

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЧЛЕНАМИ  
СЕМЕЙ ЛИЦ, ПРИЧАСТНЫХ К  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Махачкала 2024**

УДК 37.062  
ББК 76.01  
Е-30

*Печатается по решению учебно-методического совета ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
(Протокол №2 от 27 сентября 2024 года)*

**Рецензенты:**

Доктор педагогических наук, профессор Мусханова И.В.  
Доктор философских наук, доцент Бетильмерзаева М.М.

**Егорова С.А., Малафеева М.А., Черных Д.В., Саидов А.А., Хажуев И.С.**  
**Е-30** Профилактическая работа с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности (методическое пособие) – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2024. – 64 с.

Терроризм представляет собой один из самых сложных социальных вызовов современного общества. Идеология терроризма деморализует не только саму жертву, в зоне психологического давления и физической опасности оказываются члены их семей. Профилактическая работа с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности, является одной из важнейших звеньев в работе по профилактике распространения этой идеологии.

На основе теоретического материала, конкретных методов и техник диагностики и консультирования, в рамках групповой и индивидуальной работы, представленный материал раскрывает специфику индивидуально-личностных и социально-психологических особенностей членов семей лиц, причастных к террористической деятельности. Рассматриваются методы и основные направления в работе по профилактике терроризма с членами семей, обозначенных групп.

Данное методическое пособие разработано авторским коллективом Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

В представленном издании даны конкретные психологические рекомендации, тесты для психологов и социальных педагогов по профилактической работе с детьми из семей, причастных к террористической деятельности. Работа адресована для психологов и социальных педагогов, работникам образовательных учреждений.

ISBN 978-5-00212-748-1

© Чеченский государственный педагогический университет, 2024  
© Издательство АЛЕФ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЧЛЕНАМИ СЕМЕЙ ЛИЦ, ПРИЧАСТНЫХ К ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Индивидуально-психологические особенности членов семей лиц, причастных к террористической деятельности.....	8
1.2. Основные направления и методы профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности..	17
1.3. Рекомендации для образовательных организаций по организации и проведению профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности.....	20
1.4. Рекомендации для правоохранительных органов по организации и проведению профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности.....	25
1.5. Потенциальные возможности профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности..	28
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	31
2.1. Индивидуальная работа: диагностика и консультирование .....	31
2.2. Групповая работа: техники и тренинги.....	33
Заключение.....	56
Глоссарий .....	58
Список использованной литературы и других источников .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Терроризм представляет собой один из самых важных и самых трагичных феноменов современного общества. Преступления террористического характера разрушают и деморализуют каждого, кто оказался его жертвой, люди теряют своих родных и близких, получают травмы, психологические и физические, погибают сами. На сегодняшний день правовая система уже выработала четкий и эффективный механизм реагирования на совершенный акт или иную деятельность террористического характера, в том числе расследование преступлений, задержание террористов и их сообщников, а также ликвидация террористических ячеек. Однако временное исключение лиц, причастных к террористической деятельности, не решает проблему сполна, поскольку террористическая деятельность образует множество «продуктов распада», с которыми надо разбираться, чтобы предотвратить их пагубное влияние на жизнь общества.

Одними из пострадавших от идеологии терроризма можно назвать близкое окружение лиц, причастных к террористической деятельности, особенно родственников, поскольку ближайшее окружение террористов зачастую оказывается либо под сильным идеологическим воздействием члена своей семьи, либо переживает сильнейший стресс в связи с непредсказуемым и шокирующим поведением их близкого человека, и даже оказывается в опасных и неблагоприятных условиях. В значительном числе случаев родственники террористов оказываются также вовлечены, часто, против своей воли, в участие в боевых действиях, что является наиболее травматичным опытом для любого человека. В связи с этим не исключены как опрометчивые противозаконные действия родственников (с целью спасти, оправдать члена своей семьи), так и противозаконные действия по принуждению из-за опасений за собственную жизнь, и даже искреннее погружение в идеологию и

вовлечение в террористическую деятельность под влиянием члена своей семьи.

Таким образом, за фасадом террористической деятельности скрываются судьбы людей, как взрослых, так и детей, каждый из которых должен уметь жить в обществе среди обычных людей, вести мирную и законопослушную жизнь, взаимодействовать с людьми, строить свое будущее.

В данном методическом пособии будет дан комплексный обзор индивидуально-психологических характеристик членов семьи лиц, причастных к террористической деятельности, а также представлены рекомендации для образовательных организаций по профилактике и адаптации перечисленных категорий людей к жизни в социуме.

Программы профилактики и адаптации направлены, как на снижение террористической угрозы в нашей стране, так и на повышение способностей к коммуникации, взаимодействию и сотрудничеству в обществе в целом, поскольку, помогая другим, мы помогаем и себе.

Учебное пособие состоит из двух глав, каждая из которых выполнена разными авторскими коллективами, раскрывающими ключевые аспекты профилактической работы в контексте противодействия террористической деятельности.

Первая глава «Особенности профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности» подготовлена коллективом авторов в составе Егоровой С.А., Малафеевой М.А. и Черных Д.В. В этой главе рассматриваются теоретические аспекты особенностей психологической работы с членами семей лиц, имеющих связи с террористическими структурами, а также эффективные подходы к взаимодействию и поддержке этих семей.

Вторая глава «Методы и техники профилактической работы» разработана кандидатом психологических наук, доцентом ЧГПУ Саидовым А.А.; кандидатом психологических наук, доцентом ЧГПУ

Хажуевым И.С. В данной главе представлены методы и техники, используемые для работы с членами семей лиц, причастных к экстремистской деятельности, включая практические рекомендации и инструменты, направленные на повышение психологической устойчивости к деструктивному влиянию.

Таким образом, объединяя теоретические и практические аспекты проблемы, методическое пособие предлагает комплексный подход к организации профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности.

## **ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЧЛЕНАМИ СЕМЕЙ ЛИЦ, ПРИЧАСТНЫХ К ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Существуют различные способы вовлечения в идеологию терроризма и вербовки в террористические организации. Одним из самых действенных и самых опасных способов является привлечение новых членов кем-то из их близкого окружения, поскольку тот факт, что кто-то из тех, кому ты доверяешь, поддерживает деятельность какой-либо группы людей и разделяет ее убеждения, чувствует себя членом этой группы, значительно повышает доверие к ней и снижает критичность восприятия.

В связи с этим особое внимание при профилактике терроризма необходимо уделять близкому окружению причастных к террористической деятельности, с учетом того, что именно на них может оказываться особенно интенсивное давление со стороны уже вовлеченных в террористическую деятельность субъектов.

Кроме того, что близкое окружение террористов может быть подвергнуто идеологической обработке, рычаги давления могут быть также найдены и в насильственном вовлечении в пособничество террористам путем шантажа или угроз. Также людям свойственно ставить благополучие своих близких в приоритет благополучию незнакомых им людей, или же проявлять повышенную лояльность деятельности тех, кого можно назвать «своими», в связи с чем, даже не разделяющие идеологию терроризма люди, могут оказаться вовлечены в преступление террористического характера в попытке помочь преступникам избежать наказания или гибели.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы<sup>1</sup> предлагает

---

<sup>1</sup> Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы [Электронный источник]: <https://docs.cntd.ru/document/1304820615>

осуществлять целенаправленную деятельность по профилактике членов семей лиц, причастных к террористической деятельности, поскольку именно они наиболее подвержены деструктивному влиянию своих родственников.

Для выработки средств противодействия распространения идеологии терроризма через вовлечение в деятельность террористических организаций ближайшего окружения, включая членов семей, важно учитывать все факторы, которые могут оказать влияние на успешность такой вербовки и выступать как инструменты повышения сопротивления к профилактике. Необходимо понимать индивидуально-психологические особенности членов семей лиц, причастных к террористической деятельности, их систему ценностей и источники мотивации, учитывать специфический жизненный опыт, связанный с присутствием в ближайшем поле человека, совершившего преступления террористического характера, чтобы оказывать наиболее эффективное воздействие по снижению риска их вовлечения в деятельность террористического характера.

### **1.1. Индивидуально-психологические особенности членов семей лиц, причастных к террористической деятельности**

Согласно Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы под членами семей предлагается понимать супруга, супругу (в т. ч. вдовца, вдову), родителей, детей, усыновителей, усыновленных, братьев и сестер, в том числе возвращенных из Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак.

Члены семьи террористов подвержены влиянию террористической идеологии различной степени глубины и интенсивности. В данном контексте следует рассмотреть уровни

поддержки террористической идеологии и вовлечения в террористическую деятельность.

1. Члены семьи не осведомлены о деятельности своего родственника, связанной с терроризмом.

В значительном числе случаев, члены семьи, до момента, когда их родственник уже примкнул к террористической организации или находится на пути к ней, не испытывают ни малейших подозрений о том, что их близкий попал под влияние радикальной идеологии и совершает подготовку к вступлению в террористическую организацию. Не редки, например, случаи, когда жены с детьми оказываются вывезены на территорию, подконтрольную боевикам, под обманным предлогом.

В других случаях члены семьи узнают о том, что их родной человек является террористом из сторонних источников, которые распространяют информацию об уже совершившемся теракте и называют имена террористов (это могут быть как правоохранительные органы, так и СМИ). Такие члены семьи оказываются в очень уязвимом положении, поскольку информация о таких рода преступлениях чаще всего получает широкую огласку и родные террористов резко становятся объектом всеобщего внимания и всеобщего порицания, поскольку корни столь жестокого поведения, как совершение террористического акта или пособничество в нем, люди стараются искать в том числе и в семье, в воспитании, в отношениях с близкими, не исключены также и обвинения в том, что родственники не смогли вовремя распознать подозрительное поведение и предотвратить трагедию.

Даже в ситуации, когда родственники террористов не осведомлены о деятельности их близкого, нельзя исключать деструктивное влияние со стороны завербованного члена семьи. Особенно уязвимыми в такой ситуации являются дети, поскольку их психика еще гибкая и активно откликается на установки родителей. Человек, разделяющий идеологию терроризма, может привить своим детям бескомпромиссность, черно-белое мышление, высокую

толерантность к насилию, низкую ценность человеческой жизни, восприятие мира как несправедливого и враждебного места. Все эти установки так или иначе будут считываться детьми, и в ряде случаев взрослыми, если те, не обладают достаточно устойчивой идентичностью и умением критически оценивать информацию для того, чтобы делать самостоятельные выводы.

