ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ивановой Нюргустан Иннокентьевны на тему «Формирование технологической грамотности младших школьников средствами учебного материала «Труд (технология)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования определяется интенсивным развитием науки, техники, информационных технологий, что требует от подрастающего поколения не только овладение теоретическими знаниями, но и практическими умениями в этой области. Современные реалии определяют необходимость своевременной адаптации учащихся к социально-экономическим условиям цифрового общества. Поэтому формирование технологической грамотности школьников является сегодня одной из важных задач начального общего образования.

На основе анализа научной литературы, автор указывает, что «данная область педагогики и психологии активно изучается», наблюдается тенденция роста интереса исследователей к проблеме формирования технологической грамотности младших школьников, но по-прежнему остается недостаточно разработанной проблема формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)». При этом, младший школьный возраст, отмечает автор, является наиболее благоприятным для формирования основ технологической грамотности, что обусловлено активизацией развития познавательных способностей ребенка в этот период, его мировоззренческих убеждений.

В связи с актуальностью темы представляется оправданной сформулированная автором цель исследования и те задачи, решение которых, в основном способствовало достижению поставленной *цели*: разработать, научно обосновать и экспериментально проверить модель и педагогические условия формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)».

В диссертационной работе Н.И. Ивановой, судя по автореферату, обстоятельно и доказательно раскрываются исходные научно-теоретические положения, определяющие позицию автора на формирование технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)».

В автореферате анализируются результаты экспериментальной работы, приводятся эмпирические данные, подтверждающие основные положения выдвинутой гипотезы, характеризуются концептуальные основы модели и педагогические условия эффективности формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)».

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного Н.И. Ивановой исследования состоит в том, что уточнена сущность ключевого понятия исследования «технологическая грамотность младших школьников»; выявлен педагогический потенциал учебного предмета «Труд (технология)» как одного из базовых для формирования функциональной грамотности учащихся; научно обоснованы и реализованы педагогические условия формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)»; определены структурные компоненты, критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности технологической грамотности младших школьников; разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)»; выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)».

Разработанная и экспериментально апробированная модель, выявленные педагогические условия, обеспечивающих эффективность формирования технологической грамотности младших школьников может быть использована общеобразовательными организациями для разработки и модификации новых программ формирования метапредметных образовательных результатов – ключевых компетенций учащихся.

Судя по автореферату, исследование Н.И. Ивановой является самостоятельной работой, где сформулированы научные положения, имеющие важное практическое значение.

Результаты диссертационного исследования представлены в ряде научных публикаций. Считаю, что диссертационное исследование Нюргустан Иннокентьевны Ивановой, является завершенным, имеет теоретическую и практическую ценность. Содержание и форма диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор - Нюргустан Иннокентьевна Иванова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры спортивных
дисциплин и единоборств,
кандидат педагогических наук — Омаров Омаркады Магомедзагирович

«4» апреля 2025 г.

Подпись Омарова-О.М.
заверяю
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
"4" апреля 2025 г.

Контактные данные:
Фамилия, имя, отчество: Омаров Омаркады Магомедзагирович
Учёная степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент
Место работы: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», кафедра спортивных дисциплин и единоборств
Должность: доцент кафедры спортивных дисциплин и единоборств
Адрес: 367003, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57
Телефон: 8 (8722) 67-95-50

Подпись О.М. Омарова удостоверяю: