МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

Мохаммад Афхамиагда Махмуд

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Д И С С Е Р Т А Ц И И

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент **Шукурова Н.О.**

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор **Нугмонов М.**

0420135682518.06.2013

Душанбе -2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3-12

Глава 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРАНЕ

1.1. Исторические предпосылки и социально-педагогические условия становления высшего образования.....13-37

1.2.Совершенствование учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования Ирана.....37-84

Выводы по первой главы 84-89

Глава 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

2.1.Сотрудничество вузов Ирана с вузами зарубежных стран в деле подготовки высококвалифицированных кадров.....90-132

2.2. Роль системы высшего образования Ирана в подготовке научно - педагогических кадров 133-149

Выводы по второй главы 149-153

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 154-162

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 163-176

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что для решения насущных социально-педагогических проблем современного образования необходимо не только научное обоснование, но и взвешенное использование опыта прошлого на основе историко-педагогического изучения состояния целостной системы высшего образования, лучшие элементы которой при условии творческого подхода могут быть использованы и сегодня, и в перспективе. Чтобы осуществить использование опыта высшего образования Ирана в интересах сегодняшнего дня, необходимо осмыслить этот опыт, вычленить его теоретическую основу, сравнить его с аналогичными фактами, явлениями и процессами современной эпохи и предложить способы его применения для решения социально-педагогических проблем.

В наши дни социально-политическое и экономическое значение системы высшего образования в Иране очень велико. Высшее образование в стране приобрело характер весьма диверсифицированной социально-организационной деятельности, от успешности которой зависят ближайшие перспективы развития общества.

Уровень и качество высшего образования оказывают воздействие на воспроизводство квалифицированных рабочих сил, на повышение производительности труда и рост национального богатства. Интеллектуализация общества, его нравственная и правовая оснащенность — в большей степени зависит от высшего образования. Высшим образованием обусловлена также специфика регионального развития, где качество высшего образования напрямую влияет на развитие науки и культуры.

Высшее образование стоит ныне перед задачей системной модернизации, в свою очередь нуждающейся в научно-методическом, технологическом и организационном обеспечении. Чтобы ответить вызову времени, высшему образованию приходится уточнять и обновлять свои цели, содержание, методы и организационные формы. Для модернизации высшего образования предстоит разработать и реализовать программу повышения

профессионального и социального статуса вузовских преподавателей; программу совершенствования системы подготовки преподавателей; программу повышения квалификации, усовершенствования и переподготовки педагогических кадров всех типов и уровней.

Целевые установки, учебный материал в структуре обновляемого высшего профессионального образования Ирана должны соответствовать: - во-первых, социальным целям и ожиданиям; -во-вторых, специфике и структуре рынка труда и престижу различных профессий. В настоящее время ощущаются нужды страны, в целом, и отдельных регионов в молодых педагогических работниках высшей квалификации. Повышение качества работы вузов Исламской Республики Иран требует совершенствования подготовки вузовских управленцев, владеющих способами надежного контроля над средствами образования, в частности, за работой преподавателей, необходимыми законами и положениями для совершенствования качества высшего образования.

В решении указанных социально-педагогических проблем и смежных с ними актуальных вопросов, стоящих перед системой высшей школы Исламской Республики Иран, значительна роль теоретико-исторических исследований, нацеленных на применение позитивного опыта к современным условиям. Философия образования, как область самосознания педагогики, опирается на исторические факты, явления и процессы, чтобы сделать проверенный временем опыт отечественной высшей школы своим надежным эмпирическим базисом. К сожалению, философия истории педагогики еще недостаточно представлена в историографии высшей школы Исламской Республики Иран. Между тем, потребность в теоретических исследованиях, обобщающих накопленный отечественной школой огромный опыт решения образовательных проблем, особенно в области подготовки национальных кадров высшей квалификации, очень велика.

В истории Исламской Республики Иран на всем протяжении ее культурной истории высшее образование успешно функционировало в

качестве государственно-общественной системы. В рамках этой системы, в ее структуре развивалась национальная традиция решения сложнейших социально-педагогических проблем высшей школы: административных, финансовых, содержательных, технологических и научно-педагогических.

Государственные и частные, общественные высшие учебные заведения Исламской Республики Иран постоянно взаимодействовали, и от их сотрудничества выигрывала система высшего образования в целом. Эта система обеспечила необычайно быстрый рост науки, ее всемирно-исторические достижения и завоевания, равно как и потребности огромной страны в научно-технических и педагогических кадрах.

К сожалению, в системе высшего образования Ирана существует ряд проблем социально-педагогического характера, решение которых позволяет в дальнейшем применять исторически накопленный опыт для совершенствования высшего профессионального образования. К их числу относятся: взаимодействие государственных и негосударственных вузов Исламской Республики Ирана; многоуровневая подготовка кадров; алгоритм подготовки вузовских преподавателей (подготовка к профессорскому званию): содержание образования и методы обучения; технология индивидуализации учебного процесса и др.

Научный анализ исторического опыта строительства и функционирования системы высшего образования необходим для выяснения реальной роли государства, его структур и институтов, а также общественной и частной инициативы в подготовке национальных кадров высшей квалификации. Решение этой задачи способствует развитию и совершенствованию образования, приближению целей и задач высшей школы к потребностям общества и государства. Без такого промежуточного подведения итогов невозможна постановка новых задач в интересующей нас сфере действительности.

Целостному научному осмыслению проблем государственно-общественной системы высшего образования в историческом аспекте

способствует изучение его особенностей, поскольку ряд его нынешних социально-педагогических проблем имеет глубокие исторические корни, сходство и аналогии.

Особенно интересны механизм взаимодействия государственных, общественных и частных образовательных инициатив, традиции диверсификации системы подготовки специалистов, поиски решения проблем культурного взаимодействия различных социальных сил и ресурсов в сфере образования. Изучение истории становления и развитие системы высшего образования, анализ ее структурных элементов и принципов организации способствуют постижению исторических закономерностей развития образования.

Степень разработанности проблемы. Избранная для исследования тема носит комплексный характер и находится на стыке ряда научных дисциплин - гражданской истории, истории образования, философии образования, теории и истории высшего образования, социологии, культурологии и др. С учетом такого подхода правомерно утверждать, что в Иране создан огромный пласт информации о сущности изучаемых процессов.

Истории развития высшего профессионального образования в Иране посвящены работы Мухаммад Табари, Хикмат Мусо, Сиддик Исо, Фахими Мусо, Султонзода Хусейн, Хикмати Алиризо, Саид Нафиси и других учёных. Многие труды иранских учёных Фростхаха Максуда, Бозаргана Аббаса, Махмудабада Саидасгара, Пурта Али, Давара Ахмада, Расуха Машхада, Сармада Голамали, Мохаммаднежода Ализамина Юсуфа. Ахтара Вала Фрида, Фасеха Насери и мн.других посвящены общим вопросам высшей школы, в частности, университетам.

В работах таких ученых как: Энтезар Якуб, Шоахсеван Пайман, Алмас Мохаммад, Кейхан Джаафари, Ходжашокух Алиреза, Фейзат Яхья, Интэзари Якуб, Али Есмаил Абдолла, Данешвар Нейра расскрывается роль высшего образования в развитии экономики и социальных сфер общества.

В настоящее время негосударственные высшие учебные заведения занимают достойное место в подготовке высококвалифицированных национальных кадров. Эта форма получения высшего образования отражена в работах ученых Сайфа Хамида, Кейвана Расула, Рухани Латифа, Рауфа Мохаммадали и др.

Общепедагогическим проблемам подготовки специалистов посвящены труды ученых Таджикистана Лутфуллоева М., Зубайдова У., Шарифзода Ф., Каримовой И.Х., Кодирова К.Б., Сулаймони С.И, Миралиева А., Рахимова Б., Рахимзода Х. Нурова А., Шомуродова Х. и др., а также труды российских ученых Бондаревой С.К., Кинелева В.Г., Гурьянова В.Г., Жураковского В.М., Карлова Н.В., Никандрова Н.Д., Новикова А.М., Равкина З.И., Савельева А.Я., Садовничего В.А., Сластенина В.А., Тангяна С.А., Турбовской Я.С., Фельдштейна Д.И., Шадрикова В.Д. и др.

Труды вышеназванных учёных помогли диссертанту в определении направлений исследования и структурно-содаржательного обоснования теоретических положений.

Система высшего образования Ирана – своеобразная модель общественных отношений, которая сложна и открыта. Она обладает потенциалом и способна создать новый тип специалистов для новой социальной реальности, если преодолеет синдром «усовершенствования», склонность к эволюционным по характеру реформам и встанет на путь конструктивных преобразований содержания подготовки специалиста в целом.

Недостаточная разработанность проблемы, а также собственный опыт, накопленный в процессе практической деятельности системы высшего образования, определили выбор темы исследования: **«Социально-педагогические проблемы развития системы высшего образования в Иране»** в историко-педагогическом аспекте.

Необходимость решения проблемы также основывается на ряде **противоречий**:

- между развивающимися инновационными процессами и традиционно сложившимися стилем и методами управления высшим образованием, где всё еще преобладает авторитарный, «разрешительно–запретительный» подход;

- между разнонаправленными интересами и ценностями преподавателей, студентов, родителей, социально-экономической среды и необходимостью создания согласованных социально-педагогические условий для развития гуманистической парадигмы высшего образования в Иране;

- между необходимостью перехода системы высшего образования от режима функционирования к режиму развития и недостаточностью разработок об условиях и механизмах этого перехода, слабым использованием новых информационных технологий для обеспечения обратной связи между субъектами образовательного процесса и системой управления высшим образованием;

- между необходимостью расширения инновационных процессов в системе высшего образования и недостаточной подготовленностью части педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности;

- между саморазвитием высших образовательных учреждений в Иране, в устойчивом инновационном режиме и недостаточной разработанностью историко-педагогических, методологических, содержательных, процессуальных, технологических и прогностических аспектов управления данным процессом, что и составляет проблему исследования.

Цель исследования заключается в изучении истории становления и развития системы высшей школы на основе историко-педагогического анализа, накопленного опыта, выявления социально-педагогических проблем, трудностей и задач, с которыми в настоящее время сталкивается система высшего образования Ирана.

Объектом исследования является процесс развития системы высшего образования Исламской Республики Иран.

Предметом исследования является историко-педагогический аспект социально-педагогических проблем развития системы высшего образования в Иране.

Гипотеза исследования. Предположение о том, что в структуре современной системы высшего образования содержатся национальные ценности, достижения и традиции этапа становления и эволюции системы подготовки кадров высшей квалификации, что их осознанное применение существенно совершенствует возродившуюся ныне аналогичную систему и оказывает помощь в решении социально-педагогических проблем и противоречий.

Задачи исследования:

- провести научный анализ исторических тенденций формирования системы высшего образования в Исламской Республике Иран;

- предложить обоснованные варианты решения ряда социально-педагогических проблем в сегодняшней системе высшей школы с учетом исторических традиций и сохранения позитивных национальных особенностей подготовки кадров высшей квалификации, сохранения национальных достижений при вступлении в мировое образовательное пространство;

- охарактеризовать современное состояние социально-педагогических проблем в историко-педагогическом аспекте, конкретизировать задачи развития системы высшего образования в современных условиях Ирана;

- изучить опыт международного сотрудничества вузов Исламской Республики Иран.

Методологической основой исследования являются основные положения современной педагогики высшей школы; методология высшего образования; философия образования; труды по социальной психологии и социологии молодежи, экономике образования и историко-педагогической науки, а также системный подход к изучению социально–педагогических явлений; теория организации и развития системы высшего образования;

теория управления; определение социально - педагогических проблем.

Методы исследования. В процессе работы над изучаемой проблемой использовались методы продвижения от абстрактного к конкретному, анализ социально-педагогических проблем в системе высшего образования; анализ педагогической, психологической и философской литературы; анализ и синтез статистических данных; сравнительный метод; обобщение эмпирических данных и их синтез.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2006–2007г.г.) – ***пропедевтический:*** изучались предпосылки и факторы социально–педагогических проблем в системе высшего образования в условиях Ирана, создавалась эмпирическая и теоретическая база для формулирования проблемы и гипотезы исследования.

Второй этап (2008-2010г.г.) – ***прогностический***: разрабатывался научный аппарат исследования; определялись его объект, предмет, гипотеза, цель, и задачи; изучалось состояние социально-педагогической проблемы системы высшего образования; проводилось широкомасштабное исследование общепедагогической подготовки специалистов через систему высшего образования; анализ государственных архивных материалов, статистических ежегодников, периодическая печать, накапливался и проверялся необходимый педагогический инструментарий.

Третий этап (2010-2012 г.г.) - ***преобразующий:*** разрабатывались методологические основы исследуемого процесса; создавались и реализовались концепции, модели и методика развития системы высшего образования; проводилась систематизация и обобщение результатов исследования; вырабатывались практические рекомендации; осуществлялась апробация авторских публикаций; проводилась оценка эффективности разработанной методики; уточнялись основные положения исследования; обосновывались социально-педагогические условия; разрабатывалось научно-методическое обеспечение подготовки специалистов в системе высшего образования Исламской Республики Иран; оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что,

- выявлены социально–педагогические проблемы, определяющие необходимость совершенствования системы подготовки специалистов в ВУЗах Исламской Республики Иран;

- осуществлен синтез методологических подходов, определяющих социально-педагогические проблемы в системе высшего образования;

- дан статистический анализ имеющихся социально-педагогических проблем в системе высшего образования Исламской Республики Иран;

- проанализировано современное состояние социально-педагогических проблем развития системы высшего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании деятельности высших учебных заведений Ирана; определении эффективных путей и средств реализации новых программ в высших учебных заведениях, методологическом и методическом осмыслении управления учебными заведениями; оптимизации содержания образования и качества подготовки специалистов на уровне современных требований; определении места высшей школы в современном обществе в условиях глобальных преобразований мира.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные рекомендации, методологические и методические обоснования управления высшими учебными заведениями (критерии оценки качества учебных планов и программ, содержание образования, подбор кадров, повышение их квалификации и переподготовки, место основных субъектов образования в процессе обучения) можно использовать в практической деятельности высших учебных заведений Ирана.

Основные положения и выводы работы могут быть использованы в учебном процессе и служить основой при разработке и чтении учебных курсов по педагогике, истории педагогики и философии образования.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов обеспечена системным применением методологии и методов,

адекватных объекту, предмету, проблеме, цели, гипотезе и задачам диссертационного исследования, и достаточно высокой статистически значимой оценке продуктивности внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность высшей школы Ирана.

На защиту выносятся следующие основные положения исследования:

- анализ социально-педагогических проблем системы высшего образования в Иране (укрепление материально-технической и научно-методической базы ВУЗов, подготовка научно-педагогических кадров, и строительства учебных корпусов, обеспечение учебниками, учебно-методической базы):

- обоснованные варианты решения ряда социально-педагогических проблем сегодняшней системы высшей школы с учетом исторических традиций и сохранением позитивных национальных особенностей подготовки кадров высшей квалификации, сохранения национальных достижений при вступлении в мировое образовательное пространство;

- историко-педагогические аспекты современного состояния социально-педагогических проблем и задачи развития высшей школы Ирана в контексте международного сотрудничества.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования доложены и обсуждены на заседании кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, на 3-х международных научных конференциях и симпозиумах (Тегеран 2007, 2009, 2010).

Результаты исследования используются в процессе профессиональной подготовки специалистов разного профиля в условиях Исламской Республики Иран.

По теме диссертации опубликовано 9 работ, раскрывающих основные положения диссертации.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРАНЕ

1.1. Исторические предпосылки и социально-педагогические условия становления высшего образования

История появления высших учебных заведений в Иране, безусловно, имеет свои особенности. Во-первых, вузы в республике возникли буквально на пустом месте. Во-вторых, высшие учебные заведения Ирана зарождались в весьма трудных условиях. В стране долгое время материальные и финансовые возможности были крайне ограниченными. Однако народ, хотя и переживал нужду и трудности, но на народное образование и создание своей национальной интеллигенции средств не жалел. Более четверти бюджета страны расходовалось на просвещение. В дореволюционном Иране образование, в том числе и высшее, имело сугубо религиозное, конфессиональное содержание. Выпускники некоторых медресе Исламской Республики Иран занимали довольно высокие должности в культовых учреждениях.

Серьезными социально-педагогическими проблемами являлось укрепление материально-технической базы высших учебных заведений Ирана. В-третьих, создание высших учебных заведений в Иране неспроста было начато с закладки основ высшего образования. Это определялось сложившимся внутренним положением, большую армию учителей высокой квалификации, в которой была столь острая нужда, можно было подготовить только с созданием высших учебных заведений.

В 653 году при правлении халифов Умара и Усмона арабы напали на Иран, разорили и совершили много злодеяний над иранским народом, что привело к недовольству и негодованию иранского народа. Дело дошло до того, что низшие сословия народа и особенно ремесленники, а потом и средние сословия поднялись для того, чтобы свергнуть арабскую власть над

Ираном и восстановить свою независимость в стране.

В это время господство Сасанидов шло на спад и переживало трудные времена. При последних царях некогда крупнейшей и могущественной империи своего времени, начались династические распри. Это стало причиной того, что за 5 лет, с 629 по 634 год в результате государственных переворотов на трон сели двенадцать человек этой династии.

Другим фактором ослабевания Сасанидской державы была религиозная и нравственная деградация. Ответственные религиозные организации занимались только показухой и двуличием, делали фикцию религиозной деятельности. В этих условиях простому народу, в конце концов, надоела такая религия, и поэтому он хотел избавиться от такой религии. Большая часть народа официально заявила, что ей надоела такая религия и мечтала о том, чтобы отказаться от неё. Кроме того, народу понравилась исламская религия. Она привлекала их простотой в понимании. Тем более, что её последователи верили в единого бога, возрождение нравственности и так далее. Во время присутствия арабов в Иране им удалось привлечь иранцев к своей религии - Исламу и народ Ирана принял его.

Несмотря на то, что большая часть Ирана была захвачена, однако иранцы сильно сопротивлялись против арабского завоёвания. Поэтому им не сразу удалось захватить всю территорию Ирана. Например, Фарс и Мазандаран, а также другие крупные области сопротивлялись довольно-таки продолжительное время. Те территории, которые попали под власть арабов, народ не сразу принял ислам, так как принятие ислама было добровольно. Зароастрийцы могли оставаться последователями своей религии и платили налог или принимали новую религию и становились мусульманами. Таким образом, народы Ирана постепенно стали последователями Ислама. До десятого века примерно во всём Иране существовали огнепоклонческие храмы религии маздаясно, и её последователи могли выполнять религиозные обряды своей религии. Однако святыни зароастрийцев, религиозные книги, особенно научные и литературные книги были уничтожены. Согласно

исследованиям Джурджи Зайдон, исследователя исламской цивилизации, о библиотеках Александрии, тысячи книг арабами были сожжены или брошены в воду. С периода, когда Иран стал частью Исламской империи, то есть с 653 года и до того как он стал независимым в 872 году, Иранское государство с точки зрения культуры делится на два периода. Первый период приходится на время правления Омеядов, а во втором периоде правила династия Аббасидов. В это время хотя наша родина потеряла свою независимость и с политической точки зрения стала частью территории Ислама, этот период нужно считать периодом спада науки и образования. И, кроме того, следует напомнить, что иранцы не сидели спокойно и сложа руки. Они защищали свою национальную независимость, когда настало время, свергли с трона Уммавидскую династию. Кроме того, во втором периоде иранцы смогли взять власть в свои руки. Культурное прошлое иранцев стало причиной возрождения литературы, философии, этики и других наук правителей того времени страны. Они стали основой новой национальной духовной культуры и даже Университет Джанди Шопур, находившийся под контролем арабов, ещё долгое время занимал достойное место в распространении культурного наследия Ирана. [46: 362-363].

Джанди Шопур в первом периоде своего возрождения в исламском мире способствовал открытию больниц на территории Исламских государств. Строительству больниц арабы научились у иранцев и в Дамаске построили больницу Джанди Шопур.

В заключении можно сказать, что арабы в Иране, хотя длительное время были причиной спада науки и литературы, тем не менее, культурная сущность и любовь иранцев к литературе, цивилизованность иранцев продолжала жить, и это положительно повлияло на самих арабов. Итак, мы приступаем к изложению того, как возникли и развивались университеты и высшее образование в исламской цивилизации.

В 653 году после 440 лет правления распалась власть династии Сасанидов. Нападение арабов на Иран и поражение Сасанидской империи, привело к

кризису роли и положения Ирана в науке и духовной культуре. Господство Омеядов продолжалось с 658 года и до 754 года, то есть 96 лет. В этот период династия халифов нанесла огромный вред иранскому научному и литературному обществу и всей духовной культуре Ирана. Омеяды большую часть своего времени тратили на завоёвание других стран и народов и не обращали должного внимания на Исламскую религию духовное, культурное и познавательное развитие иранского народа.

Через некоторое время новое Исламское государство в Иране окрепло. Иранские учёные-мусульмане стали активизироваться. Иранцы стали защитниками богатой культуры своего прошлого, которая имела глубокие корни в истории цивилизации Ирана и иранцев. Они верили в свою высокую культуру и глубоко верили в культурные традиции прошлого своего народа. Они постепенно и последовательно сумели преодолеть арабские препятствия и привлечь внимание арабов к своей культуре и цивилизации.

Омеяды были первой династией арабов, которые стали править Ираном и все программы образования для Ирана разработали на основе и сходстве по образцам программ на Арабском полуострове. После захвата Ирана арабами Зороастрийские храмы превратили в мечети, и они одновременно использовались как учебные заведения. Внимание арабских правителей вместо науки знаний как источника развития общества вели постоянную войну для покорения народов и установления религии Ислам. Омеяды считали Джанди Шопур центром сопротивления против новой религии Ислам. Это послужило причиной того, что это крупное учебное заведение не могло функционировать в других центрах и регионах. Однако это научное учебное заведение являлось зачинателем движения по переводу иностранной литературы.

Причиной слабого воздействия Джанди Шопур на государство Омеядов заключалось в двух факторах: первый фактор отношения строились с местным населением как победители и побуждения и на превосходстве арабов над другими расами, которые исходили, главным образом, от

правителей как Муовия и Марванидов. Второй фактор – превосходство греческих и римских наук в Дамаске, столице государства Оммеядов.

В этот период не упоминается издание ни одной научной книги. И наоборот, имена многих переводчиков с языков пехлеви написаны на арабском и греческом, что является свидетельством научной деятельности того времени. Эти переводчики в большинстве своём работали в Джанди Шопур в конце правления Оммеядов. Если началом движения перевода на языке фарси считать 932 год, то тогда центром этого научного движения являлся Джанди Шопур и из числа известнейших переводчиков был иранский учёный Ибни Мукаффаъ Якрангион.

После арабского завоёвания в Иране, действовали две формы обучения и воспитания: Первая форма – специально для тех людей, которые остались последователями религии своих предков. Они воспитывались в соответствии с программами и методами эпохи Сасанидов. Учащимся преподавали пехлевийский язык и изучали «Авесто» и «Занд». Другой формой – являлся ислам, с помощью которого воспитывались мусульмане и мечети считались основным местом образования. Амирулмуъминин Али (а) в мечети Куфа комментировал Коран и Нахджубалога, Оммеяды в пятничных мечетях занимались мировоззренческими диспутами. [25:370]. Через некоторое время пятничные мечети Куфы и Басры начали между собой научную конкуренцию. Учитывая широту и охват деятельности, и место в обществе, ряд известных мечетей считался в числе образовательных центров Оммеядов, где рассказывалась и была изображена история войн арабских завоеваний.

В храмах проводились научные и литературные собрания. В этот период, благодаря стремлению Оммеядских правителей, молодёжь воспитывалась к бесстрашию, изучению военной науки, знанию литературы, навыкам и мастерству по различным профессиям, вокалу, чтению стихов и нравственным нормам общения. Омеяды свои научные и медицинские собрания проводили в больницах и оздоровительных центрах. Врачи

пользовались большим почётом и уважением, так как их профессиональная деятельность была связана со здоровьем царей и правителей. Например, христианский врач и выпускник Джанди Шопур Муовия ибн Асол обладал большим авторитетом. [39: 55-56].

В Иране при Оммеядах функционировали научно-образовательные учреждения как Байтулмадорис, история которого берёт начало ещё со времён пророка Ислама. В этих учреждениях были переведенные арабские тексты и тексты на языках других народов о морали, философии, калом, тафсир и других наук. В Байтулмадорисе функционировали: библиотека, читальный зал, столовая, кабинет преподавателей, дома отдыха студентов и другие места для учёбы, исследования и быта преподавателей и студентов, специализированные отделы по автобиографии богатырей и другие жанры литературы. [5:31].

В 751 году, династия Оммеядов начала гонения и террор на иранцев принявших мусульманство. Народ больше не смог терпеть этих злодеяний арабов и человек по имени Абумуслим создал Совет из 12 членов и комитет, который состоял из 70 представителей. Как знак семьи пророка (с) поднял чёрный флаг и собрал около ста тысяч вооружённых мятежников. После захвата нескольких городов, а также столицы Хорасана г.Мерва, нанёс поражение войскам последнего халифа Оммеядов на берегу реки Зоб в 752 году Оммеяды, которые правили Халифатом в течении 96 лет и потерпели полное поражение.

Можно сказать, что Оммеяды не были династией, которая стояла на страже развития знаний, науки и культуры. Непризнание арабами развитой культуры покорённого Ирана стало причиной спада образования в Иране. Оставшиеся арабские учёные старались помешать и не дать развиваться Джанди Шопуру и его связям за рубежом.

Древне-культурный и научный опыт иранцев привёл к подъёму литературы и культуры арабов, однако ограниченность правителей Омеядов, арабы большого успеха не имели. Религиозное и литературное наследие

иранцев сжигали и уничтожали. Омеяды, как и наши предки, образование и воспитание сосредотачивали в мечетях. Пятничная мечеть Куфа была одной из важнейших центров образования этого периода.

Основная работа, которая осуществлялась в истории образования и науки при правлении Оммеядов, было развитие перевода. Свидетельством развития стало то, что некоторое число переводчиков из Индии, Греции и других стран, знающих языки учёные, приезжали в Иран и занимались переводом различных книг в Джанди Шопур.

Кроме того в системе государственной власти Оммеядов в Иране существовали учебные заведения типа Байтулмадолрис, первые из которых были открыты ещё при пророке Мухаммаде (с). В этих учебных заведениях обучающимся наукой оказывалась материальная помощь, которую называли «уджро». Халифат периода Аббасидов имел коренное отличие от периода правления династии Оммеядов. В этот период у арабов чувство воинственности несколько спало. В первые сто лет существования Халифата Аббасидов наука и культура получили значительное развитие. В период правления Аббасидов стали знаменитыми две личности из имамов шиа, первый был имам Мухаммад Бокир, а второй имам Джаъфар Содик. Первый по прозвищу «Бокирулулум» стал знаменитым благодаря его богатым научным знаниям и второй благодаря тому, что основал знаменитую школу фикха шиа Джаъфар Содик. Связь семьи с уважаемой семьей пророка ислама с образованием и наукой логики стала причиной того, что большее число людей в школах и мечетях воспользовались возможностью получения образования и духовного богатства этих имамов. Преимущественной формой образования в этот период не являлась традиционная организация с группой обучающихся, т.к. занятия с учащимися проводились дома, в мечети и других местах неофициального обучения.

В этот период по причине недостатка научных источников и хадисов (наставления) выражались мнения о том, что необходимо собрать высказывания Пророка в книгу, и во всей стране приступили к сбору

хадисов. [91:260]. Дом, в котором жил Мухаммад Бокир (а) представлял собой знаменитый университет для любителей науки и во многих дошедших до нас источниках, этот дом называли университетом Имама Бакира или Университет Бакирия.

Одним из важнейших изменений, произошедших в период правления Аббасидов, являлся расцвет размножения рукописных трудов. Следует отметить благотворительную помощь на эти цели видных личностей, таких как Собит ибн Динор, Абоз ибн Таглиб, Ханджар ибн Зоиди Хоразми и Салом ибн Аби Умри Хорасани, которые способствовали развитию науки и образования.

Это научное движение в период Имама Джаъфара Содик (а) получило широкое развитие, т.к. около четырёх тысяч студентов у него получали научное образование. Действительно, благодаря такому образованию, в философские, мировоззренческие и другие интеллектуальные и практические науки влились новые знания, и эти науки ещё более обогатились. Например, Джобир ибн Хайён в науке химии, физике, механике и медицине добился выдающихся результатов и стал поистине великим энциклопедическим учёным. Вклад Джобир ибн Хайён в химии представляет собой как вклад Аристотеля в философии. Его открытия двенадцать веков тому назад в химии не имеют аналога. Благодаря его научной деятельности, химия превратилась в практическую науку.

В университете Имама Содик (а), студенты и исследователи с исламскими и неисламскими взглядами учились и совершенствовали свои знания, практические умения и навыки с исламских стран и из стран всего мира. Даже женщины использовали предоставленную им возможность учиться в этом университете.

В этот период наука о диспуте достигла заметного успеха и изучение науки. Знаменитые учёные и студенты пользовались всеобщим уважением.

Следует сказать о том, что перед тем, как расширился научный потенциал Имом Содика (а) в Медине, уроки проводились в мечетях. В период

правления Сафох, Имам Джаъвари Содик ушёл в Куфу и в течение двух лет, которых жил в городе, сумел открыть третье учебное заведение, где занимались обучением и наукой.

Таким образом, Куфа, начиная с этого периода, стала основой и опорой образования и науки в истории Ислама. [151:261] . Научные достижения в этот период были получены благодаря жизни и деятельности Имом Джаъфари Содик и можно сказать, что этот период запомнился как источник для материального и духовного развития исламского мира в будущем.

Научный и религиозный авторитет Имом Джаъфара Содик, как единственный уважаемый учитель в исламском праве (фикх), методе, философии, риторике и других науках становился всё более и более любимым, что не нравилось зловещему халифу Аббасидов. Это стало причиной смерти Имама руками халифа времени. Однако состояние образования и науки мусульман на этом не закончилось и Имом Мусои Козим, как и его отец, занялся сферой образования и воспитания студентов и исследователей. Таким образом, вначале в сфере научной деятельности у Имом Мусои Козим 319 человек занимались образованием [89:261].

Мансур Аббасид стремился к тому, чтобы для Имом Мусо Козим возвести многочисленные препятствия, чтобы таким образом воспрепятствовать развитию научного движения имама. Он как образец приводит в пример царей Сасанидов, которые были терпимы к представителям других религий и добивались в образовании и науке больших успехов. Открывали крупнейшие храмы образования и науки, куда входило творческое наследие не только отечественных учёных, но и зарубежных стран Индии, Греции и др. Он даже в своём храме открыл библиотеку, которая называлась «Хазонатулхикмат», основное богатство которой составляло переводное культурное наследие Ирана и Индии. Таким образом, первыми официально «Байтулхикмат» построили Аббасиды и благодаря им, рядом с этим научным учреждением, была открыта библиотека, в которой началось движение по переводу иностранных книг.

В 800 году при сотрудничестве с группой иранских выпускников и участии Фасли Бармака было построено первое предприятие по производству бумаги. Фасли Бармак являлся иранским министром Хоруннарашида. [99:93]. Благодаря строительству предприятия по производству бумаги, книги и научные работы становились доступными студентам и исследователям. Это, в свою очередь, способствовало развитию высшего образования. Наряду с этими начинаниями, Хоруннарашид при помощи Джабраил ибн Бахтишуъ, врач и великий учитель Джанди Шопур построил и сдал в эксплуатацию больницу и специальный Институт врачебного образования в городе Багдаде. Все врачи, ветераны и выпускники Джанди Шопур приняли участие в открытии другого объекта «Байтулхикмат» Багдада, который был построен в период правления Маъмуна в 930-950 годы, склонялся к мыслительной школе, называемой тогда муътазилой и демонстрировал своё положительное отношение к школе ташайюъ, объединив их в один «Университет Ислама и Культуры». Он также наряду с образованием и воспитанием студентов и проведением исследования включился в движение по переводу наследия по философии и риторике, особенно Греческой философии и науки. При правлении Аббасидов обращалось особое внимание астрономии. Они из Константинополя привезли в страну книгу Батламиюса «Алмуджасати» по астрономии и перевели её.

Другим важным начинанием Маъмуна было открытие научного центра перевода и обсерватории, которые имели целью развивать научно-технический потенциал «Батулхикмат» В то время высшее образование всецело принадлежало престолу и, как правило, оно не было доступным простому народу, однако бывали случаи, когда высшее образование и жизнеутверждающие его источники находились в домах имамов и ими могли воспользоваться все слои населения и одарённые люди каждого региона и каждого сословия.

Из числа других высших учебных заведений эпохи Аббасидов можно

назвать образовательное учебное заведение «Омул», которое было открыто главой династии Алавиён Носири Кабир, в которой преподавали религиозное учение и фикх.

Крупные учёные Закариёи Рози и Мухаммад Аль-фараби жили, творили и засверкали в этом периоде, которые также свидетельствует о всестороннем развитии высшего образования в Иране. В некоторых исторических документах отмечается, что были открыты образовательные учреждения. В этом веке также существовали хорошо оборудованные высшие медицинские школы в городах Ирана по подготовке врачей – фармацевтов. Из числа крупнейших мыслителей и знаменитых мастеров слова своего века можно назвать Абдурахмана Джами, который занимался обучением и воспитанием студентов и исследователей в медресе Низамия Герата.

