**ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Рудаковой Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»**

Актуальность темы диссертационного исследования Рудаковой Ольги Александровны, обусловлена тем, что в условиях неизбежных изменений системы высшего образования, связанных с социально-политическими факторами, особо остро встает вопрос о формировании личности нового типа. Данная тенденция подчеркивает важность развития ключевых профессиональных и личностных качеств, необходимых современному обществу. Повышенные требования к уровню профессиональной готовности будущих учителей начальных классов обусловлены высокой значимостью данной профессии, так как в начальной школе закладываются основы знаний, умений и навыков, которые потребуются подрастающему поколению на протяжении всей жизни.

В данной связи, поиск эффективных средств формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов приобретает особую значимость. Исследование Рудаковой Ольги Александровны посвящено разработке, теоретическом обосновании, экспериментальной проверке модели и интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Несмотря на большое многообразие работ, посвящённых изучению проблемы формирования и развития личности в рамках становления будущего специалиста с позиции педагогики, психологии и акмеологии, исследование Рудаковой О. А. вносит значительный вклад в развитие теории и практики профессионального образования, расширяя понимание возможностей формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; уточняет суть ключевого понятия исследования «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; научно обосновывает модель и интегративно-акмеологическую технологию формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Первая глава диссертационного исследования «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии» - посвящена анализу научных публикаций в

рамках проблемы исследования; уточнению сущности основного понятия исследования «профессиональный подготовка будущих учителей начальных классов», его структурных компонентов; разработке модели формирования профессиональная готовности будущих учителей начальных классов; выявлению педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; выделению критериев, показателей оценивания уровня сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Вторая глава «Опытно-экспериментальная проверка интегративно-акмеологической технологии и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» содержит: констатирующий этап эксперимента, на основе данных которого разработана и апробирована интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; контрольный этап эксперимента; анализ результатов исследования как в количественном, так и в качественном аспектах, интерпретация и статистическая обработка полученных данных; представлены выводы.

В процессе изучения автореферата, следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические основы, компоненты и принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Выявлен и содержательно проиллюстрирован потенциал интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Вместе с тем следует указать на определенные недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, можно было бы провести сравнительный анализ эффективности интегративно-акмеологической технологии с другими существующими технологиями формирования профессиональной готовности.

Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, и содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Рудаковой О. А. «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области теории и

практики профессионального образования, автореферат отвечает требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, Елена Аркадьевна Шумилова
профессор, зав. кафедрой дефектологии и
специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

«16» апреля 2025 г.

**Контактная информация:**
Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149,
Тел: 89002632574
E-mail: shumilovae2005@yandex.ru

Подлинность подписи Шумиловой Е.А.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
Киселева А.Д.