учебно-методические разработки для обучающихся)	ед.	3.1.5.	2	3	3	Категория «Б»
Количество образовательных программ, реализуемых с применением сетевых форм	ед.	3.1.5.	1	2	2	Категория «Б»
Доля тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций Чеченской Республики и других потенциальных работодателей, в том числе в рамках поисковых и прикладных исследований, в общем количестве тем	процент	3.1.5.	10	10	10	Категория «Б»

Количество обучающихся, вовлеченных в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования, в том числе в сфере деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя», в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	чел.	3.1.5.	5	7	8	Категория «Б»
Количество обучающихся, вовлеченных в рамках образовательных программ, программ волонтерской и наставнической деятельности, в реализацию университетских проектов, реализуемых в интересах отраслевых и региональных партнеров	чел.	3.1.5.	20	40	45	Категория «Б»
Количество участников образовательного процесса ЧГПУ, подготовленных к применению ассистивных технологий для эффективной организации учебной и внеучебной деятельности	чел.	3.1.6.	30	50	50	Категория «Б»
Количество обучающихся ЧГПУ, привлеченных для волонтерской поддержки обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность или иные социальные и образовательные потребности, требующие внешней помощи	чел.	3.1.6.	40	50	60	Категория «Б»
Степень оснащенности ассистивными технологиями (материально-техническое обеспечение для доступности среды и оснащенность образовательного процесса необходимым оборудованием для обучения) в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	процент	3.1.6.	75	80	90	Категория «Б»
Количество изданных работниками ПНИЛ по безопасности, обучающимися и научно-педагогическими работниками университета статей в научных изданиях, входящих в российские и мировые системы цитирования уровня РИНЦ, ядро РИНЦ, в перечень ВАК	ед.	3.2.1.	10	15	20	Категория «Б»
Количество научных монографий, сборников материалов научных конференций, научно-методических пособий в рамках мероприятия 3.2.1	ед.	3.2.1.	2	3	4	Категория «Б»
Количество защищенных выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук исследователями университета	ед.	3.2.1.	1	2	3	Категория «Б»
Количество выездных научных мероприятий, командировок и стажировок работников ПНИЛ по безопасности, в том числе обучающихся университета, в ведущих российских и международных научно-образовательных организациях	ед.	3.2.1.	1	3	4	Категория «Б»
Количество проведенных симпозиумов, научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней, а также научно-практических семинаров, открытых лекций и мастер-классов	ед.	3.2.1.	3	5	7	Категория «Б»
Количество участников конференций, симпозиумов, научных мероприятий, проводимых в ведущих российских и зарубежных вузах, подготовленных на базе ПНИЛ по безопасности	чел.	3.2.1.	5	10	15	Категория «Б»

Количество обучающихся и научно-педагогических работников, а также ученых из других вузов, вовлеченных в исследовательскую деятельность ПНИЛ	чел.	3.2.1.	5	8	10	Категория «Б»
Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности у обучающихся профильных психолого-педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов	ед.	3.2.1.	10	10	10	Категория «Б»
Количество обучающихся, охваченных диагностикой уровня сформированности этнокультурной идентичности и поликультурной компетентности будущих педагогов	чел.	3.2.2.	-	500	1000	Категория «Б»
Количество исследовательских проектов по изучению фундаментальных закономерностей сохранения и развития национальной культуры и родного языка; проблем культурно-исторического наследия прошлого; традиций и опыта воспитания подрастающего поколения; этнокультурных образовательных потребностей в поликультурной образовательной среде	ед.	3.2.2.	5	10	15	Категория «Б»
Количество студентов, прошедших обучение по Программе формирования поликультурной компетентности будущих педагогов, в том числе в дистанционном формате	чел.	3.2.2.	-	50	100	Категория «Б»
Количество защищённых кандидатских диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по исследуемым темам в рамках мероприятия 3.2.2	ед.	3.2.2.	-	1	1	Категория «Б»
Количество изданных монографий, учебно-методических материалов, статей по исследуемым темам в рамках мероприятия 3.2.2 в научных изданиях, входящих в российские и мировые системы цитирования уровня РИНЦ, ядро РИНЦ, в перечень ВАК	ед.	3.2.2.	7	9	11	Категория «Б»
Количество проведённых научно-практических и научно-методических мероприятий разного формата и уровня по проблемам поликультурного образования	ед.	3.2.2.	10	10	15	Категория «Б»
Количество программ курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционных, для педагогов разных уровней системы образования по исследуемым темам	ед.	3.2.2.	2	3	4	Категория «Б»
Количество исследователей Университета, вовлеченных в проектную и грантовую деятельность по проблемам поликультурного образования	чел.	3.2.2.	7	8	8	Категория «Б»
Количество студентов, вовлеченных в диагностику для определения индивидуально-психологических особенностей и профессиональной направленности, в частности склонности к педагогической и исследовательской деятельности	чел.	3.2.3.	40	300	500	Категория «Б»
Количество привлечённых научно-педагогических работников в качестве научных наставников обучающихся ЧГПУ	чел.	3.2.3.	-	30	40	Категория «Б»
Количество обучающихся и молодых специалистов ЧГПУ, вошедших в научный кадровый резерв	чел.	3.2.3.	-	30	50	Категория «Б»

Количество организованных ЧГПУ научных стажировок для обучающихся и молодых исследователей в ведущие российские и международные образовательные и научные организации	ед.	3.2.3.	-	2	5	Категория «Б»
Количество разработанных программ дополнительного образования, факультативных дисциплин, кампусных курсов, майноров, формирующих избыточную образовательную среду	ед.	3.2.3.	5	10	15	Категория «Б»
Количество статей, изданных молодыми исследователями в научных изданиях, входящих в российские и мировые системы цитирования уровня РИНЦ, ядро РИНЦ, в перечень ВАК	ед.	3.2.3.	40	45	50	Категория «Б»
Количество молодых исследователей, вовлеченных в научные сообщества Университета (Совет молодых ученых, студенческие научные общества, научные кружки)	чел.	3.2.3.	150	200	250	Категория «Б»
Количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук молодыми исследователями Университета	ед.	3.2.3.	3	4	5	Категория «Б»
Количество проведенных научных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней молодыми исследователями	ед.	3.2.3.	25	30	35	Категория «Б»
Количество молодых исследователей, принявших участие в научных мероприятиях, проводимых ведущими российскими и зарубежными научными и образовательными организациями	чел.	3.2.3.	40	50	60	Категория «Б»
Количество лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ, задействованных в работе Международной педагогической мастерской	чел.	3.2.4.	12	13	15	Категория «Б»
Количество обучающихся педагогических вузов России и стран СНГ, задействованных в работе Международной педагогической мастерской	чел.	3.2.4.	500	700	800	Категория «Б»
Количество мастер-классов «педагогических мастерских», проведенных лауреатами и победителями национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ в рамках Международной педагогической мастерской	ед.	3.2.4.	12	13	15	Категория «Б»
Количество созданных и внедрённых в подготовку будущих педагогов и профессиональную переподготовку действующих педагогов общеобразовательных организаций игровых разработок	ед.	3.2.4.	-	10	15	Категория «Б»
Количество проведенных в рамках Международной педагогической мастерской семинаров, конференций, тренингов, образовательных мероприятий	ед.	3.2.4.	10	15	20	Категория «Б»
Количество студентов педагогических университетов и колледжей, вовлеченных в программу наставничества «учитель года – студент педагогического университета – студент педагогического колледжа»	чел.	3.2.4.	-	45	60	Категория «Б»
Количество опубликованных научно-методических работ в рамках мероприятия 3.2.4	ед.	3.2.4.	12	15	20	Категория «Б»

