ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и образовательных технологий ФБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет» Редькиной Людмилы Ивановны на диссертацию Виситаевой Ирсаны Зайндыевны «Формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен на основе изучения диссертации, автореферата диссертации, а также научных работ, опубликованных соискателем.

Актуальность исследования. Молодёжное волонтерство только в последние годы становится объектом изучения российского научного сообщества. Актуальность волонтерского движения для современной России обусловлена рядом особенностей. Во-первых, сегодня волонтерство в большинстве своем относительно независимо от государственных структур, в отличие от добровольных обществ, существовавших ранее. Во-вторых, новые для России формы реализации волонтерской деятельности недостаточно четко прописаны в нормативно-правовом поле современной российской жизни. В-третьих, трансформация российского общества привела к новому качеству развития человека, его потребностей, способностей и возможностей, а также к изменению человеческих отношений под влиянием новых потребностей и новых ценностей, в которых творческий (в том числе, волонтерский) ресурс человека осознается в качестве основного ресурса общественного развития. В-четвертых, сегодня все более проявляется и осознается необходимость создания детско-молодежных общественных объединений социальной направленности, которые помогают создать социальный круг общения, формирующий у молодежи навыки активного противостояния давлению негативного социального окружения.

Кроме того, одним из приоритетов государственной молодежной политики является системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. Проблема воспитания социальной активности не нова в педагогике. С различной степенью глубины и полноты анализа ею занимались в советский период Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.П. Шацкий, Н.И. Болдырев. Отдельные аспекты воспитания этого качества личности активно исследовались в 60–70 годы Е.В. Бондаревской, С.А. Демьянчуком, А.В. Зосимовским, И.П. Ивановым и другими. Интерес к данной теме не иссекает и сегодня, о чем свидетельствуют диссертационные исследования Гедуговой Д.А., Костюченко М. О., Иванович. Е.А., Луговой Е.А., Олениной Г.В.

Следовательно, реалии современного общества предъявляют новые требования к подготовке личности – к ее социально-значимым качествам, способности проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, выдерживать конкуренцию, вносить личный вклад в общественно политическую жизнь общества, ориентироваться на гуманистические ценности. В этих условиях одной из наиболее актуальных задач представляется развитие такого важнейшего качества личности как социальная активность. Большую роль в этом процессе играют учебные заведения. Особенно это относится к вузам, решающим проблемы самоопределения студентов в системе жизненных ценностей, освоения ими новых социальных ролей, расширения диапазона проявления своих способностей, формирования профессиональной компетентности. Вместе с тем учебное заведение, располагая достаточно мощным воспитательным потенциалом, не обеспечивает в полной мере его реализацию, а проблемы развития социальной активности студентов в воспитательной деятельности вуза решаются не в полной мере. Одним из наиболее эффективных способов развития социальной активности, представляющим широкий круг возможностей для самореализации студентов в самых разных сферах и областях жизни, является волонтерство. Включение в волонтерскую деятельность позволяет создавать условия, направленные на воспитание студенческой молодежи, способной выдержать конкуренцию, отличающейся конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера.

Отсюда тема диссертации не только актуальна, но и перспективна, т.к. в настоящее время в современной педагогической системе РФ происходит смещение акцента на патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, возрождение опыта базовых национальных ценностей, чему способствует деятельность вуза по формированию социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности.

Не вызывает сомнений, что диссертационная работа является своевременным исследованием, обладает теоретической и практической значимостью, так как направлена на разрешение существующих противоречий между возрастающей потребностью формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе и недостаточной представленностью данного феномена в гуманитарном научном дискурсе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности. В соответствии с общим исследовательским замыслом автора

диссертации были убедительно обоснованы ведущие методологические подходы и теоретическая основа исследования, что обеспечило четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность научной проблемы. Обоснованность автором ряда устойчивых противоречий дает основание утверждать, что суть проблемы предпринятого соискателем научного поиска заключается в выявлении и обосновании сущности и особенностей организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, способствующих эффективности формирования их социальной успешности.

Анализируя текст диссертации, следует отметить, что глубокий и всесторонний анализ большого числа работ (200, из них 8 – на иностранном языке), в которых рассматриваются различные аспекты названной проблемы, позволили автору тщательно и четко определить цель, задачи исследования, объект, предмет, методологические основы, отражена степень достоверности, представлены сведения об апробации и внедрении результатов научного поиска в публикациях автора.

Не вызывает сомнения научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. В работе применен комплекс взаимодополняющих методов, которые в сочетании позволили соискателю решить поставленные задачи диссертационного исследования. Положения, выносимые на защиту, аргументированы и обоснованы в основной части научно-квалифицированной работы, по логике и содержанию соответствуют поставленным задачам.

Приложения в работе Виситаевой Ирсаны Зайндыевны демонстрируют и конкретизируют содержание диссертации, подтверждают выводы и заключения, сделанные автором.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью его положений, использованием взаимосвязанных методов познания, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; комплексным рассмотрением проблемы.

Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов.

Длительность эксперимента (с 2019 по 2024 год) и большая эмпирическая база (268 студентов: 138 обучающихся в экспериментальной группе, 130 – в контрольной) обеспечили репрезентативность экспериментальных данных. Достоинством данной работы является то, что автор на теоретическом уровне и на уровне апробации разработанной им

модели представляет концептуальные, структурные и технологические формирования социальной успешности в процессе волонтерской деятельности.

Научная новизна исследования состоит в организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, способствующей эффективности формирования социальной успешности студентов в условиях педагогического вуза; реализации педагогических условий и программы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности. Несомненную новизну представляют разработанные диссертантом педагогические условия и программа формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов заключается в том, что соискатель дополняет теоретические подходы рассматриваемой проблемы, расширяет понимание организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей в формировании их социальной успешности в условиях педагогического вуза, что способствует осознанию деятельности вуза в организации волонтерской работы и формированию социальной успешности обучающихся и поиска эффективных путей дальнейшего совершенствования с учетом региональных особенностей Чеченской Республики.

Неоспоримым преимуществом работы, ее практической значимостью является обоснование возможностей использования основных идей, опыта педагогической деятельности в образовательном пространстве Чеченского государственного педагогического университета.

Кроме этого, следует отметить удачный подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности социальной успешности в сфере волонтерской деятельности.

К тому же заслуживает внимания разработанная автором модель формирования социальной успешности студента средствами волонтерской деятельности в условиях педагогического вуза, которая наглядно демонстрирует поэтапное формирование социальной успешности студентов-будущих учителей с применением разнообразных форм и методов волонтерской работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась репрезентативностью объема отбора экспериментальных данных; применением методов математической статистики для обработки результатов исследования с целью проверки разработанных теоретических и методологических положений; сочетанием количественного и качественного анализа полученных результатов; подтверждением результатов формирующего эксперимента. Тщательно проведенное исследование,

внедрение его результатов, аргументированность выводов убеждают в возможности практического применения разработанной методики.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты и выводы диссертации могут быть использованы при обосновании новых концептуальных подходов совершенствования работы вуза по формированию социальной активности обучающихся в процессе организации волонтерской деятельности, так как исследование дополняет теоретические подходы рассматриваемой проблемы, расширяет понимание организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей в формировании их социальной успешности в условиях педагогического вуза. Результаты рецензированного исследования обладают значимостью для педагогической теории, так как способствуют развитию методики воспитательной работы и организации волонтерской деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса вуза.

Структура диссертации, содержание построены и изложены логично. Текст диссертации подается на большом фактическом материале, ставшим основой для теоретических выводов, классификации, сравнений и обобщений.

Содержание диссертации, ее завершенность.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, главы, в которой описаны теоретические основания, и главы, описывающей опытно-экспериментальную работу, проведённой лично автором, заключения, библиографического списка и приложений. Библиографический материал, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы.

В первой главе – «Теоретические основы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности» раскрыта сущность ключевого понятия исследования «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности»; охарактеризована организация волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, представлен историографический анализ развития волонтерской деятельности.

Автору удалось доказать, что категория «социальная успешность» носит междисциплинарный характер и исследуется философами, педагогами и психологами. Историографический анализ развития волонтерской деятельности в российском образовании дал возможность научно обосновать процесс формирования социальной успешности средствами волонтерской деятельности, разработать модель формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе.