Открытие университетов с определенной структурой были специально хорошо организован и заложен фундамент программного обеспечения. Поэтому они были настолько совершенными, что открытие в дальнейшем университетов стало за образцом в стране и в Европе (Испании) и в неисламских государствах. Существование библиотек, система связи между преподавателями и студентами, вопросы прав, заработная плата, научные степени, диплом и даже определенная форма одежды и культура её ношения, регулирование введения о руководстве и управлении школами и так далее, были из числа ярких особенностей университетов того периода. Эти школы после убийства Низамулмулка группой боевиков исмаилитской секты остановились в своём развитии. Однако некоторые из них многие десятилетия и даже некоторые с небольшими изменениями, в содержании образования и их управлении, своё развитие продолжали в течение нескольких веков и занимали достойное место в сфере науки, образования и воспитания. Спустя век Аюбиды, которые находились на службе халифов Фатимидов, воспользовавшись их слабостью в 1191 году, захватили Египет и Запад Исламского мира и подчинили себе. Аюбиды были близки с

Сельджукидами и установили связь с другими соседними государствами, они продолжили внедрять те начинания, которые осуществлял Ходжа Низамулмулк. Они открыли Алахзар, библиотеки и научный Центр в городе Каире и передали его в распоряжение последователей исламского течения шофеъи. Библиотеки освободили от книг и философии секты шиъа, и наконец, устойчивость этого процесса обеспечивала школы и другие учебные заведения, как Насирия, Кахия, Таллохия и Дорулилм в Египте.

В седьмом веке хиджри камари произошли изменения в высшем образовании, важнейшим из которых было открытие школы «Мустнасирия» равноценной крупным университетам в Багдаде. Это высшее учебное заведение было более крупным по значению, чем Низамия, и которого до этого времени такого учебного заведения в Иране не было построено. В этом учебном заведении преподавались такие учебные дисциплины, как науки о религии, медицине, фармакологии, естествознании и гуманитарные науки. Хотя это учебное заведение было построено по инициативе умного и последователя шиъа, министра Мухаммад ибн Алъалками, но, к сожалению, в нём не разрешалось учиться последователям шиъа. [99:265].

Открытие и развитие Университета Мустансария стало причиной повторного расцвета науки в стране и вопрекишкол Низамия, которые относились к последователям конфессии шофеи, в новом университете все люди в ней могли учиться, независимо от их конфессиональной принадлежности. Это учебное заведение было образцом подражания и развития Низамия Багдада. В связи с благоприятными условиями, в нём учились не только последователи различных исламских религиозных конфессий, но оно являлось и местом обмена мнений и взглядов различных групп людей. Преподаватели в этом учебном заведении были вооружены богатыми научными знаниями, и их роль в истории страны была велика [110:347].

Из других особенностей этих образовательных учреждений следует отметить обеспечение преподавателей достойной заработной платой и жильём. Этот вопрос демонстрирует роль и место обучения и воспитания у

правителей.

Что касается учебных дисциплин, которые входили в учебные планы этого учебного заведения, можно назвать такие науки как медицина, наука хадис, Коран, математика, исламская теология и этика (Хикмат). Из заметных особенностей университета Мустансирии следует отметить изучение Корана и основы ислама детьми и подростками. [36:400]. Таким образом, университет Мустансария за период своего существования ввёл в высшее образование много инновационных изменений. Наряду с теми положительными моментами, которые были уже отмечены об этом учебном заведении, следует отметить и то, что государство не могло обеспечить компетентными специалистами по руководству учебными заведениями и достойных преподавателей по обучению и воспитанию студентов. Однако в результате агрессии монголов на Иран, исламские страны и захват Багдада, расцвет Мустансарии прекратился, хотя благодаря принятым мерам государства и самим учебным заведением оно всё же продолжало свою деятельность.

В 1238 году государство Иран столкнулось с опаснейшим врагом на поле сражения. Неслучайно этот период называют «Периодом горестей и страдания». Этой опасной силой, напавшей на Иран, была монгольская орда. Монгольские оккупанты расправлялись с иранским народом безжалостно, убивали, грабили, сжигали, творили злодеяния и уничтожали национальные ценности, в том числе ценности истории и культуры.

Свои завоёвания Чингизхан начал с городов Мавараннахра. Монголы вступив в любой город или селение, сжигали и разрушали исторические и архитектурные памятники народа, убивали учёных, мужчин и женщин. Чингизхан после завоёвания Мавараннахра и Ирана, отправился в Китай, но в пути в 1225 он умер. После смерти Чингизхана его сыновья продолжили завоёвания в разных направлениях, при этом вели себя жестоко и безжалостно, как и их отец. Однако иранцы сопротивлялись против монгольских племён грабителей. Один из внуков Чингизхана Халукухан

мечтал стать царём Ирана. В Иране он использовал опыт бывших эмиров, царей, учёных и мыслителей в освоении сельского хозяйства.

Халукухан назначил Атомалика правителем Багдада. Он в течении 20 лет здесь возродил былую мощь этого города в культуре и образовании. Восстановил университет Мустансария ему прежний авторитет. [25:265]. Это учебное заведение существовало триста лет, однако никогда не смогла достичь того уровня развития как в первые двадцать лет и двадцати лет правления Атомалика. В период правления монгола Элхана история служила прославлением их военных «подвигов» и походов, связи между правителями, их господства и жизни. Именно поэтому, только наука история тогда в Иране получила развитие и популярность. [116:193]. Исследователи как Абдулло ибн Фазлулло Шерози, Рашиддин Фазлулло, Абдулло Муставфи в исследованиях по истории добились выдающихся результатов и оставили после себя большое творческое наследие по истории. Авторитет учёных и мыслителей во дворце царей Элханов был очень высок. Они в развитии науки, литературы и культуры иранцы внесли значительный вклад. Ходжа Насриддин Туси, который был авторитетнейшим министром Халакухана, являлся из числа тех людей, кто стремился возродить и защитить национальные ценности. Он пригласил к себе всех тех интеллектуалов, мыслителей, учёных и учителей, которые испугавшись монголов, переселились или эмигрировали в разные регионы Ирана или нашли спасение за пределами страны и открыл учебные заведение Марога, которое было известно как Зиджиэлхон и Зиджимарога. В нём студенты изучали такие дисциплины как математика, философия, астрономия, писарское мастерство, логика, практическая наука и другие дисциплины. Согласно историческим документам, библиотека университета имела более четырёхсот тысяч экземпляров книг. Одним из нововведений университета в образовании и воспитании при правлении Элханов в Иране, было открытия центра по передвижному образованию. [107:31]. Высшие передвижные школы свидетельствует об интересе Элханов к науке и духовности. Этой

формой образования воспользовались военные, которые большее время проводили в военных походах. Этот университет восполнял этот пробел. Теперь, солдаты и офицеры получали высшее образование, обучаясь заочно. Это учебное заведение имело в больших сундуках книги и на повозках возили вслед за армейскими подразделениями. В благоприятных случаях студенты при помощи учителей изучали эти книги. Таким образом, армия шла в поход и училась. [111:18]. Другим новшеством в высших учебных заведениях при Элханах было то, что студенты получали стипендию, обеспечивались жильём, предоставлялась также студентам возможность покупки необходимой научной литературы за полцены.

В 1315 году пришёл к власти в Иране Газанхан, принял ислам, стал последователем шиъа. Приятие ислама ханом для преобразования и обеспечения независимости Иран имело большое значение, ибо ислам изменил облик монгола. В 1315 году Ходжа Рашиддини Фазлуллои Хамадони, врач и знаменитый историк достиг должности министра Элхана. Он сумел открыть знаменитый научный центр Рабеъ Рашиди, который вскоре стал международным университетом. Благодаря своим научным достижениям в науке, он получил широкую известность. [151:266]. В этот период в Иране были построены школы, мечети, больницы, дворцы и обсерватории.

В 1320 году в Табрезе открылся университет Рубъи Рашиди. Были приняты на учёбу желающие со всего Ирана. Были привлечены к преподавательской работе видные учёные, мыслители и учителя. В этом университете преподавались кроме Корана и комментарий, гуманитарные науки, культура, математика, медицина и её специальности - фармакология, хирургия, глазное дело, физиотерапия и на научном уровне – управление, архитектура, земледелие, основы ремёсел и изобразительное искусство.

Рашидуддин Фасзлулло большинству преподавателей и учёных назначил зарплату. [119:163]. Университет Рабеъи Рашиди, являющийся последователем научного движения Ходжа Насриддин Туси и великим

исламским философом, в тринадцатом и четырнадцатом веках и позднее был примером для подражания в Европе. Между двумя военными агрессиями - Могула и Тимура в Иране правили Музаффариён и Хорезмшахи. В это время в стране продолжали функционировать высшие учебные заведения. В это время, кроме того, необходимо отметить школу Доршифоро в Ширазе, которую открыл Музаффар Шуджо. Ею руководил Мирсаид Шариф Джурджони, знаменитый учёный филолог, который преподавал в этом учебном заведении грамматику и логику.

Период правления Тимура начался в 1362 году с нападением самого Тимура на Иран. Он после принятия ислама, глубоко заинтересовался исламской культурой и цивилизацией. Тимур и его дети в Иране и, особенно в Самарканде, Герате и Хорасане открыли многочисленные школы и научно-образовательные учебные заведения. В Самарканде была построена огромная обсерватория, в которой Улугбек, внук Тимура и Гиёсиддин Джамшед Кошони (математик и известный астроном последователь шиъа) обучались астрономией и точными науками. В период правления Шахруха, сына Тимура, в Иран вернулись спокойствие и стабильность и в стране были построены многочисленные храмы науки и культуры, в том числе можно назвать университет Гиёсия в Хорасане и университет Гавхаршод в Герате.

Шах Исмаил Сафавид в 1529 году в Тебрезе пришёл к власти и объявил официальной религией в Иране шиъа. Он надеялся, что таким способом в стране воцарится мир, согласие и единство народ, что даст возможность ликвидировать центробежные тенденции и раздробленность страны, сделать Иран отдельным от других исламских государств и самостоятельным.

Сафавиды были прочно связаны с религиозными учениями и большинство их инфраструктур, цель и задачи научных учреждений и учебных заведений были построены на основе требований исламской секты шиизм. Необходимо отметить, что после прихода к власти Сафавидов в Иране в экономике, социальной и культурной жизни страны не произошли особых изменений, что не было связано с сословным строем иранского общества, а были

результатом неопределённых явлений и нестабильности. Сафавиды пришли к власти тогда, когда страна переживала разобщённость и разруху.

Политический строй страны был далёк от совершенства. Правительство защищало свои интересы, сохраняя свой диктаторский режим. При правлении Сафавидов экономика, социальная сфера, наука и техника, которые представляли собой в былые времена центром совершенствования знаний и практических навыков той самостоятельной системы, которая называлась «университетом» почти не функционировали. В Иране периода правления Сафавидов им не интересовались, а на инновационные изменения на Западе, если и обращали внимание, то совершенно поверхностно и без какого-либо интереса. [97:213].

Сафавиды вместо того, чтобы глубоко и всесторонне изучить проблемы науки, культуры, техники и инженерии Запада, при посещении представителями власти стран Запада, их интересовали, в основном, внешняя привлекательность и оформление научных разработок, техники и технологий, а внутренняя сущность и их содержания их не интересовала. Таким образом, можно сказать, что знакомство Сафавидов с техникой и развитием науки в Европы происходили на уровне правительства, и очень поверхностно и с холодным отношением к науке и технике. А университет без принятия всего нового в образовании, науке и технике и учебной технологии не может существовать. [132:66]. Поэтому, хотя в период господства Сафавидов были восстановлены политическая независимость и территориальная целостность Ирана, тем не менее, не было заметного прогресса в медицине, астрономии и многих других отраслях науки и техники. Из-за этого при Сафавидах людей, которые занимались бы изучением современной науки и техники, можно пересчитать по пальцам. В таком положении уделом иранцев стали только традиционные виды культурной деятельности и успех, в основном, был достигнут в архитектуре, наставлении, орнамент, религиозные науки, а некоторых других отраслях науки, знаний, больше прикладного характера. Чтобы лучше представить

положение науки и образования Ирана при Сафавидах, необходимо проанализировать факторы, приведшие сферу науки и образования к такому состоянию.

1.Сведения из образовательных и научных источников других народов. При Сафавидах конфессиональное противоборство усилилось. Тем более, что эти правители небыли сторонними наблюдателями. По этой причине Сафавиды не допускали вхождения из-за рубежа никаких новых научно-образовательных и технологических достижений; В этот период храмы и мечети были центрами образования и науки. Они упор делали только на отечественные источники. Правители и духовенство при Сафавидах были уверенны в том, что народы других стран являются ересью, то есть не имеющими веру. Такое ожесточённое религиозно-конфессиональное неприятие не давало возможность вхождения в Иран всего нового и передового из-за рубежа. Такое отношение правителей тогдашнего Ирана нанесло сильнейший удар по науке и образованию, что не могло не сказаться на отставании страны в политическом и социально–экономическом отношении.

2. Большое внимание уделялось всестороннему изучению исламского законодательства и этике (религиозной), чем науке и технике, в том числе математике астрономии, медицине, химии и некоторых важных сфер науки, знаний и технологии. Внимание и забота Сафавидских царей было обращено к исламской этике, религиозным наукам и конфессиональным учениям шиитского толкования. Эти учебные дисциплины повсеместно были включены в практику обучения и воспитания в мечетях и образовательных учреждениях. Кроме того, следует отметить, что преподавание религиозных дисциплин, как приоритетное право государства определялось правительством.

3. Запрещение охвата обучением иностранным языкам, якобы из–за их принадлежности к народам, не имеющим веру.

4. Считались безбожниками учёные и преподаватели сферы науки и образования, которые в учебных заведениях ведут обучение и воспитание, используют или приводят высказывания учёных не мусульманских стран.

5. Увеличение религиозных учебных заведений типа храмовые (дворцовые), в учебных планах которых преимущество имели религиозные дисциплины, а другим наукам не придавалось особого внимания.

В указанном периоде развитию общеобразовательного и университетскому образованию почти не уделялось внимания. Больше открывались религиозные храмы и учебные заведения для диспута и дискуссии богословов и духовенства.

Исследование историко-педагогических аспектов деятельности высших учебных заведений Ирана показывает, что этот процесс была подчинена требованиям времени. В последнее десятилетие продолжается целеустремленная работа вузовских коллективов по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, поиску эффективных путей и форм обучения студенчества, использованию положительного опыта в подготовке молодых специалистов.

Особое внимание в деятельности высших учебных заведениях Ирана уделялось подготовке специалистов с высшим педагогическим, техническим, инженерным образованием. Подготовка специалистов с высшим образованием имела свои особенности. Первоначально в республике были созданы техникумы и училища, которые готовили учительские кадры для национальных школ. Их подготовка также осуществлялась путем открытия сети краткосрочных подготовительных курсов, курсов переподготовки учителей, а также открытия педагогических вузов. Однако что характерно для образовательной политики Ирана, здесь быстро осознали важность специалистов среднего профиля, и начали активно готовить средних специалистов технического профиля.

В сложившейся ситуации одной из основных задач современной высшей школы является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного

специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющего технологиями в своей специальности, умением использовать полученные знания при решении профессиональных задач. На практике далеко не всегда специалисты с высшим образованием способны реализовать подобные задачи, т.к. традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

Основой образования сегодня должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений.

Исследования показывают, что учебный процесс в высшей школе все в большей мере приобретает характер самостоятельного учебного труда студентов, организуемого преподавателем на основе общепризнанных методов и средств обучения. В этой связи одной из важнейших задач вузовского коллектива является организация рациональной, целеустремленной, самостоятельной работы студентов.

Роль самостоятельной работы в формировании современного высококвалифицированного специалиста общеизвестна. Именно в процессе индивидуальных занятий воспитываются и развиваются важнейшие качества, знания и навыки, присущие современному передовому интеллигенту: способность к творческому изучению новых вопросов науки и техники, критичность ума, умение ориентироваться в стремительном потоке.

Эффективное управление познавательной деятельностью студентов и учебным процессом в целом предполагает в качестве важнейшего условия точное знание результатов обучения. Этой цели служит в первую очередь контроль знаний студентов, который осуществляется в вузе различными

путями: зачеты и экзамены, контрольные диктанты и домашние работы, рефераты, курсовые работы и другие формы проверки знаний, представляющие собой этапы учебного процесса.

Деятельность высшей школы иранского общества подчинена требованиям времени. В последнее десятилетие продолжается целеустремленная работа вузовских коллективов по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, поиску эффективных путей и форм обучения студенчества, использованию положительного опыта в подготовке молодых специалистов.

С учреждением министерства науки и высшего образования в 1967-1974 и утверждения органов управление университетов, привлечение в эту сферу создалась благотворные предпосылки развития науки и высшего образования. Теперь деятельность образовательных центров координировалась, подготовка кадров осуществлялось исхода из потребностей политической и социально-экономического развития страны. В конце реализации пятой программы в 26 университетов обучались 175675 чел. в 87 институтов и 228 учреждения высшего образование студенты обучались, но 1374 специальности. Следует отметить, что отбор абитуриентов для получения высшего образования был жестким. Только 16,8 % абитуриенты выдерживали отборный конкурс. Иными словами только 2 из 10 выпускников имели возможность поступок в вузы.

Содержание образования в высших учебных заведениях, функционирующих на основе государственных стандартов, разработано высококвалифицированными специалистами. Содержание образования как совокупность знаний, накопленных веками и передающихся из поколения в поколение было отражено учебных пособиях.

Опыт проведения образовательной реформы показал, что в целом ее основные направления были определены верно, что их реализация позволила в значительной степени изменить лицо высшей школы, создать условия для

приведения ее соответствие с современными требованиями. Основными формами сотрудничества являлись:

-оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса;

-обмен преподавателями, стажерами, аспирантами;

-направление в университеты-партнеры отечественных профессоров и преподавателей для чтения лекций;

- совместные разработки научных тем, обмен научными публикациями, учебно-методическими материалами, учебными планами и программами.

Система высшего образования в Иране является важнейшим социальном институтом, функционирующим в целях удовлетворения общественных потребностей и потому живо реагирующим на все общественные изменения и процессы. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации своеобразно преломляются в системе образования. В частности, постоянно возрастающие по объему и разносторонние по содержанию мирохозяйственные связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах . это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и практикой.

Одной из отличительных особенностей развития высшей школе является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и гражданского общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор личностью прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом,

самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Формы и методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях ИРИ государственной политики в области образования, сформулированных в законах и других нормативно-правовых актах. Они сводятся к следующему:

• гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине;

единство культурного и образовательного пространства. Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

• общедоступность образования, адаптивность системы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

• светский характер образования в государственных образовательных учреждениях;

• свобода и плюрализм в образовании;

• демократический, государственно общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Государственный характер управления образованием проявляется также в соблюдении органами управления государственных гарантий прав граждан Ирана на образование независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, место жительства, отношения к религии, убеждений.

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национально региональный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки обучающихся,

требования к уровню подготовки выпускников. Задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности. Для современного состояния управления высшими учебными заведениями образования наиболее яркой чертой является процесс децентрализации, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой, федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредоточивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем.

Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Их участие в управлении создает реальные предпосылки для создания творческой атмосферы и положительного психологического климата в коллективе университета.

Глобализация, которая, несмотря на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики.

В этой связи, в условиях глобализации от будущих специалистов требуются не только профессиональные знания, умения и навыки, но и социально значимые личностные качества, такие как культура инновационного и нелинейного мышления; коммуникативная культура; умение работать в команде; толерантность; стремлении к самопознанию и саморазвитию; высокая профессиональная ответственность перед обществом; гражданская позиция; духовность; нравственность и правосознание. Практическая реализация этой сложной, но вместе с тем важной задачи, как и в других обществах, в таджикском обществе также

предпринимается решать посредством перехода к инновационному образованию.

Внедрение таких радикальных инноваций как персональный компьютер, различные микропроцессорные нано технологии, мобильная телефонная связь, спутниковое телевидение, Интернет фундаментально преобразовали современную действительность. «Современность уже не обозначает только соотнесенность с неким историческим периодом, но имеет вполне определенное качественное содержание. Отличительная черта современного мира — масштабные, стремительно разворачивающиеся инновационные преобразования.

Сегодня мировое сообщество целенаправленно стремится к непрерывному обновлению в различных сферах его жизнедеятельности. Следует отметить, что инновационные процессы охватывают не только сферу материального производства и экономику, но практически все сферы общества, такие, например, как образование, здравоохранение, культурную деятельность, сравнительно новую для нашей страны сферу социальной работы и др.

1.2.Совершенствование учебно-воспитательного процесса в системы высшего образования Ирана

С функционированием системы высшего образования в Иране был открыт Тегеранский государственный университет, которые заложил основу в подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны. Спустя три года филиал Тегеранского государственного университета, был открыт в городе Табрез. После этого в 1872 году выполняя большой запрос иранцев к науке и высшему образованию, в разных городах Ирана были открыты ещё 12 высших учебных заведений. Наряду с этими высшими профессиональными учебными заведениями, удовлетворяя, потребность религиозных и конфессиональных меньшинств, в составе Университета и высших школ с помощью этих людей были основаны

научные учреждения. В 1872 году с целью преподавания и развития наук, как география, история, иностранные языки был открыть Центр образования «Маширия». В 1874 году, при помощи американцев были открыты высшие школы по праву. Примечательно, что в Умири был открыт филиал Тегеранского медицинского университета, который занимал второе место по значимости после Тегеранского государственного университета. Он также был открыт при помощи одной из религиозных меньшинств.

Особенности высших учебных заведений во времени и после деятельности связаны с именем Насриддин шаха, которые демонстрирует связи государственной власти с новыми науками. Кроме того, можно назвать ряд учебных заведений. Низом, Рашидияи Табрези, Политические науки Тегерана, Учительский университет, Институт Пастера, Высшая школа искусства Тегерана, университет офицеров, Научно-образовательное общество Тегерана и музыкальные училища, и другие высшие учебные заведения. Они были открыты после Дорулфунуна и до Тегеранского государственного университета.

Таким образом, нужно подчеркнуть, что открытия, материальное обеспечение и развитие высших учебных заведений с большими трудностями продолжались более 60 лет, то есть до тех пор, пока инфраструктура университета не достигла совершенства. И, наконец, в 1934 году был открыть Тегеранский государственный педагогический университет. Таблица 1.

Год открытия	Название высших учебных заведений	Год открытия	Название высшего учебного заведения
1921	Институт Пастера	1872	Школа Маширия
1921	Высшая школа права	1872	Американская школа
1922	Военный университет	1874	Медицинский университет Уремия
1923	Высшая школа ремёсел и местной промышленности	1887	Школа Низам

1926	Высшая школа торговли	1887	Школа Рашиддия Табрез
1928	Механическая школа	1900	Высшая школа политических наук
1928	Высшая школа искусства Тегерана	1901	Тегеранская медицинская школа
1928	Школа информации	1901	Музыкальная школа
1928	Американский колледж	1911	Высшая школа Фалохати Музаффар
1930	Высшая школа архитектуры	1911	Высшая вокально-музыкальная школа
1930	Исследовательское учреждение Рози	1911	Высшее акушерское училище
1932	Хайдарабад	1911	Высший учительский университет

Как видно из таблицы, во второй половине XIX и до прихода эпохи Пехлевидов было открыто много высших профессиональных учебных заведений. Они отличаются тем, что функционировали не только на основе национального опыта и традиций, но по образу и подобию высших учебных заведений стран Западной Европы. В октябре 1925 года господство в Иране династии Каджаров перешло в руки династии Пехлевидов, а точнее – Ризахана Пехлевида. Новый царь придавал образовательной сфере, особенно высшей школе, пристальное внимание. Неслучайно в 1927 году, на основе закона о бюджете по своей значимости, образование было поставлено на первое место. Оно во всей стране стало бесплатным и, наконец, в мае 1934 года закон об учреждении Университета был утверждён Меджлисом. И в январе 1935 года Пехлеви заложил первый кирпич под строительство здания Университета.

Статистика студенческого общества Ирана до открытия Тегеранского университета показывает, что до открытия данного университета в профессиональных учебных заведениях обучались: по специальностям земледелия - 12 студентов, по гуманитарным специальностям и ремёслам - 156 человек, 531 студент обучался в институтах, высших учебных заведениях и высших школах. Особенность этого периода заключалась в том, что в

учебные заведения женщины не принимались. Следует сказать, что с 1929 по 1934 годы 84 студента по различным специальностям окончили высшие учебные заведения

Таблица 2. иллюстрирует количество студентов и их увеличение в период до открытия Тегеранского университета.

Таблица 2.

№	Год и учебные группы	Год					
		1307	1308	1309	1310	1311	1312
1	Врачебные науки	123	134	189	216	239	303
2	Гуманитарные науки	55	150	156	165	184	190
3	Точные науки	12	22	34	44	45	55
4	Техника и механика	67	23	34	56	34	45
5	Земледелие	12	24	34	32	35	38
6	Искусство	34	44	56	67	45	58
7	Всего	12	24	190	413	458	531
8	Развитие	23	100	691	117	11	16

Открытие Тегеранского государственного университета в 1934 году было важнейшим событием в системе высших школ Ирана в период правления Ризашаха Пехлави. Этот период можно назвать зарождением высших школ в Иране. Действительно, учреждения Тегеранского государственного университета состоялось одновременно с принятием закона «Воспитание учителя». Из числа известных учёных и специалистов была создана комиссия по разработке проекта учреждения Тегеранского государственного университета «Развитие высшего образования в Иране». Этот проект был представлен национальному совету и после обсуждения был утверждён. Это событие считается поворотным пунктом в истории формирования системы образования Ирана. По этому закону Меджлис разрешил Министерству науки

открыть высшее учебное заведение под названием «Университет», в котором преподавание велось по технике, литературе и философии. В законе было предписано, что Тегеранский государственный университет будет состоять из 6 факультетов: движимость и недвижимость, естествознание и математика, литература и философия, педагогические науки, медицинские науки, право и политические науки, экономика и техника.

Из числа важных инициатив этого времени, можно назвать открытие педагогических училищ и института повышения квалификации учителей. Был принят ряд очень важных мер для воспитания учителей.

Таким образом, на этой основе в 1937 году был принят «Закон воспитание учителя». В соответствии с этим законом в течение 5 лет в стране должны быть открыты 25 начальных высших училищ. Высшие училища делились на несколько предметных специальностей: Отделение этики с факультетом литературы и научная часть были преобразована в институт науки. По причине того, что для института не хватало зданий, поэтому ряд помещений Высшего университета были отданы в распоряжении вновь организованного института литературы и науки. После 6 лет со дня основания Тегеранского университета в Закон «Изменения закона учреждения Тегеранского университета» были внесены изменения. Согласно новой редакции этого закона, в 1940 году Тегеранские больницы были объединены с Врачебным институтом и, таким образом, для студентов этого учебного заведения представилась реальная возможность получить практические умения и навыки врача [31:286].

Действительно, Тегеранский университет с объединением Дорулфунуна, школы политических наук, медицинские школы, школы искусства, высшая школа архитектуры, школы Фалохат Музаффара (первая школа по земледелию), школы искусства, высшая школа права и других высших учебных заведений занимали площадь в 202204 квадратных метров.

Главная особенность Тегеранского университета заключалась в том, что он официально представлял собой научную организацию и объединил все высшие учебные заведения целого государства. Этот университет имеет властный облик над политической, экономической, социальной и культурной ситуацией в стране.

Для того чтобы знать более конкретно о научном составляющем в стране в период Пехлеви, предлагаем наше видение основных особенностей Тегеранского университета:

1. Правовая возможность присутствия знаменитых учёных и специалистов в обществе посредством открытия университета и социальная значимость, которая получена при помощи этого учебного заведения.

2. Существование университета как научно-образовательного потенциала для воспитания человеческого потенциала, опытного квалифицированного специалиста, отвечающего потребностям общества.

3. Существование Университета как места для научно-образовательной и научно-исследовательской работы.

4. Независимость Университета в материальных источниках, в такой форме как он обеспечивает накопление в свой бюджет средств из прибыли на основе научно-исследовательской и образовательной деятельности.

5. Университет всецело соответствовал образовательным стандартам передовых стран; он имел организационную структуру и другие элементы и особенности, такие, которые имелись в других развитых государствах мира.

6. Предсказуемость и возможность организационного развития университета, законодательное решение объединения училищ, высших школ, институтов и высших учебных заведений к университету и организации в нём новых структур.

7. Институты управлялись под контролем совета управления,

которым руководил ректор института, а проректор и преподаватели института являлись остальными членами совета.

8. Ректорат университета сроком на три года назначался приказом министерства.

9. Учёный состав пользовался большим авторитетом среди преподавательского и студенческого коллективов, для учёных создавались благоприятные условия. Учитывая место науки и знаний в обществе, университет мог для преподавания в университет использовать учёных, преподавателей и специалистов из-за рубежа.

10. В развитии врачебных факультетов и университетов обращалось особое внимание в связи с их необходимостью и значимостью для улучшения и охраны здоровья членов общества.

11. Формирование и развитие высших училищ для воспитания учителей.

Таким образом, следует обратить внимание на тот факт, что Иран при Пехлеви находился на пути к процессу модернизации науки, образования и культуры, в целом. При этом он опирался на передовой опыт стран Европы. Развитую форму модернизации науки и образования представляет собой Тегеранский государственный университет. Об особенностях иранского общества для открытия университета в период правления Пехлеви можно сослаться на две группы факторов: первой группой факторов является уровень политического развития общества, выразившегося в силе и воле государства и некоторой активности народа для обновления в обществе. Вторая же группа факторов представляет собой часто повторяющиеся кризисы, социальная напряжённость и беспорядки в обществе, чувство необходимости в безопасности. В этих ситуациях университет, как официальная организация высшей школы в Иране при правлении Риза шаха Пехлеви, получил необходимую модернистскую форму и стал причиной многих инновационных изменений в национальном и мировом масштабах. В таблице 3 отражены Центры по подготовке квалифицированных специалистов высших

учебных заведений Ирана.

№	Название университетских центров	Год учреждения
1	Коммерческая высшая школа	1926
2	Инженерная школа	1927
3	Высшая консерватория Ирана	1929
4	Школа почты	1929
5	Американский колледж	1929
6	Высшая школа архитектуры	1931
7	Исследовательское учреждение Рози	1931
8	Центр исследования животноводства в Хайдарабаде	1933
9	Тегеранский университет	1934
10	Университет нефти Ободон	1939
11	Высший университет шоссейных и железных дорог	1939
12	Высшие школы связи и информации	1939
13	Высшее медицинское училище Мешхеда	1940

В 1941 году к Мухаммадризо Пехлеви власть перешла по наследству, и он был коронован царём Ирана. Начало его правления пришлось на трудное время для экономики страны. Главной причиной этой ситуации были последствия первой мировой войны. Действительно, реакционная политика Риза шаха стала причиной того, что экономика стала неэффективной и пришедший к власти молодой царь, вынужден был принимать экстренные меры по её восстановлению. Мухаммадризо Пехлеви принялся за перестройку страны, которая включала все отрасли народного хозяйства: политическую, экономическую, социальную, культурную систему. Развитие этих сфер не могло

произойти без современного образования науки и техники. Новый этап в развитии экономики Ирана начался не на основе английской технологии, а на основе американской. Со второй половины 40-х годов в мире значительно выросли цены на нефтепродукты. Эта ситуация позволила обратить серьёзное внимание на развитие образования и науки. Были разработаны крупные проекты по модернизации этих отраслей социальной сферы, особенно высших учебных заведений.

В период правления Пехлеви II также обращалось серьёзное внимание на развитие медицинских учебных заведений и здравоохранение. Государство стремилось к тому, чтобы улучшить здоровье нации, добиться высокой рождаемости и её долголетия.

Конечно же, в центре внимания царя стояло высшее образование в лице Тегеранского Университета. В первом году функционирования (1934 год) в этом университете обучалось всего 1043 студента и 121 человек составляли его научно-преподавательский состав. В 1940 году число студентов университета достигло 1857 человек, когда научный состав преподавателей достиг 329. В результате этого университет, с точки зрения своего качественного роста, стал более популярным и авторитетным. На самом деле, улучшение политической атмосферы, изменение в лучшую сторону деятельности властных структур и социально - культурных систем дали свои плоды, в том числе в системе высшего образования, центральной фигурой которого является Тегеранский университет.

Таблица 4. Число высших учебных заведения Ирана с 1941 по 1961 гг .