Количество защищенных выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в рамках мероприятия 3.2.5	ед.	3.2.5.	-	5	7	Категория «Б»
Количество опубликованных научных, учебных, учебно-методических и справочных изданий в рамках мероприятия 3.2.5	ед.	3.2.5.	-	2	5	Категория «Б»
Количество статей, опубликованных в российских и международных рецензируемых научных журналах (РИНЦ, ядро РИНЦ, перечень ВАК) по направлениям исследований, в рамках мероприятия 3.2.5	ед.	3.2.5.	-	3	5	Категория «Б»
Количество научно-исследовательских и социальных проектов, выполненных совместно с обучающимися по направлениям исследований в рамках мероприятия 3.2.5	ед.	3.2.5.	-	5	10	Категория «Б»
Количество статей, подготовленных обучающимися университета по направлениям исследований	ед.	3.2.5.	-	5	7	Категория «Б»
Количество проведенных научных мероприятий различного уровня, направленных на сохранение чеченского языка, нематериального наследия чеченского народа и популяризацию объектов его истории и культуры	ед.	3.2.5.	-	10	10	Категория «Б»
Количество проведенных экспедиций по сбору полевого материала (фольклор, история, этнография)	ед.	3.2.5.	-	1	1	Категория «Б»
Количество созданных междисциплинарных коллективов и проблемных групп по актуальным направлениям науки, обеспечивающим инновационное развитие образовательной среды	ед.	3.2.6.	-	5	10	Категория «Б»
Количество реализуемых научных проектов по актуальным проблемам образования	ед.	3.2.6.	-	5	10	Категория «Б»
Количество изданных междисциплинарными коллективами и проблемными группами Университета статей в высокорейтинговых научных журналах, индексируемых в российских и международных реферативных базах данных	ед.	3.2.6.	-	10	15	Категория «Б»
Количество разработанных учебников, учебных пособий, практикумов и др., в том числе в электронном формате, для общего и педагогического образования, в том числе в соавторстве с учителями	ед.	3.2.6.	-	5	10	Категория «Б»
Количество проведенных научных мероприятий различного уровня с целью апробации результатов исследовательской деятельности	ед.	3.2.6.	-	5	10	Категория «Б»
Количество научно-исследовательских инициатив студентов и молодых преподавателей, получивших грантовую поддержку, в том числе с привлечением учащихся общеобразовательных организаций	ед.	3.2.6.	-	5	10	Категория «Б»
Количество обучающихся Университета, привлеченных к выполнению междисциплинарных научных исследований	чел.	3.2.6.	-	30	60	Категория «Б»

Количество обучающихся школ, привлеченных к выполнению междисциплинарных научных исследований	чел.	3.2.6.	-	10	20	Категория «Б»
Количество участников методической сети «Эковерситет «классного» руководителя»	чел.	3.2.7.	-	200	250	Категория «Б»
Количество разработанных программ подготовки будущих классных руководителей	ед.	3.2.7.	-	1	2	Категория «Б»
Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленных на совершенствование профессионально-личностных компетенций педагогов в области классного руководства	чел.	3.2.7.	-	100	150	Категория «Б»
Количество дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре на Единого федерального портала дополнительного профессионального образования	ед.	3.2.7.	-	4	5	Категория «Б»
Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку (ссылки на экспертные заключения)	ед.	3.2.7.	-	5	7	Категория «Б»
Количество мероприятий, проведенных для субъектов ЕФС научно-методического сопровождения педагогов	ед.	3.2.7.	-	10	15	Категория «Б»
Количество участников мероприятий из числа субъектов ЕФС научно-методического сопровождения педагогов	ед.	3.2.7.	-	150	200	Категория «Б»
Количество Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), с которыми осуществляется взаимодействие	ед.	3.2.7.	-	5	7	Категория «Б»
Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровней	ед.	3.2.7.	-	7	10	Категория «Б»
Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в соответствии с профессиональными дефицитами классных руководителей	ед.	3.2.7.	-	4	5	Категория «Б»
Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	чел.	3.2.7.	-	5	7	Категория «Б»
Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных и методических пособий и др.)	ед.	3.2.7.	-	7	10	Категория «Б»
Количество международных, всероссийских, межрегиональных и научно-практических конференций в области эффективных технологий работы классного руководителя	ед.	3.2.7.	-	3	4	Категория «Б»
Количество мероприятий по популяризации работы классного руководителя, проведенных с участием молодежи и школьников	ед.	3.2.7.	-	7	10	Категория «Б»
Количество изданных участниками ПНИЛ по спорту статей в научных изданиях, входящих в российские и мировые системы цитирования уровня РИНЦ, ядро РИНЦ, в перечень ВАК	ед.	3.2.8.	-	10	15	Категория «Б»

Количество изданных научных монографий, учебных пособий и учебников по тематике научных исследований ПНИЛ по спорту	ед.	3.2.8.	-	1	2	Категория «Б»
Количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук исследователями факультета физической культуры по приоритетным направлениям науки в области физической культуры и спорта	ед.	3.2.8.	-	1	1	Категория «Б»
Количество проведенных симпозиумов, научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней и семинаров по исследуемым темам ПНИЛ по спорту	ед.	3.2.8.	-	3	4	Категория «Б»
Количество конференций, симпозиумов, научных мероприятий, проводимых в ведущих российских и зарубежных вузах, участие в которых приняли сотрудники ПНИЛ по спорту	ед.	3.2.8.	-	2	3	Категория «Б»
Количество реализованных программ курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционных, для педагогов системы образования по исследуемым темам	ед.	3.2.8.	-	2	3	Категория «Б»
Количество молодых исследователей Университета и сотрудников ПНИЛ по спорту, участвовавших в конкурсах на лучшие проекты фундаментальных научных исследований по исследуемым темам	чел.	3.2.8.	-	5	10	Категория «Б»
Количество вовлеченных в исследовательскую деятельность в рамках ПНИЛ по спорту студентов Университета	чел.	3.2.8.	-	20	30	Категория «Б»
Количество вовлеченных в мониторинг по выявлению морфофункционального развития и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций для создания единой аналитической исследовательской базы в регионе в области физического воспитания и спорта	чел.	3.2.8.	-	500	1000	Категория «Б»
Объем средств от исследований и разработок и научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора экономики за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПП	руб.	3.2.9.	2000	8500	10000	Категория «А»
Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПП	руб.	3.2.9.	2000	2000	4000	Категория «А»
Количество разработанных программ патриотического воспитания обучающихся ЧГПУ, в том числе с использованием площадки и возможностей общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	ед.	3.3.1.	2	2	2	Категория «Б»
Количество обучающихся, охваченных программами патриотического воспитания обучающихся ЧГПУ, в том числе с использованием площадки и возможностей общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	чел.	3.3.1.	1500	2000	2500	Категория «Б»
Количество проведенных мероприятий и акций различного характера (конкурсы, акции, тренинги, практикумы, создание творческих продуктов, и т.д.), направленных на решение	ед.	3.3.1.	120	150	170	Категория «Б»

задач формирования у обучающихся социальной и гражданской ответственности, воспитания эстетической, экологической и профессиональной культуры, культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к труду, поддержки молодежных инициатив в соответствии с календарным планом воспитательной работы						
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями и акциями различного характера (конкурсы, акции, тренинги, практикумы, создание творческих продуктов, и т.д.), направленных на решение задач формирования у обучающихся социальной и гражданской ответственности, воспитания эстетической, экологической и профессиональной культуры, культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к труду, поддержки молодежных инициатив в соответствии с календарным планом воспитательной работы	чел.	3.3.1.	1500	2000	2500	Категория «Б»
Доля обучающихся, вовлеченных в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции, в том числе в рамках реализации программы «Пушкинская карта»	процент	3.3.1.	60	70	80	Категория «Б»
Доля обучающихся, вовлеченных в процессы творческого саморазвития и самореализации, в том числе через развитие системы студенческих сообществ (клубов, отрядов и т.д.) по различным направлениям деятельности	процент	3.3.1.	30	35	50	Категория «Б»
Количество обучающихся, охваченных Программой формирования экологической культуры «Зеленый ЧГПУ»	чел.	3.3.1.	40	50	60	Категория «Б»
Количество обучающихся, охваченных программой поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с инвалидностью и ОВЗ, а также обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	чел.	3.3.1.	120	120	120	Категория «А»
Количество обучающихся, охваченных программой наставничества с участием специалистов-практиков, научно-педагогических работников ЧГПУ, обучающихся профильных психолого-педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов «студент - ученик»	чел.	3.3.1.	-	50	70	Категория «Б»
Доля обучающихся, систематически занимающихся спортом	процент	3.3.2.	40	45	50	Категория «Б»
Доля обучающихся, сдавших нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	процент	3.3.2.	5	10	15	Категория «Б»
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях Студенческого спортивного клуба ЧГПУ и Студенческого клуба «Фиджитал»	процент	3.3.2.	5	10	15	Категория «Б»
Количество обучающихся, участвующих в движении спортивного волонтерства, в разработке и реализации молодежных федеральных, региональных и иных программ и проектов в области студенческого массового спорта	чел.	3.3.2.	30	30	40	Категория «Б»
Количество обучающихся, охваченных спортивными мероприятиями в рамках комплексной программы «Спортивно-образовательное пространство ЧГПУ»	чел.	3.3.2.	1500	2000	2300	Категория «Б»

