Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Савченкова Алексея Викторовича на диссертацию Рудаковой Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы. В условиях постоянных изменений в системе высшего образования, связанных с социально-политическими факторами, остро встает вопрос о формировании личности нового типа. Данная тенденция свидетельствует о важности развития ключевых профессиональных и личностных качеств. Повышенные требования к уровню профессиональной готовности будущих учителей начальных классов обусловлены высокой значимостью данной профессии, так как в начальной школе формируется личность, закладываются основы знаний, умений и навыков, которые потребуются подрастающему поколению на протяжении всей жизни. Актуальность исследования подтверждается нормативно-законодательной базой в сфере образования, согласно которой учитель (педагог) должен осознавать значимость своей профессиональной деятельности и быть ориентированным на педагогическую работу с младшими школьниками. Это выражается не только в любви педагога к учащимся начальной школы, но и в способности к общению, обучению и воспитанию подрастающего поколения. Учитель начальных классов должен стремиться к развитию своей индивидуальности, иметь потребность в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании, а также самообразовании и формировании собственного уникального маршрута профессионального роста.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов должна осуществляться в рамках целостной концепции, включающей различные направления, такие как: педагогическое, предметное, социальное и личностное. Учитель начальных классов является специалистом интегративного типа, который выступает центрообразующим звеном образовательного процесса. Он должен обладать не только знаниями и умениями в различных предметных областях, но и непосредственно заниматься методической работой, осуществлять вос-

питательную деятельность в соответствии с приоритетной стратегией воспитания, постоянно самосовершенствоваться в профессиональной и личностной сферах.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Соискатель определяет источник решения поставленной научной задачи в обнаруженных им объективных противоречиях, сформулированных на различных уровнях исследования. Постановка проблемы диссертационного исследования является актуальной в связи с тем, что в современном мире, характеризующемся быстрыми темпами развития, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов приобретает особую значимость. Современный учитель должен не только обладать глубокими предметными знаниями, но и уметь применять инновационные педагогические технологии, работать с разноуровневыми учениками, использовать цифровые инструменты в образовательном процессе. К важным качествам для будущих учителей относят: креативность, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, способность к саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям. Значимым фактором является необходимость подготовки будущих учителей к работе в условиях постоянных изменений и неопределенности. Исходя из этого, разработка и внедрение эффективных моделей и технологий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов является первостепенной задачей. В этой связи актуальность и междисциплинарность выбранной темы диссертационного исследования очевидна.

Тема диссертационного исследования «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», посвящена исследованию методических подходов к подготовке специалистов в сфере начального образования. Данное исследование, посвященной разработке интегративно-акмеологической технологии, вносит весомый вклад в совершенствование методик профессионального обучения.

Рассматриваемый аспект исследуемой проблемы характеризуется высокой степенью сложности, обусловленной необходимостью учета многочисленных факторов. К ним относятся возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их мотивационная сфера, ценностные ориентиры, а также динамика личностного и про-

фессионального становления специалиста. Сформулированные автором концептуальные положения отличаются ясностью и стройностью. Данный факт определяет высокую научную и прикладную значимость представленной диссертации.

В целом диссертационное исследование Ольги Александровны построено последовательно и логично. Автор демонстрирует глубокое знание существующих научных исследований в данной области и убедительно обосновывает достоверность сделанных теоретических и экспериментальных выводов. Структура работы отличается логичностью, последовательностью и четкостью изложения. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводам к главам, заключения, содержит список использованной литературы, включающий 293 источника, 19 таблиц, 12 рисунков и приложений.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и акмеологических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что теоретико-методологические представления о формировании профессиональной готовности будущих учителей начальных классов дополнены новой идеей, направленной на использование интегративно-акмеологической технологии и внедрение её в образовательный процесс вуза, а также в: уточнении сущности понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; выявлении педагогических условий, способствующих успешному формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, которая имеет блочную структуру, включающую целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический, результативный блоки; выявлении критериев, показателей и характеристике уровней профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; разработке и экспериментальной проверке интегративно-акмеологической

технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: уточнена сущность ключевого понятия исследования «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; обоснована модель и интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; исследование дополняет теоретические походы к формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, расширяет возможности и потенциал применения интегративно-акмеологической технологии в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Практическая значимость исследования заключается в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза интегративно-акмеологической технологии, что способствовало повышению качества подготовки будущих учителей начальных классов; внедрении диагностических методик по выявлению уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных, практических занятий в образовательном процессе в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

В соответствии с представленным исследованием можно дать следующие конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации: целесообразным является внедрение интегративно-акмеологической технологии в образовательный процесс вузов, готовящих учителей начальных классов; использовать представленный критериально-оценочный аппарат для оценки уровня профессиональной готовности обучающихся на выпускных курсах; интегративно-акмеологическая технология может быть использована в программах повышения квалификации для действующих учителей начальных классов.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. Анализ диссертационной работы показал, что в ней последовательно и логично решены поставленные за-

дачи исследования. Автор основательно изучил теоретико-методологические подходы к формированию профессиональной готовности у будущих учителей начальных классов, продемонстрировав глубокое понимание существующих в данной области научных направлений. Научный аппарат работы выстроен корректно, все его компоненты взаимосвязаны и составляют единую, перспективную линию исследования. Теоретико-методологическая база диссертации представлена на философском, общекультурном, предметно-научном и методико-технологическом уровнях, опираясь на идеи, теории и концепции как отечественных, так и зарубежных учёных.

Во **введении** диссертации грамотно и логично обосновывается её актуальность, определяются цель, объект и предмет исследования. Формулируются гипотеза и задачи исследования, а также методы, используемые в работе. В этом разделе раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Представлены основные положения диссертации, выносимые на защиту. Приводится информация об апробации и внедрении результатов исследования.

В **первой главе** исследования рассмотрены теоретико-методологические основы проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии. В п. 1.1. анализируются представления об основных личностно-профессиональных качествах учителей начальных классов в различных исторических эпохах до современности, обосновывается изменения, связанные с данной профессией и возрастающие сложности в процессе формирования профессиональной готовности. Обосновывается тезис о многогранности понятия «профессиональная готовность будущего учителя начальных классов», которое включает в себя не только знание предметных областей, но и владение педагогическими технологиями, умение работать с детьми разного возраста и уровня развития, а также способность к самообразованию и профессиональному росту. Автором корректно и детально обоснованы компоненты профессиональной готовности будущих учителей начальных классов (мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельностный и рефлексивный). Уточнено и раскрыто основное понятие исследования, – «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов».

В п 1.2. «Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» достаточно полно представлено содержание

педагогических условий, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов – будущих учителей начальных классов. Анализ существующей ситуации в области начального образования, социального запроса и выявление ключевых противоречий, с которыми сталкиваются молодые учителя, позволили автору сформулировать ряд важных факторов, способствующих успешному формированию профессиональной готовности.

С опорой на концептуальные подходы соискателем представлено научное обоснование модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии (п. 1.3). Рудакова О.А. демонстрирует глубокое понимание различных теоретических позиций по вопросу формирования профессиональной готовности, правомерно включая в методологию исследования системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный и акмеологический подходы, которые нашли отражение в представленных принципах исследования.

Таким образом, первая глава диссертации четко определяет составные части профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, что способствует более точному ее пониманию. Исследование не ограничивается теоретическими аспектами, но также выявляет факторы и условия, способствующие успешному формированию профессиональной готовности у будущих учителей начальных классов.

Во **второй главе** диссертационного исследования автором подробно изложено содержание и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; описаны особенности реализации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; представлен анализ результатов исследования.

