«Утверждаю»
Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет»
кандидат педагогических наук, доцент
А.И. Кузнецов

«15» апреля 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Усамова Ильяса Рухмановича на тему «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования И.Р. Усамова определяется тем, что наблюдается нехватка кадров в сфере информационных технологий (IT). Как отмечает автор, в последние годы в России появилось большое количество вузов, осуществляющих подготовку будущих IT-специалистов, их выпуск всё ещё не может полностью удовлетворить спрос на рынке труда. Кроме того, программы обучения в вузах не всегда соответствуют темпу изменений в отрасли и не в полной мере учитывают реальные потребности работодателей. Автор, обосновывая актуальность, справедливо отмечает, что несмотря на то, что направление является одним из наиболее перспективных, школьники часто не проявляют интерес к изучению информатики, что обусловлено восприятием указанной области как сложной, с одной стороны, и нехваткой квалифицированных специалистов, способных заинтересовать обучающихся и мотивировать их к дальнейшему изучению IT, с другой. Для решения проблемы нехватки кадров в сфере IT необходимы системные меры, направленные на развитие образования в этой

области, стимулирование интереса молодёжи к информационным технологиям.

Кроме того, как справедливо отмечает автор, государственная политика сегодня по-новому определяет роль цифровых технологий в современном обществе как позволяющих находить более эффективные решения широкого круга задач, а также способствующих осуществлению различных видов коммуникации и достижению автоматизации всех сфер жизнедеятельности.

Также автор отмечает, что информационные технологии давно стали частью системы образования, что проявляется в создании цифровой образовательной среды, обеспечении технической и методической организации образовательного процесса, осуществлении взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Важное место в цифровой образовательной среде вуза занимает организация профессионального взаимодействия, поскольку современные технологии меняют традиционные подходы к обучению, а цифровая образовательная среда предоставляет широкий доступ к образовательным ресурсам, что позволяет эффективно использовать информацию для достижения образовательных целей и создаёт необходимость в профессиональном взаимодействии для правильной интерпретации и применения знаний. В связи с этим актуализируется необходимость разработки и внедрения модели и технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует об её теоретической изученности и актуальности. Согласимся с автором, что на сегодняшний день не разработана единая концептуальная платформа моделирования процесса подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде. В этой связи актуальность исследования И.Р. Усамова очевидна и не вызывает сомнения.

Диссертационное исследование направлено на разрешение противоречий, выявленных соискателем, между социальным заказом на подготовку высококвалифицированных специалистов в области IT и недостаточной разработанностью научно-обоснованных методологических оснований и рекомендаций по решению данной проблемы, статичностью теоретической базы профессиональной подготовки будущих IT-специалистов

и динамичностью изменений в сфере IT, острой потребностью в интеграции учебных дисциплин, направленных на формирование готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде, и отсутствием достаточного количества технологического инструментария для эффективного осуществления этого процесса.

Вышеназванные противоречия послужили основанием для определения компонентов методологического аппарата диссертационной работы, которые в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследованиям подобного типа, чётко и последовательно расположены: сформулирована цель исследования в соответствии с поставленной проблемой, определены объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи, охарактеризованы методологические основы исследования, выделены основные положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описана экспериментальная база исследования.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Аналитическое рассмотрение диссертации Усамова Ильяса Рухмановича позволяет подтвердить достаточную новизну исследования, которая состоит в обогащении теории подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, новой идеей об организации педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса посредством реализации разработанной технологии с учетом специально созданных организационно-педагогических условий. Новизной обладают предлагаемая автором модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза и технология подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, которая реализуется в четыре этапа (мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический, рефлексивно-управленческий).

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в теорию

профессионального образования, расширяя представления о возможностях организации педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; в разработке и научном обосновании модели подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, обосновании технологии, характеристике организационно-педагогических условий подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

К наиболее значимым результатам исследования следует отнести апробацию технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Разработанный диагностический инструментарий можно применять в образовательной деятельности высшего учебного заведения для определения уровня готовности будущих IT-специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию. Разработка и экспериментальная проверка основных положений исследования, самостоятельном анализе и обобщении теоретического материала; разработке модели и технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, апробации организационно-педагогических условий; разработке адекватного задачам диссертации критериально-оценочного аппарата; организации и личном участии в проведении экспериментальной работы; получении, обработке и интерпретации эмпирических данных; написании по итогам работы статей, подготовке докладов и выступлении на научно-практических конференциях разных уровней по проблеме исследования.

Сильной стороной исследования является его практическая значимость. Разработанная автором диагностический инструментарий можно применять в образовательной деятельности высшего учебного заведения для определения уровня готовности будущих IT-специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию. Результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», в высших учебных заведениях; для подготовки учебно-методических материалов.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Диссертационное исследование У.И. Усманова состоит из введения, двух глав, библиографического списка, который включает 295 источников, среди которых 3 источника – это литература на иностранном языке, 14приложений. Принятая в работе логика исследования соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Автором исследования проведён глубокий научный анализ состояния проблемы в педагогической теории. Отличительной чертой диссертации является широкий спектр идей, привлекаемых для анализа ситуации в исследуемой области. В этой связи автор обращается исследованиям из положений теории развития личности и профессионала (Л. И. Божович, А.Н. Леонтьев); теории влияния цифрового общества на профессиональную деятельность (Д. Белл, Ж. Фурастье); теории информатизации образования (А. А. Андреев, С. Г. Антонов, Л. Г. Ахметов, Ю. С. Брановский, М. Е. Вайндорф-Сысоева, А. И. Каптерев, И. Масуд, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. Н. Сергеев, Т. Л. Шапошникова, Г. П. Чепуренко); современных теорий применения цифровых технологий в системе образования (Ю. В. Вайнштейн, Е. В. Гнатышина, С. Ю. Егоров, Ю. П. Зинченко, Р. И. Мамина, К. Л. Полупан, Т. Ш. Шихнабиева).

