ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Гордиенко Татьяны Петровны на диссертационную работу Усамова Ильяса Рухмановича на тему «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования

Благодаря развитию технологий IT-отрасль играет всё большую роль в экономике нашей страны. По данным Минцифры, в 2024 г. доля IT-отрасли в ВВП достигла 2,4%, увеличившись на 0,3 % в сравнении с предыдущим годом. Однако несмотря на то, что в последние годы в России появилось большое количество вузов, осуществляющих подготовку будущих IT-специалистов, их выпуск всё ещё не может полностью удовлетворить спрос на рынке труда. Кроме того, программы обучения в вузах не всегда «успевают» за быстрыми изменениями в отрасли и не в полной мере учитывают реальные потребности работодателей. Наблюдается и низкая заинтересованность молодёжи в изучении IT: несмотря на то, что направление является одним из наиболее перспективных.

Автор обоснованно выделяет научно-теоретический аспект актуальности исследования, который определяется необходимостью подготовки IT-специалистов по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (профили «Информационные системы и технологии», «Информационные технологии в дизайне», «Информационные технологии в образовании»). Прикладной характер данного направления подготовки предусматривает не только получение знаний в сфере работы с информационными системами, но также формирование практических навыков, в том числе и в сфере образования (организация, информационно-технологическая поддержка и сопровождение образовательного процесса; использование образовательных платформ и электронных ресурсов и др.).

Актуальность проблематики исследования также подтверждена нормативными законодательными документами об образовании и в частности №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе

Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», Федеральных проектах «Кадры для цифровой экономики РФ» национальной программы «Цифровая экономика РФ» и «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии 2021-2024 годы», ФГОС ВО. и др. В указе Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» высоко оценивается потенциал процессов поиска, распространения и применения на практике информации, в том числе с использованием цифровых технологий, что, в свою очередь, требует обновления подходов к подготовке будущих специалистов.

Характеристика структуры и содержания диссертационной работы

Структура работы является традиционной, отличается логичным построением и грамотным изложением. Материал диссертации изложен на 250 страницах. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (295), 14 приложений, 3 рисунков, 18 таблиц.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; рассмотрена степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, выбран комплекс методов исследования; представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены основные научные результаты, сведения об апробации.

Диссертационное исследование направлено на разрешение реально существующих противоречий между: социальным заказом на подготовку высококвалифицированных специалистов в области IT и недостаточной разработанностью научно-обоснованных методологических оснований и рекомендаций по решению данной проблемы, статичностью теоретической базы профессиональной подготовки будущих IT-специалистов и динамичностью изменений в сфере IT, острой потребностью в интеграции учебных дисциплин, направленных на формирование готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде, и отсутствием достаточного количества

технологического инструментария для эффективного осуществления этого процесса.

Текст введения отличается чёткостью и логичность, с которой диссертант подходит к постановке проблемы, выбору и обоснованию научного аппарата исследования. Анализ научного аппарата позволяет отметить корректность формулировок цели, объекта, предмета, задач, гипотезы исследования, их взаимосвязь и подчинённость теме исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач целиком закономерным является выбор широкого спектра методов исследования: теоретические (анализ и систематизация литературы); эмпирические (тестирование, анкетирование, наблюдение); методы обработки результатов эксперимента (качественный и количественный анализ полученных данных).

В теоретической части исследования раскрываются теоретико-методологические основы проблемы подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Соискатель правомерно приступает к теоретическому осмыслению проблемы профессиональной подготовки будущих IT-специалистов и определяет данный процесс как целенаправленный систематический процесс, направленный на формирование профессиональных компетенций, включающих знания и умения в области проектирования и оценки алгоритмов и программных интерфейсов, разработки процессов взаимодействия в цифровой образовательной среде, разработки программного обеспечения, определения перспективных научных областей для применения информационных систем.

Отметим также, что несмотря на высокий интерес исследователей, и проведённый автором анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует об её теоретической изученности и актуальности. Однако, на сегодняшний день не разработана единая концептуальная платформа моделирования процесса подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде. Все это несомненно указывает на необходимость, своевременность и высокую практическую значимость данного исследования.

Особое внимание в работе уделяется цифровой образовательной среде, которую автор понимает как систему доступных источников информации, объективируемых способов и средств ее присвоения, условий информационного взаимодействия субъекта с ними.

В представленной работе грамотно сформулированы теоретико-методологические основы исследования. Интеграция таких научных подходов и принципов, как: системный (принципы целостности, развития), информационный (принципы погружённости в виртуальные коммуникации, ценностной ориентации на поддержание цифрового этикета, цифровизации образования), коммуникативный (принципы диалога, сотрудничества, индивидуализации), средовой (инновационности, открытости, прикладной направленности). Данные подходы и принципы определили поиск теоретических положений, позволивших выявить, обосновать и апробировать педагогические условия, механизмы и технологии, предопределяющие сущность и эффективную реализацию процесса формирования навыков профессионального взаимодействия IT - специалистов в цифровой образовательной среде вуза.

Не вызывает сомнений и теоретическая значимость исследования, которая заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования, расширяя представления о возможностях организации педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; в разработке и научном обосновании модели подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; обосновании технологии, характеристике организационно-педагогических условий подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза..