Количество обучающихся, ставших победителями/призерами спортивных соревнований, проводимых сторонними организациями	чел.	3.3.2.	100	150	200	Категория «Б»
Количество мероприятий, проведенных с целью содействия развитию научного волонтерства (включая выездные презентации, разработку раздаточного материала, разработку контента для тиражирования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)	ед.	3.3.3.	10	15	20	Категория «Б»
Количество сформированных научно-исследовательских команд научных волонтеров из числа молодых ученых ЧГПУ и членов студенческих научных объединений по направлениям исследований	ед.	3.3.3.	3	4	5	Категория «Б»
Количество обучающихся, вовлеченных в постоянную деятельность в сфере научного волонтерства и научно-популярного туризма	чел.	3.3.3.	30	40	50	Категория «Б»
Количество студенческих организаций и объединений в Университете	ед.	3.3.4.	15	16	17	Категория «Б»
Количество реализованных обучающимися инициатив, проектов и грантов, в том числе социальных проектов, направленных на содействие решению приоритетных задач в области социально-экономического развития Чеченской Республики и Российской Федерации, подготовленных и /или поддержанных в рамках Ректорского офиса студенческих инициатив	ед.	3.3.4.	14	16	18	Категория «Б»
Количество студентов, прошедших обучение в области социального проектирования и студенческого предпринимательства через программу «Школа социального проектирования»	чел.	3.3.4.	300	400	450	Категория «Б»
Количество сформированных элективов по вопросам проектной деятельности и стартап-инструментов для обучающихся	ед.	3.3.4.	1	2	2	Категория «Б»
Доля выпускников ЧГПУ, устроившихся на работу в профильные учреждения Чеченской Республики в первый год после окончания обучения	процент	3.3.5.	60	70	75	Категория «Б»
Количество мероприятий в рамках реализации модели неформального взаимодействия работодателей с обучающимися 4-5 курсов	ед.	3.3.5.	7	7	7	Категория «Б»
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности	чел.	3.3.5.	15	20	25	Категория «Б»
Количество молодых специалистов-выпускников ЧГПУ, охваченных системой профессионального сопровождения (наставничества) в рамках постдипломного сопровождения в течении 3-х лет работы (психолого-педагогические и методические консультации)	чел.	3.3.5.	50	75	100	Категория «Б»
Количество реализуемых программ неформального образования, направленных на обучение участников и топ-менеджмента студенческих сообществ и организаций	ед.	3.3.6.	5	7	9	Категория «Б»

Количество рабочих групп, комиссий и других локальных коллегиальных органов, затрагивающих права и интересы обучающихся в которые включены представители Объединенного совета обучающихся ЧГПУ и его ячеек	ед.	3.3.6.	5	6	7	Категория «Б»
Количество реализованных социально-значимых проектов и мероприятий с привлечением добровольцев (волонтеров) ЧГПУ, в том числе с использованием площадок Добро.ru	ед.	3.3.6.	35	40	50	Категория «Б»
Количество обучающихся, принявших участие в добровольческих (волонтерских) программах, направленных на помощь детям-сиротам, пожилым людям, лицам с инвалидностью и другим категориям людей, нуждающихся в помощи	чел.	3.3.6.	150	250	350	Категория «Б»
Количество добровольческих (волонтерских) организаций и объединений в Университете	ед.	3.3.6.	2	3	4	Категория «Б»
Количество обучающихся, прошедших онлайн/офлайн обучение в рамках программ/курсов/школ по добровольческой (волонтерской) деятельности на различных платформах/мероприятиях, в том числе на платформе Ассоциации волонтерских центров	чел.	3.3.6.	150	250	300	Категория «Б»
Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе Добро.ru	чел.	3.3.6.	50	100	150	Категория «Б»
Количество мероприятий, проведенных студенческими организациями и объединениями	ед.	3.3.6.	150	170	180	Категория «Б»
Количество обучающихся, состоящих в студенческих организациях и объединениях университета	чел.	3.3.6.	800	1000	1100	Категория «Б»
Количество обучающихся, показывающих высокие результаты, охваченных системой наставничества как основным элементом экосистемы развития и сопровождения талантливой молодежи университета до включения в программу кадрового резерва ЧГПУ	чел.	3.3.7.	100	150	160	Категория «Б»
Количество реализованных на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ программ развития у обучающихся ЧГПУ навыков организации работы с одаренными детьми на базе центров «Точка Роста», «Кванториум» и «IT-куб»	ед.	3.3.7.	2	4	4	Категория «Б»
Количество привлеченных перспективных и высококвалифицированных научно-педагогических кадров, в том числе в рамках реализации Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры будущего поколения»	чел.	3.4.1.	2	2	2	Категория «Б»
Количество адаптационных мероприятий для молодых сотрудников, совместных сборов по вопросам командообразования (тимбилдинга), в том числе с привлечением наставников, приглашенных ведущих ученых и специалистов сферы образования, педагогики и психологии	ед.	3.4.1.	-	2	2	Категория «Б»
Количество программ профессиональных образовательных школ, клубов и интенсивов, в том числе по вопросам исследовательской деятельности и методической работы, повышения правовой цифровой, проектной компетентностей (в том числе с использованием ресурсов кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ)	ед.	3.4.1.	3	4	5	Категория «Б»
Доля профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет	процент	3.4.1.	23	24	25	Категория «А»

Доля научно-педагогических работников с ученой степенью кандидата наук до 39 лет	процент	3.4.1.	2	2	3	Категория «Б»
Доля научно-педагогических работников, проходящих повышение квалификации, переподготовку, стажировки в ведущих вузах или иностранных государствах	процент	3.4.1.	22	25	25	Категория «Б»
Количество разработанных программ повышения квалификации и переподготовки для работников ЧГПУ с учетом актуальных задач общего образования (в том числе электронная педагогика, проектная деятельность, образование в сельской школе, новые образовательные технологии, содержание программ общего образования)	ед.	3.4.2.	3	4	5	Категория «Б»
Доля работников ЧГПУ, охваченных мероприятием 3.4.2	процент	3.4.2.	-	75	100	Категория «Б»
Количество программ неформального образования и дополнительного профессионального образования в рамках корпоративной программы «Потенциал роста»	ед.	3.4.2.	2	5	7	Категория «Б»
Доля профессорско-преподавательского состава ЧГПУ, реализующего образовательные программы высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедшего повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся	процент	3.4.2.	100	100	100	Категория «Б»
Количество научно-педагогических работников ЧГПУ, принявших участие в мероприятиях академической мобильности в организациях-партнерах	чел.	3.4.3.	6	8	10	Категория «Б»
Количество совместных образовательных и научно-исследовательских проектов в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	ед.	3.4.3.	4	5	6	Категория «Б»
Количество работников ЧГПУ, прошедших повышение квалификации, направленное на формирование инклюзивной культуры	чел.	3.4.4.	50	100	150	Категория «Б»
Количество обучающихся, прошедших педагогическую производственную практику в коррекционных образовательных учреждениях Чеченской Республики	чел.	3.4.4.	45	50	70	Категория «Б»
Количество сформированных групп наставников из числа научно-педагогических работников для обеспечения оптимального профессионального и личностного развития обучающихся, выработки эффективных жизненных стратегий обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	ед.	3.4.4.	5	10	10	Категория «Б»
Количество введенных в эксплуатацию современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников	ед.	3.5.1.	3	4	5	Категория «Б»
Доля компьютерного и телекоммуникационного оборудования, обновленного в рамках модернизации материально-технической базы	процент	3.5.1.	50	60	65	Категория «Б»
Количество аудиторий (помещений, центров, лабораторий и др.), пригодных для использования цифровых технологий в образовательном процессе	ед.	3.6.1.	25	30	35	Категория «Б»

Количество учебных аудиторий, коворкинг-зон, площадок кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ, обеспеченных выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» посредством использования беспроводных технологий Wi-Fi	ед.	3.6.1.	20	30	35	Категория «Б»
Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	балл	3.6.1.	12	15	18	Категория «А»
Доля членов профессорско-преподавательского состава, обладающих базовыми компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий для работы в электронной информационно-образовательной среде Университета	процент	3.6.2.	80	90	100	Категория «Б»
Количество внедренных цифровых образовательных платформ и технологий смешанного/комбинированного и онлайн-обучения, виртуальных и интерактивных образовательные сред в образовательный процесс	ед.	3.6.2.	3	4	5	Категория «Б»
Количество разработанных и записанных собственных открытых онлайн-курсов, в том числе с привлечением отраслевых и академических партнеров для записи	ед.	3.6.2.	10	10	10	Категория «Б»
Доля членов административно-управленческого персонала, педагогических и научно-педагогических работников, прошедших инструктажи в области информационной безопасности	процент	3.6.3.	75	85	100	Категория «Б»
Количество команд, в том числе межинститутских, развивающих различные направления и обеспечивающих стратегическое проектирование и исследования	ед.	3.7.1.	3	5	7	Категория «Б»
Количество стратегических конференций, установочных сессий, других регулярных открытых событий для всех сотрудников ЧГПУ по вопросам реализации Программы развития ЧГПУ	ед.	3.7.1.	5	5	5	Категория «Б»
Уровень внедрения модели совершенствования	процент	3.7.1.	70	80	100	Категория «Б»
Разработка и модернизация измерительных материалов освоения образовательных дисциплин (модулей) и программ	процент	3.7.2.	10	10	10	Категория «Б»
Динамика уровня сформированных компетенций по итогам изучения дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ	процент	3.7.2.	+5	+5	+5	Категория «Б»
Динамика уровня результатов внеучебных достижений обучающихся	процент	3.7.2.	+5	+5	+5	Категория «Б»
Динамика уровня результатов участия обучающихся в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям)	процент	3.7.2.	+5	+5	+5	Категория «Б»
Доля участия обучающихся в проектной деятельности университета	процент	3.7.2.	+5	+5	+5	Категория «Б»
Динамика результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации	процент	3.7.2.	+5	+5	+5	Категория «Б»