2. Члены семьи осведомлены, но не вовлечены в деятельность своего родственника, связанную с терроризмом.

В ряде случаев родственники узнают о том, что кто-то из их семьи примкнул к террористам, когда человек уже пересек границу на пути в Сирию или Ирак, и звонит, чтобы попрощаться. При этом часто общение с родными продолжается и после прибытия на место.

Такие обстоятельства формируют у семей новоиспеченных террористов полную дезориентацию, во-первых, по причине шока от того, что они не смогли распознать кардинальную перемену убеждений и характера в своем близком, а во-вторых, в связи с затяжным стрессом от одновременного ожидания возвращения члена семьи или же его гибели.

Часто такие семьи продолжают подвергаться идеологической обработке со стороны участников террористических организаций, также они могут подвергаться шантажу угрозой жизни своих родных, находящихся в заложниках у боевиков.

3. Члены семьи не вовлечены в связанную с терроризмом деятельность своего родственника, но не препятствуют ей.

В случае, когда не все члены семьи обладают автономией суждений и действий, особенно в ортодоксальных семьях, кто-то из семьи, чаще мужчины, могут открыто совершать действия террористического характера и не быть разоблачены, поскольку члены семьи либо не расценивают данную деятельность как противозаконную, либо не имеют возможности препятствовать деятельности авторитетного родственника или же главы семейства под угрозой насилия или по религиозным соображениям.

В ряде случаев близкие все же имеют явные свидетельства противозаконной деятельности своего родственника, но отказываются верить в них, так как сопоставление образа близкого и дорогого человека с образом террориста, участвующего в преступлениях, может оказаться разрушительным для психики.

В некоторых случаях может сложиться ситуация, когда родственники прекрасно осознают противозаконный характер деятельности своего близкого родственника и не могут позволить себе свидетельствовать против него, либо надеются на то, что он одумается и сам прекратит совершать действия противоправного характера, а сохранение его «ошибок» в тайне поможет ему избежать наказания.

4. Члены семьи вовлечены в связанную с терроризмом деятельность своего родственника и оказывают содействие террористической деятельности.

Под содействием террористической деятельности Уголовный кодекс Российской Федерации понимает такие деяния как склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений террористического характера, пособничество, организация совершения преступления или руководство его совершением, а равно организация финансирования терроризма.

Пособничество подразумевает под собой умышленное содействие совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий к его совершению, а также обещание скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно обещание приобрести или сбыть такие предметы.

К финансированию относятся действия по предоставлению или сбору средств либо оказанию финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации,

подготовки или совершения преступления террористического характера, либо по финансированию или иному материальному обеспечению лица в целях совершения им хотя бы одного из этих преступлений, либо по обеспечению организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения преступления террористического характера.<sup>2</sup>

Вербовка новых членов террористического сообщества или соучастников преступлений часто происходит за счет постепенного привлечения близкого окружения уже действующих террористов к деятельности террористического характера. При этом при вербовке может использоваться и давление авторитетом, и манипуляция доверием, и идеологическая обработка. Важно, что такие люди часто не обладают должным уровнем образования, правовой грамотностью и не осознают своей ответственности за совершенное деяние или, напротив, оказываются напуганы крайне жестокой участью, которая ждет их, если они теперь сдадутся в руки закона.

5. Члены семьи активно вовлечены в связанную с терроризмом деятельность своего родственника: являются членами террористического сообщества, проходят обучение в целях осуществления террористической деятельности.

В ряде случаев вовлечение в террористическую идеологию происходит с малых лет: детей могут готовить посвятить жизнь служению миссии, мальчиков подростков учат обращению с оружием, готовят морально к совершению насилия или убийства, женщин мотивируют пожертвовать жизнью при совершении теракта.

---

<sup>2</sup> «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) – Ст. 205.1. Содействие террористической деятельности [Электронный источник]: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/23e558e632eb102b26427dffe3575b4e87f7067b/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/23e558e632eb102b26427dffe3575b4e87f7067b/)

В российском Уголовном кодексе предусмотрено наказание за такую деятельность как прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности<sup>3</sup>, организация террористического сообщества и участие в нем<sup>4</sup>. Однако зачастую люди не знают ни о противоправности такого рода деятельности, ни о том, что лицо, самостоятельно прекратившее противоправную деятельность и сообщившее правоохранительным органам о свершившемся преступлении, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

6. Члены семьи проживают на территории, подконтрольной террористическим организациям.

Отдельное внимание стоит уделить обстоятельствам, при которых само лицо, причастное к террористической деятельности, и его семья оказываются на территориях, подконтрольных террористическим организациям, в связи с чем уровень их вовлеченности оказывается беспрецедентно высок, а ценности и установки террористической организации пронизывают все сферы их жизни. При этом, зачастую, такие люди оказываются вынуждены совершать или содействовать совершению преступлений против человечности, в связи с тем, что не имеют достаточных ресурсов противостоять принуждению.

Попадают в зону, подконтрольную террористическим организациям, как по личным убеждениям, так и обманом (имеются свидетельства, когда семью вывозили под вымышленным

---

<sup>3</sup> «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) – Ст. 205.3. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности [Электронный источник]: <https://base.garant.ru/10108000/158768794331c95b279d879282bcfcd5/>

<sup>4</sup> «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) – Ст. 205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем [Электронный источник]: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/67367c123b0bc5c1d141517befa1701a1f95ff6d/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/67367c123b0bc5c1d141517befa1701a1f95ff6d/)

предлогом, после чего родственники новоиспеченного террориста оказывались на территории боевиков) или путем шантажа (нередки случаи, когда мужчины шантажируют своих жен тем, что отберут у них детей, и некоторые женщины оказываются не способны противостоять данному условию по религиозным соображениям).

В процессе нахождения в зоне боевых действий члены семей террористов могут проходить боевую подготовку, подвергаться идеологической обработке, унижениям, запугиваниям, физическому насилию, сексуальному насилию, опасности подвергается их жизнь и здоровье, также не исключено получение травмы свидетеля у человека, наблюдавшего жестокие действия по отношению к другим людям.

Из зоны боевых действий, как правило, возвращаются женщины с детьми. В ряде случаев женщины отправляются под заключение, а дети передаются опекунам в виде ближайших родственников (чаще бабушек и дедушек), в других ситуациях женщины с детьми проживают под домашним арестом до выяснения дальнейшей судьбы женщин, поскольку как совершеннолетние люди они могут нести ответственность за часть совершенных деяний, в том числе и за присоединение к террористическим организациям.

При этом, могут также возникать ситуации, в которых и о вернувшихся взрослых, и о детях оказывается некому позаботиться, в связи с чем ребенок может оказаться в сообществе других детей и крайне важно контролировать его взаимодействие с ними, ведь опыт, который он получил и ценности, которые впитал от своих родителей, он может начать транслировать во вне.

Взрослые члены семьи террористов оказываются подвергнуты стигматизации, не имеют возможности получить исчерпывающую помощь, способствующую адаптации, при этом часто обладают посттравматическим стрессовым расстройством и другими психологическими проблемами, связанным с долгим нахождением в зоне боевых действий.

Дети же возвращаются с серьезными проблемами со здоровьем и психологическими проблемами. Опекуны сталкиваются с проблемой получения пособий и в целом материального обеспечения жизни с детьми, поскольку часто дети не имеют документов, и оформить на них постоянное опекуновство оказывается затруднительно. Также детям оказывается сложно интегрироваться в социальную среду после пережитого опыта. Помимо этого, им становится сложно получать образование, так как зачастую их обучение в зоне боевых действий или в лагере для военнопленных не осуществлялось на должном уровне.

Приведенные обстоятельства, при которых человек может иметь в своей семье кого-то, кто причастен к террористической деятельности, позволяют сделать заключение о необходимости профилактической работы с ним. Чаще всего родственники террористов подвергаются серьезному давлению, как со стороны носителя террористической идеологии или самой террористической организации, так и со стороны общества. При этом такие люди в большинстве случаев не получают необходимой помощи, поддержки и оказываются недостаточно осведомлены об ответственности, рисках и особенностях правового характера. Наиболее уязвимой группой оказываются дети, поскольку они являются жертвами разрушительного поведения взрослых. Подростки же являются наиболее легкой мишенью для вербовки ввиду своей подверженности манипулятивному воздействию.

В заключение отдельное внимание необходимо уделить детям, глубоко вовлеченным в деятельность террористического характера, так как дети представляют собой наименее защищенную от манипулятивного или насильственного воздействия со стороны взрослых родственников группу, а ущерб, который наносится их психике, носит наиболее глубокий и необратимый характер.

Управление ООН по наркотикам и преступности предлагает к ознакомлению специалистов-практиков контрольный список ключевых аспектов вербовки детей<sup>5</sup>:

1. Террористические и воинствующие экстремистские группы стремятся завербовать детей, поскольку участие детей имеет ряд сравнительных преимуществ: например, дети обходятся дешевле, они могут быть эффективны в стратегическом плане и имеют особую пропагандистскую ценность.

2. Детей вербуют в принудительном порядке, через членов семьи и лидеров общин, с помощью пропаганды на транснациональном уровне, в сети Интернет, в школах или путем давления со стороны их семей и/или общин. Однако, независимо от применяемого метода, процесс вербовки ни в коем случае не может рассматриваться как подлинно добровольный.

3. Детей используют для выполнения вспомогательных функций и участия в активных боевых действиях в ходе вооруженного конфликта или в качестве исполнителей террористических актов. Как правило, выполнение всех этих функций сопровождается применением насилия в отношении детей в различных формах.

4. Все чаще объектами вербовки становятся девочки и факторы, способствующие их вербовке, могут быть иными, чем у мальчиков, в плане процесса вербовки, форм эксплуатации и выгод, получаемых вербуемыми группами.

Исходя из обстоятельств, с которыми сталкиваются дети, завербованные в террористические организации, становится очевидным, что с ними должна проводиться наиболее усиленная и наиболее бережная работа, учитывающая как весь травматический

---

<sup>5</sup> Пособие по работе с детьми, завербованными и эксплуатируемыми террористическими и воинствующими экстремистскими группами: Роль системы правосудия // Управление организации объединенных наций по наркотикам и преступности. – Организация объединенных наций: – Вена, 2019. [Электронный источник]: <https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Handbook/Russian.pdf>

опыт, так и тот факт, что глубинная идеологическая проработка с самого детства с наибольшей вероятностью повлечет за собой встраивание ценностей и убеждений террористической идеологии в саму структуру личности.

С целью избежания расширения террористических организаций за счет ближайшего окружения действующих террористов необходимо осуществлять усиленную профилактику данной группы, даже в случае, когда лицо, предположительно совершающее деятельность террористического характера, физически находится далеко от своей семьи, но имеет возможность с ней контактировать, или, когда родственник уже осужден и отбывает наказание, или же – нейтрализован в ходе контртеррористической операции.

## **1.2. Основные направления и методы профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности**

Очевидно, что осуществлять профилактическую работу с семьями террористов возможно только тогда, когда уровень потенциального влияния государства в отношении них максимально высок, а уровень влияния родственника, причастного к преступлениям, максимально низок. То есть, когда преступник обнаружен и либо нейтрализован, либо заключен под стражу, либо находится вне зоны досягаемости правосудия своего государства, а члены семьи, нуждающиеся в профилактике, находятся на территории, подконтрольной государству, осуществляющему профилактику.

При этом в ходе профилактической работы важно учитывать степень вовлеченности в деятельность террористического характера и степень идеологического воздействия со стороны члена семьи и действующего террориста.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы<sup>6</sup> предлагает осуществлять профилактическую работу с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности по ряду направлений.

1. Оказывать социальную, психологическую и правовую помощь. Родственники террористов могут сталкиваться с такими видами социального давления, как социальная изоляция, внушение чувства вины, отказ окружающих сотрудничать с ними, предвзятое отношение, стереотипизация, а также собственная неспособностью взаимодействовать с людьми в рамках принятых в обществе культурных норм (в частности, в связи с длительным пребыванием на территории действия террористической организации).

Длительный опыт коммуникации с человеком, распространяющим террористическую идеологию, может оставить глубокий след на психике, в связи с чем требуется серьезная психологическая поддержка, помощь в возвращении к ценностям гуманизма и соблюдения норм права, помощь в преодолении последствий травматизации от глубокой степени вовлечения в террористическую деятельность или пребывания в зоне боевых действий.

Поскольку часто члены семей террористов оказываются вне зоны действия внутригосударственного и международного права, им должна быть оказана помощь в восстановлении своего правового статуса, документов, знаний о действующем законодательстве, своих правах как лиц, связанных с деятельностью террористического характера.

2. Осуществлять интеграцию в российское общество несовершеннолетних при непосредственном участии психологов и социальных педагогов, представителей общественных и религиозных организаций.

---

<sup>6</sup> Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы [Электронный источник]: <https://docs.cntd.ru/document/1304820615>

Важно, чтобы дети имели возможность получить опыт здорового взаимодействия со взрослыми, избавиться от последствий травматизации и научиться жить в мирной обстановке, где не пропагандируется идеология насилия и само насилие не применяется по отношению к ним. При этом должны быть ликвидированы пробелы в образовании и воспитании, сформированы навыки коммуникации со взрослыми и другими детьми, получен необходимый культурный опыт.

Управление ООН по наркотикам и преступности выделяет следующие главные компоненты социальной реинтеграции детей:

– Восстановление здоровья и психосоциальная терапия и поддержка. Принимаемые меры, учитывающие особенности ребенка, должны быть нацелены на устранение последствий вербовки, насилия и конфликта для физического и психического благополучия ребенка. Такие меры должны быть направлены не только на восстановление, но и на предотвращение долгосрочного воздействия проблем, связанных со здоровьем, на развитие ребенка.

– Возможности получения образования и профессиональной подготовки. Меры должны быть направлены на привитие ребенку навыков самостоятельной жизни. Участие в террористических или воинствующих экстремистских группах и связанное с этим насилие могут негативно отразиться на возможностях ребенка получить образование и профессиональную подготовку. Принимаемые меры должны учитывать потребности и устремления детей, а также социальные и экономические условия, в которых происходит реинтеграция.

– Возвращение в семью и к жизни в обществе. Вербовка, эксплуатация, конфликт и преступная деятельность не только негативно влияют на личную жизнь ребенка, но также разрывают его связи с семьей и обществом. Необходимо, чтобы процесс возвращения в семью и к жизни в общине проходил без конфликтов и стигматизации и обеспечил восстановление социальных связей ребенка. Поэтому соответствующие инициативы должны учитывать

потребности детей, равно как и их семей и общин; при этом следует уделить особое внимание социальным нормам, которые необходимо соблюдать для преодоления этого разрыва связей.

3. Обеспечивать привлечение к волонтерской, военно-патриотической и иной социально полезной работе, способствующей привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также общественно-политическим, воспитательным, просветительским, культурным, досуговым и спортивным мероприятиям, в ходе которых разъяснять преступную сущность террористических и иных радикальных организаций и ответственность за участие в их деятельности.

Общественно-полезная деятельность в рамках профилактической работы должна способствовать не только снижению влияния идеологии терроризма, но и постепенному возвращению к жизни среди мирных людей. Значительный эффект может быть оказан через взаимодействие с людьми, полностью вышедшими из-под влияния террористической идеологии, поскольку именно они своим личным примером могут внушить наибольшее доверие к той жизни, которую предлагает профилактическая деятельность взамен прошлой.

Таким образом, предлагается формировать устойчивость к пропаганде терроризма, которой могут подвергаться родственники в случае, если кто-то из их семьи разделяет ценности и убеждения террористов и распространяет их на свое окружение.

### **1.3. Рекомендации для образовательных организаций по организации и проведению профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности**

Исходя из особенностей членов семьи лиц, причастных к террористической деятельности, можно сделать вывод о

необходимости комплексной работы по исключению их из таких условий жизнедеятельности, в которых они находятся в постоянной зависимости от действий или идеологии террористической организации, а также о необходимости повысить внутреннюю устойчивость перед террористической идеологией.

В этой связи образовательные организации обладают несомненным преимуществом перед другими общественными институтами, поскольку решают сразу несколько задач: создают сообщество, развивают мышление, повышают эрудированность, способствуют формированию идентичности человека посредством надления его компетенциями и формирования чувства собственной компетентности, а следовательно и личностной значимости, осуществляют наблюдение, контроль и, по необходимости, коррекцию асоциального, в том числе радикального мышления и поведения, оказывают психологическую поддержку в кризисных ситуациях, когда человек является наиболее уязвим перед деструктивным влиянием.

Кроме того, важным фактором необходимости включения образовательных организаций в процесс профилактики является то, что они могут обеспечить наиболее эффективное психолого-педагогическое воздействие на несовершеннолетних в рамках школы.

Учитывая первоочередные задачи, стоящие перед образовательной организацией в контексте профилактики членов семей лиц, причастных к террористической деятельности, предлагается принять следующие меры в рамках выделенных направлений.

1. Оказание социальной, психологической и правовой помощи:
  - создание системы наставничества, при которой специально подготовленные сотрудники будут постепенно интегрировать обучающихся в образовательную среду, помогать решать организационные вопросы, адаптироваться к процессу обучения;

– усиленный контроль за процессом социализации и интеграции в социальную среду, содействие уважительному и доверительному взаимодействию всех участников образовательного процесса, недопущение оскорбительного или насильственного поведения;

– создание системы психологической помощи обучающимся, в рамках которой они могли бы как регулярно посещать психолога или психотерапевта, так и обращаться в кризисные моменты;

– информирование обучающихся обо всех их возможностях в рамках образовательной организации, о системе обучения и оценивания, предоставление услуг консультирования по юридическим вопросам;

– создание четкой системы контроля и реагирования на отклоняющееся от нормы или подозрительное поведение индивидуально для каждой конкретной образовательной организации, инструктирование всех лиц, выполняющих преподавательские и организационные функции и непосредственно контактирующих с целевой аудиторией профилактической программы;

– психологическая подготовка всех участников программы профилактики или непосредственно взаимодействующих с объектами профилактического воздействия с целью предотвращения возникновения конфликтов и повышения доверия у лиц, проходящих профилактику, к внешнему миру;

– реализация мероприятий, направленных на формирование сплоченного сообщества (особенно в тех группах, к которым прикреплен аудитория профилактических программ), таких как тренинги по адаптации, тренинги по командообразованию и т.д.;

– реализация развивающих мероприятий, направленных на повышение устойчивости перед воздействием террористической идеологии, таких как тренинг социальных навыков, тренинг по развитию критического мышления, креативности и т.д.

2. Осуществление интеграции в российское общество несовершеннолетних при непосредственном участии психологов и социальных педагогов, представителей общественных и религиозных организаций:

– дополнительная помощь обучающимся в освоении учебного материала, с целью успешного прохождения школьной программы;

– создание поддерживающей среды, предоставление психологической помощи на регулярной основе, предоставление тьюторов/наставников для обучающихся;

– создание системы взаимодействия всех педагогических сотрудников с целью усиленного наблюдения и контроля процесса социализации обучающегося;

– реализация мероприятий, направленных на формирование сплоченного сообщества (особенно в тех группах и классах, к которым прикреплен аудитория профилактических программ), таких как тренинги по адаптации, тренинги по командообразованию, спортивные и культурные досуговые мероприятия и т.д.;

– подключение всех несовершеннолетних и их родителей, составляющих группу, к которой принадлежит ребенок, проходящий программу профилактики, к его интеграции, посредством предварительной подготовки, обсуждения с детьми (в разной степени, в зависимости от возраста и согласия самого ребенка) сложных обстоятельств его жизни (так как личная информация может внезапно быть обнаружена в процессе общения детей и вызовет негативную реакцию при отсутствии предварительной подготовки), обучение детей принципам этичного, корректного и уважительного отношения без стигматизации с ребенком из семьи человека, причастного к террористической деятельности.

