ОТЗЫВ
официального оппонента на диссертацию
Ивановой Нюргустаны Иннокентьевны
«Формирование технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)»»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы. Диссертация Н.И. Ивановой «Формирование технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)»» посвящена разработке, научному обоснованию и экспериментальной проверке модели и педагогических условий, способствующих эффективности процесса формирования технологической грамотности младших школьников.

В настоящее время – время непрерывных изменений, постоянного внедрения инноваций – развитие науки, техники и информационных технологий требует от подрастающего поколения не только глубоких теоретических знаний в разных областях, но и владения практическими умениями и навыками, что обусловливает необходимость достижения достаточного уровня технологической грамотности.

Наряду с этим, современное общество ставит перед школой задачу подготовки подрастающего поколения к выбору профессии, к будущей трудовой деятельности, то есть воспитания «человека труда». Поэтому формирование технологической грамотности младших школьников является важной задачей начального общего образования.

Исследования в области разработки модели и педагогических условий для формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)» представляют большой интерес. Актуальными являются как теоретические исследования в данной области, направленные на разработку модели и педагогических условий формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология»), так и апробация полученных результатов на практике.

Обоснованность и достоверность полученных результатов предлагаемого диссертационного исследования обусловлена теоретико-методологической аргументированностью его исходных положений, адекватных целям, задачам и логике опытно-экспериментальной работы. Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на многочисленных конференциях и научных семинарах. Имеется учебно-методическое пособие «Программа формирования технологической грамотности младших школьников «Журавленок-конструктор»».

Новизна исследования состоит в уточнении сущности ключевой дефиниции «технологическая грамотность младших школьников», которая сформулирована на основе исторического анализа этапов становления технологической культуры, функциональной грамотности; в выявлении педагогического потенциала учебного предмета «Труд (технология)» как одного из базовых для формирования функциональной грамотности учащихся, который заключается в осознании ценности труда; в научном обосновании и реализации педагогических условий формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)», экспериментальной проверке модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)» в начальных классах Качикатской средней общеобразовательной школы Хангаласского улуса и на базе Якутского педагогического колледжа г. Якутска Республики Саха (Якутия). Обоснованность и достоверность изложенных в исследовании результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологической аргументированностью исходных положений диссертационного исследования, адекватных целям, задачам и логике экспериментальной работы; анализом научных трудов, нормативных документов в сфере образования Российской Федерации; опытом работы диссертанта в качестве исследователя, разработчика программы «Труд (технология)» для 1–4 классов; личным участием автора в организации и проведении исследования, статистической обработкой экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в педагогическую практику.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Ивановой Н. И. заключается в характеристике этапов становления технологической культуры обучающихся, уточнении сущности понятия «технологическая грамотность младших школьников», выделении структурных компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности технологической грамотности младших школьников, выявлении особенностей формирования технологической грамотности младших школьников, теоретическом обосновании модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)».

Практическая значимость исследования заключается в апробации модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)»; внедрении педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования технологической грамотности младших школьников. Разработанный диагностический инструментарий позволяет оценить уровень сформированности технологической грамотности младших школьников и может быть использован общеобразовательными организациями для разработки и модификации новых программ формирования метапредметных образовательных результатов – ключевых компетенций учащихся.

Общая характеристика работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Во введении обоснованы актуальность исследования, его цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)» автор рассматривает технологическую грамотность как компонент системы начального общего образования, педагогический потенциал учебного предмета «Труд (технология)» и особенности формирования технологической грамотности младших школьников, обосновывает педагогические условия формирования технологической грамотности младших школьников средствами

учебного предмета «Труд (технология)»; дает характеристику модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)».

На основе анализа научной литературы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающегося, исторического анализа этапов становления технологической культуры, особенностей формирования технологической грамотности младшего школьника автором конкретизируется дефиниция «технологическая грамотность младших школьников», которая трактуется диссертантом как интегральная способность личности, отражающая сформированность знаний, соответствующих им практических умений и способов действий, понимание природы технологической деятельности, связей между производством и обществом, включающая совокупность культурологического и конструкторско-технологического компонентов.

Ивановой Н. И. выявлен педагогический потенциал учебного предмета «Труд (технология)» как одного из базовых для формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы, который заключается в осознании ценности труда, знакомстве детей с различными технологиями (материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными), конкретизации предметных, метапредметных и личностных результатов, усилении профориентационной направленности, развитии у младших школьников привычки к систематическому труду, обеспечении возможности самореализации. Выделены особенности формирования технологической грамотности младших школьников: учет возрастной сензитивности младшего школьного возраста; использование при изучении учебного предмета «Труд (технология)» заданий по робототехнике, упражнений, направленных на непосредственную работу с фигурой или предметом, геометрических игр, исследовательских экспериментов, выполнение практических заданий по моделированию и конструированию; практическая ориентированность учебного предмета «Труд (технология)».