Количество комплектов оценочных материалов (разработанных количественных и качественных оценочных методов и средств добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся)	ед.	3.7.2.	3	5	6	Категория «Б»
Объём доходов Университета от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 НПП	тыс. руб.	3.8.1.	700	800	860	Категория «А»
Доходы Университета из всех источников в расчёте на одного НПП	тыс. руб.	3.8.1.	2400	2550	2650	Категория «Б»
Доля доходов Университета от реализации ДПО в общем объеме доходов от образовательной деятельности	процент	3.8.1.	3	5	7	Категория «А»
Количество проектов для решения актуальных задач общего образования Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, реализуемых педагогическими командами из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ, специализирующимися на поиске решений конкретных проблемных задач, с потенциалом для их тиражирования	ед.	3.9.1.	5	7	9	Категория «Б»
Количество мероприятий по включению ресурсов ЧГПУ в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Чеченской Республике (по согласованию с Министерством образования и науки Чеченской Республики).	ед.	3.9.1.	1	3	5	Категория «Б»
Количество студентов, привлеченных к практико-ориентированной деятельности в рамках мероприятия 3.9.2	чел.	3.9.2.	25	25	25	Категория «Б»
Доля выпускников общеобразовательных организаций, охваченных мероприятием 3.9.3, поступивших в ЧГПУ	процент	3.9.3.	10	15	20	Категория «Б»
Количество обучающихся ЧГПУ, вовлеченных в программу наставничества «Мост в будущее» по модели «студент - ученик» в качестве наставников	чел.	3.9.3.	100	150	200	Категория «Б»
Количество обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики, вовлеченных в программу наставничества «Мост в будущее» по модели «студент - ученик» в качестве наставляемых	чел.	3.9.3.	350	450	500	Категория «Б»
Количество научных, творческих, спортивных, общественных, профориентационных и других (проектная деятельность) мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики, вовлеченные в программу наставничества «Мост в будущее» по модели «студент - ученик» в качестве наставляемых	ед.	3.9.3.	25	35	50	Категория «Б»
Доля наставляемых, чьи показатели в образовательной, культурной, спортивной и других сферах улучшились	процент (опросный)	3.9.3.	50	75	85	Категория «Б»
Количество мероприятий и проектов, проведенных на базе кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ для обучающихся, педагогического и руководящего	ед.	3.9.4.	30	50	60	Категория «Б»

состава дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов, развитие универсальных педагогических компетенций, метанавыков и метакомпетенций, развитие функциональной грамотности						
Количество обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, охваченных мероприятием 3.9.4.	чел.	3.9.4.	700	1200	1500	Категория «Б»
Количество обучающихся ЧГПУ, охваченных мероприятием 3.9.4.	чел.	3.9.4.	300	500	600	Категория «Б»
Количество педагогических работников и руководящего состава дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, охваченных мероприятием 3.9.4.	чел.	3.9.4.	200	300	350	Категория «Б»
Количество иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам СПО, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры ЧГПУ	чел.	3.10.1.	30	40	80	Категория «А»
Количество иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам подготовки иностранных граждан к освоению образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на русском языке, реализуемых на подготовительном отделении для иностранных граждан и лиц без гражданства	чел.	3.10.1.	15	20	40	Категория «Б»
Количество научно-образовательных и иных мероприятий, проведенных для иностранных студентов, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ	ед.	3.10.1.	12	15	20	Категория «Б»
Количество онлайн-сервисов, обеспечивающих более эффективное сопровождение иностранных абитуриентов и студентов	ед.	3.10.1.	2	3	4	Категория «Б»
Количество заключенных соглашений о сотрудничестве с организациями, курирующими международную деятельность (Россотрудничество, НКО, АНО), образовательными организациями высшего образования, частными школами, языковыми центрами, торговыми и промышленными компаниями, ассоциациями иностранных выпускников, соотечественников в Республике Азербайджан и странах Персидского залива	ед.	3.10.2.	-	5	8	Категория «Б»
Количество проведенных мероприятий (международные научно-практические и образовательные мероприятия), в том числе по продвижению русского языка как иностранного на территории Республики Азербайджан и стран Персидского залива	ед.	3.10.2.	-	5	10	Категория «Б»
Количество педагогических работников русскоязычных учебных заведений Республики Азербайджан, которым оказана научно-методическая поддержка	чел.	3.10.2.	-	200	200	Категория «Б»

Количество Центров открытого образования на русском языке, курируемых ЧГПУ	ед.	3.10.3.	2	5	5	Категория «Б»
Количество образовательных и методических мероприятий (мастер-классы, обучающие курсы, методические семинары), проведенных в Центрах открытого образования на русском языке, курируемых ЧГПУ	ед.	3.10.3.	6	12	12	Категория «Б»
Количество культурно-просветительских мероприятий, проводимых в рамках деятельности Центров открытого образования на русском языке, курируемых ЧГПУ	ед.	3.10.3.	2	6	10	Категория «Б»
Количество слушателей образовательных, методических и просветительских мероприятий, проведенных на площадках Центров открытого образования на русском языке, курируемых ЧГПУ	чел.	3.10.3.	300	600	600	Категория «Б»

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023–2025 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки исполнения
1.		НАПРАВЛЕНИЕ 3.1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»	
1.1.	Мероприятие 3.1.1. Программа комплексной работы со школьниками «Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ»	<p>1. Привлечены педагогически одаренные абитуриенты в ЧГПУ.</p> <p>2. Сформирована сеть базовых образовательных организаций ЧГПУ и осуществлено научно-методическое сопровождение создания и организации деятельности профильных психолого-педагогических классов Чеченской Республики и учебно-педагогического округа, курируемого ЧГПУ</p> <p>3. Проведена комплексная профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций (включая профильные психолого-педагогические классы) и профессиональных образовательных организаций педагогической направленности:</p> <p>проведены олимпиады и конкурсы по психолого-педагогическим компетенциям, включая Межрегиональный конкурс «Педагогический КЛАСС»;</p> <p>разработаны и реализованы программы мероприятий, способствующих самоопределению школьников в педагогической профессии, в том числе дополнительные общеразвивающие программы в формате online.</p>	ежегодно
1.2.	Мероприятие 3.1.2. Университет гибких и цифровых компетенций	<p>1. Созданы условия для формирования и развития гибких и цифровых компетенций (базовых основ функциональной грамотности и современных образовательных технологий и инструментов) у обучающихся, достаточные для овладения принципами современной цифровой дидактики и практиками обучения и проектирования в онлайн-формате, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта.</p> <p>2. Увеличена доля работников ЧГПУ, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку или получивших дополнительное образование по направлению использования цифровых технологий в учебном процессе.</p> <p>3. Увеличена доля обучающихся и работников ЧГПУ, развивающих гибкие и цифровые компетенции через систему неформального образования.</p> <p>4. Организован перевод лекций в цифровой формат, разработаны и записаны собственные онлайн-курсы с привлечением для записи отраслевых и академических партнеров.</p> <p>5. Сформирована информационная среда для эффективного сопровождения элективных образовательных программ, позволяющая обучающимся ознакомиться с элективными модулями, выбрать модули для изучения и дать им оценку.</p>	ежегодно
1.3.	Мероприятие 3.1.3. Модернизация	1. Осуществлен реинжиниринг образовательного процесса, переход к новым формам его организации и управления основными образовательными программами на основе технологий формирования компетенций и	ежегодно