№	Название высших учебных заведений	Год открытия
1	Высшее училище воспитания нефтяной кампании Ободон	1941
2	Высшее медицинское училище Исфахана	1946
3	Высшее лётное училище Ирана	1947
4	Высшее медицинское училище Шираза	1947

5	Институт Тутуна	1947
6	Университет Деххудо	1947
7	Государственный университет Табрез	1947
8	Институт прогнозирования погоды и науки воздушного пространства	1947
9	Высшее педагогическое училище Ризашаха	1947
10	Университет Фирдауси	1949
11	Народное музыкальное училище	1949
12	Высшее педагогическое училище Пехлеви	1949
13	Исфаханский государственный университет	1950
14	Ширазский государственный университет	1950
15	Высшее авиационное училище страны	1952
16	Высшее инженерное училище Фарис	1952
17	Институт исследование здравоохранения	1952
18	Институт земледелия	1952
19	Высшее техническое училище Тегерана	1953
20	Институт центра развития Тутуни	1953
21	Институт исследований по выращиванию сахарной свеклы	1954
22	Университет Джанди Шопур	1955
23	Институт бухгалтерии и товарного производства	1957
24	Высшее училище леса	1957
25	Институт онкологии и природы	1957
26	Финансовый университет Тегерана	1958
27	Высшее рыночное медресе	1958
28	Высшее училище социальной службы (негосударственное)	1958
29	Высшее педагогическое училище Джурджона	1958
30	Институт информации и социальных исследований	1958
31	Институт геофизики и прогнозирования погоды	1958
32	Университет полиции	1959
33	Национальный (негосударственный) университет	1959
34	Институт археологии и геодезического	1959

	исследования	
35	Институт растениеводства и выращивания саженцев	1959
36	Университет мастеров Тазъини	1960
38	Высшее актёрское училище	1960
39	Институт научно-исследовательских работ национальной нефтяной кампании	1960
40	Институт физики химии и продовольствия	1961
41	Высшая школа обслуживания и службы полёта	1961

Таблица показывает, что открытие высших учебных заведений в Иране с одной стороны, было направлено на перспективное развитие народного хозяйства в стране и подготовку высококвалифицированных кадров.

1. В первоначальном плане университета предполагалось, что он призван заниматься не только образованием, но и наукой. Согласно проекту Тегеранского государственного университета член научного коллектива для выполнения исследовательской работы будет пользоваться определёнными льготами. Кроме того, было установлено, что университет будет участвовать в разработке различных проектов и документаций для общества.

2. Тегеранский государственный университет с самого начала финансировался из госбюджета страны, тем не менее, средств для его обеспечения не хватало. Поэтому он, находясь под материальной защитой государства, должен был искать и иные источники своего материального обеспечения. Например, прибыль от внедрения научных разработок и производственной технологии, сотрудничества с юридическими и физическими лицами, привлечения помощи людей, организаций и учреждений, в том числа вакфа.

3. В проекте закона Университет и его Совет имели эмблемы, иллюстрирующие профессиональную и академическую самостоятельность. Университет самостоятельно разрабатывал свои

учебные планы и программы, приём студентов, разработку разного рода уставов, инструкций, положений и так далее. Внутренние нормативные документы, а также материалы по различным сферам деятельности учебного заведения, ректор принимал через совет университета, председателем которого был он сам.

4. Университет и высшее образование пользовался признанием и защитой государства, что отражалось в бюджетной политике государства относительно университета. Эта защита позволяла ему уверенно идти вперёд на благо образования.

5. Соотношение количества студентов и преподавателей в период открытия университета составляло 5 или 6 студентов на одного преподавателя, что было вполне нормальным.

6.Некоторые преподаватели университета пользовались совместительством в научном учреждении, то есть работали на двух должностях: преподавателя и научного сотрудника.

7. Привлечение иностранных преподавателей соединило университет с иностранными научно-исследовательскими учреждениями и университетами, что давало положительный результат.

8. Воспитание учителя и обеспечение образовательной сферы страны учительскими кадрами, являлось одной из приоритетных обязанностей университета. Как в первом варианте закона, так и в новой его редакции этому вопросу придавалось большое значение.

9. Тегеранский университет в период его начала функционирования ещё не мог удовлетворять потребности иранского общества. По статистическим данным 1941 года население Ирана составляло 14,6 миллионов человек. Тогда на каждые 100 тысяч человек приходилось всего по 12,7 обучающихся в вузах страны студентов. Если учесть, что тогда население страны ежегодно увеличивалось в среднем на 1,5 %, т.е. на 170.000, страна и население молодела. Однако каждый год состав студентов прибавлялся всего лишь на 297 человек. Несмотря на то, что потребность в специалистах с высшим

образованием была многократной.

10. При правлении Пехлеви государственные структуры имели двойственный характер. Как было сказано выше, в структурах государственной власти работали такие люди, которые поддерживали инновационные и модернистские позиции для Иранского общества. И эта цель ими была внедрена и страна шла к своему будущему быстрыми темпами. С другой стороны, консервативные силы, находящиеся на службе у государственной власти позволяли себе нарушать не только личные права и свободы граждан, но также отрицательно влияли на сферу товарного производства. В этих условиях организации и учреждения, которые принимали решения, всё более и более становились зависимыми от зарубежных сил.

В период правления шейха Пехлеви для защиты и развития персидского языка была учреждена «Академия культуры Ирана», которая осуществила действенные различные меры для распространения персидского языка, предупреждения его от всякого негативного влияния, были разработаны грамматические правила персидского языка, были разработаны персидско-иностранные словари и толковые словари.

С победой Исламской революции 11 февраля 1979 году и установления временного правительства, после относительных полугодовых каникул, связанных с политической борьбой студентов и преподавателей против шахского режима, возобновили свою деятельность. Однако в дальнейшем политическая борьба студентов продолжалась на другой плоскости. Высшие учебные заведения превратились в центры политических групп. Этот фактор стал причиной того, что большинство студентов фактически перестали учиться.

Революция 1979 года в Иране явилась победой сторонников отхода от модернистского пути Запада. В начале этого пути по причине исторических особенностей иранского общества, нововведения не были приняты частью духовенства и религиозным народом и поэтому зародилось сопротивление

режиму Пехлеви. В обществе начали происходить политические интриги мировоззренческого и идеологического характера. Это привело к конфликтам и углублению кризиса политической нестабильности Ирана.

В результате этого, процесс разработки программ и руководство процессом развития страны замедлился. С другой стороны, в связи с подчинением управления государством одной государственной идеологии, на основе своего сознания, разработчики планирования и научное руководство встретились с некоторыми противоречиями. Организации и учреждения, занимавшиеся руководством научно-профессионального планирования и принимающие решения стали некомпетентными и даже неработоспособными. [142:500].

Этот фактор также стал причиной, способствующей всё большему торможению в развитии общества, в том числе системы высшего образования, которая лишилась защиты и помощи. Это, в свою очередь, привело к подчинению высшего образования и интеллектуальных сил к политико-идеологическим, экономическим, социальным и культурным изменениям, что не могло не сказаться на качестве образования и научно-исследовательских работах.

Одним из изменений, происходивших в социальных системах иранского общества, под влиянием Исламской революции с момента его победы и после неё является создание Исламской Республики, это ослабление сословной лестницы, которая своё место уступила обществу. Это общество было подобно сильно разочаровавшейся политической толпе.

С точки зрения некоторых историков и иранского общества, народ на протяжении всего исторического периода, преимущественно в ситуации раздробленности, проявлял безразличие к опасным политико-социальным явлениям или, наоборот, в определённых ситуациях происходило единение народа вокруг.

В связи с этим, можно сказать, что иранское общество до революции, в течении почти полутора десятилетия находилось в состоянии разобщённости,

безразличия и аполитичности. Однако накануне революции и после неё, наоборот, сформировалась как бы толповая всеобщая политическая ситуация неудовлетворённых людей.

Весной 1980 года университеты Ирана находились в состоянии напряжённых политических рамок советов и студенческих обществ. Учебные занятия превратились в судилища. Некоторые из аудиторий использовались в качестве тюремных камер. Подвалы Тегеранского университета были превращены в склады оружия политических группировок, особенно тех, которые были противниками нового государства – Исламской Республики Ислам. Даже на площади перед входом в университет находилась военная техника. Дело дошло до того, что руководящий совет университета запретил политическую деятельность в стенах университета. Но эти запреты не смогли повлиять каким-то образом на создавшуюся ситуацию. Маленькие политические группировки сплотились и политико-идеологические интриги и распри одержали победу: учебная деятельность в большинстве университетах находилась в упадочной ситуации. [27:66]. Некоторые были уверенны, что университет должен уйти на каникулы и контролировать его. Однако существования двоевластия стало причиной того, что под влиянием противодействия либеральных сил государства эта мера не должна быть осуществлена в первом полугодии 1980/81 учебного года и университеты в сентябре 1980 года начали функционировать. Однако функционирование университета постоянно проходило под всесторонним давлением политической и культурной деятельностью, связанных политическими рамками обществ непримиряемых студентов. Поэтому исламские общества, имеющие связь с религиозными группами, революционными организациями и преданные государству, принялись за политико-культурные инициативы по восстановлению функционирования университета. Одной из значительных их инициатив был захват посольства Америки, которое тогда присоединилось к идее об отставке Временного правительства. Однако университет был ареной требований политических сил и группировок

сопротивления, преданных государству до такой степени, что осенью и зимой 1980 года случались вооружённые противоборства, в результате чего люди гибли и получали ранения.

Университет вместо того, чтобы выполнять свои функции стал самостоятельным социальным просветителем в государстве подчинённым политическим партиям и противоборствующим силам. Общество также день ото дня всё более входило в пучину некоего хаоса и беспорядков. У власти в это время находились люди, которые требовали свободы, равенства и борьбы против империализма, во что и внесли свой вклад. Довольные новой властью исламские организации также стремились к тому, чтобы как можно быстрее освободить общество от тех элементов, которые они считали западными или восточными. Благодаря этой тенденции, сначала во второй половине 1980/81 учебного года и конкретно весной 1981 года произошла Культурная революция. В Университетах были объявлены каникулы. Был учреждён штаб Культурной революции. Таким путём исламские общества студентов, связанные с религиозными группами, верные религиозному государству и революционным организациям в университете одержали победу [49:290].

В первой части своей деятельности государство в обществе, с точки зрения укреплении стабильности власти, всё больше добивалось положительного результата. Попечительский совет Тегеранского университета, который относился ко второй части деятельности власти, из-за несогласия с культурной революцией подал в отставку. Несогласные преподаватели после стольких противоборств с руководящими звеньями и педагогическими кадрами, не смогли работать, поэтому отступили. Политические группировки, которые сопротивлялись культурной революции, с помощью революционных и религиозных организаций были ликвидированы.

Университет во всём мире выполнял задачи социального просвещения, а также научных исследований. Однако в Иране эта работа осуществлялась не самостоятельным и академическим способоми. Университет вне политики,

относительно политики государственной власти мог выразить своё обоснованное мнение и критические замечания и на их основе предложить новые пути и средства национального развития страны.

Во второй половине февраля 1981 года, после начала нового года и после праздника Навруз, когда университет возобновил свою работу, периодическая печать начала публиковать материалы о деятельности руководителей группировок, направленные на прекращении связи с Америкой. Министерство внутренних дел отправило руководству университета документ, устанавливающий запрет на организацию мероприятий, выступлений и пропаганды политических группировок (Исламская Республика, 1981/1/28),

Каждую последнюю неделю месяца университеты по всей стране были участниками политических баталий, и студенты становились свидетелями политических и социально-культурных изменений. Исламский съезд Тегеранского университета науки и техники ранним утром форвард 1981 года взял в свои руки руководство университетом. В послание руководителя революции к празднику Навруз, было сказано, что университет должен уйти на каникулы. 22 – марта 1981 года была объявлена Культурная революция. Во имя поддержки и продвижения Культурной революции возникла необходимость отправить послание революции и послать всем университетам страны, чтобы в них была создана здоровая среда для развития высшего исламского образования. В нём было сказано, что Исламская Республика после революции 1979 года с целью культурных достижений завершила комплекс мер. Спустя месяц после подписания Указа руководителя революции, Совету Революции был предложен проект закона о целях и задах и Программу Штаба Культурной Революции. В связи с этим вменялись в обязанности университетов и других высших учебных заведений, чтобы они образовательные и технологические ресурсы передали в распоряжение Штаба для перестройки и обновления страны.

После двухлетнего перерыва университеты и другие высшие учебные заведения с 1983/84 учебного года начался первый этап возобновления деятельности университетов. Это в то время, когда в стране в связи с закрытием высших учебных заведений, возник ряд трудностей, которые заключались в следующем:

1. Сокращение количества высших учебных заведений и прекращение функционирования негосударственных высших учебных заведений: из 98 существующих учебных заведений до Культурной революции, в 35 учебных заведениях образовательные структуры были объединены, специальности по которым обучались студенты, были сокращены и деятельность 21 высшего учебного заведения. В основном, были закрыты учебные заведения по воспитанию учителей, технологии и технологические институты. В результате объединения, возник ряд высших учебных заведений: гуманитарные науки, наук управления, рынка, технико-инженерных и искусства. Научный центр при Университете Шахиди Балхи и Воспитание учителя объединились. Были открыты два комплексного центра: Университет Алома Таботабои и Комплексный инженерный центр под названием Университет Ходжа Насир [146:297].

В 1983/84 учебном году высшее образование Ирана состояло из 21 университета и 93 институтов, которые по сравнению с 1979/80 учебным годом значительно уменьшились (26 университетов и 218 институтов).

2. Сокращение числа студентов. Количество студентов с 175675 человек в 1979-80 и 174217 человек в месяце обон 1980 года (до Культурной революции) снизилось до 117148 студентов (Управление образовательного программирования, 1982: 9). Если общее количество студентов в 1980 году (то есть несколько месяцев до Культурной революции) принять за основу, то в 1983/84 учебном году в университетах и институтах обучалось самое малочисленное количество студентов – 130996 человек. Однако в данном учебном году число студентов сократилось ещё больше.

3. Наибольшее сокращение приёма студентов. В новом 1983/84 учебном году был набран самый низкий уровень приёма студентов в университеты и в институты в период до каникул университета. Об этом свидетельствуют вышеуказанные цифры.

4. Отставание процесса восстановления централизации. Вклад центра высшего образования, каковым является Тегеран, в 1983-84 учебном году не охватил заметное большинство числа студентов, когда ещё в недалёком в 1979/80 учебном году число студентов этого учебного заведения постоянно росло.

5. Избавление университета от зависимых элементов. Культурная революция стала причиной расслоения преподавателей университета. Оно заключалось в их прозападном или провосточном мышлении, некоторые преподаватели являлись носителями антиреволюционного и антирелигиозного мышления. По этой причине такие люди были вынуждены покинуть стены университета.

6. Открытие централизованного учебного заведения на основе возможностей и потребностей страны.

7. Культурно-политическая помощь университетов, которая направлена на выполнение задач Исламской Республики.

С учётом названных задач, можно заключить, что в первые десять лет Революции и под воздействием изменений, связанных с деятельностью учебных заведении, процесса разработки учебных и научных программ, в сущности, прекратился. Кроме того разработка программ для подготовки специалистов для развития экономического, социального и культурного развития на 5 или 20-летнюю перспективу, в том числе для сферы высшего образования, несколько отставала. Причина этого отставания заключалась в следующих факторах: условие войны, ситуация, возникшая в начале после победы революции и господствующие религиозные взгляды в обществе. [53:81].

В начале победы Исламской Революции 23/12/1979 университеты официально оставались без каких-либо средств существования. Статья

33-я закона о бюджете 1980 года определила финансовую состоятельность университетов. В связи с тем что, до культурной революции Ирана со стороны ряда университетов был разработан и предложен проект документа о самостоятельности университетов и институтов в лице своих учёных советов. Этот проект Попечительского Совета Тегеранского университета был предложен Министерству культуры и высшего образования. После этого созданный комитет в течение нескольких месяцев работал над изучением правовых документов университетов мира. И после этого, подготовил в новой редакции проект закона об учреждении университетов и их независимости. Этот закон был подготовлен в период летних каникул и был направлен на имя тогдашнего министра науки и высшего образования. Однако ему не был дан ход, и не последовало каких-либо ответов [105:54].

Проект документа о независимости университетов после культурной революции находился в распоряжении Руководства высшего образования управления университетами в Штабе культурной революции и этот вопрос осенью 1981 года стал предметом рассмотрения. Однако по субъективным причинам он не был принят. Главным аргументом этого отношения к проекту данного закона было то, что государство и Исламский революционный совет, как и Исламский съезд, не хотели терять контроля над университетами и институтами (Штаб Культурной революции, 1982: 2-3). Проект закона о создании университетов и их самостоятельности в большей степени стал предметом рассмотрения руководящего совета Штаба Культурной революции. Аргумент этой государственной структуры заключался в том, что система государственной власти в Исламской Республике Иран является централизованной. Поэтому университет не может функционировать отдельно от государственной власти. Эта система управления должна быть централизованной и университетские специалисты, и особенно его руководители должны быть объединены с

исламом и с системой. По этой причине вместо проекта о независимости университетов были предложены другие проекты со стороны Университетского Джихада, офиса укрепления национального согласия и других членов комитета. С каникулами университетов и укреплением Исламских съездов, Университетского Джихада и революционных организаций в них и Штаба Культурной революции в дополнении к аппарату министерства вне их, систему высшего образования толкнула к централизованному и идеологическому образцу. Джихад университетов стал свободным и его учреждения в политике планирования высшего образования сыграли основную роль [33:147].

После победы исламской революции принятые решения интеллектуального, научного и образовательного плана полностью были подчинены в своей основе политическим и идеологическим решениям государства. Это стало причиной того, что вопросы, касающиеся методов научных исследований и профессиональной подготовки людей в коридорах власти, становились объектом не особого внимания. Такая обстановка наблюдалась и в руководстве высшего образования.

Одним из важнейших методов, принятых после Исламской Революции, было справедливое образование. В большинстве докладов, которые подготавливались в системах Исламской Революции о системе высшего образования, в них непременно говорилось о проявлении несправедливости при прежних режимах как в высших учебных заведениях Тегерана и других больших городах Ирана, в которых представители низших слоёв населения и сельского населения практически были лишены получения высшего образования. Отсутствие пропорций и неравноправий в высшем образовании Ирана до революции стало неприемлемым.

Хотя, согласно 5-й программе развития страны в 80-х годах прошлого века, выполнение программы развития высших учебных заведений не было выполнено. Тем не менее, программы и принятые меры по высшему образованию имели справедливый подтекст.

Например, рост количества принятых студентов в Тегеране и в ряде больших городов было несколько уменьшено в пользу других городов и регионов Ирана. Высшее образование было объявлено бесплатным. Была создана сеть высших учебных заведений, в том числе дистанционная, в которую были вовлечены далёкие города и регионы страны [199:190].

Однако справедливость, которая стала в центре внимания после Исламской Революции, представляла собой понятие, имеющее большую разницу с понятием справедливости до Революции. После революции оно имело победный и естественный смысл. Таким образом, составители программ хотели, чтобы с экономическим развитием на основе рыночных образцов и связанных с капиталистической экономикой Запада, и на основе закона «Сирояти Рифоъ» отмечалось: «Предоставить условия лишённым сословиям помощь и возможность получить высшее образование, на основе программы оказания помощи и защиты этих категорий населения».

Однако справедливость после Исламской Революции объяснялась в смысле справедливого распределения. Это для властей представляло собой аргумент в отношении лишённых сословий общества, опираясь на идеологические и религиозные ценности. В результате этого государство вмешивалось в распределении благ и приоритетов справедливости с помощью таких программ, которые содержали различную помощь и поддержку малоимущим и бедным слоям общества. На этой основе было решено, что высшее образование также должно быть доступно для тех слоёв населения, большее число из которых приняло участие в революционных структурах общества и деятельности в укреплении Революции и Ислама.

На этом пути должна быть соблюдёна естественная справедливость с помощью госаппарата, то есть он должен больше вмешиваться во все сферы общества, таких как рынок, университет и культура и посредством конкретных мер, которые могут отражаться в программах и

справедливых законах. С их помощью государство вмешивается для того, чтобы создать долю идеологической справедливости лишённым слоям населения и регионам. Одним из отраслей является высшее образование Ирана.

Наиболее ярким образцом подхода к справедливому распределению в высшем образовании было предложение в издании «Культура Революции» Штаба Культурной революции. Оно заключается в том, что во всеобщих приёмных экзаменах представляется необходимым, чтобы в течение двух лет в Тегеранский университет абитуриентов не принимать. Эта мера позволит между этим университет в приёме студентов восстановить паритет.

Основные изменения высшего образования после Исламской революции можно разделить на три периода:

- период перестройки, реализация целей и спад деятельности в образовании;
- период движения и начала развития высшего образования;
- период увеличения количества высших учебных заведений.

Первый период. Этот период начинается с послания Имама Хомейни, посвящённого празднику Навруз в 1981 году. В этом послании он обращает внимание на изменения, внесённые Исламской Революцией в университетах всей страны. Тогдашний министр культуры и высшего образования обратил пристальное внимание изменениям в высшем образовании и университетах. Следует отметить, что он являлся противником многих прогрессивно мыслящих ректоров университетов, учитывая положения, послания Имама и точку зрения высших ответственных лиц революции и существующие условия в университетах, а также множество предложений мусульманских и революционных студентов, в связи с чем, в университетах объявили каникулы. Штабу Культурной революции представилась возможность пересмотреть возникшие трудности и внесения изменений в программы и их

реализацию для исполнения требований Исламской Революции и перестройки высшего образования.

Второй период. В этом периоде для повторного возрождения высшего образования, разработок учебных программ, деятельности высших учебных заведений, их руководства и так далее в соответствии с целями революции, общество стало свидетелем спада высшего образования. Причиной этой ситуации, на наш взгляд, являются следующие обстоятельства:

1. Ослабевание высших учебных заведений. В 1983/84 учебном году, после двухгодичных каникул в деятельности высших учебных заведений произошли следующие изменения: 90 высших учебных заведений были объединены в 35 учебных заведениях. 21 высшее учебное заведение были закрыты. В 1983/84 учебном году высшее образование страны состояло из 21 университета и 93 институтов. В стране функционировали 26 университетов и 218 институтов. Их сокращения составляет, соответственно, 19,23% и 57,3%. Негосударственные высшие учебные заведения попали ещё в более тяжёлую ситуацию. Почти все они ушли на каникулы и на законном основании прекратили своё существование [106:79].

2. Сокращение приёма студентов. Число студентов в 1979/80 составляло 75675 студентов и в месяце обон 1980 года, то есть до вступления в Культурную революцию достигло 174217 человек. Это количество в 1983/84 учебном году намного сократилось. В этом учебном году число принятых студентов составляло всего 7000, которое по сравнению с 1980/81 учебным годом уменьшилось на 81,77%.

3. Сокращение отправки студентов за рубеж. В 1983 году число студентов, обучающихся за рубежом, составляло 59974 человека. В 1986 году отправка студентов младших курсов на учёбу за рубежом, было прекращена. По этой причине в 1986 году число студентов за рубежом по государственному бюджету официально сократилось на 836 человек и 2030 студентов были отправлены для продолжения учёбы. [22:116].

4.Сокращение преподавателей. На основе принятого закона Штабом культурной революции, обеспечение и набор преподавателей для всех университетов и институтов страны осуществлял Комитет по делам учителей. На этой основе претендентам желающим работать в вузах, предъявлялись следующие требования: Они должны быть не связаны с прошлыми режимами и политическими партиями, должны быть преданными Исламской Революции, исламскому религиозному праву и Основному Закону, глубоко знали и соблюдали исламское учение и заповеди ислама.

Граждане других наций из официальных национальных религиозных меньшинств, исповедуя свои религии, не должны совершать разного рода, недостойные человеку, поступки и деяния. Им вменялось в обязанность не быть врагом ислама. Вначале претенденты должны были участвовать на занятиях по исламской культуре и образованию. До 1984 года из числа преподавательских кадров 873 пенсионеров были уволены с работы или отозваны.

5. Каникулы дистанционного обучения. Целью внедрения в высшее образование дистанционного обучения было предложено представить возможность гражданам страны без отрыва от производства получить высшее образование. На одном совете с участием руководства Свободного Университета Ирана в 1974 году тогдашний министр образования обратил внимание на эту форму образования. Целью и задачами этого обучения являются повышение квалификации и воспитание человека и специалиста, который на протяжении своей жизни, может с помощью современной технологии продуктивно и работать и приносить больше пользы. На основе этой цели в 1977 году были открыты 20 учебных заведений дистанционного образования. С победой Революции эта программа прекратила свою работу. С 1984 года для ликвидации трудностей студентов этих высших учебных заведений были предприняты ряд эффективных мер и, наконец, с осени 1987 года все университеты «Паёми Нур» достигли соглашения с Высшим советом

Культурной революции. Было разработано Обоснование для Университета Нури Нав, но начало его функционирования было отложено до 1989 года.

Такая форма образования и воспитания граждан в профессиональной подготовке специалистов, необходимая стране, требовала постоянного поиска, учёбы и усвоения знаний, связывая это с техникой и обучением на протяжении всей жизни с помощью самообразования.

6. Сокращение бюджета. В 1969 году бюджет высшего образования в общем бюджете страны составлял 3,3 %, в 1982-1983 годы по причине войны и других трудностей, выделенные средства в бюджете на образование страны составили, соответственно, 1,99 и 1,77%.

Третий период. Этот период известен ростом количества университетов и институтов. В это время университеты, после каникул и некоторого спада, вновь приступили к работе и в количественном значении увеличились. Итак, в 1994-1995 году общее количество высших учебных заведений составляло 151, из которых 80 университетов, т.е. за первые пять лет Программы развития, рост числа высших учебных заведений составил 9,6%. Примечательным является и тот факт, что в течение 1999-2005 годов высшие учебные заведение в своём развитие сделали большой скачок, в том числе в количественном отношении. Общее число высших учебных заведений страны насчитывалось 270, из них 103 составляют университеты и 167-институты. [127:219].

С ростом числа высших учебных заведений выросло также количество студентов. Выросло и число профессорско-преподавательского и технического состава высших учебных заведений. Но соотношение представителей полов преимущество была на стороне мужчин.

В третьем периоде развития высшего образования получило большего развития и заочное образование... Это дистанционное образование или как ещё его называют, обучение. Эта форма охватила все регионы страны и даже самые далёкие от центра места. Наряду с этим, были открыты вечерние университеты и институты. Эти новшества в высшем

образовании способствовали росту приёма студентов в вузы. Кроме того, открытие и функционирование высших учебных заведений управления можно считать одной из положительных мер инновационного характера в высших учебных заведениях. В 1991 году был учреждён Высший научно-технический совет. В этот совет входил ряд министерств – сельского хозяйств, промышленности, первый заместитель президента республики и пять профессионально-технических специалистов. Позднее в этот совет были введены ещё несколько человек.

Уставом названного Высшего совета образование было разделено на две формы – официальную и неофициальную. Официальное образование представляло собой официальный период получения среднего или высшего образования, а другая форма представляла собой образование, которое можно было получить краткосрочным, ускоренным обучением.

Открытие Технологического Университета являлось инициативой этого научно-технического совета, в котором студенты получали знания, умения и навыки профессионально-технической практики.

В третьем периоде обновления высшего образования, государство заложило основу для открытия научно-исследовательских институтов страны [38:112].

В этом периоде Высший совет Культурной Революции принял Устав Научно-исследовательского института страны. Задача этого совета заключалась в подготовке выполнения научно-исследовательской политики страны, и этот фактор стал причиной инноваций в научно-исследовательских разработках и технической инноваций страны [46:318].

После победы Исламской революции в 1979 основные изменения произошли в структуре системы высшего образования. Определение политики и программирование по системе высшего образования Ирана на национальном уровне, находятся в ведении таких организаций как Собрание Исламского Совета, Правительства страны, Высшего Совета культурной

Революции и Организации руководства и программирования [67:287]. Министерство науки, исследования и техники и Министерство здравоохранения и врачебного образования выполняют обязанности по научно-технической политике, программированию и руководству в высшем образовании на уровне министерства.

1. Государственное высшее образование. Высшее государственное образование представляет собой одну из секторов высшего образования. Оно финансируется из госбюджета. Государственный сектор высшего образования состоит из университетов, институтов, относящиеся к Министерству науки, исследований и техники, Министерству здравоохранения и врачебного образования и другим министерствам и государственным ведомствам и учреждениям.

Высшее государственное образование делится на два сектора – высшее медицинское образование и высшее немедицинское образование. Высшее немедицинское образование, представляет высшее образование страны, даётся в университетах и институтах в зависимости от их подчинённости министерству науки, исследования и техники и некоторым другим государственным министерствам, ведомствам и организациям. Кроме того высшие государственные учебные заведения по принятию закона об учреждения министерства здравоохранения и врачебного образования в месяце мурдодмох 1986 года возложены на министерства. Из числа государственных университетов можно назвать технические университеты и институты по подготовки учителей, подчинённые Министерству образования и воспитания, высшие учебные заведения, подчинённые другим министерствам, как Университет воспитания учителей, научно-технический, Паёми Нур, Технической инженерии, медицинские науки, научно-исследовательские институты.

2. Высшее негосударственное образование. Штаб Культурной Революции, который в период перестройки высшего образования был его спонсором, открытие негосударственных высших учебных заведений не включил в свою политику и программу. Только в случае

необходимости создания учреждений исламского образования разрешалось открывать негосударственные учебные заведения. По разрешению указанного Штаба в 1983 году был открыт Свободный Исламский Университет [160:156]. Этот университет в составе высших негосударственных учебных заведений является частью высшего образования. Свободный Исламский Университет в качестве официального и негосударственного образовательного учреждения был открыт в начале 1984 года и официально начал функционировать.

В Уставе Свободного исламского Университета определены границы деятельности этого учебного заведения, его охвата в подготовке определённых специалистов, которые входят в компетенцию Министерства науки, исследований и техники и Министерства здравоохранения и врачебного образования. Деятельность этого университета, как и других негосударственных учебных заведений, осуществляется на основе нормативно-правовых документов соответствующих государственных органов, в том числе указанных министерств [145:219].

Свободный Исламский Университет является членом Исламских объединенных университетов мира. Согласно количеству обучающихся числа студентов этот университет занимает в стране третье место. Свои средства по текущим расходам и благоустройству университет осуществляет за счёт оплаты студентов за учёбу, спонсорской помощи граждан, государства и Исламских революционных организаций.

После открытия Свободного Исламского Университета в негосударственном секторе можно указать на другие негосударственные высшие учебные заведения. Эти образовательные учреждения функционируют на основе официальных нормативно-правовых документов государства и должны выполнять требования этих документов, в том числе, которые относятся к Министерству науки, исследования и техники.

Негосударственные учебные заведения в одном ряду со Свободным Исламским Университетом занимают значительное место в охвате студентов и воспитание их как специалистов и вносят вклад в развитие высшего образования и новых технологических средств повышения качества и эффективности образования и науки страны [106:161].

1. Очное высшее образование. Эта форма образования составляет основную часть высшего образования в Иране, будь оно государственное или негосударственное (частное). К очному высшему образованию относятся дневные и вечерние формы обучения.

Дневное обучение. Дневная форма обучения, которая охватывает обучение в университетах и институтах, независимо о того являются они государственными или негосударственными. Эта форма обучения отличается от всех других форм тем, что она считается основой в системе высшего образования [63:112].

Вечернее обучение. Эта форма обучения является самостоятельной от дневного обучения и его студенты, за исключением редких случаев не могут быть зачислены в списки дневного обучения. Занятия в вечернее обучение начинаются после окончания занятий и работы в дневном отделении высших учебных заведениях. Вечернее обучение, за исключением особых случаев, ограничивается не полным высшим образованием и обучения на бакалавра. Университеты и институты могут по наиболее необходимым специальностям дневной формы обучения принимать студентов в вечернюю форму обучения. Источником финансирования этой формы обучения является секторальное, то есть согласно секторам обучения – государственного или негосударственного.

2. Полудневное высшее образование. Полудневное высшее образование состоит из того количества студентов, которые принимаются сверх того, что вмешают университеты и институты и в зависимости от разрешения Министерства науки, исследования и техники, которое считает, что по той или иной специальности в обществе существует большая

потребность. Приём студентов в институты полуочного обучения осуществляется всеобщим централизованным способом. Финансовое обеспечение этого вида высшего образования осуществляется за счёт студентов.

3. Высшее образование с далёкого места. Эта форма образования чаще называют дистанционным. В Иране дистанционное обучение связано со знаменитым университетом «Паёми Нур». Эта форма высшего образования согласно решением Высшего Совета культурной Революции официально в Иране начала функционировать с 1989 года. Первый этап Университета Паёми Нур пришёлся на начала его работы и приёма студентов большинство из них в это время были либо государственными служащими, либо работающими гражданами и занятия в этом университете проходили по четвергам и пятницам. Второй этап является периодом развития университета и его популярности в обществе. В этот период за счёт государственных средств в Паёми Нур были построены новые здания и оснащены современным оборудованием. В результате этого университет расширил свою деятельность. Благодаря этой помощи и поддержки число студентов Паёми Нур быстро возросло. Однако лёгкость получения образования стала заложником численности студентов. И наконец, третий этап пришёлся на период развития повышения качества на новом уровне деятельности университета. Ответственные лица университета использовали все силы для повышения качества образования в университете. Из числа инициатив этого периода можно считать обеспечение университета научными кадрами, лучшими средствами обучения, отчисление слабых студентов, увеличение фонда учебных книг и пособий и так далее. [18:93].

