ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рудаковой Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Диссертационное исследование Рудаковой Ольги Александровны посвящено важной теме в контексте современной педагогической науки и запроса общества. В условиях стремительной трансформации образовательной сферы и сложной социально-экономической обстановки, вопрос о профессиональной готовности будущих учителей начальных классов приобретает первоочередное значение. Исследование Рудаковой О. А. охватывает ключевые аспекты подготовки педагогов, в том числе внедрение интегративно-акмеологической технологии, способствующей формированию как профессиональных, так и личностных качеств будущих учителей начальных классов. Полученные результаты исследования имеют потенциал для дальнейшего научного изучения и практического применения в системе педагогического образования.

Автореферат Рудаковой О. А. свидетельствует о понимании автором специфики подготовки учителей начальных классов, в котором отображены ключевые факторы, способствующие успешному развитию их профессиональной иличностной готовности. Актуальность темы исследования О. А. Рудаковой очевидна с учётом современных реалий. В условиях быстро меняющейся образовательной среды и сложной социально-экономической ситуации вопрос о профессиональной готовности будущих учителей начальных классов приобретает первостепенное значение. В условиях стремительных изменений в образовательной сфере и сложной социально-экономической ситуации вопрос профессиональной готовности будущих учителей начальных классов становится первостепенным.

Одним из безусловных достоинств работы является то, что соискатель четко определил сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов». Это понятие рассматривается как профессионально-личностная характеристика, являющаяся результатом профессиональной подготовки, включающее мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельный, рефлексивный компоненты; влияющую на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности

интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения на основе применения инновационных технологий; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, реализации траектории индивидуального развития.

Следует согласиться с основными положениями диссертации, выносимыми на защиту. Особое внимание стоит уделить эффективности процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, который обеспечивается созданием педагогических условий: формирование у будущих учителей начальных классов мотивации к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин для саморазвития будущих учителей начальных классов; внедрение в образовательный процесс подготовки будущих учителей начальных классов интегративно-акмеологической технологии; стимулирование активности будущих учителей начальных классов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Согласно автореферату, автору удалось в полной мере раскрыть теоретико-методологические подходы, компоненты и принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. В первой главе, озаглавленной «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представлен анализ содержания и структуры понятия «формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» в контексте современного развития педагогического образования. Также уточняется сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов», выделяются его компоненты и определяются педагогические условия, способствующие эффективности этой готовности. В этой главе научно обоснована модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Во второй главе, озаглавленной «Экспериментальная проверка интегративно-акмеологической технологии и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов», представлен критериально-оценочный аппарат. В ней проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, проведен факторный анализ показателей профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, а также выявлен ключевой показатель, влияющий на весь процесс формирования этой готовности. Кроме того, приведены результаты апробации модели и интегративно-акмеологической технологии, направленной на

развитие профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

В целом, высоко оценивая представленное к защите диссертационное исследование, хотелось бы высказать следующее пожелание: сократить библиографический список, включив в него только те работы, на которые автор ссылается часто, а не эпизодически. Данное замечание носит рекомендательных характер и не влияет на общую положительную оценку работы.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогики. Таким образом, можно считать, что представленная работы соответствует п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Рудакова Ольга Александровна, заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной и
инновационной деятельности
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Республики Крым Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова» Гордиенко Татьяна Петровна

08.04.2025 г.
почтовый адрес: 295015, Республика Крым,
г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8
телефон: +7 (3652)24-94-95
адрес электронной почты: т.gordienko@kipu-rc.ru

Подпись Гордиенко Т. П. удостоверяю.

Начальник управления кадров
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