В качестве общей оценки теоретической главы следует отметить некоторую схематичность материалов (историография волонтерства в России-стр.39-42), так как приведенные научные факты не нашли авторской оценки, а

полученные теоретические выводы не всегда использовались при проектировании и реализации исследовательской работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вуза» раскрыта общая характеристика организации опытно-экспериментальной работы, описан критериально-оценочный аппарат, приведены результаты апробации модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности и программа ее реализации; проанализированы результаты экспериментальной работы. Экспериментальной базой исследования выступил Институт филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». В результате экспериментальной работы разработанная программа формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности подтвердила свою эффективность и может быть внедрена в воспитательное пространство педагогического вуза. На основе констатирующего эксперимента была обоснована эффективность программы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности.

В качестве достоинств следует отметить логичность изложения опытно-экспериментальной работы. Выделение обозначенных диссертантом педагогических условий формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности способствовало формированию навыков самооценивания, развитию профессиональной рефлексии.

Особого внимания заслуживает перечень разработанного организационно-методического обеспечения формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности. Приведение в тексте диссертации и в приложениях конкретных примеров такого обеспечения существенно повысили практическую ценность текста исследования для заинтересованного читателя.

В заключении обобщены основные результаты исследования и представлены выводы. На основе анализа научной литературы уточнены теоретико-методологические основы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе. Изначальная гипотеза исследования нашла своё подтверждение, поставленные задачи решены, необходимые результаты достигнуты, соответствующие выводы сформулированы в процессе разработки теоретических основ исследования и в ходе осуществления опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования представлены в 15 научных публикациях (в том числе 4 - в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на

заседаниях кафедр. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. В структуре диссертации, по нашему мнению, было бы логично в первой главе, в параграфе 1.1. на страницах 33-35, рассматривая дефиниции исследования, не уделять основное внимание значению внеаудиторной и волонтерской деятельности, а показать, что конкретно представляет собой волонтерская деятельность в вузе, чем она отличается от внеаудиторной работы.

2. На стр. 19 автор пишет, «вопросы, связанные с формированием успешности личности чаще представлены в исследованиях, которые имеют отношение к управленческой деятельности, деловой культуре и психологии бизнеса». О каких исследованиях идет речь, как они связаны с педагогическими и непосредственно с темой исследования?

3. На стр. 27-29 речь идет об академической успешности, которая является компонентом социальной успешности и отражает степень активности обучающихся в образовательном процессе. Традиционно показателем успешности образовательного процесса является успеваемость. В таком случае что является показателем социальной успешности не в образовательном процессе, а именно в волонтерской деятельности?

4. Как положительное следует отметить выделение и характеристику видов волонтерской деятельности студентов-будущих учителей – событийное, патриотическое, социальное, образовательное, медиаволонтерство. Но сегодня большое внимание уделяется спортивному, экологическому, культурному волонтерству, волонтёрству общественной безопасности. Считаем целесообразным обоснование приоритетных видов волонтерской деятельности студентов, выбранных соискателем для проведения экспериментального исследования.

5. Экспериментальное исследование Виситаевой Ирсаны Зайндыевны построено на системном, личностно-ориентированном, деятельностном и аксиологическом подходах, а содержание экспериментальной части свидетельствует об использовании регионального подхода. На наш взгляд обоснование регионального подхода способствовало повышению качества обоснования экспериментальной деятельности.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Отдельной положительной оценки заслуживает логика изложения самого материала и структура автореферата. Отметим, что автореферат соответствует содержанию диссертации.

Заключение. Диссертационное исследование «Формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе» по своему содержанию, полноте, завершенности,

достоверности и обоснованности полученных результатов, научной новизне соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор – Виситаева Ирсана Зайндыевна, заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01. – Общая педагогика,
история педагогики и образования), профессор,
профессор кафедры педагогики,
методики обучения и воспитания
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»
«21» апреля 2025 г., _____ Редькина Людмила Ивановна

Подпись Редькиной Л.И. заверяю
и.о. ректора Иванова И.А.

e-mail: redkina7@mail.ru

Телефон: +79788085164

Почтовый адрес:
ул Кривошты 5, кв.18 г. Ялта,
Республика Крым