ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Виситаевой Ирсаны Зайндыевны

на тему «Формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе»

по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность избранной темы. Актуальность темы исследования подчеркивается оригинальностью и современностью авторского подхода. Во-первых, обращение к социальной успешности учителя, о которой говорят все известные и признанные педагоги и которая является крайне необходимой в контексте дискуссий о статусе учителя, чрезвычайно редко становится предметом исследования. Во-вторых, рассмотрение волонтерской деятельности как средства формирования социальной успешности студентов в педагогическом вузе проводится в контексте процесса профессиональной подготовки будущих учителей, что также востребовано после включения программы воспитания в структуру основной профессиональной образовательной программы, однако имеет мало прецедентов в педагогической науке. Вместе с тем исследователь грамотно формирует теоретическую и эмпирическую базу своего научного поиска, что подтверждает не только востребованность, но и наличие предпосылок заявленного исследования, в совокупности составляющих его актуальность.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Структура диссертации выбрана достаточно традиционная, при которой в первой главе выстраиваются теоретические модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, во второй описывается опытно-экспериментальная работа по проверке теоретических положений.

В теоретической части исследования диссертантка вначале обращается к имеющимся исследованиям феномена «социальная успешность». При этом она умело

избегает начетничества, пересказа известных подходов и выводов, на основе грамотной классификации и анализа имеющихся результатов доказательно формирует научное понимание сущности исследуемого феномена формирования социальной успешности студентов в авторской интерпретации как «комплексный процесс развития профессионально-значимых компетенций будущих учителей».

Далее, так же детально и доказательно, исследователь на основе историографии волонтерства в России показывает естественную связь волонтерской деятельности с профессиональной подготовкой будущих учителей в вузе, с формированием таких актуальных компетенций учителя двадцать первого века, как инициативность, социальная ответственность и высокая нравственность. При этом диссертантка опирается на имеющиеся немногочисленные исследования использования волонтерской деятельности в подготовке бакалавров социальной работы, работников социальной сферы, а также будущих учителей. На основе детального анализа выделяются не только методики использования волонтерской деятельности в профессиональном образовании, но и формируемые в этой деятельности компетенции, профессионально значимые для будущего учителя. Плодотворным представляется сделанный в анализе вывод о видах волонтерской деятельности студентов – будущих учителей – «событийное, патриотическое, социальное, образовательное, медиаволонтерство, которые направлены на воспитание честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, терпимости, трудолюбия». Причем каждый из выделенных видов подробно раскрывается в аспекте формирования социальной успешности будущего учителя.

Сделанные в предшествующем анализе выводы позволяют исследователю перейти к построению модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе. Для этого диссертантка, вновь проявляя нетривиальный подход, обращается к категории профессионально и личностно стимулирующей среды, через которую организуются формирующие социальную успешность будущего учителя влияния волонтерской деятельности. Теоретически обоснованная модель далее апробируется в опытно-экспериментальной работе, описанию которой посвящена вторая глава.

При описании констатирующего эксперимента вначале обосновываются критерии и показатели результативности формирования социальной успешности личности средствами волонтерской деятельности, уровни сформированности успешности. Детально подобранные диагностические методики позволили провести глубокий констатирующий эксперимент, интерпретация результатов которого позволила не только определить исходный уровень сформированности социальной успешности будущих учителей, но и конкретизировать ее содержательные характеристики. Эти же данные позволили уточнить целевые характеристики при организации волонтерской деятельности студентов для ее использования в формировании социальной успешности. Все это обусловило результативность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по реализации программы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы диссертантка продолжает свое исследование, выделяя ключевые условия эффективности формирования социальной активности будущего учителя средствами волонтерской деятельности. Далее выстраивается программа организации такой деятельности, включающая необходимые тренинги, обучение лидеров, этапы реализации. Содержательно описывается сам ход организации волонтерства. При этом диссертантка не увлекается описательной частью, постоянно анализируя процесс включения и получаемые результаты волонтерской деятельности. Получаемые данные подвергаются математической и статистической обработке, а также содержательной интерпретации.

Достоверность и новизну исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ работы позволяет констатировать, что достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований, математической и статистической обработке данных эксперимента, их теоретическом анализе. Положения теории основываются на известных достижениях фундаменталь-

ных и прикладных научных дисциплин. В работе диссертант грамотно использует математический аппарат, корректно вводит новые понятия.

В качестве новых научных результатов диссертантом выдвинуты положения:

– о формировании социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности как комплексном процессе развития профессионально-значимых компетенций будущих учителей;

– об особенностях организации волонтерской деятельности студентов в профессиональной подготовке будущих учителей, обусловленных задачами формирования социальных и профессиональных компетенций;

– о модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, интегрированной в образовательное пространство педагогического вуза, и включающей в себя шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков;

– педагогических условиях и программе формирования социальной успешности будущих учителей средствами волонтерской деятельности.

Результаты, представленные на защиту, согласуются с данными, полученными другими исследователями по проблемам профессиональной подготовке педагогов.

Основные результаты диссертации опубликованы в 15 печатных работах (4 – в журналах из перечня ВАК РФ), они апробированы на различных конференциях и симпозиумах.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в методологии и технологии профессионального образования учителя в вузе. Представляется обоснованной данная самой диссертанткой оценка научной новизны, теоретической и практической значимости полученных в исследовании результатов, главным из которых видится решение не имеющей прецедентов в педагогической науке решение задачи формирования у будущего учителя социальной успешности как профессионально значимого качества средствами включенной в систему профессионально-педагогической подготовки волонтерской деятельности.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Материалы, результаты и выводы исследования рекомендуется использовать при решении задачи включения программы воспитательной работы в структуру основной профессиональной образовательной программы подготовки учителя в вузе, а также в исследованиях формирования профессионально значимых качеств и компетенций учителя средствами внеаудиторной деятельности. Они также могут эффективно использоваться как при организации волонтерской деятельности, так и при исследовании ее формирующего потенциала в профессиональном образовании.

Оценить содержание диссертации, ее завершенность. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне и соответствующим пп. 4, 5, 9, 11, 12, 14 паспорта научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования». Предложенные автором новые решения строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Как и всякое серьезное исследование рассматриваемая диссертация не может не иметь **дискуссионных моментов**, основными из которых мы бы выделили следующие:

1. Спорным представляется избранный диссертанткой способ формулирования гипотезы, когда вместо выдвигаемых для проверки в исследовании предположений предлагаются исследовательские задачи.

2. Также нелогично выглядит наличие четырех защищаемых положений по пяти исследовательским задачам.

3. Неясными остаются качественные различия, позволяющие с уверенностью определить высокий, достаточный или низкий уровень сформированности социальной успешности студентов педагогического вуза.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертация Виситаевой Ирсаны Зайндыевны на тему «Формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи совершенствования профессиональной подготовки современного учителя в единстве учебной и внеучебной деятельности, что соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет». 400062, Волгоградская область, г. Волгоград, просп. Университетский, д.100. Телефон: +7 (8442) 405599. Электронная почта: psi@volsu.ru.

Н.М. Борытко

Подпись Борытко Н.М.
заверяю
Начальник Управления кадров
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный университет»
Н.С. Станкевич
«14» 04 2025 г.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