Прикладная часть исследования характеризует основные научные результаты и их значимость для науки и практической деятельности: проанализировано содержание профессиональной подготовки будущих IT-специалистов; выделены организационные основы профессионального взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза; разработана и научно обоснована модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; выявлены критерии и показатели (представленные на 3-х уровнях – начальный, базовый и продвинутый) готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; экспериментально проверены организационно-педагогические условия подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; апробирована технология

подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, которая реализуется в четыре этапа (мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический, рефлексивно-управленческий).

Отметим также высокую практическую значимость проведённого исследования, которая заключается в апробации технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Разработанный диагностический инструментарий можно применять в образовательной деятельности высшего учебного заведения для определения уровня готовности будущих IT-специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию.

Результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», в высших учебных заведениях; для подготовки учебно-методических материалов.

В заключении диссертации обобщены основные результаты исследования, сформулированы выводы и предложены перспективы продолжения исследований по данной проблеме.

Содержание диссертационного исследования логически выстроено и чётко структурировано, с необходимыми пояснениями и доказательствами поставленным задачам, что свидетельствует о глубоких знаниях диссертанта по проблеме исследования. Кроме того, достоверность проводимых в работе данных подтверждается собранным в ходе исследования большим фактическим материалом, его разносторонним качественным и количественным анализом; глубоким анализом научной литературы в аспекте изучаемой проблемы; логикой построения экспериментальной работы.

Аналитическое рассмотрение диссертации Усамова Ильяса Рухмановича позволяет подтвердить актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость проделанной соискателем работы.

К несомненным достоинствам представленной диссертационной работы Усамова И.Р. следует отнести широкую апробацию на научно-практических конференциях разных уровней: международных (г. Грозный – 2017 г.; Каспий – 2019 г.; г. Грозный – 2021 г.; г. Махачкала – 2023 г., г. Пенза – 2024 г., г. Рязань – 2024 г.); всероссийских (г. Симферополь – 2019 г.; г. Грозный – 2020 г.; г. Грозный – 2021 г.; г. Грозный – 2023 г.; г. Новосибирск 2023 г.), а

также нашли отражение в 13 статьях, опубликованных в научных журналах, входящих в перечень ВАК.

В целом диссертационное исследование Усамова И.Р. производит благоприятное впечатление благодаря убедительной методологической и теоретической позиции автора, логичности, аргументированности и доказательности выдвинутых положений.

Содержание автореферата диссертации достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации Усамова И.Р., считаем ***необходимым отметить ряд вопросов*** и замечаний, направленных на уточнение отдельных аспектов работы:

1. В первой главе текста диссертации, в параграфе 1. 3. (стр. 67), на рисунке 1. подробно изображена модель, отражающая процесс подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой информационно-образовательной среде вуза. На наш взгляд модель информационно перегружена. Хотя, вместе с тем, надо отметить очевидную взаимосвязь и взаимозависимость блоков модели (диагностического и технологического), а именно, критериев и этапов. Уточним: речь идет о профессионально-мотивационном критерии и мотивационно-когнитивном этапе; когнитивно-коммуникативном критерии и коммуникативно-информационном этапе; технологически-информационном критерии и оценочно-технологическом этапе, и рефлексивно-практическом критерии, и рефлексивно-управленческом этапе, что на наш взгляд объективно отражает процесс подготовки специалистов. Однако возникает ряд вопросов относительно диагностических методик. Нам бы хотелось узнать более подробно, каким образом в диагностическом блоке четыре крайних методик выполняют свою функцию. А именно, такие методики как: разработка и презентация современных цифровых средств для работы в образовательной организации; разработка и презентация фрагмента работы по использованию ИКТ в образовательном процессе ОО; самооценка и самоанализ своего взаимодействия с педагогами и обучающимися с применением цифровых технологий и разработка программы «Организация цифровой образовательной среды образовательной организации». Можно ли назвать их диагностическими методиками? Или же это, все – таки виды работы?

2. В Приложении «Г» (стр. 236), где отражена тематика студенческих клубов под названиями студенческий клуб «IT разработчики» и студенческий

клуб «Кибербезопасности». Их оформление указывает на конкурентное противостояние. Так ли это?

3. Автором проведен глубокий анализ значительного объема психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, однако при этом недостаточное внимание уделено зарубежным исследованиям на языке оригинала, так в списке использованной литературы, включающем 295 источников, только 3 на английском языке.

Высказанные замечания не являются принципиальными, отмеченные недостатки не умаляют актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, имеют рекомендательный характере не снижают общую высокую оценку представленного труда.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК МОН РФ. Совокупность новых научных результатов, полученных Усамовым И.Р., позволяет квалифицировать диссертацию как научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики образования.

Диссертация, как того требует п. 10 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе Усамова И.Р. в педагогическую науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Автореферат и публикации автора дают достаточное представление о базе исследования, исследовательских действиях и полученных содержательных выводах. В диссертации и автореферате не обнаружено неправомерных заимствований материалов или отдельных результатов.

Диссертационное исследование Усамова И.Р. на тему «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические

науки) и отвечает требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор, Усамов Ильяс Рухманович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор, проректор по научной и
инновационной деятельности ГБОУ ВО РК
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь Гордиенко Татьяна Петровна

Контактная информация:
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)
295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8
Телефон: +7 (3652)24-94-95
E-mail: т.gordienko@kipu-rc.ru

Подпись Гордиенко Т. П. удостоверяю

Начальник управления кадров
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ
ОГРН 1149102126678

14.04.2025 г.