Студенты Университета Паёми Нур являются такими студентами, которые принимаются в Университет Паёми Нур без вступительных экзаменов. Это происходит следующим образом: после того как обучающиеся записываются в один из центров Университета, в течение первых шесть месяцев им преподаются 12 учебных дисциплин. После

того, как обучающиеся по окончании этого срока по обучившимся предметам сдают экзамены на оценки не ниже хорошо, тогда они зачисляются в университет как студенты. [108:129].

4. Научно-профессиональное высшее образование. В этом высшем учебном заведении одновременно преподаются теоретические дисциплины с научными и практическими дисциплинами. Выпускники учебных заведений научно-профессионального высшего образования отвечают высоким профессиональным требованиям министерств, ведомств, фирм и учреждений. Уровень их подготовки позволяет заполнить нишу между профессионально хорошо подготовленными кадрами и среднего уровня подготовки. Ответственность за эту форму образования в Иране возложена на общество научно-профессионального университета, которое выдаёт разрешения функционированию претендентам на научно-профессиональное образование. [82:191].

5. Свободное высшее образование. Оно является неофициальным образованием на среднем уровне, которое осуществляется в рамках периодов краткосрочном профилирующем и профессиональном периодах. Обучающиеся в этих периодах проходят период обучения независимо от ступеней образования: периода подготовки, бакалавра и сходные с ними профессиональные уровни. Они составляют четыре периода:

1) Повышения квалификации и переподготовки, обучающихся в университетах и институтах;

2) Повышения квалификации и переподготовки работников государственных и негосударственных учреждений;

3) Профессиональное обучение в соответствии с потребностями рынка рабочих сил;

4) Образование по необходимым профессиям, востребованным обществом.

Кроме того, свободные высшие учебные заведения бывают двух видов:

1) Университеты и институты, которые открываются с разрешения Совета развития высшего образования;

2) Свободные высшие учебные заведения, которые функционируют на основе Устава, который отражает способ учреждения и метод их работы. Претенденты для поступления в такие высшие учебные заведения, как минимум, должны иметь аттестат зрелости средней школы.

Периоды обучения в системе высшего образования Ирана.

Периоды обучения подразумевает, что на каждом этапе или же периоде студенты изучают определённую группу учебных дисциплин, на основе которых после завершения периода им выдаётся диплом о высшем образовании. Периоды обучения в Иране состоят из подготовительного периода и периода бакалавра, магистра и доктора наук общего профессионального составляющего уровня, о которых речь пойдёт дальше:

Подготовительный период. Количество учебных дисциплин периода подготовки к вступлению в бакалаврский период составляет с 68 до 72 наименований и срок обучения – два года. По окончании подготовительного периода выпускники получают соответствующий диплом.

Период обучения на бакалавра. Количество учебных дисциплин периода обучения на бакалавра при сроке обучения в шесть лет, составляет с 130 до 145 наименований. Выпускникам этого периода обучения вручаются дипломы бакалавра.

Период обучения на магистра. После окончания периода бакалавриата, наступает период обучения на присоединившегося магистра. Учебные дисциплины на этом этапе обучения на магистра составляет с 28 до 32 наименований. Учебные дисциплины периода обучения на магистра составляет с 172 до 183 наименований. Период обучения на неприсоединившегося магистра составляет два года и на период обучения на присоединившегося магистра – шесть лет.

Выпускникам этого периода обучения вручаются диплом специалиста магистр.

Обще профессиональный доктор. Период обучения на профессионального доктора относится к трём специальностям: медицине, ветеринария и фармакология. Количество учебных предметов по специальности доктора медицины составляет 290 наименований, периода ветеринарного доктора составляет 217 наименований и количество учебных дисциплин периода доктора фармакологии составляет 210 наименований. Минимальный срок периода обучения на доктора по специальности доктора медицины составляет с 6 до 10 лет, по специальности ветеринарии – с 6 до 10 лет и по специальности фармакологии – с 5 до 9 лет. Выпускники обучения на доктора получают степень (общего) доктора наук по специальности.

Период обучения на доктора по специальности PhD. Количество учебных дисциплин для доктора по специальности данного формата составляет от 42 до 50 наименований, в которые входят образовательные и исследовательские дисциплины. Срок обучения на степени доктора по специальности составляет 4,5 года. Выпускники этого периода обучения получают диплом учёной степени доктора PhD.

После победы Исламской революции в Иране, стала остро ощущаться необходимость в повышении уровня образования и развития научно-исследовательской работы, чтобы тем самым способствовать созданию необходимых условий для национального развития страны [13:53]. Новая государственная власть, вышедшая из народной среды, хорошо поняла, что обучение станет причиной развития, культуры творения, созидания и в ней расцветут новые мнения и взгляды [40:62]. На этой основе, внимательно выслушав пожеланий народа и проложенный озарённый путь революцией о развития религиозной культуры, предписание Корана о научной и политической независимости мусульман, правительство возобновило обучение и воспитание преподавателей внутри страны, а затем и отправку на учёбу за рубеж, а также постепенно начали

открываться научно-исследовательские центры. С этой целью в 1981 году стало возможным заложить фундамент под строительство одного высшего учебного заведения, и наконец, в 1986 году Высший Совет Культурной Революции зарегистрировал Университет воспитания учителя [60:294]. Это высшее учебное заведение является первым научно-исследовательским учебным заведением и принимает слушателей только на уровне магистра и доктора. [80:132]. Это учебное заведение возникло под непосредственным влиянием Исламской революции и как другие университеты находится под управлением министерства науки, исследований и техники. В составе Тегеранского государственного университета функционируют семь факультетов, три учебных центра и одна научная лаборатория.

Кроме того, другим учебным заведением, открывшимся благодаря Исламской Революции, является Университетское издательство. Это издательство в 1981 году было переименовано в Комитет по переводу, разработке и редактирование университетских книг. Университетское издательство с самого начала своей деятельности открыло издательские подразделения согласно специальностям высших учебных заведений, например, по физике, математике, химии, инженерии, медицине, гуманитарных наук и так далее. Издательская деятельность этого учреждения активно участвовало в подготовке и переводу множеств книг для университетов и институтов страны. Нарду с этим издательством можно назвать три академий наук исламской Республики Иран, в том числе Академия наук и Академия искусств, которые являются плодами Исламской Революции Ирана [128:190].

В этот ряд университетов можно внести Университет Имама Садика (а), который был открыт в 1982 году. Этот университет со времени создания стал функционировать на основе трёх отраслей знаний и науки периода обучения на магистра: исламским и богословным образованием, исламское образование и политические науки, исламским и экономическим образованием. Только это учебное заведение вместе со

Свободным Исламским Университетом и Высшим Университетом Шахид Мухташари с 1983 по 1990 года были негосударственными учебными заведениями в системе высших учебных заведений Исламской Республики Иран [38:88].

Открытие университетов, институтов и их центров на этом не закончились. В 1985 году Высший Совет Культурной Революции признал независимую Организацию по разработке и изданий книг для университетов гуманитарных наук. Это начинание Организации по разработке и изданию книг, имело целью на основе гуманитарных наук, особенно на основе их связи с проблемами ислама, обеспечить студентов и преподавателей университетов качественными учебниками и учебными пособиями [156:45].

В 1989 году пришёл конец восьмилетней войне между Ираном и Ираком, и началось восстановление страны и политической стабильности в обществе. С этого периода в истории высшего образования начинается процесс прогрессивных изменений. Этот период примечателен тем, что в управлении в высшем эшелоне власти и его политике в сфере высшего образования Ирана произошли значительные положительные изменения и революционных преобразований. [65:117]. В этот период были приняты две первые пятилетние программы экономического, социального и культурного развития Исламской Республики Ирана и они были успешно выполнены. Однако с точки зрения организации и руководства высшим образованием на высоком уровне значительные сдвиги не произошли. Политика расширения высшего образования в рамках первой и второй программы экономического, социального и культурного развития, были изложены в 7 статьях законах программы. Они касались сферы образования, из которых четыре - были посвящены высшему образованию. Они состояли из, следующих пунктов:

1. Открытие и развитие высших учебных заведений в провинциальных городах или в соседстве с этими городами. Такой подход имеет целью воспитать человеческий потенциал в соответствии с потребностью

каждого региона и повышения доли отстающих городов и регионов в приёме студентов в университеты (статья 6-я Закона первой Программы)

2. Все выпускники университетов и институтов, кроме того, все выпускники университетов и институтов зарубежных стран, которые обучались за счёт государственных средств, в период обучения выбирают специальности согласно государственной необходимости (Статья 28 Закона первой Программе).

3. Государство обязано выделить необходимые средства для возвращения иранских выпускников из зарубежных университетов на родину и желающих работать в университетах, институтах и научно-исследовательских учреждениях, только после утверждения их компетентности, создаются условия для их вливания в научные коллективы.

4. Создание горизонта науки и специальности в университетах с высоким потенциалом и повышение научного уровня других высших учебных заведений (Статья 11/3).

Сюда следует добавить, что во второй программе экономического, социального и культурного развития Исламской Республики Ирана 8-ая статья посвящена высшему образованию. На этой основе университеты, институты и научные учреждения могут в процессе выполнения программы по востребуемым специальностям открыть учебные заведения вечерней формы обучения. Их бюджеты предложить в министерство здравоохранения и врачебного образования и министерству культуры и высшего образования и в зависимости от претендентов на обучения средства необходимо сдать в банк (статья 8 Закона о второй программе развития). Кроме того для пропаганды финансирования негосударственного сектора, государство обязано, финансовую помощь передать в распоряжение государственных университетов и оказать другими пропаганду путям и защитой (Третий закон программ, подпункт 92).

Из числа тех нововведений, которые произошли в структуре высшего образования, произошли изменения в высшем руководстве образования, исследовательской и технологической политике Ирана. Высший Совет Культурной Революции на своём официальном собрании в исфандмахе 1990 года выполнил работы по узакониванию открытия исследовательских центров, и поручило своему 1 и 2 Совету объединённой комиссии. В результате этого на 148–ом собрании, состоявшем 21.1.1991 года, Объединённый совет принял закон об исследовательском центре. На основе этой акции при существовании соответствующих условий и утверждённых образовательных критерий, могут быть приняты меры для открытия исследовательских учебных заведений для магистров и докторов. Эти высшие учебные заведения способствовали развитию в стране научно-исследовательской работы и их открытия использовались по всей стране [155:243].

В период движения и нового процесса образовательных систем Ирана, открытие университетов в центре и в неразвитых регионах для министерства науки, исследований и техники стало одной из основных обязанностей. Началось сокращение образовательных учреждений в Тегеране и нескольких других крупных городах. Другим новшеством этого периода являлось -открытие высших учебных заведений в маленьких городах и далёких провинциях, что сделало высшее образование доступным для всего населения Ирана [133:701].

В начале этого периода в стране функционировали 108 филиалов высших учебных заведений. На данный период вновь открылись 167 филиалов и в конце периода они достигли 275. Конечно, большинство из них относились к министерству образования и воспитания. Число новообразованных университетов, которые принимали студентов, достигли из 68 до 98 филиалов. Количество самостоятельных учебных заведений достигло с 10 до 20 единиц [38:245]. На протяжении этого времени Тегеранский м медицинский университет, университет Муфид, негосударственный университет Мазандарана, университет образования

Корана, университет религий, университет Имама Ризо, университет теологии и исламского образования Худо входили в систему негосударственного высшего образования, куда входили и два негосударственного центра образования, приступили к работе.

Следует отметить, число филиалов образования за этот период возросло с 3 до 45 филиалов, однако в последующие годы определённое количество неактивных из этих филиалов прекратили свое существования, в результате объединения первого типа негосударственных высших учебных заведений по решению Высшего Совета Культурной Революции. Эта мера в конце периода уменьшила число негосударственных учебных заведений до 36 филиалов.

В числе достижений этого периода можно назвать открытие научно-исследовательского института, академии и учреждений повышения квалификаций, при этом необходимо назвать Университет Воспитания Учителя, развитие высшего образования в отдалённых регионах.

Обращено серьёзное внимание централизованному бюджету для капитального ремонта существующих университетов, строительству зданий и общежитий для дневных и вечерних средних общеобразовательных школ, расположенных вдали от центра города Тегерана. Кроме того, следует отметить развитие негосударственных университетов, особенно Свободного Исламского университета, выделение банками средств частному сектору, улучшение условий для повышения квалификации и переподготовки преподавателей [126:262].

В 1990-1994, которые совпали с первой программой послереволюционного развития, произошли сдвиги в финансировании высшего образования, исследований и техники.

После указанного периода, наступила очередь второй программы развития. В этот период 1995-2000 гг., происходят основные инновационные изменения в высшем образовании Ирана. Финансирование сферы высшего образования во второй программе развития также стало ещё больше. Однако,

средний рост, был меньшим, по сравнению с первой программой. Финансирование высшего образования в этом периоде выросло с 2186,3 миллиард до 7093,1 миллиарда риалов, то есть средний рост составил 26,5%. Кроме того, подушный рост финансирования на одного студента составило 18%- с 4,569 миллион до 10,451 риалов. Финансовые показатели сферы в первом году второй программы свидетельствуют о сдвигах финансирования высшего образования.

Период 2001-2008 гг. был ознаменован подъёмом высшего образования и совпал с принятием третьей программы экономического, социального и культурного развития страны, был ознаменован отправной точкой в истории высшего образования в Иране. С принятием этой программы, с целью выполнения политики относительно научной системы страны министерство культуры и высшего образования было переименовано в министерство науки, исследования и техники. Согласно своему новому названию министерство должно было теперь заниматься разработкой программ, руководством, контроля, рассмотрения вопросов, касающихся государственной политики в области научных исследований и технического развития.

Таким образом, следует отметить, что в структуре нового министерства – министерства науки, исследований и техники ключевую и центральную роль играли самостоятельные университеты и научно-исследовательские учреждения. Это обязывало высшие органы власти заботиться о развитии высшего образования. Одним из отличительных особенностей этого периода является то, что постановки задач для высшего образования стала более весомыми. В содержании национальных документов (документы о перспективном развитии, закон третьей программы развития и т.д.) заложены цели и задачи, направленные на развитие и укрепление высшего образования. Они отражают взаимосвязь программ развития высшего образования, внесение разнообразия в сферу высшего образования, в том числе развитие негосударственного сектора, согласно социального запроса

людей с высшим образованием, разрешение на открытие университетов и институтов для организации вечернего обучения и специального образования и так далее.

На основе третьей и четвёртой программы развития высшего образования необходимо было для расширения возможности охвата большего количества студентов, предложить формы получения высшего образования, а также сделать высшее образование более доступным и увеличить число студентов, укрепление научно-кадрового потенциала университетов и институтов и так далее. Всё это выполняется на благо народа и страны.

В этот период в организации работы вузов и верхних эшелонах управления высшим образованием в рамках третьей программы экономического, социального и культурного развития Ирана произошли большие изменения. Эта программа стала правовой основой и создала условия для исправления недостатков структурного составляющего научной системы страны. Согласно упомянутой 99-й статьи Закона о третьей программе развития страны, обязанности взаимодействия, практической политики государства, контроль выполнении третьей программы возложены на новое министерство – Министерство науки, исследования и техники. Поэтому министерству представлено руководящее положение по принятию самостоятельных решений по научному исследованию и технике. Научное исследование в стране, после принятия вышеуказанного закона, получили надёжную защиту в лице Министерства науки, исследования и техники.

Другим важным событием, которое в это время произошло в высшем образовании, являлось учреждение Высшего совета науки, исследования и техники. Основная цель этого высшего совета заключалась в координации научно-исследовательских работ и техники. Кроме того в этот период на основе закона развития высшего образования в высших учебных заведений общества, в областных центрах и небольших городах по всей стране были открыты университеты промышленности. Например, в 2003 Университет

Шохруд был переименован в Университет Промышленности Шохруда. Затем были открыты университеты промышленности в городах Ширазе и Урмии.

В начале этого периода в стране функционировали 273 высших учебных заведений, в дальнейшем были открыты ещё 102 высших учебных заведения. Таким образом, общее количество вузов в стране в этом периоде составило 377 единиц. Количество университетов с 100 достигло до 109 единиц [38:140].

Нижеследующая таблица 7 иллюстрирует количественные показатели формы высших учебных заведений Ирана в 1991-2007 годы.

Таблица 5.

П/н	**Типы высших учебных заведений**	**1991**	**1995**	**2000**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**
1	Университеты	100	102	99	101	105	106	109
2.	Институты	33	27	25	23	24	25	24
3.	Высшие училища	121	135	140	134	130	152	108
4.	Высшие школы	1	1	1	1	1	1	-
5.	Академии образования	-	-	-	-	4	5	5
6.	Центры высшего образования	13	13	13	14	14	13	10
7.	Научные центры	2	2	2	2	2	2	7
8.	Учреждения высшего образования	15	15	18	18	28	63	113
	Всего:	275	297	298	293	308	367	377

Другим изменением, которое в этот период произошло в высшем образовании Ирана, можно назвать изменения в количественном росте студенчества в высших учебных заведениях. Согласно официальной статистике в начале указанного в таблице времени, то есть с 1991 года число студентов составляло 1516732 студентов, а в конце 2007 года количество студентов возросло до 2828511. Наряду с этим во многих высших учебных заведениях улучшились условия обучения, а также были введены в строй новые учебные корпуса. Поэтому количество

факультетов и отделений с 7337 в 2001 году в 2007 году достигло 9197 [120:14].

В четвёртой программе экономического, социального и культурного развития Исламской Республики Иран (2006-2010) намечены коренные изменения в развитии высшего образования и научно – исследовательской работы.

Осью четвёртой программы развития являются развития образования, и особенно устойчивое развитие научно-исследовательских учреждений и центров образования. Однако в настоящее время пока эта программа относительно развития высшего образования не было предметом рассмотрения. В четвёртой программе предусмотрено развитие университетов промышленности, так как, промышленность является важной отрасли развития страны. Поэтому и были открыты университеты промышленности в Урумии, Кирманшахе, Ширазе и Хорасане Разави. Значение университетов промышленности заключалось в необходимости подготовки специалистов, которые считаются механизмом развития промышленности страны [41:103].

В этой программе предусматривались строительные работы по укреплению и реставрации зданий университетов, находящихся в опасных зонах, в связи с тем, что, в период кризисов здание университетов могли стать временным местом укрытием для граждан. С этой точки зрения укрепление университетов представляет собой важное стратегическое значение.

С учётом того, что было сказано выше, намеченные в программе меры по развитию высшего образования, научных исследований и технологий в Иране как важные инновационные изменения и выполнение намеченного в этой программе можно разделить на шесть этапов и подвергнуть их анализу.

1. Анализ показывает, что процесс формирования министерства, занимающегося вопросами высшего образования Ирана, прошёл долгий путь развития, но мы приведём примеры из последних двух веков. С 1856 года и

до конца XX века для развития науки и образования Ирана были приняты множество законодательных актов и предприняты организационные решения. В 1856 с целью руководства научными исследованиями было учреждено министерство науки. В 1901 был принят закон о министерстве образования и вакуфов. В 1902 году был принят Закон Исламской Республики Иран « об образования». В 1922 году был принят закон о руководстве системы высшего образования. В 1941 году этот процесс завершился учреждением министерства культуры. С учреждением Совета центра университетов в 1966 году и учреждения министерства науки и высшего образования в месяце бахман 1968 года и принятие поправки к этому закону в 1977 году, образование в Иране получило некоторое развитие.

После победы исламской Революции и по мере учреждения в 1979 министерства культуры и высшего образования, в руководстве высшего образования произошли изменения.

С организациям Культурной революции в 1981 году, учреждение Высшего совета Культурной Революции и Министерства здравоохранения и врачебного образования (по решению Собрания Исламского Совета в мехрмох 1986 году все обязанности, должности, полномочия, работники, денежные средства и недвижимости Министерства культуры и высшего образования и медицинского исследования были переданы этой отрасли.

Третья программа экономического, социального и культурного развития Исламской Республикой Ирана была принята в 2001 году. Она стала законодательной базой для исправления недостатков в научной инфраструктуре страны. 99 статья данного закона для придания научной, исследовательской и технической политике координационных функций министерство науки и высшего образования было переименовано в министерство науки, исследований и техники. Согласно этого закона, функции и обязанности этого министерства выросли значительно [47:161].

2. Произошедшие количественные изменения в высших учебных заведениях образования, стали причиной принятия Закона об учреждении

университета в малых городах. После этого были открыты университеты институты во всей стране. Высшие учебные заведения в 1979 году составляли 244, из которых 26 учебных заведений были университетам. [136:11]. После Исламской Революции в 1979 году некоторое число университетов и институтов и другие высшие учебные заведения были объединены. В результате этого число университетов уменьшилось до 21, другие высшие учебные заведения – до 114 единиц. [139:35]. После этого, то есть с 1986 года, в Иране происходит увеличение числа высших учебных заведений. Таким образом, количество университетов в Иране к 2007 году достигло 109 единиц. Все другие высшие учебные заведения, которые до 1995 года переживали период спада, с этого периода в их росте некоторые сдвиги, и, наконец, в 2009 году количество этих учебных заведений достигло 377 единиц [101:301].

3. Изменения в количестве студентов. До 1980 года студенческое сообщество страны неизменно и устойчиво увеличивается. С объявлением Культурной Революции в 1981 году, университеты ушли на каникулы, и приём студентов временно был прекращён. После возобновления работы в 1983 году определённое количество студентов покинули университеты. Поэтому количество студентов до 1983 года несколько сократилось. И начиная с 1985 года число студентов в этих учебных заведениях начало прибавляться. Благодаря приёму студентов с помощью Свободного Исламского Университета и Университета Паёми Нур, количества студентов страны стабильно увеличивалось. Таким образом, студенческое сообщество страны в течение 16 лет с 588000 в 1992 году в 1998 году увеличилось до 3400000 студентов [38:165].

4. Анализ развития соотношение женщин и мужчин в высшем образовании Ирана. В начале пути функционирования университетов об обучения женщин в университетах и институтах не могло быть и речи. В течение последних шестидесятилетней истории университета в Иране, то есть с 1947 до 2008 года впервые в 1949 году в высшие учебные заведения

была принята группа женщин. И после этого с 1962 года ежегодно число поступающих в университеты и институты непременно увеличивались [75:242].

После победы Исламской Революции в Иране, провозглашения Культурной Революции, последствия войны Ирака против Ирана и после установления мира в Иране, особенно во втором сроке президентства Алиакбар Хошими Рафсанджони, доля женщин в высшем образовании, в том числе в университетах, вновь увеличилась. Особенно это было заметно в начале выполнения третьей программы развития. [152:76]. Следует заметить, что участие женщин в высшем образовании как в качестве студенток, так и в качестве учёного состава, свидетельствует о стабильном политическом, экономическом и социальном развитии страны. Участие женщин в этой отрасли, оказывало влияние на качество преподавания в университетах и выполнения задач в процессе преподавания различных учебных дисциплин. [62:576].

Стратегические цели и задач, которые были заложены в первой программе развития, обращает на себя внимание тем, что участие женщин в социально-экономической и культурной жизни общества, направлены на защиту чести и достоинства семьи и высоких личных исламских ценностей. Кроме того, они направлены на регулирование семьи (сокращение рождаемости), подъёма роли и места в обществе, предоставления условий для получения женщинам высшее образования (Документы защиты первой программы развития страны 1998).

Первая пятилетняя программа развития страны пришлась на период восьмилетней войны, её последствия, восстановления разрушений и обеспечения экономического развития страны. Поэтому в то время заниматься специфическими проблемами полов не было возможности. Именно по этой причине в статьях закона о первой программе развития нет никаких решений, отмечающие о внимании к женским проблемам общества.

В статье Закона второй программы развития дважды упоминается проблема женщин. Сначала в статье 12, в которой говорится о предоставлении женщинам материальной и денежной помощи для социального благосостояния народа непосредственно малоимущим слоям общества, в которые входят женщины и сироты (Закон второй программы, 1996: 56). Во второй раз о женщинах говорится в 65 статье закона о программе развития государства, чтобы предоставило надлежащие условия для занятия физической культурой и спортом студенткам - девушкам и женщинам, которые направлены на защиту их чести и достоинств в исламском обществе.

В прилагаемых к программе развития документах также говорится о необходимости развития социального обеспечения, в том числе детей и беспризорных подростков и участие большего числа женщин в социальных мероприятиях. Беглым взглядом во второй программе развития находим, что в ней женские социально-экономические и бытовые проблемы, а также и вопросу физического воспитания женщин обращается пристальное внимание авторами программы [62:580].

В 2001 году начало третьей программы развития страны в женских проблемах наблюдается некоторые изменения. В 158 статье Закона третьей программы развития отмечается, что для укрепления здоровья женщин в стране разрабатываются крупные программные проекты. Согласно этой статьи, центр образования женщин при Президенте Исламской Республики Иран, в первую очередь, предлагал министрам принятия эти предложения. Положение, касающееся этой статьи, даёт основание для выполнения роли женщин в развитие страны и укрепление согласия в семье. Таким методом государство должно предоставить условия женщинам участвовать в различных сферах общества, в том числе в получении высшего образования [115:19].

В четвёртой программе развития ссылки на проблемы женщин делается более десяти раз. Важнейшими моментами в этом документе являются следующие: статья 30, часть 2, пункт третий этого закона, где

говорится о том, что государство обязано низкооплачиваемым слоям общества, в том числе женщинам-домохозяйкам оказать денежную помощь, предоставлять доступное образование людям, проживающим в менее развитых регионах страны, способствовать повышению уровня знаний, умений и навыков. Кроме того, способствовать повышению использования человеческого потенциала, особенно у девушек и женщин.

Одним из важнейших обязанностей государства является развитие необходимых баз для выполнения образовательных программ, особенно для девушек и женщин.

Выводы по первой главы

Таким образом, можно сказать, что структурными изменениями, которые произошли в системе государственного управления и их главной тенденцией, являлась модернизация сферы науки и образования. Государство смогло в короткое время подготовить большое число специалистов с университетским образованием. В период правления Каджаров было издано много словарей, путеводителей, осуществлялись переводы и так далее. Кроме того, число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, возросло, а также открылось много новых учебных заведений, в их числе Литературное училище, Содоти Хайрия, университеты Рашидия, Андасы, Шараф Музаффари и другие высшие учебные заведения, что свидетельствует о заметном подъёме научной и социальной сферы.

Многие студенты были посланы для учёбы в зарубежные страны. Произошли значительные изменения и в армии. Медицина и фармацевтика стали основными специальностями для науки и университетов. Внимание властей к достижениям культуры и других достижений стран Европы, стали поводом для создания соответствующих подразделений для переводной работы и изучения в университетах и институтах иностранных языков. Учреждение Университета в период правления Каджаров стало причиной весьма ценных начинаний по подъёму иранской культуры и цивилизации

[74:171].

Кроме этих инициатив, на этом пути не был поставлен шаг для развития высшего образования. Конфликты среди политических сил страны, не давали ни времени и ни условий думать о перестройке инфраструктуры науки и системы университетов. Слабость центральной власти, нестабильность и восстания, экономические и социальные, проблемы, бедность, болезни и так далее, стали причиной неспокойной обстановки и неуверенности народа страны. Всё это, в конечном счёте, стали препятствием на пути развития и формирования научных и образовательных систем и технического прогресса общества.

Те прогрессивные изменения, которые произошли в период правления Каджаров в политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и общества, в период правления Пехлеви получили ещё больший размах и процветание. Это касалось и высшего образования, в котором произошли множество инновационных изменений, и особенно после 1942 года. То начинание, которое касается модернизации высшего образования по типу, средствам и методам европейских стран, которое связано с именем Ризашаха, в дальнейшем стало официальной идеологией правительства в этом направлении. Поэтому новое высшее образование, которое в Иране началось в 14-м веке Хиджри (XX век нашей эры) продолжало совершенствоваться. Об этом свидетельствует деятельность Тегеранского Университета, в котором функционировали сельскохозяйственный, литературный, исламское просвещение, ветеринарный, юридический и политических наук факультеты, которые были созданы при правлении Ризашаха и Мухаммада Ризашаха и в 1942-1943 учебном году. В этом университете, в общей сложности, обучалось 1814 студентов (Статистика высшего образования за пятьдесят лет. 1977: 29).

В последний период правления Пехлеви доступность высшего образования женщинам возросла. С другой стороны, различные города Ирана стали обладателями университетов, что произошло, благодаря политике отказа от

централизации университетов только в Тегеране. Кроме того, в этом периоде гуманитарные науки по сравнению с медицинскими и аграрными и медицинскими науками получили большее развитие. Действительно, причины, которые дали толчок развитию высшего образования в период правления Пехлеви, это благоприятные условия и необходимость в развитии политической, экономической, социальной и культурной сферах и на этой основе потребность в развитие науки и образовании.

В этот период, в связи с приобретением науки большей значимости, университеты и институты получили признание и находились под защитой и бюджетной поддержки государства. Университеты впервые в приёме студентов получили суверенитет и действительно вышли на магистральную линию науки и культуры, несмотря на то, что в деятельности этих учебных заведений имелись недостатки и недочёты, которые отрицательно влияли на их развитие. Таким образом, университет и научная система после столетий получила стабильное развитие. Целенаправленное функционирование политической системы, появление новых капиталистических интеллектуалов и профессий стали причиной повышения качества высшего образования и его роли в человеческом и профессиональном потенциале, которого предлагали высшие учебные заведения. С другой стороны, усиление деятельности политических партий и средств массовой информации, придали подготовке специалистов политическую окраску.

В период правления Пехлеви, по сравнению со всеми другими периодами правления иранских шахов, разработка и осуществление реформ происходили при сильном централизованном руководстве со стороны правительства. Эта проблема, в свою очередь, вынудила шаха разработать и осуществить программу эффективного, работоспособного и компетентного госаппарата управления и тем самым обеспечить национальное развитие.

При правлении Пехлеви образование по европейскому стилю под названием «всеобщего образования», в Иране был заложен надёжный фундамент для его развития. В этом веке прерванная связь Ирана с

европейскими странами была восстановлена. Этот фактор благоприятно повлиял на деятельность учёных и преподавателей высших учебных заведений Ирана, с одной стороны и, с другой, европейских стран и произошли изменения в сферах образования, науки и техники.

В период правления Пехлеви, несмотря на различные усилия, негосударственный сектор финансирования в открытии и управления высших учебных заведений успеха не имел. Причиной этому является превращение Ирана в крупное государство, которое повлияло на уровень жизни и социально-экономические отношения в обществе, в том числе на научные и академические учреждения. Большое государство и его влияние во всех сферах общества, в том числе финансирование высшего образования представляется опасным явлением, если в нём не принимает участия частный сектор. В результате отсутствия частного сектора само собой ликвидируется конкуренция в высшем образовании, что, естественно, представляется не желательным.

Вначале 1979 году господство Пехлеви в Иране пало. Таким образом, было необходимо систему высшего образования в университетах перестроить на основе исламского учения и в соответствии с оценкой руководства страны. Этот вопрос стал причиной того, что руководитель Иранской Революции в месяце фарвардин 1981 года подписал Указ о Культурной Революции, в результате чего университеты ушли на каникулы. Создание Штаба Культурной Революции первоначально повлияло на уменьшение количества высших учебных заведений. По окончания определённого срока, объявленного государством, в начале 1983-1984 учебного года все университеты после двухгодичных каникул приступили к работе.

Возобновление функционирования университетов привели к существенным изменениям в обществе. В период после открытия университета мы стали свидетелями возросших потребностей обучения в высших учебных заведениях. Поэтому сначала открылся Свободный

Исламский университет, а потом и Университет «Паёми Нур», в результате чего эта проблема ими была решена.

Университет Паёми Нур, в переводе означает обучение на расстоянии. Его занятия проходили в конце недели, так как в то время в этом университете учились в основном служащие государственных учреждений и организаций, эти люди внесли большой вклад в расширение охвата высших учебных заведений студентами. В то же время в двух секторах - государственном и негосударственном стали открываться высшие учебные заведения, из которых примерами могут служить университет научно-управленческого общества, негосударственный центр высшего образования, университет дистанционного обучения, университетский джихад и многие другие высшие учебные заведения. Новые высшие учебные заведения сыграли огромную роль в экономическом, социальном и культурном развитии страны.

После возобновления работы негосударственных учебных заведений в последующие годы они охватили большое число претендентов быть студентами этих учебных заведений, и они внесли определённый вклад в подготовку высококвалифицированных кадров и тем самым ликвидации нехватки в специалистах для народного хозяйства Ирана.

В начале победы Революции административно-преподавательский состав университетов официально значительно уменьшился. Кроме того финансовое обеспечение университетов сильно пострадало. Значительно сократились источники финансирования, которые составляли госбюджет, прибыл из научно-исследовательских работ, оплата студентов за обучение, спонсорская помощь и так далее. Часть из университетов и другие высшие учебные заведения потеряли свою административную, научно-образовательную и финансовую самостоятельность.

После начала культурной Революции решение вопроса о предоставлении самостоятельности университетам, стал рекомендательным документом для Комитета руководства высшего образования и структурных подразделений Штаба Культурной Революции. Культурная Революция стала причиной

передачи специальностей по медицинским наукам из министерства науки и высшего образования в университеты медицинских наук, и вошли в региональные органы бывшего министерства здравоохранения. Кроме того, после основания Высшего Совета Культурной Революции, был сформирован Высший Совет программирования, который разрабатывал учебные программы и предоставлял для использования университетам.

Глава 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

2.1.Сотрудничество вузов Ирана с вузами зарубежных стран в деле подготовки высококвалифицированных кадров

Исламская революция в Иране предоставила огромные возможности для развития системы высшего образования и сотрудничества с зарубежными вузами. Правительство было готово к всестороннему и взаимовыгодному сотрудничеству со всеми странами мира, невзирая на политическое устройство, идеологию, религиозную принадлежность.

Задачи, которые стояли перед высшей школой Ирана по обеспечению народного хозяйства страны высококвалифицированными специалистами и переходу вузов к рыночным отношениям, требовали максимального расширения поля деятельности вузов, в том числе, в сфере сотрудничества с ведущими вузами мира. Ибо, без принятия опыта ведущих вузов мира, в деле постановки работы в условиях перехода к рыночным отношениям и, на многоуровневую систему обучения, невозможно достичь желаемых успехов.

Послевоенный восстановительный период и последующие за ним десятилетия мирного созидательного труда Ирана сопровождались дальнейшим обогащением их духовной жизни. Быстрыми темпами развивалась и высшая школа. Государство проявляло большую заботу о ней, уделяло постоянное внимание решению ее проблем, ибо страна не переставала нуждаться в тысячах и десятках тысяч высококвалифицированных специалистов промышленного и сельскохозяйственного производства, культуры и здравоохранения. Неуклонно рос бюджет на высшее образование. В эти годы государственные расходы на развитие высшей школы увеличились по сравнению с 1956 г. на 41%,а по сравнению с 1950 г. в 2, 9 раза.

Главным содержанием послевоенного периода в развитии отечественной системы формирования научно-педагогических кадров становится наряду с неуклонным расширением масштабов их подготовки, обусловленным все более массовым характером высшего образования, всемерное совершенствование работы профессорско-преподавательских коллективов, связанное с повышением роли науки в жизни общества, превращением последней в первостепенный фактор дальнейшего социального и экономического развития.

Основные направления повышения уровня и улучшения организации подготовки научно-педагогических кадров были определены важнейшими правительственными документами, принятыми следует особо отметить постановление Правительства Ирана от 4 ноября 1957 г. "0 подготовке научно-педагогических и научных кадров через аспирантуру" (1958) .

В этих документах разрешалось прикомандирование научных работников высших учебных заведений к крупным научным учреждениям для завершения работы над докторскими диссертациями по наиболее дефицитным специальностям, таким как радиофизика, электроника, энергетика, геология, геофизика, геохимия, электрификация и механизация сельского хозяйства и др.

После опубликования этих директивных документов в значительной мере укрепились связи вузовских коллективов Ирана с научными центрами и ведущими вузами страны.

Введение впервые в эти годы должности стажера-исследователя для наиболее способных молодых специалистов, проявлявших интерес к научной работе, сыграло важную роль в жизни вузов Ирана. Под руководством ведущих научных работников стажеры исследователи вузов проходили научную стажировки в научных центрах, учреждениях, институтах, лабораториях, клиниках Москвы, Ленинграда, Киева, Свердловска осваивали технику экспериментирования, изучали новейшие достижения науки в определенной отрасли, сдавали кандидатские экзамены, защищали

диссертации. Вузы республики, с целью пополнения вакантных мест преподавательских штатов, стали широко пользоваться не только услугами своих аспирантур, но также и целевой аспирантуры. Ее особенно широко использовали педагогические вузы. Все более популярной становилась годичная аспирантура наиболее эффективная форма пополнения и повышения уровня квалификации научно-педагогических коллективов высших школ Ирана.

Значительно медленнее шла подготовка докторов наук. Закрытие в 1956 г. докторантуры при Тегеранском государственном университете еще более ограничило процесс роста. Однако июньское (1961 г.) Постановление правительства Ирана "О мерах по улучшению подготовки научных и научно-педагогических кадров" дало новый импульс упорядочению работы со специалистами высшей научной квалификации.

Высшим учебным заведением Ирана было предоставлено право временно (сроком до трех лет) освобождать от выполнения педагогических обязанностей кандидатов наук, добившихся значительных достижений в разработке важных народнохозяйственных или теоретических вопросов, и переводить их на должность старших научных сотрудников.

В течение последних тридцати лет вузы Ирана перевели на эту должность более 200 кандидатов наук, из которых в отведенный срок защитило докторские диссертации, к сожалению, мизерное число работников . Это говорит о том, что руководители вузов не всегда ответственно подходили к подбору кандидатов на эту должность, допускалась поспешность, не всегда серьезно относились к выбору тем исследований, а Ученые советы утверждали их без тщательного обсуждения, не соблюдался должный контроль за ходом работы переведенных сотрудников.

В высшей школе Ирана установлены единые организационные принципы и правила подбора научных и научно-педагогических работников, обеспечивающие комплектование профессорско-преподавательских коллективов высших учебных заведений наиболее квалифицированными

кадрами ученых и преподавателей. Работа конкурсных комиссий вузов Ирана по замещению вакантных должностей в этом направлении все более совершенствовалась, а это значило, что ряды профессорско-преподавательского корпуса пополнялись достойными людьми.

Первостепенной задачей вуза Ирана является проявление постоянной заботы о повышении профессиональной квалификации преподавательского состава. Это основа основ борьбы за качественную подготовку специалистов. Поэтому руководящие инстанции и общественные организации высших школ республики прилагали много усилий к повышению научно-методического и общекультурного уровня профессорско-преподавательского коллективов. В этом вопросе важную роль сыграли Постановления Правительство Ирана"О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране" (1966 г.) , "О дальнейшем развитии высшей школы и повышений качества подготовки специалистов" (1978), пути и формы повышения квалификации вузовских преподавателей. Это- институты и факультеты повышения квалификации (ИПК и ФПК), внутри вузовские школы педагогического мастерства, периодически и постоянно действующие семинары преподавателей по изучению кардинальных проблем науки, стажировки преподавателей на передовых промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях.

В 70-80 годы ежегодно стажировку проходили (в том числе работники вузов Ирана более 20 тыс. преподавателей .Повседневная вузовская жизнь подтверждает истину о том, что ключи плодотворной формы повышения квалификации преподавателей находятся в руках самих наставников студенческой молодежи. В данном случае решающее слово, безусловно, за преподавателем, многое зависит и от его гражданской позиции. Если к выяснению наиболее эффективных форм повышения квалификации преподавателей подходить с личностных позиции, то становится очевидным,

что в этом вопросе последнее слово за кафедрой главным первичным звеном вуза. Именно кафедра, где протекает основное время преподавателя, направляет, регламентирует, контролирует его работу.

Ознакомление, с деятельностью многих кафедр вузов республики за исследуемый период позволяет заключить, что в основе достижений и успехов каждой из высших школ Ирана лежит, прежде всего, повседневный, кропотливый, созидательный труд как профессора, так и рядового преподавателя труженика.

Большинство кафедр вузов Ирана, возглавляемых крупными учеными с большим и многолетним опытом практической работы, добилось существенных успехов. На заседаниях кафедр, а также факультетских и общевузовских Ученых советах обсуждались и решались актуальные проблемы подготовки специалистов, рассматривались важные аспекты учебно-воспитательной, научно-исследовательской и методической работы.

Анализ годовых отчетов кафедры некоторых других подразделений высших учебных заведений Ирана показывает, что в среде профессорско-преподавательского коллектива все более усиливается тенденция активного участия во всех аспектах учебного процесса, непримиримости к рецидивам потерпевшей крах командно-бюрократической системы, поддержки демократических начал в деятельности вуза.

Вместе с тем в деятельности отдельных факультетов, кафедр и преподавателей системы высшего образования Ирана наблюдались и серьезные пробелы. В вузах республики работает немало преподавателей, которые не следят за развитием науки, используют старый багаж знаний, на своих занятиях не применяют достижения отечественной и мировой науки, и поэтому их лекции не пробуждают у студентов интереса к излагаемому материалу. Например, среди профессоров и преподавателей недостаточен уровень трудовой и исполнительской дисциплины, имеет место либеральное отношение к оценке знаний студентов на текущих и государственных экзаменах, в особенности на вступительных экзаменах в вузы и др. Но все

это, наверное, следует отнести к обычным, привычным и переходящим явлениям и в какой-то степени издержкам вузовской жизни, которые не в силах не только формировать, даже повлиять существенно на сегодняшний климат в вузах республики.

В Иране за время существования высших школ сложился компетентный, работоспособный, сплоченный и нравственно здоровый профессорско-преподавательский корпус, заветным долгом которого является честное служение своему народу.

Высшие учебные заведения Ирана выпускают в целом хорошо подготовленных к практической деятельности специалистов. В этом выражается огромная заслуга, прежде всего профессоров, преподавателей и всех других работников вузов. Ныне в университетах Ирана работает немало истинных мастеров педагогического дела, которые свои занятия проводят на высоком научно-теоретическом уровне, преподносят материал эмоционально и доступно.

Большинство профессоров и преподавателей вузов страны лекции и лабораторные занятия стараются проводить для студентов, открывая перед ними бескрайние научные просторы, учат их творчески овладевать основами знаний, знакомят молодежь как с общими закономерностями развития общества и природы увязывать с задачами практики и спецификой будущей профессии специалиста.

Углубление знаний будущего специалиста, формирование его миропонимания происходят не только на лекциях, но и под непосредственным влиянием той общественной атмосферы и среды, в которых он пребывает. В связи с этим следует подчеркнуть, что гражданская позиция, нравственный облик, научный авторитет преподавателя, который постоянно встречается со студентами, играют далеко роль в становлении питомцев вуза. Большинство преподавателей и профессоров учебных заведений Ирана обладают прекрасными человеческими качествами,

такими, как: честность, скромность, порядочность, гуманность, щедрость, благородство, трудолюбие и др.

Примечательным явлением в жизнедеятельности вузов и замечательным достижением иранского народа в области высшего образования по праву считается постоянный рост числа женщин в профессорско-преподавательском составе высшей школы. На первых порах их, особенно преподавательниц-иранок в вузах были единицы, но постепенно процент женщин-ученых стал расти. В настоящее время в некоторых вузах почти половину и более преподавательского контингента составляют женщины.

Перед системой высшего образования стали важнейшие **социально-педагогические проблемы** в сфере подготовки кадров для национальной экономики страны.

1. *Сохранение нормальной функциональной деятельности существующих вузов в условиях резкого сокращения государственного финансирования.*

Распад единой централизованной и финансово обеспеченной системы высшего образования, с одной стороны, и политический, экономический и социальный кризис – с другой, привели к значительному сокращению государственных ассигнований в системе высшего образования. Эта система требовала принятия срочных мер по обеспечению функциональной деятельности существующих вузов страны по подготовке необходимых специалистов с высшим образованием.

2. *Создание законодательной базы с учетом новых экономических отношений.*

Как всем известно, что вся система образования Исламской Республики Иран, в том числе и система высшего образования, имеет единую и общую законодательную основу. В новых условиях необходимо было создать независимую национальную законодательную основу с учетом перехода на рыночную экономику, национальных особенностей, государственного интереса и социальной запущенности сотрудников сферы образования. Эта

проблема также включала создание государственных стандартов высшего образования.

3. *Расширение сети вузов и специальностей с учетом политики подготовки кадров по необходимым специальностям.*

В плане подготовки кадров появились две дополнительные проблемы. Первая возникла в результате прекращения подготовки кадров в центральных вузах (Россия, Таджикистан) по отсутствующим в иранских вузах специальностям. Вторая возникла вследствие появления новых экономических отношений, необходимости создания новых государственных структур, служб и институтов.

4. *Обеспечение вузов соответствующими высококвалифицированными специалистами.*

Финансовая необеспеченность, низкий экономический и социальный уровень жизни привели к оттоку многочисленных квалифицированных кадров из системы образования, в том числе высшего образования и трудности в привлечении молодых, способных и талантливых специалистов на работу в вузы.

5. *Поиск дополнительных источников финансирования.*

Поскольку практически все существующие социально-педагогические проблемы были связаны с недостаточным финансированием, необходимо было найти и законодательно закрепить новые дополнительные источники финансирования, позволяющие обеспечить дееспособность высших учебных заведений.

6. *Проблемы повышения уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава вузов.*

Прекращение переподготовки кадров в центральных научных центрах требовало создания национальной базы по повышению квалификации преподавателей вузов Ирана. С этой острой проблемой также связано и налаживания международных отношений в этой области.

7. *Проблема качества образования в системе высшего образования.*

Необходимость подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в соответствии с современными мировыми стандартами.

8. *Социальная защита преподавателей и студентов.*

В системе высшего образования ослаблена система социальной защиты профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Разрушение инфраструктуры вузов, дороговизна жизни, инфляция стали причиной сокращения поступления студентов в вузы из отдаленных районов страны.

9. *Материально- техническая база вузов Ирана.*

Создание дополнительных студенческих мест, открытие новых специальностей, внедрение новых технологий обучения и многое другое требуют создания соответствующей материально-технической базы вузов, без которой невозможно улучшение качества подготовки специалистов.

10. *Учебные программы, учебно-методическая база.*

Переход на новые методы обучения, реализация Закона Исламской Республики Иран « Об образовании», политический и идеологический пересмотр подготовки кадров неразрывно связаны с пересмотром учебно-методической базы вузов, которые должны решаться, прежде всего, внутренними источниками. Координация и систематизация разработки и издания учебников. В большинстве вузов не завершен процесс разработки национально-региональных и вузовских компонентов государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования с учетом их профиля. В учебных программах отсутствуют диагностируемой требования к абитуриентам и студентам по качеству их подготовки. Не определены четкие критерии в диагностируемой форме к качеству подготовки студентов как будущих специалистов. Отсутствуют стандартизированные фонды оценочных средств и технологий для аттестации студентов и выпускников вузов Ирана. Отсутствуют корректировочный или выравнивающий курс для студентов первого курса,

получивших разную подготовку в школе. Не развитие компьютерные технологии для преподавания, аттестации и самостоятельной работы студентов (включая отсутствие доступа к Интернету).

11. **Развитие международных связей.**

Вхождение Исламской Республики Иран в мировое сообщество, подписание международных конвенций и актов, интеграция в системе образования, взаимообмен студентами и научными кадрами, признание адекватности дипломов и многие вопросы, связанные с системой подготовки кадров в вузах, открыли путь к широкому международному сотрудничеству, которое необходимо всесторонне развивать.

В результате этого, процесс разработки программ и руководство процессом развития страны замедлился. С другой стороны, в связи с подчинением управления государством одной государственной идеологии, в основе своём сознание разработчиков планирования и руководство наукой встретили некоторые противоречия. Организации и учреждения, занимавшиеся руководством научно-профессионального планирования и принимающие решения стали некомпетентными и даже неработоспособными [142:500].

Этот фактор также стал причиной, способствующей всё большему торможению в развитии общества, в том числе система высшего образования лишилась защиты и помощи. Это, в свою очередь, привело к подчинению высшего образования и интеллектуальных сил к политико-идеологическим, экономическим, социальным и культурным изменениям, что не могло не сказаться на качестве образования и научно-исследовательских работ.

Одно из изменений, происходившие в социальных системах иранского общества под влиянием Исламской революции с момента его победы и после неё является создание Исламской Республики, это ослабление сословной лестницы, которая своё место уступило обществу. Это общество было подобно сильно разочаровавшейся политической толпой.

С точки зрения некоторых историков и иранского общества, в этом обществе народ на протяжении истории, преимущественно в ситуации раздробленности, проявляли безразличие к опасным политико-социальным явлениям или, наоборот, в определённых ситуациях происходило единение народа вокруг известных своих лидеров и происходили движения [49:287].

Весной 1980 года университеты Ирана находились в состоянии напряжённых политических рамок советов и студенческих обществ. Учебные занятия превратились в судилища. Некоторые из аудиторий использовались в качестве тюремных камер. Университетские подвалы Тегеранского университета были превращены в склады оружия политических группировок, особенно тех, которые были противниками нового государства – Исламской Республики Иран. Даже на площади перед входом в университет находилась военная техника. Дело дошло до того, что руководящий совет университета запретил политическую деятельность в стенах университета. Но эти запреты не смогли повлиять каким-то образом на создавшуюся ситуацию. Маленькие политические группировки сплотились и политико-идеологические интриги и распри одержали победу: учебная деятельность в большинстве университетах находилась в упадочной ситуации [27:66]. Некоторые были уверены, что университет должен уйти на каникулы и контролировать его. Однако существование двоевластия стало причиной того, что под влиянием противодействия либеральных сил государства эта мера не должна быть осуществлена в первом полугодии 1980/81 учебного года и университеты в сентябре 1980 года начали функционировать. Однако функционирование университета постоянно проходило под всесторонним давлением политической и культурной деятельности, связанной политическими рамками обществ непримиримых студентов. Поэтому исламские общества, имеющие связь с религиозными группами, революционными организациями и преданные государству, принялись за политико-культурные инициативы по восстановлению функционирования университета. Одной из значимых их инициатив был

захват посольства Америки, которое тогда присоединилось к идее об отставке Временного правительства. Однако университет был ареной требований политических сил и группировок сопротивления, преданных государству до такой степени, что осенью и зимой 1980 года случались вооружённые противоборства, в результате чего люди гибли и получали ранения.

Университет вместо того, чтобы выполнять свои функции стал самостоятельным социальным просветителем, подчинённым политическим партиям и противоборствующим силам. Общество также день ото дня всё более входило в пучину некоего хаоса и беспорядков. У власти в это время находились люди, которые требовали получение свободы, равенства и борьбы против империализма внесли свой вклад. Согласные с новой властью исламские организации, также стремились к тому, чтобы как можно быстрее освободить общество от тех элементов, которых они считали западными или восточными. Благодаря этой тенденции, сначала во второй половине 1980/81 учебного года и конкретно весной 1981 года произошла Культурная революция. В Университетах были объявлены каникулы. Был учреждён штаб Культурной революции. Таким путём исламские общества студентов, связанные с религиозными группами, верные религиозному государству и революционным организациям в университете одержали победу. [49:290].

В первой части своей деятельности государство в обществе, с точки зрения укреплении стабильности власти, всё больше добивалось положительного результата. Попечительский совет Тегеранского университета, который относился ко второй части деятельности власти, из-за несогласия с культурной революцией подал в отставку. Несогласные преподаватели после стольких противоборств с руководящими звеньями и педагогическими кадрами, не смогли работать, поэтому отступили. Политические группировки, которые сопротивлялись культурной революции, с помощью революционных и религиозных организаций были ликвидированы.

Университет во всём мире выполнял задачи социального просвещения, а также научных исследований. Однако в Иране эта работа осуществлялась не самостоятельным и академическим способом, а были подчинены политическим партиям и группам государства. Университет вне политики, относительно политики государственной власти мог выразить своё обоснованное мнение и критические замечания и на их основе предложить новые пути и средства национального развития страны.

Во второй половине февраля 1981 года, после начала нового года и после праздника Навруз, когда университет возобновил свою работу, периодическая печать начала публиковать материалы о деятельности руководителей группировок, направленные на прекращении связи с Америкой. Министерство внутренних дел отправил руководству университета документ, устанавливающий запрет на организации мероприятий, выступлений и пропаганды политических группировок (Исламская Республика, 1981/1/28),

В последней неделе месяца фарвардин 1981 года университеты по всей стране были участниками политических баталий, и студенты университетов стали свидетелями политических и социально-культурных изменений. Исламский съезд Тегеранского университета науки и техники ранним утром фарвардина 1981 года взял в свои руки руководство университетом. В послание руководителя революции к празднику Навруз, было сказано, что университет должен уйти на каникулы. 22 – марта на 1981 года была объявлена Культурная революция. Во имя поддержки и продвижения Культурной революции встала необходимость отправить послание революции и послать всем университетам страны, чтобы в них были созданы здоровую среду для развития высшего исламского образования. В нём было сказано, что Исламская Республика после революции 1979 года с целью культурных достижений завершила комплекс мер. После одного месяца со дня подписания Указа руководителя революции, было предложено Совету Революции проект закон о целях и задах и Программу Штаба Культурной

Революции. В связи с этим вменялись в обязанности университетов и других высших учебных заведений, чтобы они образовательные и технологические ресурсы передали в распоряжение Штаба для перестройки и обновления страны.

После двухлетнего перерыва университеты и другие высшие учебные заведения с 1983/84 учебного года начался первый этап возобновления деятельности университетов. Это в то время, когда в стране в связи с закрытием высших учебных заведений, возник ряд трудностей, которые заключались в следующем:

1. Уменьшение количества высших учебных заведений и прекращение функционирования негосударственных высших учебных заведений: из 98 существующих учебных заведений до Культурной революции, в 35 учебных заведениях образовательные структуры были объединены, специальности по которым обучались студенты, были сокращены и деятельность 21 высшего учебного заведения. В основном были закрыты учебные заведения по воспитанию учителей, технологии и технологические институты. В результате объединения, возник ряд высших учебных заведений: гуманитарные науки, наук управления, рынка, технико-инженерных и искусства. Научный центр при Университете Шахиди Балхи и Воспитание учителя объединились. Были открыты два комплексного центра: Университет Алома Таботабои и Комплексный инженерный центр под названием Университет Ходжа Насир. [146:297].

В 1983/84 учебном году высшее образование Ирана состояло из 21 университета и 93 институтов, которые по сравнению с 1979/80 учебным годом значительно уменьшились (26 университетов и 218 институтов).

2. Сокращение числа студентов. Количество студентов с 175675 человек в 1979-80 и 174217 человек в месяце обон 1980 года (до Культурной революции) снизилось до 117148 студентов (Управление образовательного программирования, 1982: 9). Если общее количество студентов в месяце обони 1980 года (то есть несколько месяцев до Культурной революции)

принять за основу, то в 1983/84 учебном году в университетах и институтах обучалось самое малочисленное количество студентов – 130996 человек. Однако в данном учебном году число студентов сократилось ещё больше.

3. Наибольшее сокращение приёма студентов. В новом 1983/84 учебном году произошёл самый низкий уровень приёма студентов в университеты и в институты в период до каникул университета. Об этом свидетельствует вышеуказанные цифры.

4. Отставание процесса восстановления централизации. Вклад центра высшего образования, каковым является Тегеран, в 1983-84 учебном году не охватил заметное большинство числа студентов, когда ещё в недалёком в 1979/80 учебном году число студентов этого учебного заведения находилось в состояние роста. Происхождение каникул и нестабильная обстановка в деятельности университета стало основной причиной отставания процесса количественном росте студентов центра страны

5. Избавление университета от зависимых элементов. Культурная революция стала причиной расслоения преподавателей университета. Оно заключалось в их прозападном или провосточном мышлении, некоторые преподаватели являлись носителями антиреволюционного и антирелигиозного мышления. По этой причине такие люди были вынуждены покинуть стены университета.

6. Открытие централизованного учебного заведения на основе возможностей и потребностей страны.

7. Культурно-политическая помощь университетов, которая направлена на выполнение задач Исламской Республики.

С учётом названных задач, можно заключить, что в первые десять лет Революции и под воздействием изменений, связанных с деятельностью учебных заведений, процесс разработки учебных и научных программ в сущности прекратился. Кроме того разработки программ для подготовки специалистов для развития экономического, социального и культурного развития на 5 или 20-летнюю перспективу, в том числе для сферы высшего

образования несколько отстала. Причиной этого отставания заключалась в следующих факторах: условие войны, ситуация, возникшая в начале после победы революции и господствующие религиозные взгляды в обществе. [53:81].

Исламская Революция, независимость и руководство университетом. В начале победы Исламской Революции 23/12/1979 университеты официально оставались без каких-либо средств существованию. Статья 33-я закона о бюджете 1980 года определил финансовую состоятельность университетов. В связи с тем что, до Культурной революции со стороны ряда университетов был разработан и предложен проект документа об самостоятельности университетов и институтов в лице своих учёных советов. Этот проект от имени Попечительского Совета Тегеранского университета был предложен Министерству культуры и высшего образования. После этого созданный комитет в течение нескольких месяцев работал над изучением правовых документов университетов мира. И после этого, подготовил в новой редакции проект закона об учреждении университетов и их независимости. Этот закон был подготовлен в период летних каникул и был направлен на имя тогдашнего министра науки и высшего образования. Однако ему не был дан ход, и не последовало каких-либо ответов [105:54].

Проект документа о независимости университетов после культурной революции находился в распоряжении Руководства высшего образования управления университетами в Штабе культурной революции и этот вопрос осенью 1981 года стал предметом рассмотрения. Однако, по субъективным причинам он не был принят. Главным аргументом этого отношения к проекту данного закона был то, что государство и Исламский революционный советь, как и Исламский съезд, не хотели терять контроля над университетами и институтами (Штаб Культурной революции, 1982: 2-3). Проект закона о создании университетов и их самостоятельности в большей степени стал предметом рассмотрения руководящего совета Штаба Культурной революции. Аргумент этой государственной структуры

заключался в том, что система государственной власти в Исламской Республике Иран является централизованной. Поэтому университет не может функционировать отдельно от государственной власти. Эта система управления должна быть централизованной и университетские специалисты, и особенно его руководители должны быть объединены с исламом и с системой. По этой причине вместо проекта о независимости университетов были предложены другие проекты со стороны Университетского Джихада, офиса укрепления национального согласия и других членов комитета.

После победы исламской революции, образцы принятых решений, интеллектуального, научного и образовательного планирования, полностью были подчинены в основе своём по образцам политических и идеологических решений государства. Это стало причиной того, что вопросы, касающиеся методов научных исследований и профессиональной подготовки людей в коридорах власти, становились объектом незначительного внимания. Такая обстановка наблюдалась и в руководстве высшего образования.

Один из важнейших методов, который был принят после Исламской Революции, было справедливое образование. В большинстве докладов, которые подготавливались в системах Исламской Революции о системе высшего образования, в них непременно говорилось о проявлении несправедливости при прежних режимах, как в высших учебных заведениях Тегерана, так и других больших городах Ирана, в которых представители низших слоёв населения и сельское население практически были лишены получения высшего образования. Отсутствие пропорций и неравноправий в высшем образовании Ирана до революции, было неприемлемым.

Хотя согласно 5-й программе развития страны в 80-х годах прошлого века программа развития высших учебных заведений не была выполненной. Тем не менее, программы и принятые меры по высшему образованию имели справедливый подтекст. Например, рост количества принятых студентов в Тегеране и в ряде больших городах был несколько уменьшен в пользу других

городов и регионов Ирана. Высшее образование было объявлено бесплатным. Была создана сеть высших учебных заведений, в том числе дистанционных, которым были охвачены далёкие города и регионы страны [199:190].

Однако справедливость, которая стала в центре внимания после Исламской Революции, представляла собой понятие, имеющее большую разницу с понятием справедливости до Революции. После революции оно имело победный и естественный смысл. Таким образом, составители программ хотели, чтобы с экономическим развитием на основе рыночных образцов и связанные с капиталистической экономикой Запада, и на основе «Закона с высших сословий к низшим» и закона «Сирояти Рифоъ» в которых отмечалось: «Предоставить условия лишённым сословиям прибыли, предоставить возможность доступное высшее образование и программ помощи и защиты этих категорий населения».

Однако справедливость после Исламской Революции объяснялась в смысле справедливого распределения. Это для властей представляла собой аргументом в отношении лишённых сословий общества, опираясь на идеологические и религиозные ценности. В результате этого государство вмешивалось в распределении благ и приоритетов справедливости с помощью таких программ, которые содержали различную помощь и поддержку малоимущим и бедным слоям общества. На этой основе было решено, что высшее образование также должно быть доступно для тех слоёв населения, большее число из которых приняли участие в революционных структурах общества и деятельности в укреплении Революции и Ислама.

На этом пути должен быть соблюдён след естественной справедливости с помощью госаппарата, то есть он должен больше вмешиваться во все сферы общества, таких как рынок, университет и культура и посредством конкретных мер, которые могут отражаться в программах и справедливых законах. С их помощью государство вмешивается для того, чтобы создать долю идеологической справедливости

лишённым слоям населения и регионам. Одним из отраслей является высшее образование Ирана.

Наиболее яркий образец подхода к справедливому распределению в высшем образовании был предложен в издании «Культура Революции» Штаба Культурной революции. Оно заключается в том, что во всеобщих приёмных экзаменах представляется необходимым, чтобы в течение двух лет в Тегеранский университет абитуриентов не принимать. Эта мера позволит между этим университет в приёме студентов восстановить паритет.

Основные изменения высшего образования после Исламской революции можно разделить на три периода:

- период перестройки, реализация целей и спад деятельности в образовании;
- период движения и начала развития высшего образования;
- период увеличение количества высших учебных заведений.

Первый период. Этот период начинается с послания Имама Хумайни, посвящённый празднику Навруз в 1981 году. В этом послании он обращает внимание на изменения, внесённые «Исламской Революции в университетах» всей страны: очистить от преподавателей, связанных с Западом и Востоком, и установить в университете здоровую среду. Тогдашний министр культуры и высшего образования обратил особое внимание на изменения, происходящие в университетах. Следует отметить, что он являлся противником многих прогрессивно мыслящих ректоров университетов учёт, учитывая положения, послания Имама и точку зрения высших ответственных лиц революции и существующие условия в университетах и множество предложений мусульманских и революционных студентов, в университетах объявили каникулы. Штабу Культурной революции представилась возможность пересмотреть возникшие трудности и внесения изменений в программы и их реализации для исполнения требований Исламской Революции и перестройки высшего образования.

Второй период. В этом периоде для повторного возрождения высшего образования, разработок учебных программ, деятельности высших учебных заведений, их руководства и так далее в соответствии с целями революции, общество стало свидетелем спада высшего образования. Причиной этой ситуации, на наш взгляд, являются следующие обстоятельства:

1. Ослабевание высших учебных заведений. В 1983/84 учебном году, после двухгодичных каникул в деятельности высших учебных заведений произошли следующие изменения: 90 высших учебных заведений были объединены в 35 учебных заведениях. Деятельность 21 высшего учебного заведения, были закрыты. В 1983/84 учебном году высшее образование страны состояло из 21 университета и 93 института. В стране функционировали 26 университетов и 218 институтов. Их сокращения составляет соответственно на 19,23% и 57,3 %. Негосударственные высшие учебные заведения попали ещё в более тяжёлую ситуацию. Почти все они ушли на каникулы и на законном основании прекратили своё существования. [106:79].

2. Сокращение приёма студентов. Число студентов в 1979/80 составляло 75675 студентов и в месяце обон 1980 года, то есть до вступления в Культурную революцию достигло 174217 человек. Это количество в 1983/84 учебном году намного сократилось. В этом учебном году число принятых студентов составляло всего 7000, которое по сравнению с 1980/81 учебным годом уменьшилось на 81,77%.

3. Сокращение отправки студентов за рубеж. В 1983 году число студентов, обучающихся за рубежом, составляло 59974 человека. В 1986 году отправка студентов младших курсов для учёбы за рубежом, было прекращена. По этой причине в 1986 году число студентов за рубежом по государственному бюджету официально сократилось на 836 человек и 2030 студентов были отправлены для продолжения учёбы. [22:116].

4.Сокращение преподавателей. На основе принятого закона Штабом культурной революции, обеспечение и набор преподавателей для всех

университетов и институтов страны осуществлял Комитет по делам учителей. На этой основе претендентам, желающим работать в вузах, предъявлялись следующие требования: Они должны быть не связаны с прошлыми режимами и политическими партиями, должны быть преданными Исламской Революции, исламскому религиозному праву и Основному Закону, глубоко знали и соблюдали исламское учение и заповеди ислама.

Граждане других наций из официальных национальных религиозных меньшинств, исповедуя свои религии, не должны совершать разного рода недостойных человеку поступки и деяния. Им вменялась в обязанность не быть врагом ислама. Вначале претенденты должны были участвовать на занятиях по исламской культуре и образованию. До 1984 года из числа преподавательских кадров 873 пенсионеров были уволены с работы или отозваны.

5. Каникулы дистанционного обучения. Целью внедрения в высшее образование дистанционного обучения являлось представление возможности гражданам страны без отрыва от производства получить высшее образование. На одном совете с участием руководства Свободного Университета Ирана в 1974 году тогдашний министр образования обратил внимание на эту форму образования. Целью и задачами этого обучения являются повышение квалификации и воспитание человека и специалиста, который на протяжении своей жизни, может с помощью современной технологии продуктивно и работать и приносить больше пользы. На основе этой цели в 1977 году были открыты 20 учебных заведений дистанционного образования. С победой Революции эта программа прекратила свою работу. С 1984 года для ликвидации трудностей студентов этих высших учебных заведений были предприняты ряд эффективных мер и, наконец, с осени 1987 года все университеты «Паёми Нур» достигли соглашения с Высшим советом Культурной революции. Было разработано Обоснование для Университета Нури Нав, но начало его функционирования было отложено до 1989 года.

Такая форма образования и воспитания граждан в профессиональной подготовке специалистов, необходима любой стране, в том числе и Ирану.

6. Сокращение бюджета. В 1969 году бюджет высшего образования в общем бюджете страны составлял 3,3 %, в 1982-1983 годы по причине войны и других трудностей выделенные средства в бюджете на образование страны составили соответственно 1,99 и 1,77 процентов.

Третий период. Этот период известен по увеличению количества университетов и институтов. В это время университеты после каникул и некоторого спада вновь приступили к работе и в количественном значении увеличились. Итак, в 1994-1995 годы общее количество высших учебных заведений составляло 151, из которых 80 были университетами, т.е. за первые пять лет Программы развития рост высших учебных заведений составил 9,6%. Примечательным является тот факт, что в течение 1999-2005 годов высшие учебные заведение в своём развитие сделали большой скачок, в том числе в количественном отношении. Общее число высших учебных заведений страны насчитывалось 270, из них 103 составляют университеты и 167-институты [127:219].

С ростом числа высших учебных заведений выросло также количество студентов. Выросло и число профессорско-преподавательского и технического состава высших учебных заведений. Но соотношение представителей полов преимущество была на стороне мужчин.

В третьем периоде развития высшего образования получило большего развития и заочное образование... Это дистанционное образование или как ещё его называют, полуочное обучение. Эта форма охватила все регионы страны и даже самые далёкие от центра места. Наряду с этим были открыты вечерние университеты и институты. Эта инновация в высшем образовании способствовала росту приёма студентов в вузы. Кроме того, открытие и функционирование высших учебных заведений управления можно считать одной из положительных мер инновационного характера в высших учебных заведениях. В 1991 году был учреждён Высший научно-технический совет. В

этот совет входил ряд министерств – сельского хозяйств, промышленности, первый заместитель президента республики и пять профессионально-технических специалистов. Позднее в этот совет были введены ещё несколько человек.

Уставом названного Высшего совета образование было разделено на две формы – официальную и неофициальную. Официальное образование представляло собой официальный период получения среднего или высшего образования, а другая форма представляла собой образование, которое можно было получить краткосрочным, ускоренным обучением.

Открытие Тегеранского технологического университета является инициативой этого научно-технического совета, в котором студенты получали знания, умения и навыки профессионально-технической практики.

В третьем периоде обновления высшего образования, государство заложило основу для открытия научно-исследовательских институтов страны [38:112].

В этом периоде Высший совет Культурной Революции принял Устав Научно-исследовательского института страны. Задача этого совета заключалась в подготовке выполнения научно-исследовательской политики страны, и этот фактор стал причиной инноваций в научно-исследовательских исследованиях и технической инноваций страны [46:318].

После победы Исламской революции в 1979 основные изменения произошли в структуре системы высшего образования. Определение политики и программирование по системе высшего образования Ирана на национальном уровне, находятся в введении таких организаций как Собрание Исламского Совета, Правительства страны, Высшего Совета культурной Революции и Организации руководства и программирования [67:287]. Министерство науки, исследования и техники и Министерство здравоохранения и врачебного образования выполняют обязанности по научно-технической политике, программированию и руководству в высшем образовании на уровне министерства.

1. Государственное высшее образование. Высшее государственное образование представляет собой одну из секторов высшего образования. Оно финансируется из госбюджета. Государственный сектор высшего образования состоит из университетов, институтов, относящихся к Министерству науки, исследований и техники, Министерству здравоохранения и врачебного образования и другим министерствам и государственным ведомствам и учреждениям.

Высшее государственное образование делится на два сектора – высшее медицинское образование и высшее немедицинское образование. Высшее немедицинское образование, представляет высшее образование страны, даётся в университетах и институтах в зависимости от их подчинённости министерству науки, исследования и техники и некоторым другим государственным министерствам, ведомствам и организациям. Кроме того высшие государственные учебные заведения по принятию закона об учреждения министерства здравоохранения и врачебного образования в месяце мурдодмох 1986 года возложены на министерства. В числе государственных университетов можно назвать технические университеты и институты по подготовки учителей, подчинённые министерству образования и воспитания, институты и училища, а также высшие учебные заведения, подчинённые другим министерствам, как Университет воспитания учителей, научно-технический, Паёми Нур, Технической инженерии, медицинские науки, научно-исследовательские институты.

2. Высшее негосударственное образование. Штаб Культурной Революции, который в период перестройки высшего образования был его спонсором, открытие негосударственных высших учебных заведений не были включены в свою политику и программы. Только в случае необходимости создания учреждений исламского образования разрешалось открывать негосударственные учебные заведения. По разрешению указанного Штаба в 1983 году был открыт Свободный Исламский Университет. [160:156]. Этот университет в составе высших негосударственных учебных заведений

является частью высшего образования. Свободный Исламский Университет в качестве официального и негосударственного образовательного учреждения был открыт в начале 1984 года и официально начал функционировать.

В Уставе Свободного исламского Университета определены границы деятельности этого учебного заведения, его охвата в подготовке определённых специалистов, которые входят в компетенцию Министерства науки, исследований и техники и Министерства здравоохранения и врачебного образования. Деятельность этого университета, как и других негосударственных учебных заведений, осуществляется на основе нормативно-правовых документов соответствующих государственных органов, в том числе указанных министерств [145:219].

Свободный Исламский Университет является членом Исламских объединенных университетов мира. Согласно количеству обучающихся числа студентов этот университет занимает в стране третье место. Свои средства по текущим расходам и благоустройству университет осуществляет за счёт оплаты студентов за учёбу, спонсорской помощи граждан, государства и Исламских революционных организаций.

После открытия Свободного Исламского Университета в негосударственном секторе можно указать на другие негосударственные высшие учебные заведения. Эти образовательные учреждения функционируют на основе официальных нормативно-правовых документов государства и должны выполнять требования этих документов, в том числе, которые относятся к Министерству науки, исследования и техники.

Негосударственные учебные заведения в одном ряду со Свободным Исламским Университетом занимают значительное место в охвате студентов, как специалистов и вносят вклад в развитие высшего образования и новых технологических средств повышения качества и эффективности образования и науки страны [106:161].

Формы высшего образования в Иране:

1. Очное высшее образование. Эта форма образования составляет основную часть высшего образования в Иране, будь оно государственное или негосударственное (частное). К очному высшему образованию относятся дневные и вечерние формы обучения.

Дневное обучение. Дневная форма обучения, которая охватывает обучение в университетах и институтах, независимо о того являются они государственными или негосударственные. Эта форма обучения отличается от всех других форм тем, что она считается основой в системе высшего образования. [63:112].

Вечернее обучение. Эта форма обучения является самостоятельной от дневного обучения и его студенты, за исключением редких случаев не могут быть зачислены в списки дневного обучения. Занятия в вечернее обучение начинаются после окончания занятий и работы в дневном отделении высших учебных заведениях. Вечернее обучение, за исключением особых случаев, ограничивается не полным высшим образованием и обучения на бакалавра. Университеты и институты могут по наиболее необходимым специальностям дневной формы обучения принимать студентов в вечернюю форму обучения. Источником финансирования этой формы обучения является секторальное, то есть согласно секторам обучения – государственного или негосударственного.

2. Полудневное высшее образование. Полудневное высшее образование состоит из того количества студентов, которые принимаются сверх того, что вмешают университеты и институты и в зависимости от разрешения Министерства науки, исследования и техники, которое считает, что по той или иной специальности в обществе существует большая потребность. Приём студентов в институты полуочного обучения осуществляется всеобщим централизованным способом. Финансовое обеспечение этого вида высшего образования осуществляется за счёт студентов.

3. Высшее образование с далёкого места. Эта форма образования чаще называют дистанционным. В Иране дистанционное обучение связано с

знаменитым университетом «Паёми Нур». Эта форма высшего образования согласно решением Высшего Совета культурной Революции официально в Иране начала функционировать с 1989 года. Первый этап Университета Паёми Нур пришёлся на начало его работы и большинство студентов были либо государственными служащими, либо работающими гражданами и занятия в этом университете проходили по четвергам и пятницам. Второй этап является периодом развития университета и его популярности в обществе. В этот период за счёт государственных средств в Паёми Нур были построены новые здания и оснащены современным оборудованием. В результате этого университет расширил свою деятельность. Благодаря этой помощи и поддержки число студентов Паёми Нур быстро возросло. Однако лёгкость получения образования стала заложником численности студентов. И наконец, третий этап пришёлся на период развития повышения качества на новом уровне деятельности университета. Ответственные лица университета использовали все силы для повышения качества образования в университете. Из числа инициатив этого периода можно считать обеспечение университета научными кадрами, лучшими средствами обучения, отчисление слабых студентов, увеличение фонда учебных книг и пособий и так далее. [18:93].

Студенты Университета Паёми Нур являются такими студентами, которые принимаются в Университет Паёми Нур без вступительных экзаменов. Это происходит следующим образом: после того как обучающийся записываются в один из центров Университета, в течение первых шести месяцев им преподаются 12 учебных дисциплин. После того, как обучающиеся по окончании этого срока по обучившимся предметам сдают экзамены на оценки не ниже хорошо, тогда они зачисляются в университет как студенты [108:129].

4. Научно-профессиональное высшее образование. В этом высшем учебном заведении одновременно преподаются теоретические дисциплины с научными и практическими дисциплинами. Выпускники учебных заведений научно-профессионального высшего образования отвечают высоким

профессиональным требованиям министерств, ведомств, фирм и учреждений. Уровень их подготовки позволяет заполнить нишу между профессионально хорошо подготовленными кадрами и среднего уровня подготовки. Ответственность за эту форму образования в Иране возложена на общество научно-профессионального университета, которое выдаёт разрешения функционированию претендентам на научно-профессиональное образование [82:191].

5. Свободное высшее образование. Оно является неофициальным образованием на среднем уровне, которое осуществляется в рамках периодов краткосрочном профилирующем и профессиональном периодах. Обучающиеся в этих периодах проходят период обучения независимо от ступеней образования: периода подготовки, бакалавра и сходные с ними профессиональные уровни. Они составляют четыре периода:

1) Повышения квалификации и переподготовки, обучающихся в университетах и институтах;

2) Повышения квалификации и переподготовки работников государственных и негосударственных учреждений;

3) Профессиональное обучение в соответствии с потребностями рынка рабочих сил;

4) Образование по необходимым профессиям, востребованных обществом.

Кроме того, свободные высшие учебные заведения бывают двух видов:

1) Университеты и институты, которые открываются с разрешения Совета развития высшего образования;

2) Свободные высшие учебные заведения, которые функционируют на основе Устава, который отражает способ учреждения и метод их работы. Претенденты для поступления в такие высшие учебные заведения как минимум должны иметь аттестат зрелости средней школы.

Периоды обучения в системе высшего образования Ирана.

Периоды обучения подразумевают, что на каждом этапе или же периоде студенты изучают определённую группу учебных дисциплин, на основе которых после завершения периода им выдаётся диплом о высшем образовании. Периоды обучения в Иране состоят из подготовительного периода и периода бакалавра, магистра и доктора наук общего профессионального составляющего уровня, о которых речь пойдёт дальше:

Подготовительный период. Количество учебных дисциплин периода подготовки к вступлению в бакалаврский период составляет с 68 до 72 наименований и срок обучения – два года. По окончании подготовительного периода выпускники получают соответствующий диплом.

Период обучения на бакалавра. Количество учебных дисциплин периода обучения на бакалавра при сроке обучения в шесть лет, составляет с 130 до 145 наименований. Выпускникам этого периода обучения вручаются дипломы бакалавра.

Период обучения на магистра. После окончания периода бакалавриата, наступает период обучения на присоединившегося магистра. Учебные дисциплины на этом этапе обучения на магистра составляет с 28 до 32 наименований. Учебные дисциплины периода обучения на магистра составляет с 172 до 183 наименований. Период обучения на неприсоединившегося магистра составляет два года и на период обучения на присоединившегося магистра – шесть лет. Выпускникам этого периода обучения вручаются диплом специалиста магистр.

Обще профессиональный доктор. Период обучения на профессионального доктора относится к трём специальностям: медицине, ветеринария и фармакология. Количество учебных предметов по специальности доктора медицины составляет 290 наименований, периода ветеринарного доктора составляет 217 наименований и количество учебных дисциплин периода доктора фармакологии составляет 210 наименований. Минимальный срок периода обучения на доктора по специальности доктора медицины составляет с 6 до 10 лет, по специальности ветеринарии – с 6 до 10

лет и по специальности фармакологии – с 5 до 9 лет. Выпускники обучения на доктора получают степень (общего) доктора наук по специальности.

Период обучения на доктора по специальности PhD. Количество учебных дисциплин для доктора по специальности данного формата составляет от 42 до 50 наименований, в которые входят образовательные и исследовательские дисциплины. Срок обучения на степени доктора по специальности составляет 4,5 года. Выпускники этого периода обучения получают диплом учёной степени доктора PhD.

Исламская Революция и формирования некоторых органов нового высшего образования в Иране.

После победы Исламской революции в Иране, под влиянием революционных изменений, стало остро ощущаться необходимость в повышение уровня образования и развития научно-исследовательской работы, чтобы тем самым способствовать создать необходимые условия для национального развития страны. [13:53]. Новая государственная власть, вышедшая из народной среды, хорошо поняла, что обучение станет причиной развития, культуры творения, созидания и в ней расцветут новые мнения и взгляды [40:62]. На этой основе, внимательно выслушав пожеланий народа и проложенный озарённый путь революцией о развития религиозной культуры, предписание Корана о научной и политической независимости мусульман, правительство возобновило обучение и воспитание преподавателей внутри страны, а затем и отправку на учёбу за рубеж, а также постепенно начали открываться научно-исследовательские центры. С этой целью в 1981 году стало возможным заложить фундамент под строительство одного высшего учебного заведения, и наконец, в 1986 году Высший Совет Культурной Революции зарегистрировал Университет воспитания учителя [60:294]. Это высшее учебное заведение является первым научно-исследовательским учебным заведением и принимает слушателей только на уровне магистра и доктора [80:132]. Это учебное заведение возникло под непосредственным влиянием Исламской революции и как другие

университеты находится под управлением министерства науки, исследований и техники. В состав Университета входят учителя, функционируют семь факультетов, три учебных центра и одна научная лаборатория.

Кроме того, другим учебным заведением, открывшим благодаря Исламской Революции, является Университетское издательство. Это издательство в 1981 году было переименовано в Комитет по переводу, разработке и редактирование университетских книг. Университетское издательство с самого начала своей деятельности открыло издательские подразделения согласно специальностям высших учебных заведений, например, по физике, математике, химии, инженерии, медицине, гуманитарных наук и так далее. Издательская деятельность этого учреждения активно участвовало в подготовке и переводу множеств книг для университетов и институтов страны. Нарду с этим издательством можно назвать три академий наук исламской Республики Иран, в том числе Академия наук и Академия искусств, которые являются плодами Исламской Революции Ирана [128:190].

В этот ряд университетов можно напомнить Университет Имама Садика (а), который был открыт в 1982 году. Этот университет со времени создания стал функционировать на основе трёх отраслей знаний и науки периода обучения на магистра: исламским и богословным образованием, исламское образование и политические науки, исламским и экономическим образованием. Только это учебное заведение вместе с Свободным Исламским Университетом и Высшим Университетом Шахид Мухташари с 1983 по 1990 года были негосударственными учебными заведениями в системе высших учебных заведений Исламской Республики Иран [38:88].

Открытие университетов, институтов и их центров на этом не завершилось. В 1985 году Высший Совет Культурной Революции признал независимую Организацию по разработке и изданий книг для университетов гуманитарных наук. Это начинание Организации по разработке и изданию книг, имело целью на основе гуманитарных наук, особенно на основе их

связи с проблемами ислама, обеспечить студентов и преподавателей университетов качественными учебниками и учебными пособиями. [156:45].

В 1989 году пришёл конец восьмилетней войне между Ираном и Ираком, и началось восстановление страны и политической стабильности в обществе. С этого периода в истории высшего образования начинается процесс прогрессивных изменений. Этот период примечателен тем, что в управлении в высшем эшелоне власти и в его политике в сфере высшего образования Ирана произошли значительные положительные изменения и революционных преобразований. [65:117]. В этот период были приняты две первые пятилетние программы экономического, социального и культурного развития Исламской Республики Ирана и они были успешно выполнены. Однако с точки зрения организации и руководства высшим образованием на высоком уровне значительные сдвиги не произошли. Политика расширения высшего образования в рамках первой и второй программы экономического, социального и культурного развития, были изложены в 7 статьях законах программы. Они касались сферы образования, из которых четыре - были посвящены высшему образованию. Они состояли из, следующих пунктов:

1. Открытие и развитие высших учебных заведений в провинциальных городах или в соседстве с этими городами. Такой подход имеет целью воспитать человеческий потенциал в соответствии с потребностью каждого региона и повышения доли отстающих городов и регионов в приёме студентов в университеты (статья 6-я Закона первой Программы)

2. Все выпускники университетов и институтов, кроме того, все выпускники университетов и институтов зарубежных стран, которые обучались за счёт государственных средств, в период обучения выбирают специальности согласно государственной необходимости (Статья 28 Закона первой Программе).

3. Государство обязано выделить необходимые средства для возвращения иранских выпускников из зарубежных университетов на родину и желающих работать в университетах, институтах и научно-

исследовательских учреждениях, только после утверждения их компетентности, создаются условия для их вливания в научные коллективы.

4. Создание горизонты науки и специальности в университетах с высоким потенциалом и повышения научного уровня других высших учебных заведений (Статья 11/3).

Сюда следует добавить, что во второй программе экономического, социального и культурного развития Исламской Республики Ирана 8-ая статья посвящена высшему образованию. На этой основе университеты, институты и научные учреждения могут в процессе выполнения программы по востребуемым специальностям открыть учебные заведения вечерней формы обучения. Их бюджеты предложить в министерство здравоохранения и врачебного образования и министерству культуры и высшего образования и в зависимости от претендентов на обучения средства необходимо сдать в банк (статья 8 Закона о второй программе развития). Кроме того для пропаганды финансирования негосударственного сектора, государство обязано, финансовую помощь передать в распоряжение государственных университетов и оказать другими пропаганду путям и защитой (Третий закон программ, подпункт 92).

Из числа тех нововведений, которые произошли в структуре высшего образования, произошли изменения в высшем руководстве образования, исследовательской и технологической политике Ирана. Высший Совет Культурной Революции на своём официальном собрании в исфандмахе 1990 года выполнил работы по узакониванию открытия исследовательских центров, и поручило своему 1 и 2 Совету объединённой комиссии. В результате этого на 148–ом собрании, состоявшем 21.1.1991 года, Объединённый совет принял закон об исследовательском центре. На основе этой акции при существовании соответствующих условий и утверждённых образовательных критерий, могут быть приняты меры для открытия исследовательских учебных заведений для магистров и докторов. Эти высшие учебные заведения способствовали развитию в стране научно-

исследовательской работы и их открытия использовались по всей стране. [155:243].

В период движения и нового процесса образовательных систем Ирана, открытие университетов в центре и в неразвитых регионах для министерства науки, исследований и техники стало одной из основных обязанностей. Началось сокращение образовательных учреждений в Тегеране и нескольких других крупных городах. Другим новшеством этого периода являлось - открытие высших учебных заведений в маленьких городах и далёких провинциях, что сделало высшее образование доступным для всего населения Ирана [133:701].

В начале этого периода в стране функционировали 108 филиалов высших учебных заведений. На данный период вновь открылись 167 филиалов и в конце периода они достигли 275. Конечно, большинство из них относились к министерству образования и воспитания. Число новообразованных университетов, которые принимали студентов, достигли из 68 до 98 филиалов. Количество самостоятельных учебных заведений достигло с 10 до 20 единиц [38:245]. На протяжении этого времени Медицинский Университет Фатимия Кума, Университет Муфид, Негосударственный Университет Мазандарана, Университет образования Корана, Университет религий, Университет Имама Ризо, Университет теологии и исламского образования Худо входили в систему негосударственных высшего образования, куда входили и два негосударственного центра образования, приступили к работе.

Следует отметить, число филиалов образования за этот период возросли с 3 до 45 филиалов, однако в последующие годы определённое количество неактивных из этих филиалов прекратили свое существования, в результате объединения первого типа негосударственных высших учебных заведений по решению Высшего Совета Культурной Революции. Эта мера в конце периода уменьшила число негосударственных учебных заведений до 36 филиалов.

Из достижений этого периода можно назвать открытие научно-исследовательского института, академии и учреждений повышения квалификаций, при этом необходимо назвать Университет Воспитания Учителей, развитие высшего образования в отдалённых регионах. Обращено серьёзное внимания на централизованный бюджет для капитального ремонта существующих университетов, строительство зданий и общежитий для дневных и вечерних средних общеобразовательных школ, расположенных в дальних от центра города Тегерана. Кроме того, следует отметить развитие негосударственных университетов, особенно Свободного Исламского Университета, выделение банками средств частному сектору, улучшение условий для повышения квалификации и переподготовки преподавателей [126:262].

В 1990-1994, которые совпали с первой программой послереволюционного развития, произошли сдвиги в финансировании высшего образования, исследований и техники.

После указанного периода, наступила очередь второй программы развития. На этот период, который пришёлся на 1995-2000 годы, происходят основные инновационные изменения в высшем образовании Ирана. Финансирование сферы высшего образования во второй программе развития также стало ещё больше. Однако, средний рост, был меньшим, по сравнению с первой программой. Финансирование высшего образования в этом периоде выросло с 2186,3 миллиард до 7093,1 миллиарда риалов, то есть средний рост составил 26,5%. Кроме того, подушный рост финансирования на одного студента составило 18%- с 4,569 миллион до 10,451 риалов. Финансовые показатели сферы в первом году второй программы свидетельствуют о сдвигах финансирования высшего образования.

Новый подъём высшего образования, исследования и техники достиг в период с 2001-2008 годов.

Этот период, начало подъёма высшего образования совпал с принятием третьей программы экономического, социального и культурного

развития страны, был ознаменован отправной точкой в истории высшего образования в Иране. С принятием этой программы, с целью выполнения политики относительно научной системы страны министерство культуры и высшего образования был переименован в министерство науки, исследования и техники. Согласно своему новому названию министерство должно было теперь заниматься разработкой программ, руководством, контроля, рассмотрения вопросов, касающихся государственной политики в области научных исследований и технического развития.

Таким образом, следует предвидеть, что в структуре нового министерства – министерства науки, исследований и техники ключевую и центральную роль сыграют самостоятельные университеты и научно-исследовательские учреждения. Это обязывало высшие органы власти заботиться о развитии высшего образования. Одним из отличительных особенностей этого периода является то, что постановки задач для высшего образования стала более весомыми. В содержании национальных документов (документы о перспективном развитии, закон третьей программы развития и т.д.) заложены цели и задачи, направленные на развитие и укрепление высшего образования. Они отражают взаимосвязь программ развития высшего образования, внесение разнообразия в сфере высшего образования, в том числе развитие негосударственного сектора, согласно социального запроса людей, в высшем образовании, разрешение на открытие университетов и институтов для организации вечернего обучения и специального образования и так далее.

На основе третьей и четвёртой программы развития высшего образования необходимо было для расширения возможности охвата большего количества студентов, предложить формы получения высшего образования, а также сделать высшее образование более доступным и увеличить число студентов, укрепление научно-кадрового потенциала университетов и институтов и так далее. Всё это выполняется на благо народа и страны.

В этот период в организации работы вузов и верхних эшелонах управления высшим образованием в рамках третьей программы экономического, социального и культурного развития Ирана произошли большие изменения. Эта программа стала правовой основой и создала условия для исправления недостатков структурного составляющего научной системы страны. Эта работа фактически началась с перестройки самого министерства культуры и образования. Согласно статье 99 настоящего закона оно было переименовано в Министерство науки, исследования и техники.

Согласно упомянутой 99-й статьи Закона о третьей программе развития страны, обязанности взаимодействия, практической политики государства, контроль выполнения третьей программы возложены на новое министерство – Министерство науки, исследования и техники. Поэтому министерству представлено руководящее положение по принятию самостоятельных решений по научному исследованию и технике. Научное исследование в стране, после принятия вышеуказанного закона, заимели надёжную защиту в лице Министерства науки, исследования и техники.

Другое ценное изменение, которое в это время произошло в высшем образовании, является учреждение Высшего совета науки, исследования и техники. Основная цель этого высшего совета была определена координация научно-исследовательских работ и техники. Кроме того в этот период на основе закона развития высшего образования в высших учебных заведениях общества, в областных центрах и небольших городах по всей стране были открыты университеты промышленности. Например, в 2003 Университет Шохруд был переименован в Университет Промышленности Шохруда. Затем были открыты университеты промышленности в городах Ширазе и Урмии.

В начале этого периода в стране функционировали 273 высших учебных заведений, в дальнейшем были открыты ещё 102 высших учебных заведений. Таким образом, общее количество вузов в стране в этом периоде составило 377 единиц. Количество университетов с 100 достигло до 109 единиц [38:140].

Нижеследующая таблица иллюстрирует количественные показатели формы высших учебных заведений Ирана в 1991-2007 годы.

Таблица 5.

П/н	Типы высших учебных заведений	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
1	Университеты	100	102	99	101	105	106	109
2.	Институты	33	27	25	23	24	25	24
3.	Высшие училища	121	135	140	134	130	152	108
4.	Высшие школы	1	1	1	1	1	1	-
5.	Академии образования	-	-	-	-	4	5	5
6.	Центры высшего образования	13	13	13	14	14	13	10
7.	Научные центры	2	2	2	2	2	2	7
8.	Учреждения высшего образования	15	15	18	18	28	63	113
	Всего:	275	297	298	293	308	367	377

Другим изменением, которое в этот период произошло в высшем образовании Ирана можно назвать изменения в количественном росте количества студенчества в высших учебных заведениях. Согласно официальной статистике в начале указанного в таблице времени, то есть с 1991 года число студентов составляло 1516732 студентов, а в конце 2007 года количество студентов возросло до 2828511. Наряду с этим, в течение определённого периода во многих высших учебных заведениях улучшились условия обучения, а также были введены в строй новые учебные корпуса. Поэтому количество факультетов и отделений с 7337 в 2001 году в 2007 году достигло 9197 [120:14].

В четвёртой программе экономического, социального и культурного развития Исламской Республики Иран (2006-2010) намечены коренные изменения в развитии высшего образования и научно – исследовательской работы. Основной задачей Четвёртой программы развития являются развития образования, и особенно устойчивое развитие научно-исследовательских учреждений и центров образования. Однако в настоящее время пока эта программа относительно развития высшего образования не было предметом

рассмотрения. В четвёртой программе предусмотрено развитие университетов промышленности, так как, промышленность является важной отрасли развития страны. Поэтому и были открыты университеты промышленности в Урумии, Кирманшахе, Ширазе и Хорасане Разави. Значение университетов промышленности заключается в необходимости подготовки специалистов, которые считаются механизмом развития промышленности страны. [41:103].

В этой программе предусмотрены строительные работы по укреплению и реставрация зданий университетов, находящихся в опасных зонах, в связи с тем, что, в период кризисов здание университетов могут стать временным местом укрытия для граждан. С этой точки зрения укрепление университетов представляет собой важное стратегическое значение.

С учётом того, что было сказано выше намеченные в программе меры по развитию высшего образования, научных исследований и технологий в Иране как важные инновационные изменения и выполнение намеченного в этой программе можно разделить на шесть этапов и подвергнуть их анализу.

1. Анализ показывает, что процесс формирования министерства, занимающегося вопросами высшего образования Ирана, прошёл долгий путь развития, но мы приведём примеры из последних двух веков. С 1856 года и до конца XX века для развития науки и образования Ирана были приняты множество законодательных актов и предприняты организационные решения. В 1856 с целью руководства научными исследованиями было учреждено министерство науки. В 1901 был принят закон о министерстве образования и вакуфов. В 1902 году был принят закон об основах образования. В 1922 году был принят закон о руководстве системы высшего образования. В 1941 году этот процесс завершился учреждением министерства культуры. С учреждением Совета центра университетов в 1966 году и учреждения министерства науки и высшего образования в месяце бахман 1968 года и принятие поправки к этому закону в 1977 году, образование в Иране получило некоторое развитие.

После победы исламской Революции и по мере учреждения в 1979 министерства культуры и высшего образования, в руководстве высшего образования произошли изменения. С организацией Культурной Революции в 1981 году, учреждение Высшего совета Культурной Революции и министерства здравоохранения и врачебного образования, по решению Собрания Исламского Совета, в мехрмох 1986 году все обязанности, должности, полномочия, работники, денежные средства и недвижимость министерства культуры и высшего образования по образованию и медицинского исследования были переданы этому министерству.

Третья программа экономического, социального и культурного развития Исламской Республикой Ирана была принята в 2001 году. Она стала законодательной базой для исправления недостатков в научной инфраструктуре страны. 99 статья данного закона для придания научной, исследовательской и технической политике координационных функций министерство науки и высшего образования было переименовано в министерство науки, исследований и техники. Согласно этого закона, функции и обязанности этого министерства выросли значительно. [47:161].

2. Произошедшие количественные изменения в высших учебных заведениях образования, стали причиной принятия Закона об учреждении университета в малых городах. После этого были открыты университеты институты во всей стране. Высшие учебные заведения в 1979 году составляли 244, из которых 26 учебных заведений были университетам. [136:11]. После Исламской Революции в 1979 году некоторое число университетов и институтов и другие высшие учебные заведения были объединены. В результате этого число университетов уменьшилось до 21, другие высшие учебные заведения – до 114 единиц. [139:35]. После этого, то есть с 1986 года, в Иране происходит увеличение числа высших учебных заведений. Таким образом, количество университетов в Иране к 2007 году достигло 109 единиц. Все другие высшие учебные заведения, которые до 1995 года переживали период спада, с этого периода в их росте некоторые

сдвиги, и, наконец, в 2009 году количество этих учебных заведений достигло 377 единиц. [101:301].

3. Изменения в количестве студентов. До 1980 года студенческое сообщество страны неизменно и устойчиво увеличивается. С объявлением Культурной Революции в 1981 году, университеты ушли на каникулы, и приём студентов временно был прекращён. После возобновления работы в 1983 году определённое количество студентов покинули университеты. Поэтому количество студентов до 1983 года несколько сократилось. И начиная с 1985 года число студентов в этих учебных заведениях начало прибавляться. Благодаря приёму студентов с помощью Свободного Исламского Университета и Университета Паёми Нур, количества студентов страны стабильно увеличивалось. Таким образом, студенческое сообщество страны в течение 16 лет с 588000 в 1992 году в 1998 году увеличилось до 3400000 студентов. [38:165].

4. Анализ развития соотношение женщин и мужчин в высшем образовании Ирана. В начале пути функционирования университетов об обучения женщин в университетах и институтах не могло быть и речи. В течение последних шестидесятилетней истории университета в Иране, то есть с 1947 до 2008 года впервые в 1949 году в высшие учебные заведения была принята группа женщин. И после этого с 1962 года ежегодно число поступающих в университеты и институты, естественно, увеличивалось. [75:242].

После победы Исламской Революции в Иране, провозглашения Культурной Революции, последствия войны Ирака против Ирана и после установления мира в Иране, особенно во втором сроке президентства Алиакбар Хошими Рафсанджони доля женщин в высшем образовании, в том числе в университетах вновь увеличилась. Особенно это было заметно в начале выполнения третьей программы развития. [152:76]. Следует заметить, что участие женщин в высшем образовании, как в качестве студенток, так и в качестве учёного состава, свидетельствует о стабильном политическом,

экономическом и социальном развитии страны. Участие женщин в этой отрасли, оказывало влияние на качество преподавания в университетах и выполнения задач в процессе преподавания различных учебных дисциплин. [62:576].

Стратегические цели и задач, которые были заложены в первой программе развития, обращает на себя внимание тем, что участие женщин в социально-экономической и культурной жизни общества, направлены на защиту чести и достоинства семьи и высоких личных исламских ценностей. Кроме того, они направлены на регулирование семьи (сокращение рождаемости), подъёма роли и места в обществе, предоставления условий для получения женщинам высшее образования (Документы защиты первой программы развития страны 1998).

Первая пятилетняя программа развития страны пришлась на период восьмилетней войны, её последствия, восстановления разрушений и обеспечения экономического развития страны. Поэтому в то время заниматься специфическими проблемами полов не было возможности. Именно по этой причине в статьях закона о первой программе развития нет никаких решений, отмечающие о внимании к женским проблемам общества.

В статье Закона второй программы развития дважды упоминается проблема женщин. Сначала в статье 12, в которой говорится о предоставлении женщинам материальную и денежную помощь для социального благосостояния народа, непосредственно, малоимущим слоям общества, в которые входят женщины и сироты (Закон второй программы, 1996: 56). Во второй раз о женщинах говорится в 65 статье закона о программе развития, которая обязывает государство, чтобы оно предоставило надлежащие условия заниматься физической культурой и спортом студенткам - девушкам и женщинам, которые направлены на их защиту чести и достоинства в исламском обществе.

В прилагаемых к программе развития документах также говорится о необходимости развития социального обеспечения, в том числе детей и

беспризорных подростков и участие большего числа женщин в социальных мероприятиях. Беглым взглядом на вторую программу развития находим, что в ней женские социально-экономические и бытовые проблемы, а также и вопрос физического воспитания женщин обращается пристальное внимание авторов программы страны [62:580].

В 2001 году начало третьей программы развития страны по проблеме женщин наблюдаются некоторые изменения. 158 статья Закона третьей программы развития отмечается, что для укрепления здоровья женщин в стране разрабатываются крупные программные проекты. По этой статье центр образования женщин при Президенте Исламской Республики Иран обязан, в первую очередь, предложить разработанные проекты министрам для принятия. Положение, касающееся этой статье, даёт основание для выполнения роли женщин в развитие страны и укрепление согласия в семье. Таким способом государство должно предоставить условия для участия женщин в различных сферах общества, в том числе в высшем образовании.

