# ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Усамова Ильяса Рухмановича «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования)**

Актуальность исследования Усамова И.Р. обусловлена высокими социальными требованиями к уровню профессиональной готовности ИТ-специалистов; социальным заказом государства на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных ИТ-специалистов со сформированными умениями профессионального взаимодействияв соответствии с требованиями рынка труда; объективной потребностью в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов в целом; нехватка кадров в сфере информационных технологий, программы обучения в вузах не всегда «успевают» за быстрыми изменениями в отрасли и не в полной мере учитывают реальные потребности работодателей. От образовательных организаций высшего образования сегодня требуется подготовка выпускников новой формации, свободно владеющих современными информационными технологиями и специальными программными продуктами, инициативных и самостоятельных ИТ-специалистов, способных на профессиональном уровне качественно взаимодействовать, моделировать, конструировать, создавать гармоничную предметно-пространственную эстетическую среду, ориентированную на требовательного потребителя. Все это свидетельствует о том, что подготовка высокопрофессиональных кадров для сферы информационных технологий требует постоянной модернизации, использования инновационных технологий и активного взаимодействия с практикой. Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует об её теоретической изученности и актуальности. При этом,

к сожалению, на сегодняшний день не разработана единая концептуальная платформа моделирования процесса подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде. Так, например, на сегодняшний день можно отметить недостаточную методологическую, теоретическую и методическую разработанность технологий профессиональной подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; зачастую применяются устаревшие способы формирования конструктивно-графических умений студентов, не достаточно хорошо разработан методический инструментарий для педагогического сопровождения данного процесса. Кроме того, наблюдается и низкая заинтересованность молодёжи в изучении IT: несмотря на то, что направление является одним из наиболее перспективных, школьники часто не проявляют интерес к изучению информатики. Это связано с восприятием указанной области как сложной, с одной стороны, и нехваткой квалифицированных специалистов, способных заинтересовать обучающихся и мотивировать их к дальнейшему изучению IT, с другой. В этой связи, особенно своевременным, актуальным и интересным считаем выбор темы исследования диссертации.

Изучение автореферата свидетельствует о том, что диссертация соискателя обладает теоретической значимостью, заключающейся в том, что его результаты вносят вклад в разработку методологии и технологии профессионального образования, расширяют представление о сущностных характеристиках и специфике подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Диссертантом раскрыт педагогический потенциал подготовки будущих IT-специалистов, как целенаправленный систематический процесс, направленный на формирование профессиональных компетенций, включающих знания и умения в области проектирования и оценки алгоритмов и программных интерфейсов, разработки процессов

взаимодействия в цифровой образовательной среде, разработки программного обеспечения, определения перспективных научных областей для применения информационных систем; разработана и научно обоснована модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза включающая целевой, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки.

Не вызывает сомнения достоверность и обоснованность научных результатов, обеспеченных использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных предмету, гипотезе и задачам; экспериментальной проверкой основных положений выдвинутой гипотезы, репрезентативной выборкой участников эксперимента; статистической обработкой полученных эмпирических данных.

В автореферате обстоятельно отражена новизна диссертационного исследования. Анализ его содержания позволяет увидеть, что автору удалось решить поставленные задачи. Несомненным достоинством автореферата является его содержательность, структурированность и наглядность.Соискателем обоснованы положения, выносимые на защиту, последовательно отражён ход экспериментальной работы, её результаты, их интерпретация. Автореферат содержит таблицы и рисунки, позволяющие более наглядно отразить содержание исследования, которое отличается научным стилем и логичностью изложения. Достоинством работы является полнота проведённого исследования, охватывающего основные аспекты и проблемы подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

Важно отметить, что материалы диссертационного исследования представлены в достаточном количестве публикаций, которые позволяют сделать вывод о том, что диссертация является завершённой научно-исследовательской работой, выполненной самостоятельно на должном

научном уровне и соответствии с паспортом специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Проведённый анализ исследования свидетельствует о его актуальности и самостоятельности, завершённости, цельности, грамотном техническом оформлении.

**Вывод:** содержание автореферата даёт основание считать, что диссертация Усамова Ильяса Рухмановичана тему: «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы. Исследование соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Усамов Ильяс Рухманович,заслуживает присуждения степени кандидат педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой физического воспитания,
спорта и естественно-научных дисциплин _____Осипцов А.В.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и не возражаю против включения в общедоступные источники.

**Контактная информация:**
Адрес организации: Запорожская обл. г. Бердянск, ул. Свободы, д. 101/1
Телефон: + 7 (990) 256-38-14
Электронная почта: info@azgpu.ru
Официальный сайт: https://azgpu.ru

Подпись Осипцов А.В. удостоверяю

«14» 04 2025 г.