3. Обеспечение привлечения к волонтерской, военно-патриотической и иной социально полезной работе, способствующей привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также общественно-политическим, воспитательным, просветительским, культурным, досуговым и

спортивным мероприятиям, в ходе которых разъяснять преступную сущность террористических и иных радикальных организаций и ответственность за участие в их деятельности:

- информирование обучающихся и пропаганда внеучебной общественно полезной деятельности;

- реализация профилактических мероприятий с целью формирования мотивации отказа от ценностей террористической идеологии, например, посредством формирования позитивного образа будущего;

- организация мероприятий с участием лиц, уже разорвавших всякие связи с террористическими организациями и находившихся ранее в подобной же ситуации;

- организация мероприятий с участием теологов, религиоведов, духовных лидеров, содействие постепенному отказу от радикальных религиозных идеологий и переход к более умеренным формам вероисповедания;

- формирование действующих на постоянной основе сообществ по интересам;

- привлечение аудитории профилактики к работе объединений, сформированных по национальному или религиозному признаку, землячествам.

Данные меры должны способствовать снижению эффекта воздействия террористической идеологии на членов семей лиц, причастных к террористической организации как в случае с завершением взаимодействия с носителем террористической идеологии из ближайшего окружения, так и в случае продолжения общения с ним. Миссия образовательных организаций в данном вопросе является одной из ключевых, поскольку, если подобная группа лиц попала в образовательную среду, шансы предотвратить деструктивное поведение значительно повышаются, а значит необходимо приложить все усилия, чтобы будущее таких обучающихся было связано только с мирной жизнью, лишённой радикальных или античеловеческих взглядов и противоправных поступков.

#### **1.4. Рекомендации для правоохранительных органов по организации и проведению профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности**

Одной из основных особенностей профилактики с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности, является то, что они долгое время жили вне правового поля или же находились в тесном контакте с людьми, для которых закон государства, этические и социальные нормы не имели никакого значения. В связи с этим остро встает вопрос переориентации таких людей и развитие в них ценностей гуманизма и соблюдения светских законов.

Правоохранительные органы обладают возможностями существенно снизить риск погружения в противоправную деятельность членов семей террористов, поскольку именно с этой структурой они взаимодействуют чаще всего, когда ищут пропавших родственников или же пытаются добиться их возвращения на родину из зоны боевых действий, когда свидетельствуют в суде или общаются со следователями, когда ожидают решения суда по делу их родственника, когда обращаются за помощью и когда отвечают за содеянное. Именно правоохранительные органы становятся неотъемлемым связующим звеном между людьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации и нормальной достойной жизнью.

В связи с этим на правоохранительные органы ложится задача по обеспечению комплексного сопровождения, адаптации и профилактике тех, кто может находиться под влиянием террористической идеологии, но не обнаруживать этого настолько явно. С учетом ценности данной работы важно уделить пристальное внимание каждому пункту из комплекса мер по профилактике.

1. Оказание социальной, психологической и правовой помощи:

– создание позитивного образа правоохранительных органов, наделение этой структуры в глазах аудитории профилактики ролью помощника, поддерживающего стремление привести в порядок свою жизнь и всячески способствующего этому;

– широкое информирование в регионах с повышенным уровнем террористического влияния людей обо всех мерах послабления для тех, кто добровольно прекратил деятельность террористического характера или оказал содействие в разоблачении или ликвидации террористической группировки;

– информирование обо всех существующих волонтерских организациях, помогающих членам семей лиц, связанных с терроризмом;

– предоставление квалифицированной психологической помощи лицам, пострадавшим от деятельности члена своей семьи;

– оказание квалифицированной психологической помощи лицам, вернувшимся из зоны боевых действий;

– формированием системы наставничества из людей, переживших похожий опыт, и готовых оказать помощь и поддержку в интеграции;

– консультирование по вопросам восстановления правового статуса, оформления опекуна и иным юридическим вопросам.

2. Осуществление интеграции в российское общество несовершеннолетних при непосредственном участии психологов и социальных педагогов, представителей общественных и религиозных организаций:

– создание системы усиленного контроля за условиями жизни несовершеннолетних;

– создание структуры психологической поддержки, психологическое консультирование на регулярной основе, особенно детей, вернувшихся из зоны боевых действий;

– создание сообщества, в которое могли бы входить дети и родители, имеющие схожий опыт, предоставление площадки для сборов и куратора группы из числа работников социальных служб.

3. Обеспечение привлечения к волонтерской, военно-патриотической и иной социально полезной работе, способствующей привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также общественно-политическим, воспитательным, просветительским, культурным, досуговым и спортивным мероприятиям, в ходе которых разъяснять преступную сущность террористических и иных радикальных организаций и ответственность за участие в их деятельности:

- привлечение добровольческих и волонтерских организаций к профилактической работе, информирование аудитории профилактики обо всех организациях, ждущих их для участия в общественно полезной деятельности;

- организация мероприятий с привлечением переживших похожий опыт людей, готовых поделиться своим опытом, поспособствовать интеграции в социальную среду, снижению радикализации;

- организация мероприятий с привлечением религиоведов, теологов и духовных лидеров с целью дерадикализации субъектов, подвергающихся профилактике;

- создание структуры по организации досугового времяпрепровождения целевой аудитории профилактики;

- создание сообществ по интересам, действующих на регулярной основе;

- организация спортивных мероприятий;

- организация профилактических тренингов, направленных на развитие социальных навыков, критического мышления и т.д.

Меры профилактики, предлагаемые к приведению в действие правоохранительными органами призваны способствовать как повышению доверия к правоохранительным органам и всей системе государства, так и снижению уязвимости перед террористическими идеологиями. Поскольку правоохранительные органы обладают возможностью в наиболее полной мере быть включенными в жизнь людей, чьи родственники имеют связи с террористами, можно

ожидать значимого эффекта от сотрудничества с такими людьми, и необходимо организовать комплексную работу по созданию условий, в которых членами семей лиц, причастных к террористической деятельности, не захочется продолжать или начинать сотрудничество со своими родными, подвергающими опасности свою жизнь и жизни множества других людей.

### **1.5. Потенциальные возможности профилактической работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности**

Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности, представляют собой совершенно особую социальную группу, подверженную наиболее усиленному давлению террористической идеологии.

Родственники террористов, поддавшиеся идеологической обработке или отказавшиеся сопротивляться опасным, деструктивным действиям своего близкого человека, оказываются в опасном положении, так как вовлекаются в деятельность преступного характера, а зачастую и сами рискуют своей жизнью и здоровьем. Не редко, особенно когда речь идет о женах и детях, которые отправляются за новоиспеченным террористом в зону боевых действий, это происходит по той причине, что ответственность за судьбу семьи перекладывается на одного человека, в то время как последствия касаются уже всех членов семьи, а ее совершеннолетние члены несут в том числе уголовную ответственность, поскольку, несмотря на принятые в семье порядки и обычаи, ответственность каждый взрослый человек несет персональную, за свои личные действия.

Очень важно донести до каждого жителя нашей страны, что с наступлением совершеннолетия, каждый человек сам несет ответственность за тот выбор, который совершает, и не важно, на

сколько велико было давление на него со стороны окружающих и членов семьи, исключая случаи прямой угрозы жизни и здоровью.

Однако в вопросе совершения выбора нельзя ограничиваться сознанием своей ответственности, поскольку на выбор влияют также и ценности, и навыки мышления и восприятия, которые позволяют учитывать все факторы, и делать этот выбор осознанно, подвергать критическому осмыслению возможные варианты, мыслить креативно и изобретать наиболее качественные и безопасные способы выхода из ситуации, необходимо изначально иметь устойчивую мотивационно-ценностную структуру, которую будет сложно трансформировать под воздействием идеологии терроризма.

Именно поэтому при профилактике членов семей лиц, причастных к террористической деятельности, важно осуществлять комплексную работу с участием различных социальных институтов.

Социализация членов семей лиц, причастных к террористической деятельности в целом представляется очень важным инструментом отчуждения террористической идеологии, поскольку, раз именно с окружения уже началось или потенциально может начаться вовлечение в террористическую деятельность, без смены этого окружения невозможно будет представить смену ценностей. Помощь в формировании новых социальных связей, несущих здоровый посыл, лишенный идей насилия, превосходства одних людей над другими, должна стать одним из ключевых направлений профилактики группы населения, подверженной не просто идеологическому давлению, а идеологическому давлению от людей, к которым они испытывают особое доверие и с которыми имеют сильную эмоциональную связь.

Приведенные инструменты профилактической работы должны помочь членам семей, причастных к террористической деятельности, стать людьми, которые полностью интегрированы в общество, которые не поддерживают связи с членами семьи, проповедующими деструктивную идеологию, или умеют поддерживать эту связь, не перенимая идеологические постулаты,

которые заняты общественно-полезной деятельностью, которые четко осознают свою ответственность за пособничество члену своей семьи, которые знают, что делать в случае, если уже оказались втянуты в противозаконную деятельность, но хотят прекратить это сотрудничество, которые не находятся в состоянии затяжного стресса и депрессии, обладают инструментами эмоциональной саморегуляции, имеют навык критического осмысления информации.

Взаимодействие различных структур по всем рекомендованным направлениям поможет создать общество, в котором каждый человек, находящийся в сложной жизненной ситуации, в том числе, когда приходится противостоять кому-то из близкого окружения, членов семьи, не будет чувствовать себя брошенным, не знаящим, как поступить в ситуации сложной моральной дилеммы.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Рекомендации для классного руководителя по профилактической работе с детьми из семей, причастных к террористической деятельности



Возможности классного руководителя в профессиональной помощи детям из проблемных семей сильно ограничены. Более квалифицированную помощь должны оказывать психологи и социальные педагоги. Однако в силу

того, что именно классный руководитель ежедневно взаимодействует с детьми из своего класса и первым в школе сталкивается с любыми проблемами, которые испытывают их подопечные, то важно обладать инструментом для взаимодействия и первичной помощи для детей из данной категории. Работа классного руководителя по профилактической работе с детьми из семей, члены которой могли быть причастны к террористической и экстремисткой деятельности должна состоять из следующих основных этапов и видов деятельности.

**Сбор информации.** Соберите всю доступную информацию о ситуации в семье ученика от администрации школы и компетентных органов. Изучите личное дело ученика, его успеваемость и поведение в школе.

Обеспечьте полную конфиденциальность информации о ситуации в семье ученика. Ограничьте круг лиц, имеющих доступ к этой информации, только теми, кто непосредственно участвует в работе с ребенком.

**Координация действий.** Установите контакт со школьным психологом и социальным педагогом. Согласуйте план действий и распределите роли в работе с учеником.

**Наблюдение.** Внимательно наблюдайте за поведением и эмоциональным состоянием ученика. Отмечайте любые изменения в его настроении, общении со сверстниками, успеваемости.

