Отзыв

на автореферат диссертации Усамова Ильяса Рухмановича «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования)

Общество переживает четвертую промышленную революцию, наблюдаются масштабные и динамичные изменения в различных сферах жизнедеятельности, характеризующие современную жизнь общества, инициировали значительные изменения в российском и мировом образовательном пространстве высшей школы, которые следует изучать и учитывать в профессиональной подготовке будущих ИТ-специалистов. Главной целью модернизации системы высшего образования является решение проблемы подготовки будущих ИТ-специалистов умеющих хорошо выражать мысли и генерировать идеи, а также активно слушать клиентов и коллег, способных подстраиваться под постоянно меняющуюся внешнюю среду, умеющих чётко определить задачи и шаг за шагом их выполнять, знающих мотивировать коллектив, настраивать его на успешное выполнение задач и поддерживать боевой дух, умеющих выстраивать грамотные взаимоотношения с клиентами, понимать их потребности, проявлять эмпатию, стремиться к решению их проблем. Задачи, которые ставятся перед современными ИТ-специалистами, постоянно меняются, так как усложняются методы и технологии цифрового пространства, которое нас окружает.

Идея подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза сегодня особо актуальна, поскольку с её успешной методической реализацией предусматривается достижение цели качественного образования, то есть образования конкурентоспособной личности, позволяющего обеспечить каждому человеку возможность самостоятельно достичь той или иной жизненной цели, творчески само утверждаться в ИТ сфере. Перед современным техническим образованием встаёт задача формирования не только профессионально компетентных ИТ-специалистов, но и творческих личностей, которые умеют качественно взаимодействовать в рамках выполняемых профессиональных задач. Считаем, что актуальность проблемы формирования модели подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, детерминированная острой потребностью общества в конкурентоспособных,

инициативных и творческих ИТ-специалистах, умеющих интегрировать в себе, с одной стороны, точность и инженерные умения, а с другой стороны, должны проявлять качественные профессиональных компетенции взаимодействия в той или иной ситуации, достаточно логично определена в исследовании И.Р. Усамова.

В автореферате соискатель чётко и грамотно обосновывает причины, ставшие основой для выбора темы исследования, определяет его цель, предмет, объект, задачи, анализирует литературу по проблеме исследования. Методологическая база позволяет судить об объективности результатов выполненной работы. Следует отметить логичность построения понятийного аппарата, его грамотную и корректную формулировку. Положения, выносимые на защиту, коррелируются с задачами исследования. Соискателем чётко и убедительно показана научная новизна результатов исследования, раскрыта его теоретическая и практическая значимость. Предложенные диссертантом выводы подтверждают достижение цели исследования и решение поставленных задач.

К числу достоинств работы можно отнести уточнение содержания профессиональной подготовки будущих IT-специалистов; выделены организационные основы профессионального взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза; разработана и научно обоснована модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; выявлены критерии и показатели (представленные на 3-х уровнях – начальный, базовый и продвинутый) готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; апробирована технология подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, которая реализуется в четыре этапа (мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический, рефлексивно-управленческий).

Схематическая модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, разработанная И.Р. Усамовым, на наш взгляд, действительно будет способствовать эффективной организации образовательного процесса.

Диссертантом изучены и критически проанализированы труды ведущих исследователей, раскрывающие различные исследования складывается из

положений теории развития личности и профессионала; теории влияния цифрового общества на профессиональную деятельность; теории информатизации образования; современных теорий применения цифровых технологий в системе образования и т.д.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и основные выводы могут служить базой для поиска новых решений проблем, связанных с профессиональной подготовкой будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Спроектированная автором модель и технология подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза способствует совершенствованию процесса их профессиональной подготовки. Разработанный диагностический инструментарий можно применять в образовательной деятельности высшего учебного заведения для определения уровня готовности будущих IT-специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию. Результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», в высших учебных заведениях; для подготовки учебно-методических материалов.

Реализация разработанной модели и программы в практике ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» позволила выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, а именно: мотивированность будущих IT-специалистов к профессиональной деятельности в образовательной организации; устойчивый интерес будущих IT-специалистов к профессиональной деятельности в образовательной организации; наличие системы профессиональных знаний; способность будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в образовательной организации; владение будущими IT-специалистами современными цифровыми средствами; владение современными ИКТ; способность к анализу и самоанализу собственной профессиональной деятельности в образовательной организации; готовность эффективно применять современные цифровые средства и ИКТ-технологии в профессиональной деятельности в образовательной организации.

Анализируя автореферат И.Р. Усамова, можно сделать вывод о научной зрелости автора, широте его научных интересов, высоком уровне теоретического анализа представленной в диссертации проблемы.

Наличие по теме работы тринадцати публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, свидетельствуют о том, что диссертация представляет собой проработанное научное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положительным моментом также является наличие нескольких патентов на изобретение, участие в нескольких десятках международных и всероссийских конференциях, наличие двух монографий.

Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путём проведения, констатирующего и формирующего экспериментов и способствуют результативному повышению эффективности подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

Не снижая общей положительной оценки диссертационного исследования Усамова И.Р., считаем необходимым высказать следующие пожелания: представляется целесообразным более полно отразить перспективные направления дальнейшей разработки исследуемой проблематики, которые, к сожалению, весьма кратко представлены в автореферате.

В автореферате диссертации было бы неплохо обратить внимание на формы образовательной деятельности, которые наиболее эффективно повлияли на повышение уровня готовности будущих ИТ-специалистов к профессиональной деятельности. Однако данное замечание носит рекомендательный характер и не снижает высокой оценки выполненного исследования.

Автореферат характеризуется чёткостью структуры и логической стройностью содержания, что позволяет судить о законченности исследования И.Р. Усамова, его соответствии профилю диссертационного совета 99.2.069.02 и требованиям, определённым в п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а его автор – Усамов Ильяс Рухманович – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры «Иностранные языки»
Института общественных наук и международных
отношений,
Севастопольский государственный
университет _____Миронцева Светлана Сергеевна

«11» апреля 2025 г.

Контактная информация:

Адрес: г. Севастополь, вн.тер.г. Гагаринский муниципальный округ,
ул. Университетская, д. 33.
E-mail: mirontseva.sse@mail.ru

Подпись Миронцевой С.С. удостоверяю:
Ученый секретарь ученого совета ФГАОУ ВО
"Севастопольский государственный
университет" В.Н. Мирянова