В четвёртой программе развития ссылки на проблемы женщин делается более десяти раз. Важнейшими моментами в этом документе являются следующие: статья 30, часть 2, пункт третий этого закона, где говорится о том, что государство обязано низкооплачиваемым слоям общества, в том числе женщинам-домохозяйкам оказать денежную помощь, предоставлять доступное образование людям, проживающим в менее развитых регионах страны, способствовать повышению уровня знаний, умений и навыков. Кроме того, способствовать повышению использования человеческого потенциала, особенно у девушек и женщин. Одним из важнейших обязанностей государства является развитие необходимых баз для выполнения образовательных программ, особенно для девушек и женщин.

2.2. Роль системы высшего образования Ирана в подготовке научно - педагогических кадров

Глобализация, которая, несмотря на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики.

Происходящее почти во всех странах расширение демократии и укрепление правового государства повышают роль образования в деле воспитания молодежи и взрослых в духе демократической гражданственности.

Изначально свойственные науке и высшему образованию идеи академической свободы и равноправия с ростом масштабов высшего образования транслируются на все общество, универсализируя его политическое устройство в разных странах.

Сегодня практически каждая страна имеет три цели в сфере высшего образования. Первая - это спрос на более широкий доступ к высшему образованию, и в каждом регионе мира этот доступ быстро расширяется. В конце шестидесятых годов XX века в Иране, где доля возрастной группы в высшем образовании (18-22 года) превышала бы 8%; сегодня там не осталось ни одной страны, в которой эта доля составляла бы менее 35%. Во всем мире число поступлений в ВУЗы растет на 10-15% в год, в том числе в Иране со средними и низкими доходами на душу населения. Результат почти не осталось регионов, где высшее образование являлось бы уделом "элиты", то есть его доля не превышала бы 15% возрастной когорты.

Сегодня в Национальном автономном университете Мексики обучаются 2 тыс. студентов, в Университете Дели - 3 тыс., в Анатолийском университете (Турция) - более 5 тысяч чел, а также одном из крупнейших частных университетов мира - Исламском национальном университете Турции в Иране с его 145 кампусами - 5 тыс.

Видимо, пора пересматривать традиционное предоставление о высших учебных заведениях как о каких-то "эксклюзивных" интернатах, практически закрытых для широкой публики, оторванных от внешнего мира, в которых, учатся немногие избранные. Например, в Куме известным из них является международный университет «Джамаат-е Мостафа», в котором обучаются сотни студентов изо всех стран мира. Религиозные университеты являются одними из немногих в Иране, где обучение раздельное для мужчин и женщин. Поэтому с «Джамаат-е Мостафа» аффилированы и такие женские исламские академии, как «Джамаат-е Захра» и «Бинту-ль-Худа».

Кроме того, действует и отделение коротких курсов (кутах моддат) для ученых-исследователей, где по индивидуальным или групповым программам обучаются как мужчины, так и женщины. Для иностранных студентов в Куме создаются максимально комфортные условия. Семейным парам, приехавшим из-за границы, выделяют отдельную двухкомнатную квартиру с кухней, санузлом и душем, равно как и стипендии. Незамужние и неженатые живут в общежитии, где их бесплатно кормят обедом и ужином. Есть возможность посещать бассейн, спортзал. Женский университет «Джамаат-е Захра» славится своей огромной территорией и своим спорткомплексом с просторным бассейном, популярным и у обычных жительниц города. Мужчинам строго запрещено заходить на территорию спорткомплекса, поэтому прекрасные дамы снимают свои черные чадры, традиционные для Кума, и плавают, в привычных европейскому оку, купальниках. Есть и волейбольный, и баскетбольный зал, фитнес и аэробика для девушек. В Тегеране также есть исламские университеты. Одним из самых известных является университет Имама Садика (мир ему). В священном городе Мешхед тоже действуют именитые хоузе-е эльмийе.

Вторая цель каждой страны заключается в том, чтобы повышать качество высшего образования. За последнее десятилетие в критериях качества высшего образования произошла самая настоящая революция. Качественное высшее образование теперь требует наличия современной электроники в

классах, общежитиях, библиотеках, научных лабораториях и аудиториях для занятий. Многие студенты стали старше, подрабатывают и живут не на территории кампуса. Самые качественные и передовые учебные планы больше основываются не на учебниках, а на самой свежей информации из печатных и электронных источников. Информация для студентов сканируется и размещается в Интернете. Студенты имеют доступ к учебной информации везде, где бы они ни жили и куда бы ни ездили. К тому же, изменился стиль преподавания. Занятия больше не сводятся к предоставлению студентам информации; вместо этого на них делается акцент на анализе информации, усвоенной студентами самостоятельно. Интернет и другие электронные каналы распространения информации изменили облик академической библиотеки и повысили ее качество. Сократилась потребность в физическом присутствии в ней преподавателей и студентов. "Качественная" академическая библиотека традиционно славится своими фондами. Сегодня это качество определяется "количеством" предоставляемых ею способов доступа к информации. Разница огромная. Каждая хорошая академическая библиотека имеет достаточно денег, чтобы присоединиться к эксклюзивным "информационным сетям", в которых различные библиотеки обмениваются друг с другом своими ресурсами.

Сети академических библиотек носят транснациональный характер и включают в себя университетские библиотеки в Европе, Азии и Северной Америке. Доступ к информации - вот что отличает первоклассные библиотеки от посредственных. Все академические услуги, как учебные, так и библиографические, предоставляются электронным образом. Фактически рейтинги университетов сейчас учитывают скорость предоставляемого университетом доступа в Интернет. Университеты с узким каналом доступа в Интернет не могут конкурировать по качеству с университетами с широким каналом.

Третья общая цель университетов во всем мире заключается в том, чтобы повышать равенство - то есть, предлагать стипендии способным студентам из

бедных семей или регионов. Многие первоклассные университеты располагают достаточными средствами, чтобы выплачивать стипендии примерно каждому третьему студенту, чем, к сожалению, не могут государственные учебные заведения.

Важнейшей тенденцией, связанной с возрастанием роли науки производстве и обществе, является рост масштабов высшего образования. Высшее образование все более становится массовым. Другой важной тенденцией, развивающейся особенно динамично со второй половины XX в., является диверсификация высшего образования по институциональным формам , уровням и содержанию. В условиях роста многообразия учебных заведений, дающих знания и навыки в сфере умственного труда, роль классических университетов, однако, не только не уменьшилась, но и возросла и они с полным основанием претендуют на роль центров по формированию социокультурной среды в регионе.

Динамично набирающая силу тенденция развития, является интернационализацией высшего образования, основанной на универсальном характере знаний, на мобилизаций коллективных усилий международного научного сообщества. Эта тенденция проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение (если не общность) проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике.

Идет универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции и при существующих мировых универсальных коммуникационных системах в виде Интернета.

Интернационализация системы высшего образования Ирана представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс. По мнению многих ученых и деятелей высшей школы, интернационализация высшего

образования приобретает черты качественно нового этапа - интеграции, о чем свидетельствует появление соответствующей политико-правовой надстройки интеграционного комплекса. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. Однако следует оговориться: интеграция мировой системы высшего образования - это процесс объединение, а не само объединение.

В реальной действительности наблюдаются контуры такой системы, порождающей достижения, проблемы и противоречия. Систему высшего образования Исламской Республики Иран можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем она отвечает основным признакам системности. Система высшего образования Таджикистана представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему. Безусловно, все учреждения и организации высшего образования административно автономны . занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, они взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества вырабатывая основные ориентиры этого рынка.

Пока международный аспект не главный, не доминирующий в деятельности образовательных организаций, он латентно присутствует как ориентир, как стандарт для реализации региональных и национальных задач , решаемых высшим образованием.

В мировом образовательном пространстве появляются признаки целостности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становятся: наличие универсальных норм академической свободы и демократии; международные конвенции; всемирные декларации, принимаемые на международных форумах, традиционно регулирующие деятельность классических университетов, приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем и определяющие перспективы развития высшего образования и добровольно исполняемые всеми присоединившимися странами.

Этот тип нормативной регуляции, безусловно, не имеет ничего общего с административным управлением. формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая , но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем - национальных, региональных, международных.

Мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающая вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование, причем устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть не что иное как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на «вызов эпохи». Успешное преодоление кризиса возможно, лишь при объединении национальных сил и ресурсов при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Исследование показывает, что интеграция высшего образования в мировую систему-это объективно развивающийся процесс, в который можно стараться не включаться, но который нельзя не замечать. Как любое

объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. Тенденции развития высшего образования влекут за собой как положительные, так и отрицательные последствия.

Расширение масштабов высшего образования ставит остро проблему качества обучения. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах. И именно общество может и должно стимулировать качественное высшее образование, воздействуя на рынок труда молодых специалистов.

Активные всесторонние международные связи позволяют отечественной высшей школе более успешно перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями вводимой в стране рыночной экономики и таким образом обеспечивать выживаемость и дальнейшее развитие высшей школы и вузовской науки в новых условиях существования. В этой связи перед высшими учебными заведениями возникают следующие задачи:

1.Подготовки интеллектуально подготовленных кадров для реформирования экономической, социальной и политической жизни страны;

2.Повышение уровня подготовки специалистов, призванных работать в условиях перехода страны к рыночным отношениям с учетом международного опыта и международных стандартов;

3.Расширять круг образовательных услуг по подготовке квалифицированных специалистов для зарубежных государств;

4.Принимать эффективное участие в образовательных и научных проектах с другими стран в решении острых глобальных проблем, которые стоят перед человечеством;

5.Аактивно содействовать созданию единого образовательного пространства в Центральной Азии и Ирана.

Кооперация подготовки специалистов с высшем уровнем образования является велением времени. Изучение происходящих мировых трендов в сфере образования показывают, что обмен деятельностью, в том числе

международной является плодотворной сферой сотрудничество. Играя большую роль во всех отраслях материального и не материального производства, в том числе в сфере высшей школе, обмен деятельностью как особое явление отличается тем, что независимо от различия социально-экономических отношений, он имеет общее содержание, определяемое прогрессом науки и техники, общими законами развития производственных сил и разделения труда.

Анализ литературы позволяет вычленить основные формы обмена деятельностью:

- кооперация в производстве, в науке, в просвещении;

-управление в различных отраслях материального и не материального производства;

- прямые связи между работниками, между производственными коллективами. К ним примыкает такая экономическая форма, как обмен продуктами, товарами.

Следует отметить, что данная форма лишь косвенно выражает отношения обмена «деятельностью» (выступая как обмен его результатами). Кооперация, управление, прямые связи при одинаковыми уровне развития производительных сил представляют собой в «техническом» отношении аналогичные действия работников, предприятий, институтов, вузов, управляющих и исполнителей.

Своей социально-экономической стороной обусловленной характером собственности, кооперация, управление, прямые связи входят в структуру специфических производственных отношений, а технологической – выходит за ее пределы, выступая в виде системы связей между работниками, определяемой профессиональным, отраслевым и территориальным разделением труда, уровнем научной организации труда и техники управления. Все сказанное, на наш взгляд, в полной мере может быть отнесено к международному обмену деятельностью, в частности, к международным связям школы и вузов.

Как отмечалось во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века» принятой на всемирной конференции по высшему образованию, проходившей в Париже 5-9 октября 1998 г., международное сотрудничество и международные обмены являются основными путями развития высшего образования во всем мире.

Интернационализация производительных сил, всеобщая экономическая интеграция сопровождаются прогрессирующей интернационализацией подготовки кадров, развитием международной кооперации вузовской науки, созданием международных организаций, обеспечивающих координацию соответствующих национальных процессов. В последние годы особенно усиливается кооперация деятельности вузов, которая наблюдается в Центральной Азии. Так, в августе 2019 года в г. Тегеране состоялось встреча глав государств Ирана, Афганистана и Таджикистана, где наряду с другими проблемами обсуждалось вопросы кооперации высшего образование в Центральной Азии. В ходе встречи были обсуждены вопросы, связанные с трехсторонним сотрудничеством в области экономики и торговли, транспорта и коммуникации, энергетики, промышленности, образования и здравоохранения, науки и культуры.

В ускорении кооперации высших учебных заведений Ирана по подготовке специалистов для других стран активную роль играет Министерство иностранных дел ИРИ. Так, большую активность проявляют в странах Центральной Азии и культурные представительства, работающие как отделения при посольствах Ирана, но на деле являющиеся подразделениями специальной правительственной структура – организации исламской культуры и связей (ОИКС). Так, в Таджикистане, Узбекистане, в Кыргызстане несколько образовательных и научных проектов реализовано при участии и финансовой поддержки культурного представительства при Посольстве ИРИ в этих странах. В их числе отметим библиографический справочник таджикских иранистов, дающий объемную картину развития этой отрасли востоковедения за последние годы. При научной, методической

помощи ученых высших учебных заведений Ирана и технической и финансовой поддержке правительства Ирана изданы ряд учебников для средних общеобразовательных школ.

Культурная доминанта особенно заметна в отношениях Ирана с Таджикистаном. Иранская помощь Таджикистану, долгое время пребывавшему в состояние гражданской войны, базируется на признании Таджикистана в качестве своего главного политического партнера в центрально-азиатском регионе. В Тегеране декларируют эту страну, как неотъемлемую часть «Великого Ирана», включающего в себя все страны с доминирующим ирано-язычным населением. В Таджикистане все более заметно усиление иранского культурного влияния. Открыты и активно действуют два иранских культурных центра. Один из них расположен в столице - Душанбе, второй на севере страны – г. Худжанде, действующий с лета 2010 года, в нем имеется библиотека, проходят занятия по персидскому языку, истории и культуре. Заметна и исламская составляющая: большое внимание уделяется изучению основ Корана. Занятия в центре проводятся бесплатно. В нем занимаются 13 групп по исследованию и переводу Корана, 7 групп изучают персидский язык и арабскую графику.

В настоящее время наблюдается необратимая тенденция размывания национальных границ экономических и культурных ценностей. В этих условиях в деле формирования единого социокультурного, пространства важную роль должна сыграть система высшего образования. В этой связи перед системой образования возникают две задачи. Во-первых, Нужно заложить в основу реформирующего высшего образования объединяющие элементы культуры. В частности, через систему образования пробуждать творческие силы и способности, которые в той или иной мере заложены у каждого человека, и направлены на соединение интеллектуальных потенциалов наших народов. Кроме того, в современных условиях, когда глобализируется рынок высшего образования крайне необходимо формировать не узко-рассудочный тип ума, как в современной системе

образования, а цельно-универсальный, когда все предметы взаимосвязаны между собой и каждое знание дается как часть всей системы с аналогами из других областей, а не часть только одного предмета. Во- вторых, нужно выработать концепцию социокультурных оснований экологической доминанты трансформирующегося иранского общества, которая должна вбирать в себя национальную традицию бережного отношения к ценностям духовной культуры.

Новые современные технологии с их мощной инфраструктурой, делающее доступным для информации практически каждый уголок земного шара, универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансляцию знаний, обучение из ведущих мировых образовательных центров. Глобализация, которая, несмотря на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики.

Происходящее почти во всех странах расширение демократии и укрепление правового государства повышают роль высшего образования в деле воспитания молодежи и взрослых в духе демократической гражданственности. Изначально свойственные науке и высшему образованию идеи академической свободы и равноправия с ростом масштабов высшего образования транслируются на все общество, универсализируя его политическое устройство в разных странах.

Важнейшей тенденцией, связанной с возрастанием роли высшего образование в производстве и обществе , является рост масштабов высшего образования. Высшее образование все более становится массовым . другой важной тенденцией, развивающейся особенно динамично со второй половины XX в., является диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию. В условиях роста многообразия учебных заведений, дающих знания и навыки в сфере

умственного труда, роль классических университетов , однако, не только не уменьшилась, но и возросла и они с полным основанием претендуют на роль центров по формированию социокультурной среды в регионе.

И третьей, динамично набирающей силу, является тенденция интернационализации высшего образования, основанная на универсальном характере знаний, мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. Эта тенденция проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение (если не общность) проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике. Идет универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции и при существующих мировых универсальных коммуникационных системах в виде Интернета.

Интернационализация системы высшего образования Ирана представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс. По мнению многих ученых и деятелей высшей школы, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа - интеграции, о чем свидетельствует появление соответствующей политико-правовой надстройки интеграционного комплекса. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. Однако следует оговориться: интеграция мировой системы высшего образования- это процесс объединение, а не само объединение. В реальной действительности наблюдаются контуры такой системы, порождающей достижения, проблемы и противоречия.

Систему высшего образования Исламской Республики Иран можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем она отвечает основным признакам системности социальных явлений.

-Во-первых, система высшего образования Ирана представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему. Безусловно, все учреждения и организации высшего образования административно автономны, занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, они взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка.

Пока международный аспект не главный, не доминирующий в деятельности образовательных организаций , он латентно присутствует как ориентир, как стандарт для реализации региональных и национальных задач , решаемых высшим образованием.

-Во-вторых, в мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, международные конвенции, всемирное декларации, принимаемые на международных форумах, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, приобретающих все больше нормативное значение для национальных образовательных систем и

определяющие перспективы развития высшего образования и добровольно исполняемые всеми присоединившимися странами.

Этот тип нормативной регуляции, безусловно, не имеет ничего общего с административным управлением .формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа , административно не регулирующая , но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем- национальных, региональных, международных.

-В-третьих, мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающая вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов , кадров и норм , регулирующих ее функционирование, причем устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят , есть не что иное как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на «вызов эпохи». Успешное преодоление кризиса возможно, лишь при объединении национальных сил и ресурсов при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Исследование показывает, что интеграция высшего образования в мировую систему-это объективно развивающийся процесс, в который можно стараться не включаться, но который нельзя не замечать. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы.

Активные всесторонние международные связи позволяют иранским высшим учебным заведениям более успешно перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями вводимой в стране рыночной экономики и таким образом обеспечивать выживаемость и дальнейшее развитие высшей школы и вузовской науки в новых условиях существования:

1. Готовить интеллектуальные кадры для реформирования экономической, социальной и политической жизни страны;

2. Повышать уровень подготовки специалистов, призванных работать в условиях перехода страны к рыночным отношениям с учетом международного опыта и международных стандартов;

3. Расширять круг образовательных услуг по подготовке квалифицированных специалистов для зарубежных государств;

4. Принимать эффективное участие совместно с образовательными и научными системами других стран в решении острых глобальных проблем, которые стоят перед человечеством;

5. Активно содействовать созданию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств и стран Балтии;

6. Способствовать достижению стратегической задачи - вхождению Ирана в мировое образовательное сообщество в качестве полноправного партнера.

Отсюда проистекает и актуальность исследования нынешнего состояния международных связей отечественной высшей школы, определение трудностей и проблем, выявление тенденций и перспектив международного сотрудничества в области образования.

Расширение масштабов высшего образования ставит остро проблему качества обучения. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах. И именно общество может и должно стимулировать качественное высшее образование, воздействуя на рынок труда молодых специалистов.

Активные всесторонние международные связи позволяют Иранским высшим учебным заведениям более успешно перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями вводимой в стране рыночной экономики и таким образом обеспечивать выживаемость и дальнейшее развитие высшей школы и вузовской науки в новых условиях существования:

1.Готовить интеллектуальные кадры для реформирования экономической, социальной и политической жизни страны;

2.Повышать уровень подготовки специалистов, призванных работать в условиях перехода страны к рыночным отношениям с учетом международного опыта и международных стандартов;

3.Расширять круг образовательных услуг по подготовке квалифицированных специалистов для зарубежных государств;

4.Принимать эффективное участие совместно с образовательными и научными системами других стран в решении острых глобальных проблем, которые стоят перед человечеством;

5.Активно содействовать созданию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств и стран Балтии;

6.Способствовать достижению стратегической задачи- вхождению Ирана в мировое образовательное сообщество в качестве полноправного партнера.

Отсюда проистекает и актуальность исследования нынешнего состояния международных связей отечественной высшей школы, определение трудностей и проблем, выявление тенденций и перспектив международного сотрудничества в области образования.

Вопросам международного сотрудничества в области образования в условиях перехода Ирана к рыночной экономике уделяют внимание и органы государственной власти, и органы управления образованием, и вузовская общественность. Выходят в свет периодические издания, целиком посвящение этим проблемам, как, например, «Международное научное сотрудничество», «Международное сотрудничество в сфере образования», «Образование, наука, рынок». Изданы книги, брошюры, статьи: «Вуз и рынок», «Объективная необходимость», «Реформирование системы высшего образования в Исламской республики Иран», «Проблемы менеджмента высшего образования в переходный период», «Приоритет международной модели образования в системе высшей школы Ирана» и др.

Вопросы развития международных связей отечественной высшей школы, интеграционных процессов в образовательных системах обсуждались на международных конференциях и симпозиумах: «Проблемы высшего образования в условиях рыночных отношений ».

Выводы по второй главе

Таким образом, можно сказать, что структурные изменения, которые произошли в системе государственного управления, главной тенденцией являлась модернизация сфер науки и образования. Государство смогло в короткое время подготовить большое число специалистов с университетским образованием. В период правления Каджаров были изданы много словарей, путеводителей, переводы и так далее. Кроме того, число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, возросло, а также открылось много новых учебных заведений, в их числе Литературное училище, Содоти Хайрия, университеты Рашидия, Шараф Музаффари и другие высшие учебные заведения, что свидетельствуют о заметном подъёме научной и социальной сфер сфере.

Много студентов для учёбы были посланы для учёбы в зарубежные страны. Произошли значительные изменения и в армии. Медицина и фармацевтика стали основными специальностями для науки и университетов. Внимание властей к достижениям культуры и других достижений стран Европы, стали поводом для создания соответствующих подразделений для переводной работы и изучения в университетах и институтах иностранных языков. Учреждение Университета в период правления Каджаров стало причиной весьма ценных начинаний по подъёму иранской культуры и цивилизации [74:171].

Кроме этих инициатив, на этом пути не был поставлен шаг для развития высшего образования. Конфликты среди политических сил страны, не давали ни времени и ни условий думать о перестройке инфраструктуры науки и системы университетов. Слабость центральной власти, нестабильность и

восстания, экономические и социальные проблемы, бедность, болезни и так далее, стали причиной неспокойной обстановки и неуверенности народа страны. Всё это, в конечном счёте, стали препятствием на пути развития и формирования научных и образовательных систем и технического прогресса общества.

Те прогрессивные изменения, которые произошли в период правления Каджаров в политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и общества, в период правления Пехлеви получили ещё больший размах и процветание. Это касалось и высшего образования, в котором произошли множество инновационных изменений, и особенно после 1942 года. То начинание, которое касается модернизация высшего образования по типу, средствам и методам европейских стран, которое связано с именем Ризашаха, в дальнейшем стало официальной идеологией правительства в этом направлении. Поэтому новое высшее образование, которое в Иране началось в 14-м веке хиджри (XX век нашей эры) продолжало совершенствоваться. Об этом свидетельствует Тегеранский Университет, в котором функционировали сельскохозяйственный, литературный, исламское просвещение, ветеринарный, юридический и политических наук факультеты, которые были созданы при правлении Ризашаха и Мухаммада Ризашаха и в 1942-1943 учебном году. В этом университете, в общей сложности, обучалось 1814 студентов (Статистика высшего образования за пятьдесят лет. 1977: 29).

В последний период правления Пехлеви доступность высшего образования женщинам возросла. С другой стороны, различные города Ирана стали обладателями университетов, что произошло благодаря политике отказа от централизации университетов только в Тегеране. Кроме того, в этом периоде гуманитарные науки по сравнению с медицинскими и аграрными и медицинскими науками получили большее развитие. Действительно, причины, которые дали толчок развитию высшего образования в период правления Пехлеви, это благоприятные условия и необходимость в развитии

политической, экономической, социальной и культурной сферах и на этой основе потребность в развитие науки и образовании.

В этот период, в связи с приобретением науки большей значимости, университеты и институты получили признание и находились под защитой и бюджетной поддержки государства. Университеты впервые в приёме студентов получили суверенитет и действительно вошли на магистральную линию науки и культуры, несмотря на то, что в деятельности этих учебных заведений имелись недостатки и недочёты, которые отрицательно влияли на их развитие. Таким образом, университет и научная система после столетий получила стабильное развитие. Целенаправленное функционирование политической системы, появление новых капиталистических интеллектуалов и профессий стали причиной повышения качества высшего образования и его роли в человеческом и профессиональном потенциале, которого предлагали высшие учебные заведения. С другой стороны, усиление деятельности политических партий и средств массовой информации, придали подготовке специалистов политическую окраску.

В период правления Пехлеви по сравнению со всеми другими периодами правления иранских шахов, разработка и осуществление реформ происходил при сильном центральном правительстве. Эта проблема, в свою очередь, вынудило шаха, разработать и осуществить программу эффективного, работоспособного и компетентного госаппарата управления и тем самым обеспечить национальное развитие.

При правлении Пехлеви образование по европейскому стилю под названием «всеобщего образования», в Иране был заложен надёжный фундамент для его развития. В этом веке прерванная связь с Ирана с европейскими странами была восстановлена. Этот фактор благоприятно повлиял на учёных и преподавателей высших учебных заведений Ирана, с одной стороны и, с другой, европейских стран и произошли изменения в сферах образования, науки и техники.

В период правления Пехлеви, несмотря на стремления,

негосударственный сектор финансирования в открытии и управления высших учебных заведений успеха не имели. Причиной этому является превращение Ирана в крупное государство, которое повлияли на уровень жизни и социально-экономические отношения в обществе, в том числе на научные и академические учреждения. Большое государство и его влияние во всех сферах общества, в том числе финансирования высшего образования представляется опасным явлением, если в нём не принимает частный участия сектор. В результате отсутствия частного сектора само собой ликвидируется конкуренция в высшем образовании, что естественно представляется не желательным.

Вначале 1979 году господство Пехлеви в Иране пало. Таким образом, было необходимо систему высшего образования в университетах перестроить на основе исламского учения и в соответствии с оценкой руководства страны. Этот вопрос стал причиной того, что руководитель Иранской Революции в месяце фарвардин 1981 года подписал Указ о Культурной Революции, в результате чего университеты ушли на каникулы. Создание Штаба Культурной Революции первоначально повлияло на уменьшение количества высших учебных заведений. По окончания определённого срока, объявленного государством, в начале 1983-1984 учебного года все университеты после двухгодичных каникул приступили к работе.

Возобновление функционирования университетов привели к существенным изменениям в обществе. В период после открытия университета мы стали свидетелями возросших потребностей обучения в высших учебных заведениях. Поэтому сначала открылся Свободный Исламский университет, а потом и Университет «Паёми Нур», в результате чего эта проблема ими была решена.

Университет Паёми Нур или обучение на расстояние. Его занятия проходили в конце недели, так как в то время в этом университете учились в основном служащие государственных учреждений и организаций, эти люди внесли большой вклад в расширение охвата высших учебных заведений

студентами. В то же время в двух секторах - государственном и негосударственном стали открываться высшие учебные заведения, из которых примерами могут служить университет научно-управленческого общества, негосударственный центр высшего образования, университет дистанционного обучения, университетский джихад и многие другие высшие учебные заведения. Новые высшие учебные заведения сыграли огромную роль в экономическом, социальном и культурном развитии страны.

После возобновления работы негосударственных учебных заведений в последующие годы они охватили большое число претендентов быть студентами этих учебных заведений, и они внесли определённый вклад в подготовку высококвалифицированных кадров и тем самым ликвидации нехватки в специалистах для народного хозяйства Ирана.

В начале победы Революции административно-преподавательский состав университетов официально значительно уменьшился. Кроме того материально-денежное обеспечение университетов сильно пострадало. Значительно сократились источники финансирования, которые составляли госбюджет, прибыл из научно-исследовательских работ, оплата студентов за обучение, спонсорская помощь и так далее. Часть из университетов и другие высшие учебные заведения потеряли свою административную, научно-образовательную и финансовую самостоятельность.

После начала культурной Революции решение вопроса о предоставлении самостоятельности университетам, стал рекомендательным документом для Комитета руководства высшего образования и структурных подразделений Штаба Культурной Революции. Культурная Революция стала причиной передачи специальностей по медицинским наукам из министерства науки и высшего образования в университеты медицинских наук, и вошли в региональные органы бывшего министерства здравоохранения. Кроме того, после основания Высшего Совета Культурной Революции, сформирован Высший Совет программирования, который разрабатывал учебные программы и предоставлял для использования университетам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прошлое иранского университета тесно связано с политическим обществоведением. Иранский университет возник в самом государстве. И поражение государства и государственного модернизма до революции стало причиной того, что развитие университета осталось не завершённым. В последствие, иранский университет своё социальное предназначение поставил на службу революции. Он был первым учреждением, который после победы Революции подвергся серьёзному кризису, что стало его вторым поражением. После обновления и исламизационной революции, третьей политической трудностью Ирана являлась реформа, и ожидалось, что медленные темпы политики обновлений и поведение религиозного и революционного государства, предоставить время и возможности суверенитета и свободы науки, то есть снова наступит период развития, однако и в это время перед иранским политическим обществом вновь встал кризис. Изменения систем происходят на такой основе, что рассмотрение положения науки, высшего образования и университетов в Иране были оставлены на последние сроки.

Основываясь на то, что уже было сказано ранее, можно утверждать, что высшее образование в Иране свою новую и современную форму получил в эпоху правления Сасанидов. Джанди Шопур был единственным высшим учебным заведением Ирана, в котором обучение студентов велось по врачеванию, хирургии, фармацевтике, астрономии, математике, химии, воспитании и другим наукам и профессиям. Золотой век науки и образования Ирана начинается с Джанди Шопур. Благодаря существованию этого высшего учебного заведения на протяжении длительного времени, наука, и культура Ирана брала начало с этого университета.

После Сасанидов в Иране власть перешла к арабам. В исламском периоде были открыты уникальный научный и образовательный центр Байтулхикмат, обсерваторий, научно-исследовательские библиотеки, другие научные и

культурно-образовательные учреждения. В то время большинство общее и специальное образование давались в мечетях. На самом деле, мечети считались центрами политической жизни и местом получения образования. Негативное отношение части арабских правителей к науке, духовности и образованию стало причиной того, что в Иране наука и техника пошли на спад и подверглись забвению. Они в Иране сжигали научные библиотеки или же бросали книги в воду. Таким образом, большую часть культурного наследия иранцев было уничтожено. Только в некоторых периодах, например, при правлении Оли Буя много было открыто научных учреждений, в том числе в Райе, Исфахане, Багдаде, Нишапуре, Ароке, Хамадане и в других городах Ирана. Благодаря благородству иранских деятелей науки и культуры расцвело движение по открытию и развитию знаменитых библиотек, научных учреждений, образовательных больниц и так далее.

После династии Оли Буя власть в Иране перешла к Сельджукам. Они были сторонниками науки и образования. Это их отношение стало причиной открытия научных и образовательных центров и привлечение большого количества студентов для учёбы. Медресе Низамия была важнейшим учебным заведениями того времени, в том числе Низамия Багдада. После Низамия, было открыто и существовало крупное учебное заведение, которое именовалось «Мустансария», благодаря которому наука и духовность достигли периода бурного развития. Это научно-образовательное учебное заведение были неким подражанием низамия Университету.

После господства Монголов очередь для господства переходит к Тимуридам. В период правления Тимуридов было открыто научно-образовательное учебное заведение, которое называли «Рабеъ Рашиди». Рабеъ Рашиди представлял собой некий образовательный и научно-исследовательский городок или же иначе представлял собой Международный Университет. В нём изучались и приобретались умения и навыки математики, медицины, фармакологии, хирургии, глазного врача, ортопедии, физиотерапии, рукоделие и другие отрасли теории и практики

наук. В этот период в Самарканде была открыта большая обсерватория. Кроме того были открыты учебные заведения Гиясия и Гавхаршод, в которых велось преподавание по математике и астрономии.

Последующая эпоха истории Ирана связана с именами династии Сафавидов. В этот период вместо того, чтобы заняться заботой о развитии научных, культурных и инженерных работ, Сафавидские цари были безразличными к науке и технике. Они пользовались образовательными и научными достижениями деятелей других народов и вместо предпочтения науки и техники, в том числе математики, астрономии, медицины, химии и других наук, предпочитали изучать религиозные науки и традиции. Сафавиды кроме персидского и арабского языков, другие языки объявляли греховными (неверным). Поэтому последующий период в истории Ирана стал следующим периодом спада и угасания науки и образования и даже были несколько преданы забвению. Ни Афшоры и ни Занды не сделали ничего для того, чтобы сделать шаг в сторону обновления и развития системы образования страны. Поэтому и были закрыты университеты и другие высшие учебные заведения. А тем более научные учреждения. Эта ситуация стала причиной того, что научная структура была забыта на долгие годы и небыли предприняты инициативы рады его возрождения и развития. Этот спад продолжался в период господства Сафавидов и оставался неизменным в период правления Каджаров, когда образовательная система Ирана не претерпела особого изменения. В этот период по причине близости и отношений между шахами Ирана и европейскими государствами и шах Ирана послал в Европу несколько групп специалистов для наблюдения, изучения и принятия систем образования и внедрения их лучших достижений в Иране. Однако не сумели выполнить свою миссию как полагается. Образовательная система Ирана опять осталась в русле спада.

