ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Фетисова Александра Сергеевича на диссертацию Усамова Ильяса Рухмановича на тему «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Исследование посвящено актуальной проблеме - подготовке будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Заслуживает одобрения широта заявленной темы, которая предусматривает освещение теоретических основ подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, а также экспериментальной апробации модели, что, безусловно, соответствует уровню кандидатской диссертации.

Ильяс Рухманович Усамов справедливо отмечает, что информационные технологии давно стали частью системы образования, что проявляется в создании цифровой образовательной среды, обеспечении технической и методической организации образовательного процесса, осуществлении взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Важное место в цифровой образовательной среде вуза занимает организация профессионального взаимодействия, поскольку современные технологии меняют традиционные подходы к обучению, а цифровая образовательная среда предоставляет широкий доступ к образовательным ресурсам, что позволяет эффективно использовать информацию для достижения образовательных целей и создает необходимость в профессиональном взаимодействии для правильной интерпретации и применения знаний. В связи с этим актуализируется необходимость разработки и внедрения модели

и технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

Автор отмечает, что одной из актуальных проблем современного рынка труда является нехватка кадров в сфере информационных технологий (IT). Несмотря на то, что в последние годы в России появилось большое количество вузов, осуществляющих подготовку будущих IT-специалистов, их выпуск всё ещё не может полностью удовлетворить спрос на рынке труда. Кроме того, программы обучения в вузах не всегда «успевают» за быстрыми изменениями в отрасли и не в полной мере учитывают реальные потребности работодателей. Наблюдается и низкая заинтересованность молодёжи в изучении IT: несмотря на то, что направление является одним из наиболее перспективных, школьники часто не проявляют интерес к изучению информатики. Это связано с восприятием указанной области как сложной, с одной стороны, и нехваткой квалифицированных специалистов, способных заинтересовать обучающихся и мотивировать их к дальнейшему изучению IT, с другой. Для решения проблемы нехватки кадров в сфере IT необходимы системные меры, направленные на развитие образования в этой области, стимулирование интереса молодёжи к информационным технологиям.

В научном плане соответствующие результаты направлены на реализацию потребностей теории и методики профессионального образования в развитии теоретических положений о подготовке будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки и тому подобное.

Практический аспект актуальности данного исследования связан с ориентацией его результатов на решение основных противоречий между: социальным заказом на подготовку высококвалифицированных специалистов в области IT и недостаточной разработанностью научно-обоснованных методологических оснований и рекомендаций по решению данной проблемы, статичностью теоретической базы профессиональной подготовки будущих

IT-специалистов и динамичностью изменений в сфере IT, острой потребностью в интеграции учебных дисциплин, направленных на формирование готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде, и отсутствием достаточного количества технологического инструментария для эффективного осуществления этого процесса. На страницах двух глав диссертации исследователь представил основные составляющие методологического аппарата проведённого научного поиска: принципы его организации, тактические средства методологического анализа, понятийно-категориальную основу, требования к полученным результатам.

Как положительное надо отметить, что структура диссертации отражает все этапы подготовки и осуществления теоретико-экспериментального исследования выделенной проблемы, надлежащую базу использованных литературных источников и концептуальные основы. Способы решения поставленных исследовательских задач позволили автору достичь цели и подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы, что следует приветствовать. При этом диссертант продемонстрировал собственную исследовательскую позицию и достаточно основательную осведомлённость в предмете исследования, обнаружил научную эрудицию и психолого-педагогическую компетентность, культуру научной работы, увлечённость ею. Как результат, представленные описательные материалы, аргументы и выводы, вытекающие из каждой главы диссертации, тесно согласованы между собой ведущей авторской идеей, логично мотивированы.

Анализируя диссертационное исследование, можно сказать, что автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Список литературы содержит 295 наименований. Для успешного процесса подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза исследователь разработал модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой

образовательной среде вуза, которая включает целевой, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки. Целевой блок содержит социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде образовательной организации. Методологический блок представляет методологические подходы (системный, информационный, коммуникативный и средовой) и соответствующие принципы. Диагностический блок отражает профессионально-мотивационный, когнитивно-коммуникативный, технологически-цифровой и рефлексивно-практический критерии, соответствующие им показатели и диагностические методики. В технологическом блоке представлены четыре этапа: мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический и рефлексивно-управленческий. Ожидаемым результатом реализуемой модели является сформированность готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Для подтверждения теоретических положений Усамов И.Р. проводил констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. В работе диссертант грамотно использует научный аппарат, обосновывает комплекс педагогических условий. Диссертация хорошо построена в композиционном плане, изложена логично, имеет целостный, законченный вид, отличается логичностью и доказательностью выдвигаемых положений.