В теоретической главе диссертации Ивановой Н. И. научно обоснованы педагогические условия формирования технологической грамотности младших

школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)», которыми явились: создание развивающей образовательной среды, направленной на формирование технологической грамотности младших школьников; обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности в процессе формирования технологической грамотности младших школьников; учет региональных и этнокультурных особенностей при изучении учебного предмета «Труд (технология)».

Иванова Н. И. охарактеризовывает дидактическую модель и педагогические условия формирования технологической грамотности обучающихся начальной школы путем трансформации традиционного информационно-методического обеспечения учебного предмета «Труд (технология)». Важно отметить, что предложенные модель и педагогические условия, учитывающие многоаспектность данного феномена и специфику возрастного развития учащихся, открывают перспективы для повышения качества технологического образования на начальной ступени обучения.

Вторая глава «Экспериментальная проверка модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)» посвящена характеристике критериев, показателей и уровней сформированности технологической грамотности учащихся начальной школы; описанию реализации модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)» и динамики результатов опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента выявлены критерии (мотивационно-когнитивный, этнокультурный, практический), показатели (наличие интереса к труду, профессиям и технологиям современного мира; знание технологий, профессий и производства; знание родной культуры, сохранение традиций и духовно-нравственных ценностей народов Севера; знание видов традиционных ремесел и промыслов Якутии; способность к использованию робототехники в моделировании и конструировании; способность создавать изделия с использованием различных материалов, инструментов и техник) и уровни технологической грамотности младших школьников: высокий, средний, низкий. Для

проверки сформированности выделенных критериев и показателей подобраны диагностические методики. Полученные в результате констатирующего эксперимента данные подтвердили необходимость реализации модели формирования технологической грамотности младших школьников в два этапа, которыми явились: мотивационно-когнитивный и деятельностно-практический. Каждый из них содержал два учебных модуля. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показали существенную положительную динамику относительно уровней сформированности технологической грамотности младших школьников в экспериментальной группе, что подтверждает эффективность выявленных диссертантом педагогических условий.

В заключении диссертационной работы обобщены теоретические и практические результаты исследования, изложены основные выводы, которые соответствуют его цели и задачам.

Выводы, содержащиеся в диссертационной работе, вносят вклад в разработку теории общей педагогики в контексте уточнения базовых для решения заявленной научной проблемы понятий, теоретического обоснования модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)», в выделении структурных компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности технологической грамотности младших школьников. Предложенный соискателем диагностический инструментарий позволяет оценить уровень сформированности технологической грамотности младших школьников и может быть использован общеобразовательными организациями для разработки и модификации образовательных программ.

В целом, диссертация Ивановой Н. И. является законченным исследованием, содержащим решение актуальных задач формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология).

Автореферат диссертации оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и с достаточной полнотой отражает ее содержание.

Результаты диссертационного исследования Ивановой Н. И. отражены в 20 опубликованных научных работах, среди которых 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Ивановой Н. И. возникает ряд вопросов и замечаний:

1. Возможна ли реализация предложенной диссертантом модели при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
2. Не вполне ясно, каким образом диссертантом учитывалась преемственность процесса формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)» на различных этапах начальной школы (с первого класса по четвертый).
3. Диссертацию украсило бы наличие методических рекомендаций по реализации предложенной автором рабочей программы внеурочной деятельности «Журавленок-конструктор» для 3-4 классов, оформленных в виде отдельного приложения.
4. Диссертация не лишена стилистических погрешностей, недочетов в оформлении.

В целом, указанные замечания не снижают научной новизны, теоретической и практической значимости представленной самостоятельной и логически завершенной диссертационной работы.

Общее заключение. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Ивановой Нюргустаны Иннокентьевны по актуальности темы, содержанию, полноте, достоверности и обоснованности научных положений и полученных результатов, новизне и значимости теоретических выводов и практических рекомендаций является завершенным исследованием, отвечающим требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание уче-

ной степени кандидата наук, а её автор Иванова Нюргустана Иннокентьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры дошкольного
и начального общего образования
ФГБОУ ВО «Ульяновский
государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова» Ирина Валентиновна Арябкина

Подпись Арябкиной И.В.
Заверяю: Смина
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Почтовый адрес организации: 432071 г. Ульяновск, площадь Ленина, 4/5.
Телефон организации: 8 (8422)44-30-46
Телефон оппонента: +79603724932
Электронная почта оппонента: aryabkina68@mail.ru

14.04.2025