**Индивидуальный подход.** Уделяйте ученику дополнительное внимание, но делайте это ненавязчиво. Создавайте ситуации успеха для повышения его самооценки и уверенности в себе.

**Вовлечение в позитивную деятельность.** Предложите ученику участвовать в школьных мероприятиях, кружках, секциях. Поручайте ему ответственные задания, которые помогут почувствовать свою значимость.

**Развитие критического мышления.** На уроках и во внеурочной деятельности используйте задания, развивающие критическое мышление. Обсуждайте с классом вопросы толерантности, уважения к различным культурам и религиям.

**Поддержка и доверие.** Создайте атмосферу доверия, в которой ученик сможет обратиться к вам за помощью. Будьте готовы выслушать ученика, если он захочет поделиться своими проблемами.

**Мониторинг социальных связей.** Обратите внимание на круг общения ученика в школе и, по возможности, вне ее. При необходимости мягко корректируйте нежелательные социальные связи, предлагая альтернативы.

**Работа с классом.** Проводите мероприятия, направленные на сплочение коллектива и формирование дружеской атмосферы. Пресекайте любые попытки буллинга или дискриминации в классе.

**Взаимодействие с семьей.** Поддерживайте регулярный контакт с семьей ученика, если это возможно и безопасно. Информировать родителей или опекунов о достижениях и успехах ребенка в школе.

**Профессиональная поддержка.** Регулярно консультируйтесь со школьным психологом о стратегии работы с учеником. При выявлении серьезных проблем немедленно обращайтесь к специалистам для оказания профессиональной помощи.

**Документирование.** Ведите дневник наблюдений, фиксируя значимые события и изменения в поведении ученика. Эта информация может быть полезна для школьного психолога и других специалистов.

Важно помнить, что Ваша роль заключается в создании благоприятной среды для ученика, а не в проведении диагностики или терапии. Избегайте стигматизации и предвзятого отношения к ученику из-за ситуации в его семье. Всегда действуйте в интересах ребенка, обеспечивая его безопасность и благополучие. При возникновении сложных ситуаций или сомнений всегда обращайтесь за помощью к профессионалам.

## **2.2. Рекомендации для психолога и социального педагога по профилактической работе с детьми из семей, причастных к террористической деятельности**

### **2.2.1. Индивидуальная работа: диагностика и консультирование**

Индивидуальная работа с родственниками лиц, причастных к террористической деятельности состоит из диагностической и консультативной части.

*Диагностическая часть направлена на выявление основных проблем и рисков, с которыми сталкиваются члены семей лиц, причастных к экстремистской и террористической деятельности. Чаще всего для этого используются беседа и психодиагностические методики.*



## ***Примерный план беседы (и вопросы для интервью)***

### **1. Вступление (для психолога)**

☑ Представление специалиста, разъяснение целей и задач интервью (объяснение принципов конфиденциальности и обеспечения безопасности)




*"Здравствуйте, меня зовут [Имя], и я специалист по работе с лицами, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Сегодня наша цель — обсудить ваши переживания и трудности, чтобы помочь вам найти наилучшие решения. Мы будем придерживаться принципов конфиденциальности, и всё, что вы расскажете, останется между нами, обеспечивая вашу безопасность и комфорт."*

☑ Установление доверительного контакта. Для установления доверительного контакта важно использовать техники активного слушания, поддерживать зрительный контакт, задавать открытые вопросы, проявлять эмпатию (сопереживание) и избегать оценочных суждений. Создание комфортной атмосферы, где клиент чувствует, что его понимают и принимают, способствует укреплению доверия; создание доверительной атмосферы, чтобы клиент чувствовал себя безопасно и комфортно; в зависимости от ответа клиента, необходимо уметь гибко адаптировать план беседы, уделяя больше внимания тем вопросам, которые вызывают у клиента наибольший отклик.

*Примечание:*


***1. Техники активного слушания*** включают в себя такие приемы, как:

✚ *парафраз* – переформулирование сказанного собеседником своими словами, чтобы подтвердить понимание (например, "Если я правильно понял, вы чувствуете...");


-  *уточнение – задавание вопросов для прояснения информации (например, "Можете рассказать подробнее, что вы имеете в виду?");*
-  *отражение чувств – озвучивание эмоций собеседника, чтобы показать понимание и сочувствие (например, "Кажется, это вызвало у вас много стресса");*
-  *вербализация невербальных сигналов – отмечание невербальных сигналов, таких как язык тела или тон голоса, чтобы выразить понимание (например, "Я вижу, что вы немного обеспокоены..."); молчание – использование пауз, чтобы дать собеседнику время подумать и продолжить разговор.*

**2. Примеры тем, которые могут вызвать у клиента наибольший отклик и потребовать гибкой адаптации плана беседы.**


**Буллинг детей в школе:**

 "Вы упомянули, что ваш ребенок сталкивается с буллингом в школе. Можете рассказать больше о том, как это проявляется и как вы с этим справляетесь?"


**Трудности с трудоустройством:**

 "Я слышал, что у вас были проблемы с поиском работы после возвращения. Можете рассказать, какие именно препятствия вы встретили?"

**Чувство социальной изоляции:**

 "Вы говорили, что чувствуете себя изолированным от общества. Как это влияет на вашу повседневную жизнь и с кем вы можете поговорить об этом?"

**Проблемы с интеграцией в сообщество:**

 "Вы упоминали, что вам сложно адаптироваться в новой среде. Можете поделиться, что именно вызывает у вас затруднения?"

### **3. Пример рекомендаций по созданию комфортной обстановки для беседы:**

- ✓ Клиент и специалист должны сидеть лицом друг к другу под углом, чтобы сохранить визуальный контакт, но не создавать ощущения давления.
- ✓ Желательно избегать прямого, "лицом к лицу" расположения, чтобы не вызывать ощущение конфронтации.
- ✓ В помещении использовать мягкое, непрямое освещение, чтобы создать спокойную и уютную атмосферу (слишком яркий свет может вызывать дискомфорт, тогда как приглушенное освещение способствует расслаблению и открытости).
- ✓ Между специалистом и клиентом не должно быть громоздких барьеров, таких как столы или большие предметы, чтобы не создавать физического препятствия для общения.

### **2. Получение общей информации о клиенте**

Расскажите о себе (сбор социально-демографических данных, краткий рассказ интервьюируемого о себе, его семье и текущей жизненной ситуации).

### **3. Оценка текущей ситуации**

Опишите, пожалуйста, ваши текущие чувства и мысли по поводу происходящего в вашей семье.

Как вы оцениваете изменения в поведении члена семьи, который оказался причастным к радикальной деятельности?

Были ли в последнее время у вас или членов вашей семьи случаи сильного стресса, конфликтов, переживаний?

Как вы справляетесь с этими ситуациями? Есть ли у вас поддержка?

### **4. Оценка уровня вовлеченности в радикальную идеологию**

Вы когда-либо обсуждали с членом вашей семьи его взгляды и убеждения? Что он/она рассказывал(а) вам о своих идеях?

Какие темы он/она затрагивал(а) в разговорах? Были ли среди них обсуждения, касающиеся насилия, справедливости, религии или политики?

Как он/она реагировал(а) на информацию из СМИ, особенно связанную с терроризмом или религиозным экстремизмом?

Появились ли в его/ее поведении или разговорах новые элементы (например, новые друзья, необычная литература, отказ от прежних увлечений)?

### **5. Выявление ресурсов и поддержки**

Есть ли у вас кто-то, с кем вы можете поговорить и получить поддержку (друзья, родственники, специалисты)?

Какие ресурсы (внутренние или внешние) помогают вам справляться с текущей ситуацией?

Какую помощь или поддержку вы хотели бы получить от специалистов?

### **6. Работа с рисками**

Какие, по вашему мнению, риски существуют в текущей ситуации?

Есть ли у вас опасения за безопасность членов семьи или других людей?

Какие шаги вы готовы предпринять для минимизации этих рисков?

### **7. Заключение беседы**

Резюмирование основных выводов, обобщение того, что было сказано с членом семьи лица, совершившего преступление экстремисткой направленности, для проверки понимания, предложение плана дальнейших шагов, обсуждение возможных встреч, консультаций, привлечения дополнительных специалистов.

Благодарность за участие в беседе, предложение поддержки.

*Предлагаемые методики для диагностики радикализма и экстремисткой направленности личности:*

➤ Шкала авторитаризма (Шкала фашизма, F-Scale) Т. Адорно.

➤ Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д. Давыдова.

➤ Тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус.

➤ Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

➤ Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

➤ Методика многомерной оценки детской тревожности (Е.Е. Малкова, Л.И. Вассерман).

*Консультативная часть работы с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности, направлена на поддержку и помощь в преодолении кризисных ситуаций, связанных с радикализацией. Консультации строятся на основе эмпатии, доверия и уважения к клиенту, с учетом его уникальных обстоятельств и потребностей.*

### Примерная схема консультативной работы:



## Основные этапы и содержание психологического консультирования<sup>7</sup>

**Первый этап** – анализ содержания жалобы клиента.

На этом этапе происходит структурирование, достижение взаимопонимания (маркер «Привет»). Длительность этапа — до 10 мин., в течение которых психолог структурирует ситуацию, определяет тему взаимодействия, дает информацию о своих возможностях. Создает возможность клиенту для разговора о себе и событиях его жизни.

**Анализ элементов жалоб включает следующие аспекты:**

1) субъектный (на кого жалуется) и объектный (на что жалуется);

2) самодиагноз – это интерпретация клиентом происхождения и развития переживаемых проблем и трудностей — необходим для формирования предварительного психологического диагноза;

3) объяснение клиентом того, что он хочет от консультации — психологический запрос как первый вариант терапевтической задачи, при необходимости уточнение или формулирование задачи заново;

4) выявление скрытой мотивации жалобы (через приемы активного слушания, умелую постановку вопроса, рефлексирование переживаний клиента).

Этап заканчивается, когда у психолога формируется ощущение – «Я его чувствую, понимаю». У клиента – «Меня слушают, я доверяю этому человеку». На первом этапе иногда возникает необходимость переориентировать локус жалобы клиента в сторону большей адекватности и реалистичности ожиданий.

**Второй этап** – анализ психологической ситуации.

**Маркер этапа** – «В чем проблема?»

Психолог определяет тему, с которой пришел клиент, как он видит свою проблему (15-20 мин.).

