ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора Алдошиной Марины Ивановны на диссертацию **Рудаковой Ольги Александровны** на тему: **«Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии»,** представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки. В условиях постоянных изменений в системе высшего образования, связанных с социально-политическими факторами, остро встает вопрос о формировании личности нового типа. Данная тенденция свидетельствует о важности развития ключевых профессиональных и личностных качеств. Повышенные требования к уровню профессиональной готовности будущих учителей начальных классов обусловлены высокой значимостью данной профессии, так как в начальной школе формируется личность, закладываются основы знаний, умений и навыков, которые потребуются подрастающему поколению на протяжении всей жизни.

Актуальность исследования подтверждается нормативно-законодательной базой в сфере образования (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.) «Об образовании Российской Федерации», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп. от 25.12.2014 г., от 05.08.2016 г.)). Согласно нормативным документам, учитель (педагог) должен осознавать значимость своей профессиональной деятельности и быть ориентированным на педагогическую работу с младшими школьниками. Это выражается не только в любви педагога к учащимся начальной школы, но и в способности к общению, обучению и воспитанию подрастающего поколения. Учитель начальных классов должен стремиться к развитию своей индивидуальности, иметь потребность в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании, а также самообразовании и формировании

собственного уникального маршрута профессионального роста, что важно и значимо, как для государства, для профессионального и общего начального образования, так и для профессионального совершенствования развивающегося педагога.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изм. и доп. от 26.11.2020 г., от 08.02.2021 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изм. и доп. от 26.11.2020 г.; от 08.02.2021 г.) профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов должна осуществляться в рамках целостной концепции, включающей различные направления, такие как: педагогическое, предметное, социальное и личностное. Учитель начальных классов является специалистом интегративного типа, который выступает центрообразующим звеном образовательного процесса. Он должен обладать не только знаниями и умениями в различных предметных областях, но и непосредственно заниматься методической работой, осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с приоритетной стратегией воспитания, постоянно самосовершенствоваться в профессиональной и личностной сферах, что выступает актуальной задачей для страны и отрасли.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Источник решения научной задачи соискатель видит в объективных противоречиях, которые сформулированы в работе: на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Постановка проблемы диссертационного исследования является актуальной в связи с тем, что в современном мире, характеризующемся быстрыми темпами развития технологий и изменениями в обществе, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов приобретает особую значимость. Современный

учитель должен не только обладать глубокими предметными знаниями, но и уметь применять инновационные педагогические технологии, работать с разноуровневыми учениками, использовать цифровые инструменты в образовательном процессе. У будущих учителей должны быть развиты такие качества, как: креативность, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, способность к саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям. Важным фактором является необходимость подготовки будущих учителей к работе в условиях постоянных изменений и неопределенности. Исходя из этого, разработка и внедрение эффективных моделей и технологий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов является первостепенной задачей. В этой связи, актуальность и междисциплинарность выбранной темы диссертационного исследования очевидна.

Необходимо отметить, что соискателю удалось последовательно и логично осветить все необходимые для диссертационных работ аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, отразить аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и экспериментальном аспектах.

Структура работы отличается логичностью, последовательностью и четкостью изложения. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводам к главам, заключения, содержит список использованной литературы, включающий 293 источника, 19 таблиц, 12 рисунков и 18 приложений.

Степень достоверности и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и акмеологических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов,

является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

Наиболее существенными научными результатами, содержащимися в диссертации, являются следующие: уточнена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; выявлены педагогические условия, способствующие успешному формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, а именно; разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, которая имеет блочную структуру, включающую целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический, результативный блоки; выявлены критерии, показатели и характеристики уровней профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; разработана и экспериментально проверена интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: уточнена сущность ключевого понятия исследования «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; обоснована модель и интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; исследование дополняет теоретические походы к формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, расширяет возможности и потенциал применения интегративно-акмеологической технологии в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Практическая значимость исследования заключается в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза интегративно-акмеологической технологии, способствующей повышению качества подготовки будущих учителей начальных классов; внедрении диагностических методик по выявлению уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных

классов; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных, практических занятий в образовательном процессе в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Опираясь на представленное исследование, можно дать следующие конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации: интеграция интегративно-акмеологической технологии в учебные планы, так как результаты исследования показывают эффективность данной технологии; в диссертации предлагаются методики для выявления уровня профессиональной готовности, их можно использовать для оценки эффективности обучения и выявления обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке; результаты исследования могут быть использованы в программах повышения квалификации для действующих учителей, с целью помочь им освоить современные подходы к профессиональному развитию.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. В содержании работы четко прослеживается последовательность решения задач исследования. Работа базируется на обстоятельном анализе теоретико-методологических идей, отражающих различные аспекты процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии. Заслуживает глубокого уважения широкая информированность автора в существующих научных течениях. Научный аппарат в работе сформирован корректно, основные компоненты согласованны между собой и представляют логичную и перспективную линию диссертации.

Во *введении* обосновывается актуальность исследования; определены цель, объект и предмет; сформулированы гипотеза и задачи, а также методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения диссертации,

выносимые на защиту; приведены данные об апробации и внедрении результатов работы.

Представленная автором в *первой главе* историография исследуемой проблемы заслуживает положительной оценки. Исследование Ольги Александровны отмечено целым рядом достоинств. С опорой на концептуальные подходы соискатель аргументирует авторскую точку зрения, ссылаясь на положения ведущих методологов. Соискатель демонстрирует глубокое понимание различных теоретических позиций по вопросу профессиональной готовности. Автор четко определяет составные части профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, что способствует более точному ее пониманию. Исследование не ограничивается теоретическими аспектами, но также раскрывает факторы и условия, которые способствуют успешному формированию профессиональной готовности у будущих учителей начальных классов.

Важным достоинством данной работы является характеристика сущности понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов» рассматриваемого как профессионально-личностную характеристику, выступающую результатом профессиональной подготовки; включающую мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельный, рефлексивный компоненты; влияющую на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения на основе интегративно-акмеологической технологии; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, построению и реализации траектории индивидуального развития. А также, выявленные компоненты профессиональной готовности, такие как мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельный, рефлексивный и педагогические условия способствующие эффективности формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии.

Диссертант правомерно включает в методологию исследования системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный и акмеологический подходы, что находит свое отражение в разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, а также в выявленных критериях, показателях и уровнях профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Важным достоинством данной работы является характеристика психолого-педагогического аспекта формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, что предусматривает развитие важнейших личностных качеств (самостоятельности, ответственности, творческого мышления, способности к самосовершенствованию и самоутверждению); формирование профессиональных качеств (профессиональное самосознание, способность овладевать современными методами и приемами обучения, готовность решать педагогические проблемы, работать в современных условиях системы образования) и устойчивого интереса к выбранной профессии (вовлеченность в учебный процесс, умение сделать его интересным и увлекательным, стремление к постоянному личностно-профессиональному росу и т.д.).

В данной главе автор уделяет серьезное внимание модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, направленной на реализацию социального заказа общества. Это подразумевает подготовку высококвалифицированных учителей начальных классов, обладающих высоким уровнем профессионализма и стремящихся к постоянному личностному развитию и совершенствованию своих профессиональных навыков.

Во *второй главе* диссертационного исследования автором подробно изложен критериально-оценочный аппарат: определены критерии, показатели и диагностический инструментарий, которые позволяют оценить уровень профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента.

В параграфе 2.1. представлен факторный анализ показателей сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных

классов, на основе которого сделаны соответствующие выводы. Ценным является утверждение, что представленная факторная матрица (с. 123–124) демонстрирует важность и значимость каждого выявленного показателя процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Автором подчеркивается тот факт, что процесс формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов – это комплексный феномен, который отражается в личностном, профессиональном и интегративно-акмеологическом аспектах профессиональной готовности, где показатель «устойчивая мотивация на достижение успеха в профессиональной и личностной сферах» является центральным звеном.