	образовательных программ: проектирование и управление процессом с ориентацией на итоговый результат	<p>построения действенного механизма экспертизы и апгрейдинга в соответствии с российскими и мировыми стандартами качества.</p> <p>2. Включены в образовательные программы бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки единые подходы к предметной и методической подготовке в соответствии с Ядром ВПО.</p> <p>3. Разработаны и подготовлены к реализации программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Английский язык» и «Информатика», полностью и/или частично осуществляемые на иностранном (английском) языке.</p> <p>4. Разработаны и реализуются практико-ориентированные и междисциплинарные дополнительные образовательные программы педагогического профиля, программы бакалавриата и магистратуры нового поколения и внедрены вариативные модели подготовки специалистов, включая переход на новые форматы электронного обучения.</p> <p>5. Расширены практики выбора индивидуальных образовательных траекторий, внедрены новые форматы и содержание практик студентов.</p>	
1.4.	Мероприятие 3.1.4. Программа развития инновационной образовательной инфраструктуры «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ как система «точек роста и превосходства»	<p>1. Создана эффективная система точек «роста и превосходства» как комплексного инфраструктурного и образовательного пространства для инновационного развития университета «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ».</p> <p>2. Обеспечена реализация современных образовательных технологий, непосредственно сочетающих теоретическое и практическое обучение, и способствующих адаптации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности, ЧГПУ и молодых педагогов – выпускников ЧГПУ к профессиональной педагогической деятельности и устранению разрыва между теорией и практикой, а также обеспечивающих меры поддержки и сопровождения молодых педагогов, совершенствования системы постдипломного сопровождения выпускников.</p> <p>3. Созданы условия для освоения обучающимися и молодыми педагогами – выпускниками ЧГПУ – эффективных педагогических технологий, передовых методов, навыков, форм обучения и систем работы, обеспечивающих решение проблем, стоящих перед современной системой профессионального образования.</p>	ежегодно
1.5.	Мероприятие 3.1.5. Академическая мобильность, сетевое партнерство, вовлечение обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах	<p>1. Осуществлена трансформация подходов к подготовке педагогических кадров с использованием инфраструктурных и кадровых ресурсов партнеров ЧГПУ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, расширения возможностей академической мобильности, вовлечения обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах отраслевых и региональных партнеров ЧГПУ.</p> <p>2. Созданы условия для интеграции обучающихся в единое образовательное поликультурное и поликонфессиональное российское пространство.</p> <p>3. Увеличено количество тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций Чеченской Республики и других потенциальных работодателей.</p>	ежегодно

	отраслевых и региональных партнеров	4. Повышена доля обучающихся, вовлеченных в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования, в волонтерскую и наставническую деятельность, в реализацию университетских проектов, реализуемых в интересах отраслевых и региональных партнеров.	
1.6.	Мероприятие 3.1.6. Доступная образовательная и социальная среда ЧГПУ	1. Внедрены ассистивные технологии в реализацию образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, обеспечивающие комфортную образовательную и социальную среду для всех видов активностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (учебной, внеучебной, социокультурной); 2. Внедрены меры по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	ежегодно
2.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.2. «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЛИТИКА, ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ И ИННОВАЦИЙ»		
2.1.	Мероприятие 3.2.1. Создание и развитие проблемной научно-исследовательской лаборатории «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» и Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1. Созданы условия для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере информационной, экономической, образовательной, педагогической, социально-психологической, экологической и культурно-идеологической безопасности общества, в том числе проведение социологических исследований рисков и угроз в области общественной безопасности в образовательных организациях высшего образования. 2. Организованы и проведены фундаментально-прикладные инновационные исследования в области предупреждения современных угроз безопасности общества в различных сферах жизнедеятельности; 3. Повышена эффективность формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	ежегодно
2.2.	Мероприятие 3.2.2. Создание научно-педагогической школы	1. Созданы условия для исследования фундаментальных закономерностей сохранения и развития национальной культуры и родного языка, изучения проблем культурно-исторического наследия прошлого, богатейших традиций и опыта воспитания подрастающего поколения, приобщения молодежи к этнической, русской, общенациональной и мировой культурам.	ежегодно

	«Поликультурное образование»	2. Выстроены условия для создания научно-педагогической школы «Поликультурное образование» на основе интеграции междисциплинарных исследований, выполняемых научно-педагогическими работниками кафедр университета, рассматривающих проблемы поликультурного образования.	
2.3.	Мероприятие 3.2.3. Система научного наставничества и сопровождения молодых исследователей «Наука рядом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан и развивается научно-образовательный центр поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей ЧГПУ. 2. Сформирован диагностический комплекс, направленный на выявление индивидуально-психологических особенностей, профессиональных склонностей будущих специалистов и отбор обучающихся, расположенных к участию в научно-исследовательской деятельности. 3. Сформированы индивидуальные траектории становления молодых исследователей и их закрепления в науке. 4. Создана система вовлечения и поддержки научно-исследовательской деятельности молодых исследователей на всех этапах обучения. 	ежегодно
2.4.	Мероприятие 3.2.4. Создание и развитие деятельности Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ как ресурса для формирования инструментов целостного научно-методического сопровождения современных методик и технологий школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана и развивается на базе ЧГПУ научно-экспериментальная площадка с международным участием, объединяющая усилия ученых, педагогов-практиков, обучающихся педагогических университетов в исследовании, осмыслении и обобщении уникальных достижений педагогов-практиков из России и стран СНГ для формирования инструментов целостного научно-методического сопровождения современных методик и технологий школьного образования и практико-ориентированного образования обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов. 2. Международная педагогическая мастерская действует как ресурс для реализации комплексных междисциплинарных опытно-экспериментальных и научно-технологических программ в области практической педагогики с международным участием. 3. Реализуется и тиражируется модель эффективной международной профессионально-творческой кооперации профессионалов с оперативным обменом информацией и педагогическим опытом мастеров-педагогов, демонстрацией современных технологий, методик, практик. 4. К совместной работе с Университетом привлечены лауреаты и победители национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ. 5. Организованы исследования уникального практического опыта и достижений лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ. 6. Осуществляется научно-методическое сопровождение создания и внедрения в подготовку будущих педагогов и профессиональную переподготовку действующих педагогических работников общеобразовательных организаций нецифровых («аналоговых», настольных, подвижных) игровых разработок, а также командной работы педагогов-наставников, студентов педагогического вуза и учеников профильных психолого-педагогических классов с целью выявления педагогически одаренной молодежи и развития у них практических навыков педагогической деятельности. 	ежегодно

2.5.	<p>Мероприятие 3.2.5. Исследования чеченского языка и нахских языков в целом в сравнительно-историческом, сопоставительном и типологическом аспектах. Проведение комплексных исследований в области истории и этнографии нахских народов</p>	<p>1. Созданы условия для расширения и углубления исследований чеченского языка на всех уровнях языковой системы (фонетический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический); чеченской литературы и фольклора (сбор и издание новых фольклорных материалов).</p> <p>2. Проведены фундаментальные и прикладные исследования в области нахского языкознания, фольклора, литературы, истории и этнографии нахских народов на базе Научно-образовательного центра нахских исследований ЧГПУ.</p>	ежегодно
2.6.	<p>Мероприятие 3.2.6. Развитие и реализация междисциплинарных исследований и разработок с учетом актуальных трендов в системе образования.</p>	<p>1. Созданы междисциплинарные научные коллективы с привлечением, в том числе сторонних ученых и специалистов, способных обеспечить достижение высоких результатов научной деятельности для формирования и реализации новой повестки теоретических и прикладных научно-исследовательских разработок с учетом актуальных трендов образования.</p> <p>2. Создана система эффективного научного проектного взаимодействия студентов, аспирантов, молодых и ведущих исследователей, предусматривающая формирование межпредметных профессиональных компетенций у обучающихся всех уровней обучения для обеспечения воспроизводства и сохранения преемственности научных кадров, с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.</p> <p>3. Увеличено число и качество научных исследований и разработок для решения актуальных исследовательских задач современного образования за счет внедрения междисциплинарного научного проектного подхода.</p>	2024 – 2025 гг.
2.7.	<p>Мероприятие 3.2.7. Научно-методическое сопровождение подготовки будущих педагогов и специалистов системы общего образования по направлению «Эффективные технологии организации работы»</p>	<p>1. Сформирована модель научно-методического сопровождения будущих педагогов и специалистов системы общего образования по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» на основе научных исследований соответствующей тематики и кооперации с субъектами единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС), направленной на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя.</p> <p>2. Проведены научные исследования по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».</p> <p>3. Осуществлена консультативно-диагностическая, методическая, информационная поддержка деятельности образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам классного руководства, в том числе через методическую сеть пространства «Эковерситет «классного» руководителя».</p>	ежегодно