---

<sup>7</sup>Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. М: изд. центр «Академия», 1996. -128 с.

Основное внимание психолога при этом направляется на следующие аспекты:

1) определение обстоятельств, патогенных условий и факторов, повлекших за собой возникновение проблемы, чтобы понять, какие адаптивные возможности клиента нужно актуализировать;

2) выявление участников проблемной ситуации, определение круга лиц, нуждающихся в психологической помощи, кто и какое влияние оказывает на клиента, в какой степени окружение готово к изменениям;

3) прогнозирование возможного развития ситуации. Психолог определяет: что знает клиент о возможности своих действий, что знает о своих целях, что знает о своих чувствах, о своих мыслях, как воспринимает свое собственное «Я». Психолог определяет, что надо знать клиенту о содержании своего внутреннего мира, чтобы сделать его более мобильным. Психолог повторяет основные моменты решаемой задачи.

Повторение – важный принцип консультирования, позволяющий увидеть разные стороны проблемы. На этом этапе клиент эмоционально включается в ситуацию. Психолог может остановить рассказ, если проблема ясна, и вновь вернуться к определению проблемы, что позволит клиенту увидеть ее четче и уточнить свои позитивные возможности.

### **Третий этап – анализ психологических проблем.**

#### **Маркер «Что вы хотите добиться?»**

Здесь предполагается:

1) выдвижение первичных психологических гипотез (формирование установки на гибкость, альтернативность мышления, готовность отказаться от одной гипотезы в пользу другой);

2) идентификация психологических проблем и трудностей клиента, в том числе, неосознаваемых им;

3) выдвижение психологических гипотез относительно характера и причин трудностей клиента, стоящих за особенностями его поведения;

4) сбор дополнительных данных анамнеза и осуществление углубленной психодиагностики;

5) формулирование психологического диагноза и формулирование психологического заключения. Часто свое видение консультант доносит до клиента в форме психологической интерпретации. Лучше подвести клиента к самостоятельной интерпретации, инсайту (от 15 мин до 30 мин).

На этом этапе первое консультирование может быть закончено. Не рекомендуется проводить встречу более одного часа.

#### ***Четвертый этап – формулирование терапевтической задачи.***

Этап может быть достаточно длительным. Выработка альтернативных решений:

1) обсуждение с клиентом предварительного варианта терапевтической задачи, т.е. достижение согласия в констатации потребности в помощи, обозначение путей достижения изменений;

2) оценка психологического прогноза относительно результативной помощи;

3) оценка реальных условий и возможностей решения задач;

4) корректировка задачи в пределах профессиональной компетентности специалиста;

5) выводы о необходимости дополнительных консультаций у других специалистов. Необходимо помнить, что правильное решение для психолога может быть неправильным для клиента.

#### ***Пятый этап – решение терапевтической задачи.***

Он возможен после успешного прохождения предыдущих этапов и включает следующие действия:

1) совместная с клиентом выработка тактики коррекционных действий, составление договора о терапевтическом взаимодействии;

2) выбор целесообразных в данных условиях способов и средств психологической помощи;

3) подведение клиента к необходимости самостоятельного решения проблем;

4) анализ результативности психологической помощи;

5) наблюдение отдаленных последствий и сбор данных катамнеза.

Задача психолога при психологическом консультировании способствовать изменению мыслей, действий, чувств клиента в повседневной жизни. Затем психологическое консультирование переходит в следующий вид психологической помощи – психологическую коррекцию.

Таким образом, психологическое консультирование предъявляет высокие требования к знаниям, умениям и навыкам психолога-консультанта. В связи с этим необходимо учесть ряд распространенных ошибок, встречающихся в практике консультирования и стараться их избегать.

#### Возможные ошибки в психологическом консультировании:

Ошибки	Профилактика ошибок
✗ Отсутствие личностного обращения к клиенту	✓ При знакомстве спросить, как лучше обращаться в разговоре (только имя, или имя и отчество), использовать это при обращении во время консультации
✗ Поучения, очевидные и банальные советы	✓ Освоение предмета профессионального консультирования и принятие профессиональных ограничений
✗ Избыточная личностная заинтересованность	✓ Освоение профессиональной позиции и профессиональной этики
✗ Уход от профессионального взаимодействия в бытовое	✓ Рефлексия на содержании профессиональной деятельности, заявленной теме и проблеме клиента

✗ Использование специальной, редко употребляемой в быту терминологии	✓ Использование простого, четкого, литературного языка
✗ Разговор о себе, своих проблемах, интересах (со стороны консультанта)	✓ Организация профессионального пространства, контроль за временем своих высказываний
✗ Навязывание своего мнения	✓ Контроль за соответствием задаче клиента, исключение навязывания своего опыта, мнения
✗ Эмоциональное воздействие через оценку качеств или личности клиента	✓ Безоценочное общение
✗ Отсутствие четких целей в консультировании.	✓ Владение предметом консультирования, понимание проблемы клиента
✗ Постоянные апелляции к мнению других специалистов или ученых	✓ Помнить, что цель консультаций – мнение, проблема, внутренняя картина болезни – находится в логике индивидуальной судьбы клиента, пришедшего на консультацию
✗ Отказ от понимания того, что происходит взаимовлияние консультанта и клиента в консультации	✓ Самоконтроль за профессиональным развитием

## **Разбор практических ситуаций и моделирование конструктивных поведенческих стратегий:**

✚Пример ситуации. Ребенок-подросток, сын или дочь, начинает проявлять интерес к радикальной идеологии и участвует в закрытых интернет-группах, где обсуждаются экстремистские идеи. Родители замечают, что ребенок стал более замкнутым, избегает общения с ними, перестал участвовать в семейных мероприятиях и стал использовать в разговоре радикальные выражения.

### **План работы:**

✓ Вместе с родителем(-ями) обсуждается ситуация, то, когда начались изменения, какие признаки указывали на это, какие конкретные выражения и темы появились в разговоре ребенка, как реагировали родители.

✓ Определение целей. Одна из целей – вернуть доверительные отношения с ребенком, снизить его интерес к экстремистским идеям и укрепить позитивные связи.

✓ Моделирование стратегии поведения:

- Пошаговый подход.

1. Родителям предлагается выстроить коммуникацию с подростком в несколько шагов:

2. Слушать без осуждения

3. Установление доверительного контакта

4. Вместо обвинений или критики родитель может начать с фразы:

***"Я заметил(а), что ты стал(а) больше интересоваться новыми идеями. Можешь рассказать мне о них?"***

5. Выражение заботы и беспокойства. ***"Я немного беспокоюсь, потому***

***что не до конца понимаю, что тебя привлекает в этом. Давай попробуем разобраться вместе?"***

б. Предоставление альтернатив. Родитель предлагает альтернативные точки зрения и примеры, которые бы заставили ребенка задуматься.

*"Смотри, бывают разные мнения, давай посмотрим, что говорят другие люди, которые тоже следуют твоей религии/мировоззрению, но не поддерживают насилие".*

✓ Поиск поддержки. Если подросток открыт к диалогу, подключаются

специалисты (психолог, религиозный лидер), которые могут предоставить компетентные разъяснения.

✓ Ролевые игры. Симуляция диалогов с подростком, где специалист или другой родитель выполняет роль ребенка, чтобы родитель мог потренировать свою реакцию и правильное поведение.

✓ Оценка и обратная связь. Обсуждение, какие шаги были бы - эффективными, что следовало бы улучшить, как реагировать на неожиданные ситуации.

### **Психообразовательная работа с предоставлением информации о рисках радикализации, техниках манипуляции и методах сопротивления им:**

Пример проведения психообразовательной работы.

**Тема: "Понимание рисков радикализации и как им противостоять"**

**Цель:** повышение осведомленности об участниках, методах и тактиках радикальных групп, а также обучение членов семей навыкам распознавания манипуляций и методам их предотвращения.

## Содержание:

Введение в тему. Обсуждение того, что такое радикализация и как она происходит. Рассказ о типичных признаках радикализации (например, изменение поведения, агрессивные высказывания, отстранение от старых друзей, смена круга общения и т.д.).

Техники манипуляции и пропаганды, используемые радикальными группами:

1. Метод "друг-враг". Противопоставление своей группы "врагам", создание образа "угнетателей" и "жертв".

2. Идеализация насилия и мученичества. Представление насилия как способа достижения "справедливости" или "более высокой цели".

3. Манипуляция эмоциями. Вызов чувства вины, стыда или ненависти для усиления приверженности радикальной идеологии.

4. Изоляция. Настройка против семьи и друзей, которые не разделяют экстремистских взглядов.

5. Методы сопротивления манипуляциям:

6. Развитие критического мышления. Обучение анализу информации, проверке фактов и выявлению источников дезинформации.

7. Эмоциональная регуляция. Техники управления гневом, тревогой и другими сильными эмоциями, чтобы избежать принятия импульсивных решений.

8. Поддержка позитивных связей. Поощрение взаимодействия с позитивным окружением, поддержание общения с семьей и друзьями.

9. Навыки ассертивного общения. Обучение, как уверенно выражать свое мнение и сопротивляться давлению.

## 2.2.2. Групповая работа: техники и тренинги

### Общие параметры



Целевая аудитория – это члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (обучающиеся и их родители).

Количество участников: 8–12 человек (оптимально для обеспечения вовлеченности каждого).

Продолжительность сессии: 1,5–2 часа.

Количество сессий: 4 (может корректироваться в зависимости от потребностей группы).

Частота проведения: раз в неделю.

Формат работы. Групповые тренинги и обсуждения с элементами практических упражнений и кейсов.



*Занятие № 1. Развитие критического мышления (для повышения устойчивости внешнему деструктивному влиянию, экстремисткой идеологии и вовлечению в незаконную деятельность)*

Цель – обучение участников анализу информации, проверке

фактов и выявлению источников дезинформации.

Продолжительность: 30 минут

Количество участников: 8–12 человек

Материалы: стикеры, маркеры, набор карточек с утверждениями

Описание упражнения.

Подготовка: Подготовьте карточки с различными утверждениями. На каждой карточке должно быть написано одно

утверждение, которое может быть либо фактом, либо мнением.

