«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
А. В. Метелица
«08» апреля 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о научно-практической ценности диссертации Рудаковой Ольги Александровны на тему «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Актуальность избранной темы. Проблема формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии является актуальной, так как в условиях постоянных изменений в системе высшего образования, связанных с социально-политическими факторами, остро встает вопрос о формировании личности нового типа. Данная тенденция свидетельствует о важности развития ключевых профессиональных и личностных качеств. Повышенные требования к уровню профессиональной готовности будущих учителей начальных классов обусловлены высокой значимостью данной профессии, так как в начальной школе формируется личность, закладываются основы знаний, умений и навыков, которые потребуются подрастающему поколению на протяжении всей жизни.

Обобщение результатов диссертационных исследований и психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема изучения формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии требует дополнительного исследования.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что теоретико-методологические представления о формировании профессиональной готовности будущих учителей начальных классов дополнены новой идеей, направ-

ленной на использование интегративно-акмеологической технологии и внедрение её в образовательный процесс вуза. Научная новизна заключается в уточнении сущности понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; выявлении педагогических условий, способствующих успешному формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, которая имеет блочную структуру, включающую целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический, результативный блоки; выявлении критериев, показателей и характеристике уровней профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; разработке и экспериментальной проверке интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов. Проведенное исследование имеет важную теоретическую значимость для педагогической науки, поскольку расширяются представления о сущности понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; научно обосновывается модель и интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; исследование дополняет теоретические походы к формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, расширяет понимание возможностей применения интегративно-акмеологической технологии в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Несомненна и **практическая значимость** диссертационного исследования, заключающаяся в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза интегративно-акмеологической технологии, что способствовало повышению качества подготовки будущих учителей начальных классов; внедрении диагностических методик по выявлению уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовно-

сти будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных, практических занятий в процессе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Содержание конкретных рекомендаций по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Модель и интегративно-акмеологическая технология, предложенные в диссертации, могут быть использованы для дальнейшего развития теоретических подходов к формированию профессиональной готовности педагогов. Выводы диссертации о педагогических условиях, способствующих эффективному формированию профессиональной готовности, могут быть использованы при разработке и реализации учебных программ. Положения и выводы диссертации могут быть интегрированы в лекционные и практические занятия по различным дисциплинам: педагогике, психологии, методике преподавания в высших, средних и дополнительных профессиональных учебных заведениях.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и акмеологических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация отличается четкостью и ясностью, логичностью и последовательностью изложения материала в двух главах. Во введении отражена актуальность исследования; сформулирована проблема; обоснована степень разработанности научной проблематики; выделены основные противоречия; представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыта теоретико-методологическая основа диссертации; представлена экспериментальная база; определены методы и методики исследования; охарактеризованы научная новизна, практическая и теорети-

ческая значимость исследования; сформированы положения, выносимые на защиту; представлена апробация и внедрение результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии» представлен анализ разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогической теории и практике, который представлен через раскрытие содержания и структуры понятия «формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» и определены компоненты профессиональной готовности.

Углубленное изучение анализа научной литературы позволило определить сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов», которую автор рассматривает как профессионально-личностную характеристику, выступающую результатом профессиональной подготовки; включающую мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельный, рефлексивный компоненты; влияющую на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения на основе интегративно-акмеологической технологии; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, построению и реализации траектории индивидуального развития. А также, выявить компоненты профессиональной готовности (мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельный и рефлексивный) и педагогические условия способствующие эффективности формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии.

Диссертантом разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии; выявлены критерии и показатели, охарактеризованы уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная проверка интегративно-акмеологической технологии и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» автором предложен критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, подробно изложен факторный анализ показателей сформированности профессиональной готовности; приведены результаты апробации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Реализация технологии представлена в четырех этапах (пропедевтический, информационно-аксиологический, деятельно-практический и рефлексивно-оценочный), каждый из которых включает технологические компоненты: цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат.

Результаты эксперимента подтвердили обоснованность предложенной диссертантом модели и интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Позитивно оценивая в целом диссертационное исследование О.А. Рудаковой, хотелось бы вместе с тем остановиться на некоторых моментах, которые вызывают вопросы.

1. Автор исследования, анализируя понятие «профессиональная готовность», выделяет системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный и акмеологический подходы в качестве базовых. Однако, автор подробно не рассматривает какой именно подход является ключевым для формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

2. На странице 50 описан подход «Система 4К», каким образом он соотносится с Вашим исследованием и нашел ли он свое отражение в предлагаемой интегративно-акмеологической технологии?

3. Наряду с положительными результатами экспериментальной апробации интегративно-акмеологической технологии направленной на формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, желательно было бы раскрыть проблемы и трудности, с которыми пришлось столкнуться при её внедрении в образовательный процесс.

4. В чем заключается инновационный характер предложенной интегративно-акмеологической технологии?

5. Хотелось бы уточнить, прослеживал ли автор исследования дальнейшую динамику уровней сформированности профессиональной готовности у будущих учителей начальных классов, как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

Однако вызванные замечания и вопросы носят исключительно частный и уточняющий характер, не снижая общего положительного впечатления от диссертационной работы, ее научной новизны и теоретической значимости.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Структура автореферата в полной мере освещает содержание диссертационного исследования. В нем обозначены актуальность исследования и существующие противоречия; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи диссертации. Методологические и теоретические основы отражают суть представленного исследования, а методы соответствуют поставленным задачам. Автореферат в полном объеме отражает основные этапы исследования и научную новизну. Теоретическая, практическая значимость и степень достоверности результатов исследования подтверждает его прикладной характер. Положения, выносимые на защиту, отражают современные тенденции в образовании и акцентируют внимание на важности личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов; описание модели и технологии формирования профессиональной готовности достаточно подробное и позволяет понять её сущность и принципы реализации; экспериментальная проверка технологии является важным подтверждением её эффективности. Основное содержание диссертации, представленное в автореферате, дает полное представление о ходе исследования, логично и последовательно.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основные положения диссертации отражены в 15 научных публикациях автора, из них 9 статей в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и 6 публикаций в сборниках научных трудов и по материалам научно-

практических конференций. В публикациях в полной мере представлены основные этапы и обобщенные результаты диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Рудаковой Ольги Александровны является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой предложены пути решения проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, имеющей значение для развития педагогической теории и практики.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 17 – «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического образования»; п. 19 – «Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров»), а также полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, а её автор, Рудакова Ольга Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв обсуждался на кафедре начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Отзыв подготовлен доцентом кафедры начального образования, кандидатом педагогических наук, доцентом Гусевой Т.К.

Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол 6 от 01.04.2025 г.)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
344006, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону,
ул. Большая Садовая, 105/42, (863) 3051990,
info@sfedu.ru

(подпись) /Т.К. Гусева
(расшифровка подписи)

Подписи рецензентов следует заверить (в отделе кадров) и скрепить гербовой печатью.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Личную подпись Гусевой Т.К.
ЗАВЕРЯЮ:
Ведущий специалист по управлению персоналом
08
УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ И КАДРОВОЙ РАБОТЫ