	классного руководителя»		
2.8.	Мероприятие 3.2.8. Создание проблемной научно-исследовательской лаборатории «Изучение функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом»	<p>1. Проведены фундаментально-прикладные инновационные исследования в области изучения функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом для создания единой научной базы материалов, методик и практик эффективного применения возможностей организма человека в различных сферах его жизнедеятельности, а также для создания дополнительных условий формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области физической культуры и спорта, посредством интеграции полученных результатов в процесс их подготовки.</p> <p>2. Апробирован на базе ПНИЛ по спорту внедрения междисциплинарного подхода и регионально-национального компонента в процесс физического воспитания и спортивной подготовки.</p> <p>3. Подготовлены методические рекомендации по технологии изучения функциональных и адаптивных возможностей организма детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом на основе анализа уровня морфофункционального развития и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, внедрение результатов работы ПНИЛ по спорту в жизнедеятельность общества.</p>	ежегодно
2.9.	Мероприятие 3.2.9. Формирование эффективной системы коммерциализации технологий и поддержки инновационной деятельности «Педагогическая кухня»	<p>1. Создана общеуниверситетская система развития предпринимательской культуры и компетенций, практики инновационной деятельности у обучающихся и научно-педагогических работников ЧГПУ.</p> <p>2. Разработана и апробирована система перехода к коммерциализации, в том числе через заключение издательского лицензионного договора с университетом; проведение прикладных исследований по заказу организаций реального сектора экономики; организацию малых инновационных предприятий.</p> <p>3. На площадке электронного ресурса «Педагогическая кухня» аккумулированы возможные к коммерциализации образовательные и научно-технические разработки ЧГПУ.</p> <p>4. Увеличены объем средств от исследований и разработок и научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора экономики за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПр и объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПр.</p>	ежегодно
3.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.3. «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»		
3.1.	Мероприятие 3.3.1. Экосистема воспитания ЧГПУ «От воспитания личности – к воспитанию нации»	<p>1. Созданы условия для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.</p> <p>2. Созданы условия для приобщения обучающихся к национальным ценностям посредством развития интереса молодежи к истории и традициям народов России, в том числе с использованием ресурсной базы Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история», музея ЧГПУ, научно-образовательного центра нахских исследований, просветительской площадки Российского общества «Знание» в ЧГПУ.</p>	ежегодно

		<p>3. Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в процессы творческого саморазвития и самореализации, в том числе через развитие системы студенческих сообществ (клубов, отрядов и т.д.) по различным направлениям деятельности.</p> <p>4. Создана система наставничества с участием специалистов-практиков, научно-педагогических работников ЧГПУ, обучающихся профильных психолого-педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических вузов.</p> <p>5. Внедрена цифровая система оценивания внеаудиторной деятельности обучающихся в виде мобильного приложения «STUDLider».</p>	
3.2.	Мероприятие 3.3.2. Комплексная программа «Спортивно-образовательное пространство ЧГПУ»	<p>1. Сформированы условия для развития системы физического воспитания и студенческого спорта, обеспечивающие возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре.</p> <p>2. Усовершенствованы материально-техническая база спортивно-образовательного пространства ЧГПУ (учебно-тренировочная база ЧГПУ), технологии и методики образовательного процесса по физической культуре и спорту.</p> <p>3. Внедрены фиджитал-технологии как инструмент вовлечения в систематические занятия физической культурой и классическими видами спорта не менее 50% обучающихся ЧГПУ.</p> <p>4. Проведены массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия, сформированы студенческие сборные команды по видам спорта и организовано участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых студенческими спортивными лигами Российской Федерации, в том числе посредством создания Студенческого спортивного клуба ЧГПУ.</p>	ежегодно
3.3.	Мероприятие 3.3.3. Программа «Научное волонтерство и научно-популярный туризм» как инструмент поддержки деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ	<p>1. Реализована Программа мероприятий, направленных на содействие развитию научного волонтерства среди обучающихся профильных педагогических классов, профессиональных образовательных организаций педагогической направленности, ЧГПУ и молодых ученых.</p> <p>2. Создан онлайн-сервис «Научное волонтерство ЧГПУ», позволяющий систематизировать работу научных волонтеров и предусматривающий возможность регистрации в качестве научного волонтера, выбора интересующих тем и направлений научных исследований, подачи заявок на участие в конкретных научных исследованиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с партнерами ЧГПУ.</p> <p>3. Сформированы научно-исследовательские команды научных волонтеров из числа молодых ученых ЧГПУ и членов студенческих научных объединений по направлениям исследований.</p> <p>4. Создана система стимулирования научных волонтеров за счет системы приоритетов в рамках организации и проведения различных мероприятий в ЧГПУ или с участием ЧГПУ.</p>	2024 – 2025 гг.
3.4.	Мероприятие 3.3.4. Программа поддержки студенческих инициатив (проектов/стартапов) в рамках внеучебной	<p>1. Созданы условия для социализации, самореализации и развития творческого потенциала студенческой молодежи с целью поддержки студенческих организаций и студенческих инициатив в рамках внеучебной деятельности, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.</p> <p>2. Сформированы механизмы поддержки студенческих сообществ и организаций, в том числе с помощью грантовых программ для поддержки проектов и исследований, проводимых студенческими сообществами и организациями.</p>	ежегодно

	деятельности «Ректорский офис студенческих инициатив»	<p>3. Осуществлена интеграция студенческих объединений в проектную, научно-исследовательскую, общественно-социальную деятельность.</p> <p>4. Выстроена система оказания ресурсной поддержки проектов (стартапов) или студенческих команд (предоставление помещений или оборудования для проведения мероприятия, консультации по реализации инициативы, информационная поддержка, сувенирная продукция с символикой ЧГПУ, канцелярские принадлежности и транспортные услуги).</p> <p>5. Созданы условия для активизации проектной деятельности обучающихся, приобретения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в области педагогического и социального проектирования, управления проектами.</p> <p>6. Увеличено количество социальных проектов, направленных на содействие решению приоритетных задач в области социально-экономического развития Чеченской Республики.</p>	
3.5.	Мероприятие 3.3.5. Программа содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ЧГПУ «Я - УЧИТЕЛЬ»	<p>1. Увеличен показатель трудоустройства выпускников в соответствии с полученной квалификацией и закрепление их в профессии.</p> <p>2. Механизм демонстрационного экзамена используется для привлечения потенциальных работодателей к оцениванию результатов обучения в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов и формированию собственного «портфеля» кандидатов из числа обучающихся ЧГПУ для трудоустройства.</p> <p>3. Расширена практика целевого набора студентов для систем образования Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ.</p> <p>4. Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности.</p> <p>5. Создана система профессионального сопровождения (наставничества) молодых специалистов-выпускников ЧГПУ в рамках постдипломного сопровождения в течение 3-х лет работы, направленного на профессиональное развитие (психолого-педагогические и методические консультации), в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ.</p>	ежегодно
3.6.	Мероприятие 3.3.6. Программа развития студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения «Молодежная инициатива ЧГПУ»	<p>1. Созданы условия для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления на основе организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления.</p> <p>2. Внедрены инновационные подходы к организации деятельности органов студенческого самоуправления для развития эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью университета, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности.</p> <p>3. Увеличено количество реализованных эффективных социально-значимых проектов с привлечением добровольцев (волонтеров) ЧГПУ, в том числе с использованием площадок Добро.ru.</p>	ежегодно

3.7.	Мероприятие 3.3.7. Программа сопровождения талантливой молодежи «Время первых»	<p>1. Сформирована организационно-методическая и образовательная среда для выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи ЧГПУ, её успешного профессионального самоопределения, личностного роста и эффективной самореализации.</p> <p>2. Создана система наставничества как основной элемент экосистемы развития и сопровождения талантливой молодежи Университета до включения в программу кадрового резерва ЧГПУ.</p> <p>3. Увеличено количество индивидуальных образовательных маршрутов для талантливой молодежи, встроенных в образовательный процесс с учетом поэтапного построения маршрута.</p> <p>4. Реализованы программы развития у обучающихся ЧГПУ навыков организации работы с одаренными детьми на базе центров «Точка Роста», «Кванториум» и «IT-куб».</p>	ежегодно
4.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.4. «ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ»		
4.1.	Мероприятие 3.4.1 Программа кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения» и диверсификация системы оценки деятельности работников ЧГПУ	<p>1. Реализуется Программа кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения», предусматривающая уровни для трех целевых групп (молодых специалистов; специалистов, имеющих ученые степени; ведущих ученых и специалистов-практиков), требования к кандидатам, требования и критерии результативности и систему мер планирования, подготовки и поддержки резервных кадров управленческого и научно-педагогического сектора человеческого ресурса ЧГПУ в рамках дифференцированных траекторий профессионального развития и/или резерва на ключевые должности.</p> <p>2. Сформирована система специальных мер поддержки участников Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения», включая персональные стартовые гранты; приоритетные возможности участия в стажировках, программах академической мобильности, прохождении повышения квалификации; предоставление условий для повышения языкового уровня, карьерного роста и участия в реализации проектов, выполняемых ЧГПУ в рамках государственных заданий, субсидий и грантов; организацию встреч с экспертами республиканского и федерального уровня в различных областях науки и образования.</p> <p>3. Реализованы дополнительные меры по диверсификации системы оценки деятельности и внедрена система мер дополнительного стимулирования и премирования, целевой социальной поддержки работников ЧГПУ.</p>	ежегодно
4.2.	Мероприятие 3.4.2 Внедрение корпоративной программы непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста» как инструмента развития	<p>1. Осуществляется обеспечение базового стандарта профессиональных компетенций для основных категорий работников ЧГПУ (академические, цифровые и социальные навыки, знание иностранного языка, навыки применения информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации).</p> <p>2. Реализуется корпоративная программа непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста» как механизм управления персоналом на основе модели компетенций, обеспечивающий базовый стандарт профессиональных компетенций для основных категорий работников и дальнейшее развитие человеческого капитала ЧГПУ.</p> <p>3. Создана корпоративная онлайн-система «Потенциал роста», содержащая информацию о научно-педагогическом, проектном, узкоспециализированном трудовом заделе работников, способная исходя из представленной информации подбирать составы команд для решения различных задач деятельности Университета, а также позволяющая проводить диагностические измерения профессиональных навыков</p>	2024 – 2025 гг.

