

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода «Воронежский государственный технический университет» Комаровой Эмили Павловны на диссертацию Шепелева Александра Игоревича на тему «Развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертации обусловлена социально-экономическими флуктуациями, которые характеризуются сменой детерминант современной парадигмы образования, что обостряет проблему подготовки будущего учителя иностранного языка, конкурентоспособность которого определяется его готовностью к реализации новой информации в полученном жизненном опыте, ее осмыслению, умению сопоставлять различные точки зрения, критически мыслить. Именно критическое мышление представляет собой ключевой интеллектуальный инструмент для личности с целью развития когнитивных навыков, необходимых для качественного принятия решений.

Востребованность развития критического мышления подтверждается на государственном уровне в ряде официальных документов, таких как Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г., Федеральный государственный стандарт высшего образования с изменениями и дополнения от 26.11.2020 г. В указанной выше Национальной доктрине образования РФ на период до 2025 г. универсальная компетенция УК-1 описывается как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для поставленных задач. Автор исследования предлагает совершенно иной взгляд на критическое мышление с позиции рассмотрения данного феномена как фактора успешности профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка. Для этого, по мнению соискателя, необходимо разработать педагогическую технологию, направленную на развитие критического мышления студентов – будущих учителей иностранного языка.

С этих позиций чрезвычайно актуальным и важным является авторское понимание содержания и роли развития критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества. Автор убедительно доказывает, что в контексте профессиональных требований развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка выступает не только как

способ организации учебной деятельности специалистов, но и как условие овладения другими компетенциями, обозначенными ФГОС ВО для данного направления подготовки.

Квалифицированно проведенный соискателем теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что проблема развития критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества не выступала еще предметом отдельного исследования.

Точно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах. Все они направлены на решение проблем и достижение главной цели – разработать и экспериментально апробировать теоретико-методологические и технологические основания развития критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества.

В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения. Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

Во введении автором грамотно и корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

Выявленные противоречия в процессе развития критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества на основе педагогической технологии взаимосвязаны и выполняют функцию движущих сил, инициирующих системные преобразования развития критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества, базирующейся на создании STREAM-технологии с целью выявления роли инфографики как ключевого средства графической визуализации информации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка» **несомненной заслугой** автора является уточнение понятия «критическое мышление учителя иностранного языка», которое рассматривается как «составляющая профессиональной деятельности субъекта познания, направленная на взаимодействие с различного рода информацией и проявляющаяся в восприятии, осмыслении, оценке и рефлексии этой информации, отборе содержания и способов взаимодействия с обучающимися в рамках поликультурной образовательной коммуникативной среды на основе междисциплинарного научного знания, содержание которого обуславливается рамками междисциплинарного лексического поля и интегративной языковой картиной мира учителя иностранного языка».

Наиболее **ценными теоретическими** результатами представляется

определение автором теоретико-методологических оснований развития критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества, которые раскрываются методологическими подходами, представленными идеями системного, междисциплинарного, синергетического, интегрального подходов.

Достоинством работы является структурная модель, основанная на следующих компонентах критического мышления: мотивационный, деятельностный, информационный, ориентированных на знания о содержании критического мышления, готовности к гибкости мышления, к метапознанию, к поиску компромиссных решений, умению самоорганизации мыслительного процесса на основе выдвигаемых предположений, выстраиваемых умозаключений с целью создания инновационного продукта.

Научная новизна исследования заключается в следующем: определена методологическая основа исследования критического мышления будущих учителей иностранного языка, базирующаяся на системном, интегральном, междисциплинарном, синергетическом подходах; предложены авторские определения понятий «критическое мышление учителя иностранного языка», «междисциплинарное лексическое поле учителя ино-странного языка»; разработана педагогическая STREAM-технология, целью которой является развитие навыка критического мышления у будущего учителя иностранного языка, сформулированы и научно обоснованы принципы ее реализации (принципы интеграции, междисциплинарности, коммуникативности, сотрудничества, использования цифровых образовательных ресурсов) с учётом условий информационного этапа развития общества; выявлены и обоснованы педагогические условия, определяющие успешность развития навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка: готовность преподавателя к разработке и применению STREAM-технологии в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка; актуализация критического мышления посредством описания и формулировки учебной проблемы; осуществление отбора, структурирования содержания учебного материала для развития навыка критического мышления на основе принципов интеграции и междисциплинарности, учета глобальных вызовов информационного общества и интересов студентов.

Личный вклад автора исследования заключается в научном обосновании и разработке технологии, целью которой является развитие навыка критического мышления у будущих учителей иностранного языка, реализующей идею интеграции и междисциплинарности, обеспечивающей профессионально-личностное развитие будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества; в выявлении факторов развивающего воздействия, обуславливающих успешность развития

навыка критического мышления; в обосновании принципов, педагогических условий, разработке структурной схемы STREAM-технологии, функциональной схемы STREAM-технологии, разработке авторских приёмов, направленных на развитие навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка; в проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению и апробации ранее упомянутой технологии; в достижении новых научных результатов, которые описаны в диссертационном исследовании и публикациях. Концептуальное содержание диссертации вносит вклад в реализующийся в ЮФУ международный проект Erasmus+ «Интегративный подход к подготовке STEM-учителей».