Параграф 2.2. раскрывает результаты апробации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Описаны принципы, этапы, цели, педагогические условия, содержание реализации интегративно-акмеологической технологии и ожидаемый результат (с. 134). В Приложении О соискатель дает подробный план реализации этапов внедрения интегративно-акмеологической технологии и педагогических условий в образовательный процесс вуза. Содержание технологии представлено в четырех этапах (пропедевтический, информационно-аксиологический, деятельно-практический и рефлексивно-оценочный), каждый из которых включает технологические компоненты: цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат, что позволяет полностью проследить ход исследования и обоснованность представленных выводов.

В параграфе 2.3. представлен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Заслуживает высокой оценки качество организации опытно-экспериментальной работы с точки зрения сроков ее проведения, выборки испытуемых, используемых инструментально-диагностических средств, направленных на выявление уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Выявленные проблемные вопросы в ходе констатирующего этапа эксперимента были учтены соискателем, качественный и количественный анализ показал эффективность предложенной технологии.

Достоверность полученных результатов подтверждает статистическая проверка данных. Выводы диссертационного исследования обоснованы и подтверждаются результатами проведенного анализа.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертация О. А. Рудаковой написана в научном стиле в соответствии с нормами русского литературного языка. Тексту исследования присущи точность, логичность, корректность, доказательность. Материал диссертационной работы характеризуется целостностью и завершенностью.

Диссертация не содержит некорректных заимствований из других научных работ.

Диссертация изложена на 296 страницах, включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы из 293 источников, 19 таблиц, 12 рисунков, 18 приложений.

Основные результаты исследования в полной мере изложены в опубликованных автором 15 научных публикациях, включая 9 статей в ведущих журналах, рецензируемых ВАК Министерства образования и науки РФ.

В автореферате диссертации отражено основное содержание диссертации и выводы, представлен вклад автора в решение проблем методологии и технологии профессионального образования.

В целом следует констатировать, что поставленные задачи исследования автором диссертации решены в полном объеме, цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена. Проведенное исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Положения, выносимые на защиту, в полной мере отражают суть достигнутых авторов результатов, значимых как для педагогической теории, так и практики профессионального образования педагогов начального образования.

При общей положительной оценке диссертационной работы О. А. Рудаковой следует отметить ряд вопросов и замечаний, которые нуждаются в дополнительных пояснениях автора:

на теоретическом уровне:

1. Объясните выделение в структуре профессиональной готовности будущих учителей начальных классов близких по смыслу названия когнитивно-технологического и содержательно-процессуального компонентов.

2. Аргументируйте вынесение содержания формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов в технологический блок авторской модели и его описание через методы, формы и средства деятельности.

3. Удалось ли экспериментально подтвердить качественный прирост искомой готовности у педагогов начального образования на основе интегративно-акмеологической технологии, ведь вы актуализируете новый ее вид, объединяя признак количественного приращения (интеграцию) и направленности профессиональной устремленности к высокому, к идеалу (акмеологию)?

на техническом уровне:

4. Уточните вашу позицию, не размываются ли интегративные характеристики профессиональной готовности будущего педагога и ее акмеологический вектор при увеличении бюджетных мест в вузах, выделяемых Правительством РФ на педагогические программы профессионального образования?

5. На рисунке модели (с. 78 диссертации) расположение диагностического блока порождает вопрос, что итоговые экспериментальные процедуры проводились с использованием какого-то другого диагностического инструментария.

В целом, высказанные замечания не снижают научной и практической значимости диссертации О. А. Рудаковой, носят, в основном, дискуссионный характер и требуют пояснений автора.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Результаты и выводы, полученные на основании проведенного О. А. Рудаковой исследования, представляют собой значимые для педагогической науки и ценные для образовательной практики данные и могут служить основой для дальнейших разработок и совершенствования системы профессионально-педагогического образования педагогов начального образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. По своей актуальности,

новизне, теоретической и практической значимости диссертация О. А. Рудаковой «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение актуальной научной задачи, имеющей теоретическое и прикладное значение.

Диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ольга Александровна Рудакова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И. С. Тургенева»
302026, Россия, Орловская область, г. Орёл,
Комсомольская улица, д. 95, 89092281335
maraldo57@mail.ru Марина Ивановна Алдошина

«09» апреля 2025 г.

Подпись Алдошиной М.И.
Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО "Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева"
Н.Н.Чвадцева
09.04.2025г.