*Примеры утверждений:*

"Все иудеи поддерживают терроризм". (Мнение)

"Иудаизм — одна из авраамических религий". (Факт)

"Молодежь более подвержена радикализации". (Мнение)

"Плотность населения в Москве выше, чем в большинстве других городов России". (Факт)

Инструктаж. Объясните участникам, что они должны различать факты и мнения. Убедитесь, что они понимают разницу:

Факт — информация, которая может быть проверена и подтверждена.

Мнение — субъективное суждение, которое может варьироваться от человека к человеку и не подлежит проверке как истинное или ложное.

Разделение на группы. Разделите участников на две команды. Далее каждая команда получает набор карточек с утверждениями.

Обсуждение в группах (10 минут). Каждая команда обсуждает свои карточки и определяет, какое утверждение является фактом, а какое — мнением. Команды должны быть готовы обосновать свои решения. Каждое утверждение записывается на стикер и размещается на доске в соответствующей категории — "Факт" или "Мнение".

Обсуждение результатов (10 минут). После того как все команды прикрепили свои утверждения, проводите групповое обсуждение. Попросите команды обосновать свои решения и объяснить, почему они считают то или иное утверждение фактом или мнением.

Выводы (10 минут). Обсудите с участниками, как манипулятивные заявления и субъективные мнения могут влиять на восприятие и поведение. Подчеркните важность проверки фактов и критического подхода к получаемой информации.

Результат. Участники учатся отличать факты от мнений, развивают навыки анализа информации и становятся более устойчивыми к манипуляциям и пропаганде.

## Занятие №2.

### Эмоциональная регуляция

Цель – научить участников управлять своими эмоциями, такими как гнев и тревога, чтобы повысить эмоциональную устойчивость и избежать импульсивных решений.



Продолжительность: 40 мин.

Количество участников: 8–12 человек

Материалы: листы бумаги, ручки

Описание упражнения:

Упражнение "Контроль гнева" (20 минут)

Инструкция. Участники делятся на пары. Каждой паре предлагается сценарий, где один участник выражает гнев (например, несправедливое обвинение), а другой использует техники эмоциональной регуляции (глубокое дыхание, переформулирование ситуации).

Практика в парах (10 минут). Пары разыгрывают сценарии, применяя техники управления гневом. После разыгрывания обсуждают, какие стратегии оказались эффективными.

Обратная связь (10 минут). Групповое обсуждение результатов, обсуждение успешных стратегий и возможных улучшений.

- Ситуация. Один из участников (А) обвиняет другого участника (Б) в том, что тот не выполнил важное задание, что привело к негативным последствиям для всей команды.
- Участник А (выражает гнев): "Из-за тебя мы все теперь в беде! Ты должен был сделать свою часть работы, а теперь все провалено! Как ты мог так поступить?"
- Участник Б (использует техники эмоциональной регуляции):

- ✓ Глубокое дыхание – перед ответом участник Б делает несколько глубоких вдохов и выдохов, чтобы успокоить себя.
- ✓ Переформулирование ситуации. "Я вижу, что ты очень расстроен тем, что случилось. Давай попробуем разобраться вместе, что именно пошло не так, и как мы можем исправить ситуацию."
- ✓ Признание чувств другого участника. "Понимаю, что ты сейчас чувствуешь разочарование и гнев. Я тоже не ожидал такого исхода и готов обсудить, как можно решить эту проблему."
- ✓ Поиск совместного решения. "Как насчет того, чтобы вместе посмотреть на наше задание и понять, что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?"
- ✓ Обсуждение. После завершения сценария пары обсуждают, какие техники были использованы для управления гневом и как они помогли успокоить ситуацию. Участники делятся своими впечатлениями и дают друг другу обратную связь.

### Ролевая игра "Сложный разговор"

Цель – научить участников применять техники управления тревогой и стрессом в конфликтных ситуациях, а также использовать навыки активного слушания и асертивного общения для достижения конструктивного диалога.

Продолжительность: 20 минут

Количество участников: 8–12 человек

Материалы: листы с описанием ролей и ситуаций, ручки

Описание упражнения.

Организация (2 минуты). Ведущий делит участников на пары и объясняет цель ролевой игры – научиться справляться с трудными диалогами, сохраняя спокойствие и уверенность. Каждой паре выдается сценарий сложного разговора, который они должны разыграть.

Примерный сценарий ролевой игры (5 минут).

Ситуация. Один участник играет роль человека, навязывающего радикальные идеи, а другой – роль человека, которому приходится выслушивать эти идеи и реагировать на них, используя техники управления тревогой и стрессом.

Роль 1 (человек, навязывающий радикальные идеи). "Ты должен присоединиться к нашему движению. Мы боремся за справедливость, и все, кто не с нами, просто не понимают правды. Я не понимаю, почему ты не хочешь принять участие в этом важном деле."

Роль 2 (человек, которому навязывают идеи). Должен использовать техники активного слушания и ассертивного общения, чтобы не поддаваться давлению и сохранить спокойствие, что включает в себя следующее:

Активное слушание (примерное высказывание: "Я понимаю, что для тебя это важно. Я хочу узнать больше о твоих взглядах").

Переформулирование ("Ты считаешь, что участие в движении – единственный способ достичь справедливости?").

Установление личных границ. "Я ценю твоё мнение, но у меня другой взгляд на то, как можно достичь справедливости."

Предложение альтернатив. "Может, мы могли бы обсудить и другие способы внести позитивные изменения, которые не включают насилие?"

Практика в парах (5 минут)

Участники разыгрывают предложенные сценарии, следуя своим ролям. Роль 2 применяет техники управления стрессом, такие как глубокое дыхание, контроль голоса, спокойное выражение чувств и установление границ.

Обратная связь и обсуждение (8 минут)

После завершения игры участники обсуждают свои ощущения, что было сложным, какие техники оказались наиболее эффективными и какие могли бы быть улучшены.

Ведущий помогает участникам определить, какие стратегии были успешными в установлении доверия и снижении напряженности, а также предлагает дополнительные советы по улучшению коммуникации в сложных разговорах.

Результат. Участники учатся использовать навыки ассертивного общения, активного слушания и управления стрессом в сложных разговорах, что помогает им справляться с трудными ситуациями и поддерживать конструктивное общение.

### *Занятие №3. Поддержка позитивных связей*



Цель – поощрение взаимодействия с социальным окружением, поддержание общения с семьей и друзьями.

Продолжительность: 1 час

Количество участников: 8–12 человек

Материалы: Листы

бумаги, маркеры, стикеры

Описание упражнения:

Упражнение "Карта поддержки" (20 минут)

Инструкция. Участникам раздаются листы бумаги и маркеры. Ведущий объясняет, что они должны нарисовать "карту поддержки" — визуальное представление своих социальных связей. Участникам предлагается отметить людей в их жизни, которые оказывают положительное влияние (родственники, друзья, коллеги и т.д.).

Создание карты (10 минут). Участники рисуют свои карты, обозначая каждую важную связь и степень близости с этим человеком. Например, близкие друзья или члены семьи могут быть расположены ближе к центру карты, а знакомые или коллеги — дальше.

Обсуждение в группах (10 минут). Участники делятся своими картами и обсуждают, как они могут укрепить эти связи и какие действия помогут поддерживать здоровое общение. Ведущий указывает на важность сильных социальных связей для психологической устойчивости и предотвращения изоляции.

Групповое обсуждение "Позитивные связи и их роль" (15 минут)

Описание. Ведущий инициирует обсуждение, задавая вопросы, например: "Какие случаи из вашей жизни показывают, что

поддержка друзей и семьи помогала вам преодолевать трудности или избегать негативного влияния?" Участники по очереди делятся своими историями и впечатлениями.

Обратная связь. Ведущий говорит, что социальная поддержка и участие в позитивных межличностных взаимодействиях помогают индивиду справиться со стрессом и уменьшать уязвимость перед радикальными идеями.

Кейс "Разрыв связи" (25 минут)

Описание.

Ведущий представляет кейс: "Человек потерял связь с семьей и начал общаться с радикально настроенной группой. Что можно сделать, чтобы восстановить позитивные связи и предотвратить дальнейшую изоляцию?" Участники делятся на небольшие группы и обсуждают возможные шаги.

Работа в группах (10 минут). Каждая группа обсуждает, какие шаги можно предпринять для восстановления позитивных связей, такие как инициативное общение с семьей, участие в общих мероприятиях или поиск поддержки у друзей и специалистов.

Обсуждение и выводы (15 минут). Все группы делятся своими идеями, и ведущий подводит итоги, выделяя наиболее эффективные стратегии восстановления позитивных связей и избегания социальной изоляции.

Результат. Участники осознают важность позитивных социальных связей, получают инструменты для их укрепления и понимают, как использовать их для поддержки своей эмоциональной устойчивости и предотвращения изоляции.



#### *Занятие №4. Развитие навыков ассертивного общения*

Цель – научить участников уверенно и конструктивно выражать свои мысли, отстаивать свои границы и сопротивляться давлению, сохраняя уважение к собеседнику и избегая агрессии или пассивности.

Продолжительность: 1 час.

Количество участников: 8–12 человек

Материалы: листы бумаги, карточки с описанием ситуаций для ролевых игр, ручки

Описание упражнения

Введение в ассертивное общение (5 минут)

Ведущий кратко объясняет, что такое ассертивное общение и почему оно важно. Ассертивное общение помогает людям уверенно выражать свои мысли и чувства, устанавливать личные границы и эффективно управлять конфликтами. В отличие от агрессивного или пассивного поведения, ассертивное поведение основано на уважении к себе и другим.

Основные принципы: Использование "Я"-сообщений (например, "Я чувствую...", "Я думаю..."), открытое выражение своих потребностей, готовность выслушивать другого и избегание обвинений или критики.

Упражнение "Уверенные ответы" (15 минут)

Инструкция. Участники делятся на пары. Каждая пара получает карточку с ситуацией, в которой один участник оказывает давление (например, пытается убедить присоединиться к радикальной группе), а другой должен ответить ассертивно, используя "Я"-сообщения и другие техники ассертивного общения.

Примеры ситуаций

Ситуация 1. "Давай присоединимся к этой группе. Они борются за справедливость, и нам нужно быть с ними!"

Ассертивный ответ: "Я понимаю, что это важно для тебя, но у меня другое мнение. Я не хочу участвовать в этом движении, потому что считаю, что есть другие способы добиться справедливости."