Особую исследовательскую ценность, на наш взгляд, представляет разработанная автором модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза включает целевой, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки. Целевой блок содержит социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде образовательной организации. Методологический блок представляет методологические подходы (системный, информационный, коммуникативный и средовой) и соответствующие принципы. Диагностический блок отражает профессионально-мотивационный, когнитивно-коммуникативный, технологически-цифровой и рефлексивно-практический критерии, соответствующие им показатели и диагностические методики. В технологическом блоке представлены четыре этапа: мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический и рефлексивно-управленческий. Ожидаемым результатом реализуемой модели является сформированность готовности будущих IT-

специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

Особый научный интерес представляет самостоятельно разработанная И.Р. Усамовым комплексная технология подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза реализуемая в четыре этапа (мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический, рефлексивно-управленческий) в соответствии со следующими организационно-педагогическими условиями: формирование устойчивой мотивации будущих IT-специалистов к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде; организация эффективного профессионального взаимодействия субъектов в цифровой образовательной среде на основе внедрения технологии подготовки будущих IT-специалистов; создание цифровой образовательной среды вуза; овладение современным цифровым инструментарием и его эффективное применение в образовательной организации. Технология предполагает использование таких форм организации обучения, как: коммуникативные упражнения; студенческие клубы; виртуальные экскурсии; мастер-классы и семинары; анализ лучших педагогических практик по использованию цифровых технологий; самопрезентация; образовательные квесты; знакомство с работой разных платформ; знакомство с современными цифровыми средствами, ресурсами и работой сайтов; цикл лекций «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»; проектная деятельность; факультативный курс «Взаимодействие в цифровой образовательной среде»; моделирование, веб-разработка; кросс-дисциплинарные проекты; виртуальные лаборатории; подготовка социальных роликов; деловая игра «Цифровые горизонты».

Представленные итоги проведения педагогического эксперимента позволили прийти к выводу о том, что целенаправленная и систематическая работа по подготовке будущих IT-специалистов посредством разработанной модели и созданных организационно-педагогических условий является оправданной, эффективной и повышает уровень готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде.

В заключение диссертационного исследования обобщены результаты проведенной работы, сформулированы основные выводы, подтверждающие

степень обоснованности научных положений и рекомендаций, что дает основание для заключения о решении соискателем научной проблемы.

Диссертационное исследование проведено последовательно, имеет логическую структуру, каждый этап исследования сформирован с учетом полученных выводов предыдущего.

Считаем, что в целом авторский замысел строится в соответствии с общими принципами научности и правилами методологии. Это свидетельствует о выполнении диссертантом поставленных задач исследования, о правильности избранных подходов и о подтверждении выдвинутой гипотезы исследования. Не вызывают сомнений также репрезентативность эмпирического материала и общие выводы.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений исследования обеспечиваются методологической обоснованностью ключевых идей диссертации; ориентацией автора на современные исследования в сфере профессионального образования педагогов, комплексом научных выводов и соответствующих результатов, соотносящихся с целями и задачами; совокупностью теоретических и экспериментальных методов; осуществлением количественного и качественного анализа; проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Автореферат диссертации и публикации автора в полной мере раскрывают концептуальную идею и основные научные положения диссертационного исследования.

Диссертационное исследование прошло апробацию на научно-практических конференциях, основное содержание и результаты проведённого исследования нашли отражение в 13 статьях, опубликованных в журналах из Перечня, рекомендованного ВАК РФ, 2-х монографиях

Наряду с перечисленными достоинствами и общим положительным впечатлением от диссертации, считаем необходимым высказать следующие замечания и пожелания автору

Замечания ведущей организации по диссертации и автореферату:

1. К настоящему времени в педагогической науке существует несколько видовых различий педагогических моделей, построение которых

осуществляется с целью глубокого изучения специфических свойств, характеристик и особенностей педагогических явлений (структурно-функциональные, функциональные, организационные, процессные и т.п.). К какому типу модели относится представленная в диссертации модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза?

2. Диссертация достаточно полно раскрывает алгоритм подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, хотя, по нашему мнению, можно было подробнее представить современные сервисы организации образовательного процесса в вузе.

3. На наш взгляд, исследование выиграло бы в случае представления аспекта социального взаимодействия в рамках цифровой образовательной среды, например, при онлайн-обучении, прохождении он-лайн курсов.

4. В качестве пожелания хотелось бы предложить автору обобщить материалы работы и опубликовать методические рекомендации по подготовке будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию, что усилит практическую значимость работы и трансляцию ее результатов

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей высокой оценки работы, которая, безусловно, вносит вклад в отечественные исследования педагогических проблем. Они являются отражением современного состояния проблемы и могут быть сняты на последующих стадиях ее разработки.

Выводы. Совокупность результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.) как научно-квалификационную работу, которая является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку. Диссертационное исследование на тему «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней, а её автор, Усамов Ильяс Рухманович, заслуживает присуждения

искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69, тел. 8(351)216-56-01, эл. почта: postbox@cpsu.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», протокол № 8 от 14 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ФГБОУ ВО
«Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета»,
доктор педагогических наук,
доцент Гнатышина Екатерина Викторовна

14.04.2025

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»; 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8 (351) 216-57-53; gnatyshinaev@cspu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных_____

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (Министерство просвещения Российской Федерации); 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8(351)216-56-01; postbox@cspu.ru ; http://cspu.ru/

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=1678