ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Ивановой Нюргустаны Иннокентьевны

на тему «Формирование технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «труд (технология)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность работы. Исследование Ивановой Нюргустаны Иннокентьевны посвящено созданию модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология). Актуальность работы автором обоснована нормативно-законодательной базой Российской Федерации, регулирующей организацию образовательного процесса, связана со сменой парадигмы образования, направленной на цифровизацию, роботизацию и информатизацию как процесса обучения, так и общества в целом. Вопросы развития у учащихся конструкторско-технических умений и навыков с учетом особенностей национальной технологической культуры в условиях школьного обучения остаются актуальными и требуют научного обоснования.

Методологической основой исследования послужили теории развития личности, начального общего образования, теоретические положения о функциональной грамотности, техническом мышлении; научные подходы: системно-деятельностный, технологический, интегративный; принципы последовательности, единства теоретической и практической деятельности, инновационности, проблемности и продуктивности, региональности, интеграции инновационно-образовательной и культурно-национальной среды.

Положения, выносимые на защиту, представляют обоснование понятия «технологическая грамотность» и критериев определения уровня его сформированности, описание педагогического потенциала учебной дисциплины «Труд (технология)» и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования технологической грамотности младших школьников. Основные положения, тема и проблема соответствуют критерию новизны, адекватны объекту, предмету, цели и задачам исследования.

Новизна исследования заключается в уточнении и актуализации диссертантом термина «технологическая грамотность», описании структурных компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности технологической грамотности младших школьников; обосновании особенностей применения модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)».

Автором разработана и внедрена модель формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)», реализация которой направлено на формирование фундаментальных технологических и конструкторских компетенций, развитие технических умений и навыков.

Сильной стороной диссертационного исследования является обоснование особенностей формирования технологической грамотности младших школьников с учетом духовно-нравственных ценностей народов Севера, возрастной сензитивности школьников.

Достоверность результатов исследования обеспечена теоретической, методологической базой и результатами эксперимента. Основные концептуальные

положения эксперимента и его результаты апробированы и востребованы в педагогическом сообществе.

Результаты диссертационного исследования подтверждают эффективность модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)». Теоретические материалы по обоснованию технологической грамотности младших школьников востребованы педагогами и научными работниками в решении проблемы формирования функциональной грамотности.

Достоинством работы является модель, имеющая интегративный характер, ее практикоориентированность и этнокультурная направленность, что обеспечивает синергетический эффект в достижении целей образования и развития обучающихся. Материалы применимы в организации образовательного процесса, для наполнения содержательной части основной образовательной программы школы и рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». Результаты исследования востребованы целях повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Содержание и оформление автореферата диссертации свидетельствуют о целостности, логической завершенности выполненного автором исследования.

В автореферате представлено 20 научных работ общим авторским объемом 9,03 п.л., в том числе 7 работ в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для публикации материалов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, в которых достаточно полно отражается содержание проведенного исследования.

Диссертация «Формирование технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)» представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, характеризующееся научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Иванова Нюргустана Иннокентьевна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Данилова Людмила Николаевна - кандидат педагогических наук (13.00.01 (5.8.1.) – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры методологии и управления образовательными системами психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Адрес: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Площадь Ленина, д.1
Тел.: +7 (8362) 68-80-02
Адреса электронной почты: rector@marsu.ru; kdsp@marsu.ru
Сайт университета: https://marsu.ru

28 апреля 2025 г. Л. Н. Данилова

ОТДЕЛ КАДРОВ

Собственноручную подпись Л. Н. Даниловой
УДОСТОВЕРЯЮ: вед. специалист по кадрам отдела кадров
28 04 2025 г.