Ситуация 2. "Почему ты не хочешь участвовать? Ты что, боишься?"

Ассертивный ответ: "Я слышу, что ты думаешь, что я боюсь. На самом деле, это мой осознанный выбор не участвовать в этом. Я чувствую себя комфортно с моим решением."

Разыгрывание сценариев (10 минут). Участники разыгрывают предложенные сценарии, следуя своим ролям. Тот, кто отказывается, должен продемонстрировать уверенное поведение: поддерживать

зрительный контакт, говорить спокойным тоном, не оправдываться и не нападать.

Обратная связь (5 минут). Ведущий организует обсуждение. Участники делятся тем, какие методы оказались наиболее эффективными, что они чувствовали в процессе и как можно улучшить свою реакцию в подобных ситуациях.

Моделирование "Отстаивание своих границ" (10 минут)

Описание. Участники продолжают работать в парах или небольших группах и получают новую ситуацию, где нужно защитить свои границы. Например, на работе или в личных отношениях их просят сделать что-то, с чем они не согласны.

Примеры ситуаций

Ситуация 1. "Ты должен выполнить это задание вне рабочего времени. Это важно для всей команды."

Ассертивный ответ: "Я понимаю важность задания, но у меня есть свои планы на вечер. Давайте обсудим, как мы можем распределить работу так, чтобы все успели."

Ситуация 2. "Ты постоянно отказываешься участвовать в наших обсуждениях. Почему ты не можешь поддержать команду?"

Ассертивный ответ: "Я чувствую давление, когда меня заставляют участвовать. Я лучше включусь, когда буду готов поделиться своими идеями."

Практика в парах (10 минут). Пары разыгрывают сценарии, используя техники ассертивного общения (спокойный тон, ясное выражение своих мыслей и чувств, готовность предложить альтернативные решения).

Обратная связь и рекомендации (5 минут). Участники обсуждают, что удалось хорошо, а что можно улучшить, перечисляют слабые и сильные стороны. Ведущий подчеркивает важность уверенного выражения своих границ и умения поддерживать конструктивный диалог даже в условиях давления.

Результат. Участники развивают навыки ассертивного общения, учатся уверенно выражать свои мысли и чувства, устанавливать личные границы и сохранять конструктивный и уважительный подход в общении даже в сложных ситуациях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по профилактике членов семей лиц, причастных к террористической деятельности, является настолько же необходимой и важной, насколько и сложной. Ведь специалисты, работающие с такой специфической аудиторией, не могут не сталкиваться с рядом трудностей, как морально-этического и психологического характера, так и связанных с определенным сопротивлением со стороны участников программ.

Морально-этические трудности, несомненно, будут связаны с тем, что далеко не все, а при более вероятном раскладе, большая часть людей, с которыми придется работать, будут в той или иной степени продолжать разделять радикальные взгляды, идеологию терроризма или ее отдельные идеи. При этом в работе необходимо будет сохранять уважительное и сочувствующее отношение ко всем, кто приходит за помощью сам или, кто оказывается вынужден участвовать в адаптационных или профилактических мероприятиях.

Участники, даже участвующие в профилактических или адаптационных мероприятиях добровольно, могут испытывать стресс, фрустрацию, они могут находиться в депрессии и других тяжелых состояниях, быть дезориентированы. Никто не может гарантировать заранее, что им будет достаточно комфортно участвовать в программах профилактики. Нельзя исключать сильное сопротивление со стороны людей, чья жизнь оказалась подвержена такому огромному количеству стрессовых факторов, с которыми будет сложно справиться любому человеку.

Именно поэтому особой важностью обладает готовность специалистов к взаимодействию с людьми, имеющими столь серьезные проблемы, как на психологическом, так и на социальном, и на материально-бытовом уровне. Важно уметь не только относиться к таким людям с состраданием, но и давать им достаточно четкие ориентиры, которые позволят почувствовать устойчивость, увидеть систему, в которой можно почувствовать себя не просто человеком, но человеком, имеющим шанс на достойное будущее.

Предлагаемое методическое пособие содержит общий набор рекомендаций, которые могут быть оптимальны для каждой

образовательной организации. Однако необходимо понимать, что каждая структура должна сама адаптировать предложенные программы, в зависимости от своих компетенций, возможностей и специфики людей, с которыми будет проводиться работа.

Несмотря на то, что результаты программы могут быть не такими значительными, как ожидалось при ее подготовке, так как не все участники будут поддаваться ее воздействию, важно понимать, что психологические изменения происходят крайне медленно, и необходимо дать время на то, чтобы новые адаптивные стратегии поведения смогли прижиться.

Однако очевидно, что целенаправленная комплексная и регулярная работа обязательно будет способствовать как исцелению от травматического опыта, так и формированию нового позитивного потенциала в человеке, развитию устойчивости перед деструктивным влиянием.

## ГЛОССАРИЙ

1. Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

2. Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

- подстрекательство к террористическому акту;

- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

- пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

3. Пенитенциарная система – учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания и меры уголовно-правового характера, меры административного наказания и меры профилактического воздействия на правонарушителей<sup>8</sup>.

4. Пробация – совокупность мер, применяемых в отношении осужденных, лиц, которым назначены иные меры уголовно-правового характера, и лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, которые оказались в трудной жизненной ситуации, в том

---

<sup>8</sup><https://bigenc.ru/c/penitentsiarnaia-sistema-f49a38>

числе ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация, защита прав и законных интересов указанных лиц.

5. Исполнительная пробация – вид probation, представляющий собой совокупность мер, применяемых уголовно-исполнительными инспекциями в отношении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества (за исключением осужденных к штрафу, назначенному в качестве основного наказания, и принудительным работам), и иных мер уголовно-правового характера.

6. Пенитенциарная пробация – вид probation, применяемый в отношении осужденных в учреждениях, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, представляющий собой совокупность мер, направленных на исправление осужденных, а также на подготовку осужденных, отбывающих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, к освобождению из указанных учреждений.

7. Постпенитенциарная пробация – вид probation, применяемый в отношении лиц, освободившихся из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представляющий собой совокупность мер, направленных на ресоциализацию, социальную адаптацию и социальную реабилитацию.

8. Ресоциализация – комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых аудиторией профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях **реинтеграции в общество лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказания** в виде принудительных работ или лишения свободы, и (или) лиц, которым назначены иные меры уголовно-правового характера.

9. Социальная адаптация – комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, в отношении которых применяется пробация, **содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также иной помощи в целях стимулирования правопослушного поведения.**

10. Социальная реабилитация – комплекс мероприятий по **восстановлению утраченных социальных связей и функций** лицами, в отношении которых применяется пробация<sup>9</sup>.

11. Традиционные ценности – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> Федеральный закон от 06.02.2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» [Электронный источник]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48882>

<sup>10</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный источник]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы [Электронный источник]: <https://docs.cntd.ru/document/1304820615>

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 06.04.2024) – Ст. 205.1. Содействие террористической деятельности [Электронный источник]: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/23e558e632eb102b26427dffe3575b4e87f7067b/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/23e558e632eb102b26427dffe3575b4e87f7067b/)

3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) – Ст. 205.3. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности [Электронный источник]:

<https://base.garant.ru/10108000/158768794331c95b279d879282bcfcd5/>

4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) – Ст. 205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем [Электронный источник]:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/67367c123b0bc5c1d141517befa1701a1f95ff6d/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/67367c123b0bc5c1d141517befa1701a1f95ff6d/)

5. Федеральный закон от 27.12.2018 № 569-ФЗ «О внесении изменений в статьи 58 и 72 Уголовного кодекса Российской Федерации» [Электронный источник]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812280041?index=1>

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный источник]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

7. Федеральный закон от 06.02.2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» [Электронный источник]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48882>

8. Абдулатипов А.М. Роль органов уголовной юстиции в ресоциализации осужденных за преступления террористической и

экстремистской направленности // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2023. №2.

9. Абдулганеев Р.Р. Дерадикализация как средство предупреждения религиозного экстремизма // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2020. №3 (41).

10. Алтухов С.А. Ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы: от проблем к путям решения // Северо-Кавказский юридический вестник. 2022. №2.

11. Большая Российская энциклопедия [Электронный источник]: <https://bigenc.ru/c/penitentsiarnaia-sistema-f49a38>

12. Идрисов К.А., Хажуев И.С. Взаимосвязь социально-психологических, индивидуально-личностных установок и эмоциональных характеристик в профиле личности террористов // Высшее образование сегодня. 2021. №9–10

13. Казберов П.Н., Алехин И.А., Кулакова С.В. Особенности нравственно-психологической характеристики личности осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности // Всероссийский криминологический журнал. 2021. №5.

14. Ломовская С.А., Пономарев Е.А. Психологические особенности личности террориста в контексте проблемы скулшутинга // Власть. 2022. №3.

15. Мишин А.А., Воробьев С.М. Социально-демографическая характеристика осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности // Человек: преступление и наказание. 2021. №1.

16. Пособие по работе с детьми, завербованными и эксплуатируемыми террористическими и воинствующими экстремистскими группами: Роль системы правосудия // Управление организации объединенных наций по наркотикам и преступности. – Организация объединенных наций: – Вена, 2019. [Электронный источник]: <https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Handbook/Russian.pdf>

17. Рогожкин Н.А., Барышников Ю.В., Цедрик В.А. Криминологическая характеристика личности преступника-

террориста: социально-демографические аспекты // Юридическая наука. 2021. №1.

18. Степенко А.В. Предотвращения преступлений террористической направленности психологическими методами // Юридическая наука. 2023. №5.

19. Mark Zimmerman, MD, South County Psychiatry. Нарциссическое расстройство личности (НРЛ) // Справочник MSD. Профессиональная версия [Электронный ресурс]: <https://clck.ru/3AMaVH>

*Методическое пособие*

**Профилактическая работа с членами  
семей лиц, причастных к  
террористической деятельности**

Подготовка оригинал-макета и дизайн обложки *Цахаева С.М.*

---

Подписано в печать 10.12.2024 г. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.  
Усл. п. л. 3,7. Уч.-изд. л. 2,3. Тираж 500 экз. Заказ №24-12-748.



Отпечатано в типографии АЛЕФ  
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64  
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
[www.alefgraf.ru](http://www.alefgraf.ru), e-mail: [alefgraf@mail.ru](mailto:alefgraf@mail.ru)