Первая глава диссертации раскрывает теоретические основы содержания профессиональной подготовки будущих IT-специалистов; выделены организационные основы профессионального взаимодействия в цифровой образовательной среде; разработана, теоретически обоснована модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

Автор детально рассматривает различные аспекты профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов, изучает специфические особенности педагогической деятельности.

Важным результатом теоретической части исследования является разработка модели. В исследования автором была разработана и научно обоснована модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, имеющая блочную структуру, разработка которой являлась второй задачей. Целевой блок модели отражает социальный заказ на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде. Методологический блок модели отражает концептуальные основания научных подходов и принципов: системный (принципы целостности, развития, футуральной организации), информационный (принципы погруженности в виртуальные коммуникации, ценностной ориентации на поддержание цифрового этикета, цифровизации образования), коммуникативный (принципы диалога, сотрудничества, индивидуализации), средовой (инновационности, открытости, прикладной направленности). Диагностический блок раскрывает критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий оценивания готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде. Технологический блок отражает технологию подготовки будущих IT-специалистов через этапы её реализации, цели, организационно-педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат. Результативный блок содержит описание ожидаемых результатов реализации модели.

Подчеркнём, что в теоретической части исследования на основе анализа большого количества научной литературы чётко определена позиция автора по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне выполнения диссертационного исследования. Проведённый И.Р. Усамовым анализ расширяет представления

педагогической науки о сущности проблемы, свидетельствует о необходимости обновления её контента, поиске новых, эффективных путей и технологий для её разрешения на современном этапе развития науки и общества в целом.

Диссертантом чётко определены задачи экспериментального исследования, выделены критерии и показатели, подобраны диагностические задания, эмпирический материал для изучения уровня готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

Методическое обеспечение каждого из этапов организации процесса подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, предложенное диссертантом, характеризуется оригинальностью мысли автора, его активным и добросовестным отношением к исследуемой проблеме, направленностью на поиск истины и рефлексию.

Достоверность результатов, полученных в исследовании, обоснованность сформулированных выводов обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их чёткостью; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга. Основные результаты диссертации представлены на научно-практических конференциях разных уровней, а также нашли отражение в 13 статьях, опубликованных в научных журналах, входящих в перечень рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Данные факты свидетельствуют о высокой степени практической значимости проведённого И.Р. Усамовым диссертационного исследования.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Представленная к защите диссертация выполнена на высоком научном уровне, о чём убедительно свидетельствует проявление собственно авторской позиции относительно ключевых определений и различных аспектов исследования.

Текст автореферата идентичен содержанию текста диссертации и полностью отражает все ключевые аспекты.

Положительно оценивая диссертационное исследование Усамова Ильяса Рухмановича в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов и улучшение проведённого диссертационного исследования:

1. В диссертационном исследовании автор предложил современные подходы и принципы, и в тоже время мало внимания уделил интерактивным методам ведения занятий, что в свою очередь являются неотъемлемой частью цифрового образовательного процесса.

2 В рамках разработанной модели подготовки IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза (целевой, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки) мало внимания уделено современным сервисам организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

3 Хотелось бы предложить диссертанту в будущем продолжить данную тему исследования, и больше внимания уделить изучению футуристических подходов организации образовательного подхода. Футуристические подходы связаны с исследованиями будущего и опираются на научные методы анализа и прогнозирования. В будущем все специальности и профессии приобретут новые формы и механизмы взаимодействия с окружающим миром.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают высокую позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Диссертационное исследование Усамова Ильяса Рухмановича на тему «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза» представляет новое практическое решение актуальной педагогической проблемы; отличается научной новизной и практической значимостью, является самостоятельным, целостным завершённым исследованием, вносящим значительный вклад в

теорию и практику профессионального образования, соответствует требования п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года), а его автор – Усамов Ильяс Рухманович – заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
социальной педагогики
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет» Александр Сергеевич Фетисов

заверяю
И.С. Полякова
10 апреля 2025 года

Информация об официальном оппоненте:
Ученая степень: доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования
Ученое звание: доцент
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
Должность, подразделение: заведующий кафедрой социальной педагогики
Контактная информация: 89050511419
Почтовый адрес организации: 394043, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
Рабочий телефон: + 7 (473) 254 56 43
E-mail: rectorat@vspu.ac.ru