	человеческого капитала ЧГПУ	<p>работников с целью выявления профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуальных планов непрерывного профессионального развития.</p> <p>4. Создан пул групп высокого профессионального потенциала для дальнейшего формирования управленческих и научно-педагогических команд ЧГПУ по приоритетным направлениям деятельности Университета.</p> <p>5. Выстроена многоуровневая корпоративная система непрерывного профессионального развития работников ЧГПУ, учитывающая профессиональные дефициты и преемственность развития профессиональных качеств кадров, и предусматривающая организацию обучения в различных формах (мастер-класс, педагогическая мастерская, открытый семинар, индивидуальные и групповые формы творческого диалога, участие в научно-практических конференциях) с использованием гибких модульных систем, онлайн-программ и программ смешанного обучения.</p> <p>6. Организовано повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, для профессорско-преподавательского состава ЧГПУ, реализующего образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.</p> <p>7. Организовано повышение квалификации для научно-педагогических работников ЧГПУ с учетом актуальных задач общего образования (в том числе электронная педагогика, проектная деятельность, образование в сельской школе, новые образовательные технологии, содержание программ общего образования).</p>	
4.3.	Мероприятие 3.4.3. Система мер по преодолению барьеров и содействию академической мобильности научно-педагогических кадров ЧГПУ «CrossCampus»	<p>1. Созданы условия для развития академической мобильности научно-педагогических работников ЧГПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установлены партнерские отношения с другими образовательными организациями для продвижения академической мобильности; – увеличено количество научно-педагогических работников, участвующих в программах академической мобильности. 	2024 – 2025 гг.
4.4.	Мероприятие 3.4.4. Формирование инклюзивной культуры в ЧГПУ	<p>1. Увеличено число научно-педагогического и учебно-вспомогательного персонала, прошедших повышение квалификации, направленное на формирование инклюзивной культуры.</p> <p>2. Организовано сетевое взаимодействие ЧГПУ с образовательными организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ инклюзивного образования (коррекционные школы-интернаты) в Чеченской Республике, с целью практического ознакомления коллектива ЧГПУ с их деятельностью.</p> <p>3. Увеличено количество представителей управленческих и научно-педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ, включенных в разработку и реализацию волонтерских проектов, предоставляющих возможность взаимодействия с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в повседневных практиках и действиях.</p>	2024 – 2025 гг.

		4. Увеличено число обучающихся ЧГПУ, прошедших педагогическую производственную практику в коррекционных образовательных учреждениях Чеченской Республики под руководством наставников из числа научно-педагогических работников ЧГПУ.	
5.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.5. «ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КАМПУСА»		
5.1.	Мероприятие 3.5.1. Развитие материально-технических условий, обеспечивающих реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, научно-исследовательской, творческой, социально-гуманитарной и другим видам деятельности Университета	1. Обеспечено опережающее развитие инфраструктуры Университета, способствующей организации научно-образовательной, культурно-воспитательной и социально-гуманитарной деятельности Университета в опережающей педагогической парадигме. 2. Осуществлена модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры Университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности Университета. 3. Увеличено количество учебных аудиторий, коворкинг-зон и других площадок для организации практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов с использованием современных мультимедийных образовательных технологий, а также трансформируемых пространств (многофункциональных аудиторий), оборудованных современной эргономичной учебной мебелью для сбережения здоровья обучающихся. 4. Учебные аудитории оснащены специализированным оборудованием в целях создания условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществлено оснащение корпусов специальным оборудованием для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения Университета. 5. Осуществлена организация пребывания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете (визуальные, звуковые и тактильные средства информации, поручни, пандусы и т.д.).	ежегодно
5.2.	Мероприятие 3.5.2 Реализация программы использования имущественного комплекса	1. Выстроена система эффективного управления имущественным комплексом посредством обеспечения высокого качества принятия управленческих решений должностными лицами университета. 2. Обеспечено соответствие объектов инфраструктуры Университета требованиям антитеррористической защищённости объектов (территорий). 3. Осуществлено проектирование для капитального строительства кампуса ЧГПУ (в случае поступления средств).	2024 - 2025 гг.
6.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.6. «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОТКРЫТЫХ ДАННЫХ»		
6.1.	Мероприятие 3.6.1. Модернизация материально-технической базы образовательной и научной деятельности	1. Сформирована современная инфраструктура для внедрения и эксплуатации разнообразных информационных сервисов и оборудования, эффективно дополняющих реализацию образовательных программ, обеспечивающих достижение прогрессивных результатов научной деятельности, а также сопровождающих современный воспитательный процесс в рамках молодежной политики и политики управления человеческим капиталом. 2. Созданы виртуальные лаборатории для естественнонаучных направлений и специальностей и типовые учебные компьютерные классы, обновлен парк компьютерного и телекоммуникационного оборудования.	ежегодно
6.2.	Мероприятие 3.6.2. Программа развития экосистемы цифровых	1. Усовершенствована цифровая среда Университета в соответствии с требованиями функциональности, доступности и комфорта посредством выстраивания экосистемы цифровых сервисов для реализации образовательных программ (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных	ежегодно

	сервисов ЧГПУ «Цифровой ассистент»	образовательных технологий), индивидуальных траекторий и интеллектуальной оценки уровня вовлеченности студентов.	
6.3.	Мероприятие 3.6.3. Программа информационной безопасности деятельности университета «Цифровой ключ»	1. Повышена защищенность информационно-коммуникационной инфраструктуры Университета и предотвращены угрозы информационной безопасности.	ежегодно
7.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.7. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ»		
7.1.	Мероприятие 3.7.1. Повышение эффективности управления университетом. Внедрение эффективных цифровых решений в процессы управления университетом	1. Создана система индикаторов для эффективного управления и отчетности. 2. Осуществлено развитие механизмов автоматизированного сбора данных о деятельности структурных подразделений для расширения практики внутренней оценки и рейтинга эффективности подразделений. 3. Сформирована система сбора и анализа обратной связи, в том числе через развитие коллегиальных органов управления и самоуправления, включая систему внутриуниверситетской и внешней экспертизы. 4. Осуществлена цифровая трансформация процессов управления Университетом в том числе через реализацию механизма «единого окна» для внутренних коммуникаций. 5. Внедрена модель совершенствования как эффективный современный инструмент анализа и совершенствования организационной деятельности.	ежегодно
7.2.	Мероприятие 3.7.2. Разработка и внедрение системы внутренней независимой оценки качества образования	1. Сформирована единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление недостатков, влияющих на качество образования; 2. Выработана стратегия развития образовательной системы Университета, в том числе для улучшения показателей участия Университета в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам. 3. Разработаны количественные и качественные оценочные методы и средства добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся (количество комплектов оценочных материалов).	ежегодно
8.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.8. «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ»		
8.1.	-	1. Осуществлена трансформация финансово-экономической модели Университета за счет: - увеличения дохода от платных образовательных услуг, в т.ч. по программам СПО; - увеличения дохода от платных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ; - развития направления платных онлайн-курсов и онлайн-сервисов для жителей и организаций Чеченской Республики; - разработки и реализации эффективных моделей повышения доходности от университетских сервисов и услуг;	ежегодно