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка» разработаны и описаны критерии и параметры для измерения уровней сформированности критического мышления будущих учителей иностранного языка, проведён анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка, сформулированы практические рекомендации по применению STREAM-технологии для развития критического мышления.

Следует отметить содержательность опытно-экспериментальной работы, проведённой в полном соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. Опытно-экспериментальная работа по апробации STREAM-технологии для развития навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка осуществлялась на базе Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону) в 2021-2022 учебном году. В исследовании приняли участие 100 студентов 3-4 курсов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Начальное образование и иностранный язык». Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Достоверность, обоснованность результатов, достигнутых в ходе исследования, заключений рекомендательного характера и выводов, сформулированных автором исследования, обусловлены ясностью и логичностью, обоснованных в исследовании позиций методологического характера, согласованностью данных позиций с методологическими подходами, научно-теоретической основой междисциплинарного плана; использованием совокупности методов исследования, соответствующих его научно-методологическому аппарату, объекту, предмету, цели, задачам; протяжённостью экспериментальной деятельности и собственным непосредственным участием в ней автора исследования; учётом общепризнанных теоретических и практических научных достижений,

опорой на труды авторитетных исследователей; применением исследовательских методов и приёмов, прошедших широкую апробацию; репрезентативностью объёма статистических выборок; возможностью сравнения результатов, отображённых в данных, которые были получены в рамках осуществления опытно-экспериментальной работы; сопоставимостью выводов диссертационного исследования с ключевыми выводами исследований научно-практического плана, проведённых в соответствии со схожей методологией общефилософского характера.

По теме исследования автором представлено значительное количество **публикаций**, из них 5 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК, 1 статья в издании уровня Web of Science, главы в коллективных монографиях, статьи в сборниках конференций и др.

Представленная к защите диссертация Александра Игоревича Шепелева является завершённым научным исследованием, решающим важную научную проблему. Работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач.

Автореферат в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работы, его содержание включает основные идеи исследования, необходимые обобщения и выводы.

Диссертация соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п.3. Понятийный аппарат профессионального образования, п.12 Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п.18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Подтверждая высокий научный и практический уровень выполненной Шепелевым А. И. работы, проведенное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

1. Описывая разработанную методологическую основу исследования, основанную на концепции четырёхуровневости методологического анализа, в первой главе исследования (параграф 1.1, стр.30), соискатель указывает в качестве одного из подходов системный. На наш взгляд, требуется уточнить и разъяснить, какие идеи системного подхода использовались и чем обусловлен выбор этого подхода.

2. Согласно тексту диссертации, автором описаны критерии сформированности навыка критического мышления: мотивационный, деятельностный, информационный. Какие индикаторы деятельностного критерия являются наиболее важными?

3. В параграфе 2.2 автор исследования подробно описывает авторские приёмы STREAM-технологии, направленные на развитие навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка.

Считаем необходимым представить авторский комментарий по определению универсальности применения данных приёмов.

4. На наш взгляд, соискатель мог бы улучшить работу более детальным описанием инфографики как ключевого средства графической визуализации и её роли в развитии навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

– авторском определении следующих понятий: «критическое мышление учителя иностранного языка», акцентирующее внимание на компонентном составе, сущности и структуре критического мышления, специфика которого определяется интегральной языковой картиной мира учителя иностранного языка; «междисциплинарное лексическое поле учителя иностранного языка», в котором сосредоточено внимание на интегральной и междисциплинарной составляющих содержания обучения для развития навыка критического мышления; данные определения расширяют и углубляют понятийный аппарат педагогической науки;

– уточнении научных суждений о критическом мышлении с сущностной и процессуальной точек зрения, что вносит вклад в решение проблемы профессионально-личностного развития студента;

– разработке STREAM-технология, целью которой является развитие навыка критического мышления у студентов педагогического вуза, что даёт возможность осуществить формализацию образовательного процесса и позволяет воспроизводить опыт, описанный в исследовании;

– разработке критериев и параметров определения уровня сформированности навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка, что создаёт теоретическую основу для определения эффективности опытно-экспериментального воздействия при использовании других технологий развития компонентов профессионально-личностной сферы будущих учителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные идеи могут послужить теоретической основой для работы с педагогическими кадрами; в формализации STREAM-технологии в виде последовательности операций, авторских приёмов STREAM-технологии «Запусти механизм», «Human», «Улитка», «Спираль», «Игра в бисер», «Мыслящий океан» с использованием инфографики как ключевого средства графической визуализации и алгоритмов их применения позволяет обеспечить воспроизведение результатов данного исследования и их распространение.

Указанные выше замечания не снижают научной значимости и ценности проведённого исследования. Таким образом, диссертационное исследование Шепелева Александра Игоревича «Развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества» является научно-квалификационной работой,

в которой содержится решение задачи развития навыка критического мышления будущих учителей иностранного языка в условиях информационного общества, имеющей значение для развития педагогической отрасли знаний, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков
и технологии перевода ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
технический университет»
Комарова Эмилия Павловна

Комарова Э.П.

«22» марта 2024

Информация об официальном оппоненте: Комарова Эмилия Павловна
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных
языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический
университет»

Контактная информация:

Почтовый адрес: 394006, г. Воронеж, ул. 20-ти летия Октября, 84
Телефон: +7 (473) 252-38-56
E-mail: vivtkmk@mail.ru, kafedrain.vgtu@yandex.ru
Web-сайт: <https://cchgeu.ru/>