В 1856 году впервые создано министерство науки. Таким образом, порядок открытия и руководства высшим образованием на самом высоком уровне Ирана принимал свою форму. Эта мера была второй важной попыткой

укрепления существования высшего образования в Иране. Именно в этот периоде был принят Закон об отправке студентов за рубеж для обучения, что стало одним из важных шагов шаха в области образования. Наряду с этим, в разных городах Ирана стали открываться новые высшие учебные заведения как Тегеранский Университет и другие университеты, например в Табризе. В 1886 году было открыто Высшее военное учебное заведение, которое до периода Машрута было активным и было переименовано в «Кодот».

Как видно, в этот период в высшем образовании Ирана произошли значительные изменения, которые стали в будущем основой для формирования и развития системы университетов и институтов. Открытие Тегеранского Университета в 1935 году, стало началом прогрессивных изменений в научных и образовательных учреждениях страны в современной форме. Этот университет сразу произвёл изменения структуры в научно-образовательных и социально-политических системах страны. Открытие Тегеранского государственного университета являлось одним из элементов государственной модернизации образования, которое стало активной попыткой обновления и укрепления стабильности и безопасности с помощью центральной власти Ирана сверху. Однако эта цель была достигнута нелегко, хотя основы этого обновления в науке и образования Ирана была заложена ещё раньше. В период открытия Тегеранского государственного университета в его учебных планах гуманитарные науки по сравнению с другими науками находились в предпочтительном положении. В этом периоде было принято решение об открытии филиала Тегеранского государственного университета в других городах страны.

Таким образом, началось увеличение числа университетов в различных городах и регионах страны. Открылись центры высшего образования как Университет Табриза, Университет Шираза, Университет Фирдоуси, Высшее училище воспитания, Институт климата и прогноза погоды. Музыкальное училище, Тегеранского национальный Университет Ирана (негосударственный) и другие высшие учебные заведения. Кроме того, на

местном уровне образования повысилось число студентов и соотношения между студентами в половом отношении, то есть студенток стало больше, чем в прошлом, возрос бюджет высшего образования, более совершенствовалось управления высшим образованием и т.д.

В 1979 году Исламская революция свергла династию Пехлеви и его правительство, сам шах покинул пределы страны. Система высшего образования, согласно решению правящей в стране силы должна была перестроена на основе религиозных ценностей. Руководитель Иранской Революции в месяце фарвардин 1981 года обнародования Приказа Культурной Революции, согласно которого деятельность ВУЗов была приостановлена, а студентов отправили на каникулы. Организация Штаба Культурной Революции создал благоприятные условия и возможность для возрождения системы высшего образования Ирана. В начале 1983-1984 учебного года после двухлетних каникул повсеместно возобновили свою деятельность.

Возобновление работы университетов привело страну к значительным переменам. В период после возобновление деятельности университетов, общество стало свидетелем возросших потребностей к обучению в высших учебных заведениях.

Открытия сначала Свободного Исламского Университета, а затем и Университета Паёми Нур разрешили эту трудную проблему. Кроме этих двух университетов были открыты другие научные учреждения и высшие учебные заведения, как в государственном, так и в частном секторе образования. Были открыты университет науки и управления, университет дистанционного обучения, университет джихада и другие научно-образовательные центры, которые относились к высшему образованию и сыграли важную роль в развитии науки, экономики, социальной жизни и других сферах общества.

Несмотря на некоторые достижения, в вопросе научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях положение по-прежнему оставалось

слабым звеном в деятельности университетов. По-прежнему университет считался местом преподавания науки и образования. Поэтому он не должен заниматься другими видами деятельности. В деятельности университетов не обращалось должного внимания научно-исследовательской работе учёных и преподавателей этих учебных заведений. К этому следует добавить, что одной из трудностей университетов и преподавательского и студенческого состава впервые десяти лет после победы Революции, являлся контроль высшего образования и конфликт между Штабом Культурной Революции и министерствами, в компетенцию которых входило организация проверки за состоянием образования. Действительно, после Культурной Революции высшее образование как минимум, стало между двумя структурами, которые принимали решения по данной отрасли управления государством – Штабом Культурной Революции и министерствами, ведающими вопросами образования. В период после Революции Штабом Культурной Революции открытие негосударственных высших учебных заведений не было признано частью государственной политики и программ в области высшего образования страны. На основе этих решений открытие частных (негосударственных) высших учебных заведений разрешалось только имеющим религиозный характер, и назывались они исламскими. В их функции входили исследования по религиозным наукам и обеспечения религиозного образования студентов. Эти высшие учебные заведения находился под властью и контролем религиозных властей. Эта работа была направлена на исламизацию высшего образования.

В первом десятилетии Революции некоторые университеты и институты вступили на путь относительного стабильного развития, стали выполнять программы своего развития способствуя повышению качества образования и в смысле количественного роста системы высшего образования Ирана. Недостаточность функционирующих высших учебных заведений, которые не удовлетворяли возросшие потребности страны общества, создавали неблагоприятную обстановку в стране учитывая эти недостатки в

доступности образования, Штабом Культурной Революции било принято решение по исправление недостатков и упущений в сфере высшего образования. Реализация данного решения позволило увеличить количество приёма студентов в высшие учебные заведения и улучшить условия обучающихся в университетах и других высших учебных заведениях страны. Благодаря решению этой социальной проблемы университетские специальности во втором десятилетии увеличились. Следует отметить, что в гуманитарных науках были достигнуты заметные успехи и достижения.

Во второй половине десятилетия Революции, и особенно в конце этого десятилетия было обращено большее внимание на полуочное обучение. В этот период в связи с экономическими трудностями возникли ограничения в получении высшего образования в очной форме. Однако была возможность организации приёма желающих получить высшее образование путем полуочного обучения в университетах и институтах с учётом возраста и занятостью работой в различных отраслях материального и духовного производства. Поэтому возникла необходимость в расширении сети учреждений и структур в высших учебных заведениях полуочной формы обучения. В заключении следует отметить, что университеты и другие виды и формы высшего образования заложили фундамент политическому, экономическому, социальному и культурному развитию страны, результаты которого выражаются в ежегодном увеличении большого числа образованных людей, специалистов в народном хозяйстве и в сферах науки страны. Развитие научных, образовательных учреждений в соответствии с потребностями общества и современного образования достигло такого уровня, при котором иранские университеты Ирана стали принимать студентов и из других стран мира. Таким образом, в настоящее время система высшего образования в Исламской Республике Иран представляет собой международный уровень высшего образования.

1. Между высшими учебными заведениями древнего мира и средних веков, с одной стороны и высшими учебными заведениями нового времени, с другой, нет никакие связи и сходства (с Джанди Шопур и до Дорулфунун).

2. В настоящее время культурные и исторические корни высших учебных заведений Ирана создавались на основе и типу высших учебных заведений стран Европы.

3. Получение диплома о высшем образовании студентами рассматривается как получение социальных льгот.

4. В Иране в высших учебных заведениях основное внимание уделяется разработке учебных программ и их выполнение, а вопросам научно-исследовательской работе не уделяются должного внимания.

5. До 1934 года в Иране вопросу предоставления возможности женщинам получения высшего образования по религиозным соображениям не уделялось внимание.

6. Роль высшего учебного заведения в Иране в основном заключается в подготовке социального процесса, однако его роль в изменении этого процесса и инновационной деятельности слишком ограничена.

7. Учебные планы и учебные программы в высших учебных заведениях Ирана не отвечают насущным потребностям общества и людей.

8. Высшие учебные заведения Ирана уделяют большое внимание религиозному образованию.

9. До настоящего времени в Иране не дана достойная оценка негосударственным высшим учебным заведениям.

Практические рекомендации.

1. Университеты и другие высшие учебные заведения в своей деятельности должны быть самостоятельными. Только так они могут успешно сочетать обучение и воспитание студентов с научно-исследовательской работой.

2. Учебные планы и программы высших учебных заведений должны быть освобождены от тех учебных дисциплин и учебных материалов, которые не соответствуют потребностям общества и его членов.

3. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях Ирана должна быть под пристальным вниманием и заботой, чтобы своими научными открытиями вкладывать достойный вклад в развитие образования, воспитания и другие сферы деятельности страны.

4. Учёба должна быть нацелена на получение научных знаний, а не на получения диплома специалиста с высшим образованием. Результаты обучения должны быть показателем способностей студентов и его научного творчества.

Список использованной литературы

Литература на персидском языке:

1. Азизи Неъматулло. Занятость и высшее образование. Сборник энциклопедических статей в сфере высшего образования. Тегеран, 2004. - С. 241.

2. Азизи Фариддун. Изучение медицинской науки. Издание министерства здравоохранения и изучения медицины. Тегеран, 2000 . – С. 198.

3. Азизпур Муставфи Шамс. Философия высшего образования в новом веке. Издательство «Культура». Тегеран, 1967. - С. 321.

4. Азими Хусайн. Высшее образование в Иране с точки зрения экономики и развития. Первый семинар высшего образования в Иране. Тегеран. Октябрь – ноябрь, 1996. –С. 456.

5. Али бинни Мухаммад Абухусайн. «Аддиёрот» (перевод Сафры Неъматулло Фурушони). Издательство образования, Бейрут, 1951. – С. 178.

6. Али Исмоил Абдулло. Сияние высшего образования и устойчивое развитие. Сборник статей. Издание Тегеранского Университета, 1998. - 239 с.

7. Алмоси Алимухаммад. История обучения и воспитания Ислама в Иране. Издательство « Знание». Тегеран, 1991. – С. 341.

8. Алмоси Алимухаммад. Осуществляемое обучение и воспитание. Издательство «Прогресс». Тегеран, 1996. –С. 576.

9. Алоипур Али. Высшее образование и направляющее развитие. Издательство «Галактика», Тегеран, 2009 . - С. 287.

10. Ахмад Батулли. Высшее образование для женщин. Издательство университета «Алама Таботабаи», Тегеран, 1997. - С. 360.

11. Ахмад бини Яхё Албалзари. Научные завоевания (Футухулбилдон), перевод Вартош Озарнуш. Издательство фонда культуры. Тегеран, 1967. –С. 412.

12. Ахмад Батулли. Роль женщин в управлении высшего образования. (Сборник семинарских статей, посвященных высшему образованию).

Тегеран, 1997 . - С. 290.

13. Ахмад Дастджари Довуд и Анвари Судур. Высшее образование и изучение в процессе развития (статья). Издательство министерства научных исследований и технологий. Тегеран. 2005 . - С. 285.

14. Асир Комил. Исторический абсолютизм (перевод Нура Аскасоя). Арабское издание. Бейрут, 1967. -С. 452.

15. Атокуш Хасан. История медицины Ирана. // Тегеран, № 13, 1992. - С. 349.

16. Афшори Симин. Научный процесс и высшее образование в Иране (сборник научных трудов). Издание «Мехргон». № 3, 2000 . –С. 264.

17. Ахвон Козими Масъуд. Высшее образование и устойчивое политическое развитие (сборник статей). Тегеран, 2004 . – С. 465.

18. Ахтари Вола Фарид. Высшее образование, направленное на эволюцию и прогресс. Издательство «Джайхун». Тегеран, 2004. – С. 420.

19. Баёни Ахмад. Университет местного рождения. Издательство «Акик». Тегеран, 2005 . - С. 370.

20. Бехруз Ниё Ардашер. Университеты Тегерана. Издательство «Хизрои», Тегеран, 2001. – С. 451.

21. Бозаргон Аббос. Оценка Университетского периода и его использование в постоянном улучшении качества высшего образования. Годовой отчёт и планирование в высших учебных заведениях. № 3, Тегеран, 1995. – С.274.

22. Гавдарзи Али. Определённое время в разработках регламента высшего образования в Иране. Периодичная научно – путевая инфраструктура, № 1, Тегеран, 2005 . – С. 380.

23. Газани Али Биниш Мижгон. Значимость научных исследований для Исламской Республики Иран. Периодичное издание, «Рахёт», № 41, Тегеран, 2008. –С. 442.

24. Газфунун «Курушнома», перевод Риза Мушоихи. Издательство книгопечатания, Тегеран, 1963. – С. 480.

25. Ганима Абдурахим. История исламских университетов. Касоя Нуруллах. Издательство Тегеранского университета. Тегеран, 2009. -С. 406.

26. Гариви Сурур. Вокруг университета и студента. Издательство «Факид», 1977. Шираз. - С. 389.

27. Гришман Роман. История Ирана от начала до Ислама (перевод Мухаммада Бехфурузи). Издательство «Нил». Тегеран, 2003. - С. 465.

28. Гуфрони Мухаммадбокар. Миссия высшего обучения в новом мире и в Исламском Иране. Региональный семинар высшего обучения, Тегеран, январь – февраль 1997. -С. 479.

29. Далатободи Яхё. Жизн Якова. Издательство «Аттар», Тегеран, 1993. – С. 270.

30. Даврони Камол. История образования и воспитания Ирана до и после Ислама. Тегеран, 1997. – С. 460.

31. Дяконов И.М. История Мод. Перевод Карима Кишоварза. Издательство «Наука и культура», Тегеран, 2001. – С. 471.

32. Дяконов И. М. История древнего Ирана. Издательство «Наука и культура», Тегеран, 2001. – С. 286.

33. Довари Ахмад. История высшего образования Ирана. Тегеран, 2004. – С. 467.

34. Додж Боярд. Университет «Аззахра» (перевод Мушоихи Фариддуни Озармидухт). Издательство Центра университетской печати. Тегеран, 1989. – С. 422.

35. Донишвар Найра. Высшее образование и устойчивое развитие. Статья 1 – ая. 2005. -С. 659.

36. Ибни Фавти Камолиддин. Социальные (происшествия) катаклизмы (перевод Касои Нуруллох). Издательство «Фарот», Багдад, 1972. – С. 442.

37. Икбол Ошнои Аббос. Мирзотакихон - Великий Эмир. Издательство «Туси», Тегеран, 1984. – С. 386.

38. Интизори Ёкуб. Шестьдесят лет высшего исследовательского и технологического образования в Иране. Издательство «Предприятия

исследования и планирования высшего образования», Тегеран, 2010. - С. 477.

39. Исабек Мухаммад. История больниц в Иране (перевод Нуруллох Касои). Издательство предприятия прогресса знаний и исследований в Иране. Мешхед, 1992. – С. 492.

40. Кадими Икром. Высшее образование и политический прогресс. Издательство Министерства науки и исследования технологий. Тегеран, 2005. – С. 270.

41. Каёнпуртафраши Муталлак. Оценка практического содействия государства в четвёртой программе экономического, социального и культурного развития. Периодичное государственное издательство предприятия прогресса знания и исследования в Иране, № 9, Тегеран, 2008. - С. 463.

42. Кайвони Джафар. Высшее образование и устойчивое развитие. Издательство предприятия исследования и планирования в ВУЗах». Тегеран, 2004. – С. 504.

43. Кайвони Расул и сотрудники. // «Высшее образование и прогресс». Издательство культуры. Тегеран , 2001. – С. 449.

44. Кайванфор Мухаммадриза (статья). Симпозиум роли образования в обществе. Исфахан, 1995. – С. 360.

45. Карими Мурод. Здоровое развитие. Изд. «Ором», Тегеран, 2001. – С.407.

46. Каримпур Худжатулло. Руководство для вузов Ирана. Том, 2. Изд. Министерство культуры и высшего образования. Тегеран, 1978. – С. 533.

47. Касои Нурулох. Военные школы и его научное и социальное влияние. Издательство Тегеранского Университета. 1993. – С.261.

48. Конеирод Мухаммад Амин. Иранский индивидуализм и развитие не найденного. Издательство «Связи», Тегеран, 2000 . – С. 511.

49. Косими Пуё Икбол. Современные школы в период Коджория. Издательство Центра печати университета. Тегеран, 1999. – С. 301.

50. Кристиан Артур. Иран в период Сасанидов (перевод Рашида Ёсуми). Издательство «Садои муосир» (Современный голос), Тегеран, 1999. – С. 455.

51. Крунин Стиран. Ризошах и формирование современного Ирана (перевод Муртазы Сокибфара). Издательство «Джами», Тегеран, 2003. – С.537.

52. Курчиён Нодиркули и сотрудники. Просветительская сфера высшего образования. Издательство Министерства науки, исследования и технологии. Тегеран, 2004. – С. 380.

53. Луллуизоде Хаким. Период славы. Издательство «Кахрамон». Тегеран, 1971. – С. 405.

54. Джафари Париваш. Метаморфозные учебные заведения. Издательство министерства науки, исследований и технологии. Тегеран, 2004. – С. 507.

55. Малики Мухаммад. Никто не спросил нашу точку зрения в политике. Издательство «Лавх». Шираз, 1999. – С. 350.

56. Манхак Ковус. Секреты научного мышления у мусульман (перевод Хади Габарои). Периодическое издательство научной политики и исследований. № 5, Тегеран, 1993. - С. 299.

57. Махбуби Ардакони Хусайн. История предприятий современной цивилизации в Иране. Издательство Тегеранского Университета. 1999. - С. 531.

58. Махдиёни Алиризо. Оценка действий высшего совета планирования до и после основания до 1996 года. Издательство центра научных исследований страны. Тегеран, 1997. – С. 598.

59. Махджур Фируз. Дальний Восток и Запад в искусстве эпохи Сафави. /Материалы Сафавийской конференции. Издательство «Сутуда», Табрез, 2005. –С. 448.

60. Махмудободи Саидасгар. Университет Джанди Шопура и просветительская сфера высшего образования. Издательство министерства науки, исследований и технологии, Тегеран. 2004. -С. 370.

61. Мафтух Мухаммад. Роль исламских мыслителей и развитие науки. Издательство организации научных исследований и промышленности Ирана. Тегеран, 1982. –С. 411.

62. Маширзода Хумайро. Женщины и высшее образование. Издательство Министерство науки, исследований и технологии. Тегеран, 2005. – С. 590.

63. Мирахмади Марям. Религия и государство эпохи Сафави. Издательство «Амири Кабир», Тегеран, 1990. – С. 366.

64. Муиди Собити Саидали. История Нишапура. Издательство собрания национальных произведений. Тегеран, 1977. – С. 391.

65. Мухаммади Темур. Иран в направлении прогресса. Издательство «Корун», Тегеран, 1990. –С. 311.

66. Мухаммад Маджид. Исследования современных учебных заведений и будущего. Периодическое издание научной политики и исследований. № 6, Тегеран, 1994. – С. 266.

67. Мухаммаднажод Ализамини Юсуф. Система высшего образования Республики Иран. Издательство Министерства науки исследований и технологии. Тегеран, 2005. -С. 417.

68. Мурат Саидулло. Образовательные советы в новой эпохе. Издательство, Тегеран, 1972. – С. 409.

69. Мутаввали Хакики Юсуф. Школа академии Дорулфунун». Издательство Министерства науки исследования и технологии. Тегеран, 2005. – С. 366.

70. Мухсин Мухаммадризо. Пантюркизм, Иран и Азербайджан. Издательство «Самарканд». Тегеран, 2010. – С. 404.

71. Навои Абулхусайн. Иран и Мир от Каджории до конца Носирского соглашения. Издательство «Хумо». Тегеран, 1990. –С. 522.

72. Навруз Абурризо и сотрудники. «Состояние научной производительности Ирана и стран региона в 2005 и 2006 – ых годах». Издательство центра стратегических исследований научной политики страны. Тегеран, 2007 г. –С. 466.

73. Назири Расул. Высшее образование в новой эпохе. Издательство (просвещения) культуры, Тегеран, 1995 . - С. 377.

74. Насири Алиакбар. История обучения и воспитания Ирана от Хакоманидов до Коджора. Издательство «Овоии Нур». Тегеран, 2006. –С. 402.

75. Насири Хабибулло. Древние умения. Издательство «Наука». Тегеран, 2008. –С. 455.

76. Наср Саидхусайн. Наука и цивилизация в Исламе (перевод Ахмада Орома). Издательство «Андеша». Тегеран, 1991. –С. 501.

77. Нафиси Саид. История цивилизации Сасанидского Ирана. Издательство «Чалино» (второе издание). Тегеран, 2005. – С. 377.

78. Нахджавани Хиндушах. Опыты Салафа (перевод Аббоса Икбола Оштиёни). Издательство «Зухури», Тегеран, 1996. – С. 492.

79. Нирнури Хомид. Заслуга Ирана в мировой культуре. Издательство «Фирдоуси». Тегеран, 2000. –С. 372.

80. Ноини Саидмухамадкозим. Советы в высшем образовании. Издательство Министерства науки, исследований и технологии. Тегеран, 2004. – С. 501.

81. Носехи Мусаллам. Революция на пути эволюции (сборник научных статей). Тегеран, 1997. – С. 488.

82. Нуршах Насрин. Место высшего образования Ирана в сравнении с двадцати шестью странами мира (статья). Издательство исследовательского предприятия и планирования высшего образования. Тегеран, 1993. - С. 398.

83. Оби Хусайни ибни Абуризо. Мухосини Исфахан (перевод Аббаса Икбала Ошнои). Издательство «Ёдгор». Тегеран, 1940. – С. 421.

84. Одамият Фариддун. Великий Эмир и Иран. Издательство «Паймон». Тегеран, 1945. - С. 407.

85. Ожанг Хамид. Женщины в процессе развития. Издательство «Фокид». Тегеран, 1982. - С. 422.

86. Осари Махди. Космическое размышление. Издательство «Кайхон», №2. Тегеран, 1981. -С. 299.

87. Порниё Хасан. История древнего Ирана. Издательство «Афсун». Том 3. Тегеран, 2001. –С. 544.

88. Пархезкор Рахим. Иранцы в державе знания. Тегеран, 1955 . -С. 478.

89. Пешвои Махди. Имам Мусо ибн Джафар предводитель охада. Издательство «Тавхид», 1982. - С. 533.

90.Пулок Яков Эдвару. Иран и Иранцы (перевод Кайковуса Джахондари). Издательство «Хоразми», Тегеран, 1990. - С. 809.

91. Пойдорнихояти Рахмон. Предводитель Иранских вузов. Издательство «Рохнамо», Тегеран, 1992. –С. 409.

92. Поянда Бехруз. Высшее образование Ирана. Тегеран, 1963. – С. 455.

93. Пурнасиб Хомид. Разработки для университета. Издательство «Культура», Тегеран, 1992. – С. 378.

94. Пуртои Али. Высшее образование в Иране. Издательство «Организация инспекции образования страны». Тегеран, 1976. – С. 411.

95. Равшани Зафарону Кудратуллох. Великий эмир и академия. Издательство Тегеранского Университета. Сборник лекций. 1973. – С. 490.

96. Раджаби Рахматуллох. История древнего Ирана. Тегеран, 1970. – С. 326.

97. Рахими Махмуд. Совершенствование системы образования. Издательство «Расо». Тегеран, 2002. – С. 366.

98. Рахими Самад. Высшее образование и женщины Ирана (сборник семинарских статей высшего образования). Тегеран, 1997. – С. 404.

99. Рахмони Мужда. Структура негосударственных исследовательских и технологических потребностей Ирана. Издательство «Культура», Тегеран, 2007. – С. 352.

100. Рауф Мухаммадали. История негосударственного высшего образования, Издательство «Нилуфар». Тегеран, 1993. – С. 455.

101. Рашид Паёр Ёсуман. Эволюция в системе высшего образования. Издательство «Фаросу». Тегеран, 2008. – С. 543.

102. Рашиди Фахриддин. Биография корифея образования. Издательство «Хирманд». Тегеран, 1991. – С. 477.

103. Ренгар Мониёко М. Изучение религии и полемика по поводу культурной перестройки во времена Каджара (перевод Хакикашко Махди). Издательство «Хухнус». Тегеран, 1903. – С. 590.

104. Русухи Махшид. Руководство высшего образования Ирана. Издательство исследовательского предприятия и планирования высшего образования. Тегеран, 2011. – С. 604.

105. Рухони Латиф. Негосударственные вузы и устойчивое развитие. Издательство «Шарафи». Тегеран, 1990. – С. 540.

106. Сайф Хамида. Негосударственное высшее образование, возникновение и совершенствование. Издательство «Фаросу». Тегеран, 2005. – С. 611.

107. Салби Паймон. Иран в историческом направлении. Издательство «Культура». Тегеран, 2000. – С. 377.

108. Саодат Ниё Жола. Дистанционное обучение. Издательство «Бахранг», 2006 – 2007 гг. - С. 418

109. Сармад Гуломали. Секрет эволюции планирования высшего образования в Иране. Периодическое послание предприятия исследования и планирования высшего образования. №1, 1994. - С. 566.

110. Сафави Мансур. Экскурс по высшему образованию Ирана. Издательство «Коим». Тегеран, 1991. – С. 581.

111. Сафо Забехулсох. Обучение и воспитание науки в Иране. Издательство «Навин». Тегеран, 1984. – С. 411.

112. Сиддик Исо. В кратце о культурной истории Ирана. Издательство инвестиционной компании книжной печати. Тегеран, 1977. – С. 584.

113. Сиддик Исо. История культуры Ирана. Издательство Иранского университета. Тегеран, 1975. – С. 380.

114. Сиддик Исо. Сорок бесед. Издательство «Дехкудо». Тегеран, 1973. – С. 632.

115. Соддики Фасои. Женские исследования (периодическое научно-исследовательское послание Тегеранского Университета). №2. Тегеран, 2008. – С. 499.

116. Сокити Парвиз. Вступительное послание руководителям независимым вузам. Издательство «Факод». Тегеран,1994. – С. 506.

117. Соми Али. Сасанидская цивилизация. Издательство «Мусавии Шерози». Шираз, 1963. – С. 361.

118. Султанзода Хусайн. История Ирана от эпохи древности до формирования университета. Издательство «Огох». Тегеран, 1995. – С. 479.

119. Султонзода Хусайн. История Иранских школ от эпохи древности до образования университета. Издательство «Огох». Тегеран, 1985. – С. 611.

120. Суручи Молик. Университет и социальное развитие. Издательство «Озод». Тегеран, 2008. – С. 570.

121. Табари Мухаммад бини Харир. Топорная история (перевод Абдулкасима Поянд). ТТ. 5, 7, 9. Издательство «Асотир». Тегеран, 1983, - С. 617.

122. Табиби Саиджамолиддин. Роль университета в обучении и планировании в вузе. № 7. Тегеран, 1994. – С. 609.

123. Таваккули Мухаммад. Состояние высшего образования в Иране. Очевидности и столкновения. Издательство «Министерство науки, исследования и технологии. Тегеран, 1999. – С. 532.

124. Такомил Хумоюн Носир. Обучение и исследование в Иране. Издательство «Бюро культурного исследования». Тегеран, 2006. – С. 614.

125. Уман Хифзуррахмон. История обучения и воспитания Ислама (перевод Алиасгари Кушо). Издательство «Табрез», 1995. – С. 603.

126. Файзот Яхё. Роль университета в национальном развитии. Издательство «Арсборон». Тегеран, 2003. – С. 588.

127. Файзуллох Рашиддин. Документ на вакуфное имущество. Робеъ Рашиди, Монави Муджтаби и Афшора Эраджа. Издательство «Собрания национального наследия Ирана». Тегеран, 1972. – С. 606.

128. Фахим Яхё Фарибо. Эволюция процессов исследовательских ветвей // «Рахёфт». № 22. Тегеран, 2000. – С. 376.

129. Фахими Мусо. История древнего Ирана. Издательство «Дониш», Тегеран, 1970. – С. 544.

130. Фарахваши Бахром. Подвиг Ардашера Бобакона. Издательство «Тегеранского университета», первое изучение, 1975. - С. 603.

131. Фаромарзи Кудратулло. Взаимное влияние высшего образования и общества. Периодическое послание обучения. № 9. Тегеран, 2001. – С. 521.

132. Фаростхох Максуд. Рассмотрение этапов эволюции вузов в Иране. Издательство «Центра исследования». Собрания Исламского совета, том 2 – ой. Тегеран, 2004. – С. 488.

133. Фаростхох Максуд. Повествования и происшествия в Иранских учебных заведениях. Издательство «Расо». Тегеран, 2010. – С. 744.

134. Фасехи Насир. Иранские ВУЗы. Издательство «Сиддик». Тегеран, 1971. – С. 455.

135. Фатхиён Абусолех. Столкновения высшего образования Ирана в третьем тысячелетии. Издательство «Министерство науки, исследования и технологии», Тегеран, 2004. – С. 456.

136. Фаттох Мансур. История высшего образования. Периодическое послание. Изд. «Дониш». №16. Душанбе, 2008. – С. 511.

137. Фукухи Носир. Культура и язык - как основа в познании человека. Издательство «Най», Тегеран, 2003. – С. 666.

138. Халили Мухсин. Высшее образование в Иране. Издательство Университета «Алама Табатабаи». Тегеран. 1997. – С. 378.

139. Ходжамасрави Гуломризо и сотрудники. Рассмотрение общества практической деятельности культуры государственного учебного заведения в 2006 году. Послание высшего образования. № 2. 2008. – С. 721.

140. Ходжашукухи Алиризо ва Сахна Бахман. Роль высшего образования в экономическом развитии. Послание высшего образования, первый год. № 3. Тегеран, 2008. – С. 533.

141. Хайдари Абади Ахмад. Высшее образование (статья) Информационный политический и экономический ежемесячник, год 17 – ый, № 11. Тегеран, 2003. – С. 531.

142. Хайдари Ахмад. Высшее образование, развитие и укрепление Исламских ценностей. Новости высшего образования. //Электронный журнал, 2007. – С. 506.

143. Хамави Ёкут. Совокупность компетенций (перевод Шахобиддина Абдулла). Издательство «Содир». Бейрут, 1955. – С. 565.

144. Хердот. Исторические события (перевод Вохида Мазандаранского). Издательство словарного воспитания и иранского искусства. Тегеран, 2001. – С. 334.

145. Хикмат Мусо. Образование в древности. Издательство «Кумис», Тегеран, 1997. – С. 576.

146. Хикмати Алиризо. Образование и воспитание в древнем Иране. Издательство исследовательского, научного планирования и образования. Тегеран, 1971. – С. 411.

147. Хоири Абдулходи. Парламентский строй в Иране и место коренных иранцев в Иране. Издательство. «Амири Кабир». Тегеран, 1985. – С. 380.

148. Хусайн Саидали Акбар. Ясное краткое изложение в истории образования и исламского воспитания. Издательство кабинета издания исламского культуры. Тегеран, 1993. – С. 406.

149. Хусайн Саидали Акбар. Секрет краткого изложения в истории исламского обучения и воспитания. Издательство кабинета исламского культуры. Тегеран, 1993. – С. 380.

150. Хусайниларгони Саидмарям и Солех Саиджаввад. Женщины и высшее образование в Исламской Республике. Издательство предприятия исследования и планирования высшего образования. Тегеран, 2010. –С. 460.

151. Читсозиён Амир Хусайн. Краткая история высшего образования в Исламском мире (статья). Издательство «Министерство науки, исследования и технологии. Тегеран, 2004. – С. 605.

152. Шакури Савдобех. Женщины и высшее образование. Издательство «Тахури» Тегеран, 2006. – С. 433.

153. Шамси Хошим. О высшем образовании. Тегеран, 1977. – С. 521.

154. Шахир Абдулла. Древний Иран по рассказам Расула Озеркеша. Тегеран, 1962. – С. 633.

155. Шаритаи Али. Философия обучения и воспитания. Издательство «Басъат». Тегеран, 1980. – С. 707.

156. Шерози Мирзосолех. Путевые заметки. Издательство «Сипехр», Тегеран, 1983. – С. 589.

157. Шибли Ахмад. История изучения Ислама (перевод Мухаммадхусайна Сокит). Издательство бюро культурной Исламской публикации. Тегеран, 2001. – 523 с.

158. Шохсаван Паймон. Иран в историческом направлении. Издательство «Фаросу». Тегеран, 1982. – 590 с.

159. Шуоринажод Алиакбар. Особенности Иранских ВУЗов в XXI веке. Первый семинар по высшему образованию в Иране. Тегеран, «Обон», 1996. – С. 721.

160. Шуштари Абдулатиф ва Мавжуд Самад. Научные дары защищенных подарков. Тегеран. 1984. – С. 607.

161. Эътимод Шопур. Тридцатый год рождения науки в Иране. Издательство «Центра стратегических научных исследований страны», Тегеран, 2006. – С. 522.

162. Эътимодулсалтанат Мухаммадхусайнхон. Планомерная история Носири с поправками Мухаммада Исмоила Развони. Издательство «Книжный мир». Тегеран, 1989. – С. 828.

163. Ягмои Икбол. Школьная академия». Издательство «Сарво». Тегеран, 1989. – С. 466.

164. Яздони Бахоуддин. Революция и высшее образование Ирана. Сборник научных статей межвузовской конференции. №6.Тегеран, 1992. – С. 633.

165. Якрангиён Мирхусайн. Тайна в истории армии Ирана. Издательство «Худжаста». Тегеран, 2005. - С. 505.

166. Якуб Ибн Возех. История Якова (перевод Ибрагима Ояти), издательство «Наука и культура». Т. 2. Тегеран, 1992. – С. 533.