ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рудаковой Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Рудаковой Ольги Александровны достаточно очевидна, принимая во внимание реалии современного общества. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области начального образования является одним из приоритетных направлений развития системы образования в целом. В автореферате четко и доступно изложены основные положения диссертационного исследования, его цели и задачи, методика и результаты. Особое внимание уделено интегративно-акмеологической технологии к формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Несмотря на большое многообразие работ, посвящённых изучению обозначенной проблемы результаты диссертационного исследования могут служить основой для дальнейших научных исследований и практической реализации в системе педагогического образования.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим содержание модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, которая отражает ее блочную структуру и интегративно-акмеологическую технологию формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, включающую этапы, цели, педагогические условия, содержание работы и ожидаемые результаты.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы, компоненты и принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных

классов. Так, в первой главе «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии» – проведен анализ проблемы формирование профессиональной готовность будущих учителей начальных классов на современном этапе развития педагогического образования и определены компоненты профессиональной готовности; уточнена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; научно обоснована модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Во второй главе – «Опытно-экспериментальная проверка интегративно-акмеологической технологии и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» – описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента и приведены результаты апробации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Несомненно, исследование вносит вклад в изучение профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, однако, как и любая научная работа, оно не лишено определенных недостатков. В частности, хотелось бы увидеть более глубокий анализ существующих противоречий в зарубежных и отечественных подходах к формированию профессиональной готовности будущих учителей. Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Рудаковой Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершенным исследованием в области педагогических наук. Данное исследование

отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом. Автореферат отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
социальной педагогики
ФГБОУВО «Воронежский государственный
педагогический университет» Фетисов Александр Сергеевич

Управление кадров

Подпись Фетисова А. С. заверяю
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ» И.С. Полякова
«09» апреля 2025 года

Почтовый адрес организации: 394043, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
Рабочий телефон: + 7 (473) 254 56 43
E-mail: rectorat@vspu.ac.ru