		<ul style="list-style-type: none"> - развития научно-исследовательской и инновационной деятельности, в особенности педагогических технологий с доказанной эффективностью, разработанных на основе междисциплинарных исследований; - развития проектной деятельности; - эффективного управления имущественным комплексом; - цифровизации управленческих процессов; - оптимизации неэффективных расходов и др. <p>2. Осуществлена трансформация финансово-экономической модели посредством развития человеческого потенциала в сфере предпринимательской культуры и компетенций через создание общеуниверситетской системы развития предпринимательской культуры и компетенций, практики инновационной деятельности у обучающихся и научно-педагогических работников университета.</p>	
9.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.9. «СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧГПУ»		
9.1.	<p>Мероприятие 3.9.1. Коллаборация «университет - школа» - инновационное сотрудничество для решения актуальных задач общего образования Чеченской Республики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система новых форм и моделей взаимодействия управленческих и научно-педагогических команд ЧГПУ с общеобразовательными организациями Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, по решению актуальных задач общего образования региона. 2. Организована система привлечения студентов 4-х и 5-х курсов ЧГПУ к решению педагогических задач на практике. 3. Разработаны и реализованы проекты для решения актуальных задач общего образования Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ. 4. Реализована Программа взаимодействия между ЧГПУ и Министерством образования и науки Чеченской Республики. 5. Разработан и реализован комплекс мероприятий по включению ресурсов ЧГПУ в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Чеченской Республике (по согласованию с Министерством образования и науки Чеченской Республики). 	ежегодно
9.2.	<p>Мероприятие 3.9.2. Проект «ЕГЭ с ЧГПУ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлена качественная дополнительная подготовка учащихся 11-х классов школ Чеченской Республики к сдаче ЕГЭ за счет ресурсов ЧГПУ и районных муниципалитетов. 2. Организована профориентационная работа, направленная на выбор выпускниками общеобразовательных организаций Чеченской Республики педагогической профессии. 3. Созданы дополнительные условия для практико-ориентированной деятельности студентов Университета. 	ежегодно
9.3.	<p>Мероприятие 3.9.3. Комплексная программа наставничества «Мост в будущее» по модели «студент - ученик» в рамках региональной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована и реализована комплексная программа наставничества «Мост в будущее» на базе ЧГПУ по модели «студент-ученик» как составная единица региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики. 2. Достигнут количественный и качественный рост разработанных и успешно реализованных образовательных, культурных, социальных и предпринимательских проектов и мероприятий учеников. 3. Осуществлено сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. 	2024-2025 гг.

	целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики	4. Достигнута положительная динамика показателей обучающихся (наставляемых) в образовательной, культурной, спортивной и других сферах. 5. Увеличена доля обучающихся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, выбирающих педагогическую профессию.	
9.4.	Мероприятие 3.9.4. Флагманская программа конструирования педагогических событий Чеченской Республики «Открытый университет»	1. Созданы условия для формирования, развития и использования в профессиональной деятельности универсальных педагогических компетенций, гибких навыков (Soft skills), метакомпетенций и функциональной грамотности у обучающихся, педагогического и руководящего состава дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, посредством тиражирования в различных открытых обучающих и просветительских формах событийного уровня эффективных практик инновационных структурных подразделений ЧГПУ.	2024-2025 гг.
10.	НАПРАВЛЕНИЕ 3.10. «ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		
10.1	Мероприятие 3.10.1. Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ	1. Осуществлена трансформация подхода к привлечению иностранных студентов. 2. Создана полиязычная, межнациональная и межкультурная среда посредством развития международного сотрудничества с зарубежными научными и образовательными организациями для повышения конкурентоспособности университета на международном образовательном рынке, интернационализации образовательного процесса. 3. Реализуется программа адаптации и сопровождения иностранных студентов ЧГПУ, в том числе в рамках студенческого объединения ЧГПУ «Центр гармонизации межэтнических отношений».	ежегодно
10.2.	Мероприятие 3.10.2. Программа комплексного организационно-методического сопровождения подготовки к созданию общеобразовательных учреждений в Республике Азербайджан и в странах Персидского	1. Осуществлено ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в Республике Азербайджан и в странах Персидского залива. 2. Проведены международные научно-практические и образовательные мероприятия, в том числе по продвижению открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на территории Республики Азербайджан и стран Персидского залива.	ежегодно

	залива, осуществляющих обучение на русском языке		
10.3.	Мероприятие 3.10.3. Обеспечение развития языковых практик на русском языке в системах открытого образования как основы межкультурной коммуникации и продвижения русского языка	1. Созданы условия для популяризации и продвижения русского языка посредством открытого образования на русском языке в странах СНГ как основы межкультурной коммуникации и продвижения русского языка (на базах Центров русского языка в Республике Азербайджан, Республике Абхазия и странах Персидского залива (Катар, Бахрейн, Объединенные Арабские Эмираты).	Ежегодно

**ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023–2025 годы**

Наименование источника средств	КОД	Объемы средств (руб.)		
		2023	2024	2025
Направление 3.1. «Образовательная политика»				
Федеральный бюджет	07	0	0	0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0	0	0
Местный бюджет	07	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	6 500 000,0	6 000 000,0	5 500 000,0
Направление 3.2. «Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций»				
Федеральный бюджет	07	17 000 000,0	20 000 000,0	25 000 000,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0	0	0
Местный бюджет	07	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	11 000 000,0	10 000 000,0	10 000 000,0
Направление 3.3. «Молодежная политика»				
Федеральный бюджет	07	0	0	0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0	0	0
Местный бюджет	07	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	1 200 000,0	1 200 000,0	1 250 000,0
Направление 3.4. «Политика управления человеческим капиталом»				

Федеральный бюджет	07	0	18 000 000,00	0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0	0	0
Местный бюджет	07	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	800 000,0	5 200 000,0	5 500 000,0
Направление 3.5. «Политика по развитию инфраструктуры и кампуса»				
Федеральный бюджет	07	0,0	10 000 000,0	150 740 000,0*
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	3 500 000,0	3 000 000,0	2 500 000,0
Направление 3.6. «Цифровая трансформация и политика в области открытых данных»				
Федеральный бюджет	07	0,0	49 500 000,0	0,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	1 200 000,0	2 400 000,0	2 300 000,0
Направление 3.7. «Система управления университетом»				
Федеральный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	1 600 000,0	1 600 000,0	1 400 000,0
Направление 3.8. «Финансово-экономическая модель»				
Федеральный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	0,0	0,0	0,0

Направление 3.9. «Социальная миссия ЧГПУ»				
Федеральный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	1 200 000,0	1 200 000,0	1 100 000,0
Направление 3.10. «Политика в области международной деятельности»				
Федеральный бюджет	07	13 000 000,0	10 000 000,0	9 000 000,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	0,0	0,0	0,0
ИТОГО:		57 000 000,0	138 100 000,0	63 550 000,0

* - При условии выделения бюджетных средств

ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Полное наименование федерального проекта/программы	Объём федерального финансирования, млн рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
<p>Федеральный проект «Профессионалитет»: «Создание образовательного кластера среднего профессионального образования «Центр развития педагогических компетенций»</p>	60,5	https://clck.ru/36tD6J
<p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»: «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»</p>	18,2	https://clck.ru/36tDBh
<p>Работы по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования за счет средств федерального бюджета:</p>	3,0	https://clck.ru/36tEE8

<p>«Организация и проведение Всероссийского педагогического марафона «Учитель создает нацию» как инструмента повышения эффективности формирования системы наставничества «учитель – студент – ученик класса психолого-педагогической направленности»)»</p>		
<p>Работы по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>Выполнение работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования по методическому обеспечению образовательной деятельности в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в Республике Азербайджан в 2023 году</p>	5,0	https://clck.ru/36urMw
<p>Работы по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>Выполнение работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования по методическому обеспечению образовательной деятельности в целях</p>	5,0	https://clck.ru/36urMw

<p>организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке в Омане, Объединённых Арабских Эмиратах, Саудовской Аравии, Катаре, Бахрейне, Кувейте, Ираке и Иране в 2023 году</p>		
<p>Отдельные мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленные на полноценное функционирование и развитие русского языка:</p> <p>«Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Азербайджанской Республике»</p>	3,0	https://clck.ru/36urVM
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности школьников регионов Северо-Кавказского федерального округа»</p>	7,8	https://clck.ru/36urFN
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Формирование и сохранение национальной идентичности в образовательном процессе при</p>	2,06	https://clck.ru/36urFN

изучении русской и национальной литературы в условиях глобализации»		
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Научно-методическое сопровождение деятельности классного руководителя в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности у обучающихся в современной России»</p>	6,0	https://clck.ru/36urFN
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций и студентов естественнонаучных профилей педагогического направления»</p>	3,8	https://clck.ru/36urFN
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Педагогические игры как инструмент подготовки будущих педагогов»</p>	4,3	https://clck.ru/36urFN
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Организационно-методическое сопровождение подготовки к созданию и функционированию</p>	2,2	https://clck.ru/36urFN

спортивных клубов на базе общеобразовательных учреждений»		
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Ценностные стратегии семьи как социального института в условиях социально-психологической нестабильности общества»</p>	1,2	https://clck.ru/36urFN
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Коммуникативное поведение билингва в аспекте межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона»</p>	1,2	https://clck.ru/36urFN
<p>Научные исследования за счет средств федерального бюджета:</p> <p>«Педагогическая мастерская как эффективная модель профессиональной подготовки будущих учителей в системе среднего профессионального образования»</p>	4,3	https://clck.ru/36urFN