В п. 2.1. четко обоснован выбор критериев, показателей сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Констатирующий этап наглядно проиллюстрирован, дан качественный и количественный анализ полученных данных. Ценным является представленный факторный анализ показателей сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, на основе которого сделаны соответствующие выводы. Результаты апробации интегративно-акмеологической технологии формирования профессио-

нальной готовности будущих учителей начальных классов представлены в п. 2.2. Следует отметить полноту и структурированность в описании технологии: этапы, цели, педагогические условия, содержание реализации интегративно-акмеологической технологии и ожидаемый результат.

Содержание технологии представлено в четырех этапах (пропедевтический, информационно-аксиологический, деятельно-практический и рефлексивно-оценочный), каждый из которых включает технологические компоненты: цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат, что позволяет полностью проследить ход исследования и обоснованность представленные выводы. Необходимо подчеркнуть полноту описания всех этапов реализации интегративно-акмеологической технологии. Автором хорошо проиллюстрированы примеры заданий и детально проанализированы качественные результаты работы с обучающимися. Хотелось бы отметить использование активных и творческих методов обучения в представленной технологии, что позволяет говорить о её высокой эффективности и адаптивности.

Динамика результатов экспериментальной работы, описанная в заключительном параграфе диссертации, отражает контрольный этап экспериментальной работы. Следует отметить достаточно высокое качество организации эксперимента, в том числе с точки зрения соблюдения сроков, отбора респондентов, подбора диагностического инструментария для оценки профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Анализ полученных данных позволил выявить ряд интересных тенденций в уровне профессиональной готовности будущих учителей.

Сделанные выводы диссертационного исследования обоснованы и подтверждаются результатами проведенного анализа. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

В целом следует констатировать, что поставленные задачи исследования автором диссертации решены в полном объеме, цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Таким образом, проведенное исследование Рудаковой О.А. имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Положения, выносимые на защи-

ту, корректно отражают суть полученных автором результатов, которые являются ценными как для педагогической теории, так и для практики профессионального образования.

Диссертационное исследование является самостоятельным завершенным научным трудом, демонстрирующим, что автор способен решать научные задачи в области педагогических наук. В ходе исследования были получены значимые научные результаты, в том числе разработка основных теоретико-методологических положений диссертации, модели и интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Научное обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий и интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов свидетельствует о завершенности исследования. А выводы, сделанные автором на основе полученных данных, имеют не только теоретическое, но и практическое значение для системы подготовки кадров в сфере начального образования.

Отмечая высокий научный уровень выполненного О.А. Рудаковой исследования, необходимо указать на некоторые моменты, которые вызывают замечания и вопросы:

1. Почему именно интегративно-акмеологическая технология была выбрана Вами как основное средство формирования профессиональной готовности будущего педагога?

2. Несмотря на полноту представленных элементов диагностического блока, считаем последовательность их представления несколько нарушенной. На наш взгляд, следовало бы соотнести компоненты с критериями, конкретизировав каждый из них в показателях, далее – представив диагностический инструментарий в разрезе показателей и охарактеризовав уровни профессиональной готовности будущих учителей.

3. Каким образом результаты констатирующего этапа эксперимента были учтены автором диссертации при разработке и реализации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов?

4. Для более полного понимания значимости выявленных педагогических условий необходимо указать те из них, которые по результатам эксперимента оказались приоритетными для решения поставленной соискателем проблемы.

В целом, высказанные замечания носят рекомендательный характер и не меняют положительной оценки диссертационного исследования, которое отличается оригинальностью, самостоятельностью, обоснованностью научных выводов и практической значимостью методических рекомендаций.

Заключение. Диссертационная работа Рудаковой Ольги Александровны на тему «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование на актуальную тему. Автореферат и публикации автора соответствуют тексту диссертации. Выполненное исследование обладает внутренним единством, содержит оригинальные научные результаты. Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Рудакова Ольга Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
и. о. декана факультета психологии и физической
культуры, профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
454084, Россия, Уральский федеральный округ,
Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
83512165601, savchenkovav@cspu.ru

Алексей Викторович Савченков

«09» апреля 2025 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК