МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Королевстве Бахрейн

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ЧГПУ
_____ Р.А.Эльмурзаева
«__» _____ 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Элементарный уровень (ТЭУ/А1)

Грозный – 2024

Пояснительная записка

Образовательная программа по русскому языку как иностранному предназначена для арабоговорящих слушателей Центра открытого образования в Государстве Катар, ранее не изучавших русский язык и мотивированных на качественное овладение русской речью в короткие сроки.

Программа направлена:

– на расширение объема языковой компетенции в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка у учащихся;

– на активизацию коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах общения.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из целей Образовательной программы является также создание условий для быстрейшей адаптации арабоговорящих слушателей в русскоговорящем социуме путем ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Формирование коммуникативной компетенции складывается из способности порождать и понимать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, а также выполнять речевые действия адекватно коммуникативным намерениям и целям, общаться с учетом психического состояния и социального статуса собеседников, владеть адекватными речевыми умениями, языковыми навыками и знаниями о фонетических, грамматических и лексических явлениях, свойственных данному языку как системе.

Коммуникативная компетенция подразумевает следующие компоненты

- языковую компетенцию, которая включает в себя:
  - лингвистическую компетенцию,
  - социолингвистическую компетенцию,
  - прагматическую компетенцию;
- речевую компетенцию;
- общие компетенции пользователя о мире, социокультурные и межкультурные знания;
- экзистенциальную компетенцию.

Лингвистическая компетенция это способность строить высказывание в соответствии с языковыми нормами русского языка, а также переносить умения элементарного лингвистического анализа слова, предложения и текста с арабского языка на русский как иностранный. Таким образом, лингвистическая компетенция включает знание лексики, фонетики и грамматики, и соответствующие умения и навыки, а также другие характеристики языка как языковой системы.

Социолингвистическая компетенция это способность понимать и выполнять речевые действия, соответствующие конкретной ситуации общения, то есть осознавать социальный контекст общения.

Прагматическая компетенция это способность планировать речевые действия, использовать вербальные и невербальные средства для достижения коммуникативной цели.

Общие компетенции пользователя о мире, социокультурные и межкультурные знания это способность учитывать лингвистические и экстралингвистические знания при межкультурной коммуникации.

Экзистенциальная компетенция — это способность к коммуникации на иностранном языке с учетом личностных факторов, которые определяются индивидуальностью человека. При обучении русскому языку как средству межкультурного общения овладение коммуникативной компетенцией сочетается с ознакомлением обучающихся с основными компонентами, составляющими внутреннюю культуру личности, способной к межкультурному диалогу. Такими компонентами являются:

• культура поведения и самовыражения (вербального и невербального), а также понимание особенностей речевого поведения носителей русского языка;

• культура общения (этикет и умение слушать собеседника);

• культура речевого выражения (устного и письменного);

• культура мышления (образного и понятийного), понимание особенностей русского национального менталитета;

• культура понимания возможности иных способов мышления, иного видения мира и принятие другого видения мира;

• знание особенностей культуры окружающей среды, быта и понимание русских национальных традиций;

• знание культурного наследия России.

Для формирования общих культурных компетенций и подготовке к межкультурной коммуникации, которую ставит преподаватель в ходе реализации

Программы, он опирается на следующие понятия: концепт, культурный барьер, межъязыковая и межкультурная коммуникация, межличностное общение и др.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины (модуля) слушатели должны (по Требованиям уровня владения русским языком как иностранным языком):

знать:

- на лексическом уровне минимум до 780 лексических единиц;
- на грамматическом уровне:

а) конструкции предложений;

б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно-падежных конструкций;

в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

уметь:

а) в чтении:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста; понять его основную идею;
- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

б) в письме:

- строить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени (не менее 7 фраз по предложенным вопросам).

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие элементарному уровню.

в) в говорении:

в монологической речи:

– самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

– строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

– в диалогической речи:

– понимать содержание высказываний собеседника;

– адекватно реагировать на реплики собеседника;

владеть:

– языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения элементарного уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:

– устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);

– воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);

– выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;

– получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

Уровень А1

Цель: по итогам уровня достичь знаний, соответствующих уровню А1 европейского языкового стандарта и подготовить слушателей к следующему уровню.

Категория слушателей: данный уровень адресован тем, кто начинает изучать русский язык, не имеет начального набора знаний по языку.

Срок обучения: максимальное количество часов – 144 часов; максимальный срок обучения по программе – 12 недель.

Режим занятий: 12 академических часов еженедельно.

Отбор материала для данного курса осуществлен с учетом социолингвистических особенностей, целей и задач обучения, определяемых коммуникативными потребностями обучающихся, фактически не владеющих русским языком.

Программа курса состоит из следующих разделов (предполагающих овладение следующими умениями):

1. Говорение. Диалогическая речь: умение общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках, изученных тем и видов деятельности, а также умения поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы (при этом возможны трудности в самостоятельном ведении беседы). Объем диалога: 8 реплик (60 слов).

Монологическая речь: используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе. Объем монолога: 120 слов.

Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

— в административной службе (в дирекции, в офисе и т. п.);

— в магазине;

— на почте;

— в банке, в пункте обмена валюты;

— в ресторане, буфете, кафе, столовой;

— в библиотеке;

— на занятиях;

— на улицах города, в транспорте;

— в театре, музее, на экскурсии;

— в поликлинике, у врача, в аптеке;

— в ситуации общения по телефону; — в гостинице;

— на вокзале, в аэропорту.

Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.

2. Мой друг (знакомый, член семьи).

3. Семья.

4. Учеба, работа (место работы, профессия).

5. Изучение иностранного языка.

6. Мой рабочий день.

7. Свободное время, отдых, интересы.

8. Родной город, столица.

9. Здоровье.

10. Погода.

2. Аудирование. Понимание отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся изученных тем; понимание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщений, и объявлений, умение извлекать из прослушанного текста запрашиваемую информацию, различать фонетические и грамматические явления.

3. Чтение. Умение читать и понимать простые предложения, в частности, в объявлениях, на плакатах, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста.

4. Письмо. Умение писать простые короткие записки, сообщения, например, письмо личного характера, простые открытки (например, поздравление с праздником); правильно понять основную мысль послания, ответить на послание в соответствии с нормами и формой. Объем письменного высказывания: 7 предложений.

5. Грамматика. Использование изученных грамматических форм и явлений для построения самостоятельных высказываний (диалогических или монологических).

6. Лексика. Использование в иноязычном общении лексических единиц в рамках изученных тем. Объем лексики: 780 слов.

7. Фонетика. Умение построить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144.ЗЕ (академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**144**
4.1.1. аудиторная работа	**144**
Вводно-фонетический курс	20 ак.ч.
Основной курс с блок №1 по блок №8, в том числе: практические занятия, практическая подготовка к тестам, Субтесты «Лексика-грамматика», «Чтение», «Письмо», «Говорение», «Аудирование».	120 ак.ч.
(ТРКИ/А1)	4 ак.ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ		
ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС		
1.	Урок №1 Изучение гласных букв **А, О, Э, У**. Интонация утвердительного предложения (ИК-1).	**2**
2.	Урок №2 Изучение гласных букв **Ы, И**. Интонация вопросительного предложения с союзом «а» (ИК-4).	**2**
3.	Урок №3 Изучение согласных букв **Б, П**. Интонация вопроса (ИК-3), на который можно ответить «Да» или «Нет».	**2**
4.	Урок №4 Изучение согласных букв **Г, К**. Интонация вопроса (ИК-2), начинающегося с вопросительного слова (Где? Сколько? Как?...).	**2**
5.	Урок №5 Изучение согласной буквы **Л**. Предлог В в разных случаях.	**2**
6.	Урок №6 Изучение согласных букв **З, С**. Мягкость согласного [з'], [с'] перед гласными е, ё, ю, я, и.	**2**

7.	Урок №7 Изучение согласных букв **Ш, Ж**. Аудирование.	**2**
8.	Урок №8 Изучение согласной буквы **Щ**. Чтение. Письмо.	**2**
9.	Урок №9 Изучение согласной буквы **Ч**. Цифры. Что это? Кто это?	**2**
10.	Урок №10 Изучение согласной буквы **Ц**. Грамматический род: мужской (он), женский (она), средний род (оно) Местоимение **чей?** Местоимение **мой.**	**2**
	БЛОК №1. «Знакомство»	
11.	**«Здравствуйте!»** **Фонетическая разминка:** слушайте, читайте, повторяйте. **Лексика:** человек, мужчина, женщина и т.д. **Речевые образцы:** Здравствуйте! Привет! Знакомство. -Как тебя зовут? -Меня зовут… Русские имена: мужские и женские имена. **Грамматика:** личные местоимения. **Чтение:** Текст «Кто это?»	**2**
12.	**«Очень приятно!»** **Фонетическая разминка**: слушайте, повторяйте и выберите слог, который слышите. **Лексика:** день, ночь, вечер и т.д. **Речевые образцы:** Очень приятно! Здравствуйте! Доброе утро! Добрый вечер! и т.д. **Грамматика:** составить диалоги по образцу. **Чтение:** Текст «Это Кира», визитные карточки. **Аудирование:** диалоги «Добрый вечер», «Меня зовут Кира».	**2**
13.	**«Кто или что?»** **Фонетическая разминка:** слушайте, читайте, повторяйте. **Лексика:** завтрак, обед, ужин и т.д. Числительные 1-20 **Речевые образцы:** -Кто это? – Мой брат. – Что это? – Это машина. **Грамматика:** кто или что? Одушевленные и неодушевленные существительные. **Чтение:** диалог «Привет Кира». **Аудирование:** диалоги на ситуации знакомства	**2**
14.	**«Кто он?»** **Фонетическая разминка:** слушайте слова и впишите недостающие буквы.	**2**

	Лексика: студент, ученик, турист, спортсмен и т.д. Числительные от 20 до 100 **Речевые образцы:** -Сколько ему лет? - Ему 35 лет. **Грамматика:** Род деятельности - Кто он? – Он врач. - Кто она? – Она домохозяйка. **Чтение:** Текст «Визитные карточки»	
15.	**Практика устной речи: «Говори по-русски!»**	**2**
16.	**Субтест «Лексика-грамматика»**	**2**
	БЛОК №2 «Моя семья»	
17.	**«Это моя семья»** **Фонетическая разминка:** слушайте, читайте, повторяйте. **Лексика:** мама, папа, семья, дети и т.д. Члены семьи **Речевые образцы:** - Привет, это папа! **Грамматика:** Имя существительное, Именительный падеж **Чтение:** Текст «Меня зовут Полина». **Аудирование:** этикетные диалоги, разговор по телефону.	**2**
18.	**«Братья и сестры»** **Фонетическая разминка:** слушайте фразы и отметьте, в каком порядке вы их слышите. Напишите цифры (1 – 6) напротив фраз. **Лексика:** документ, паспорт, билет и т.д. **Речевые образцы:** -Это моя сумка, а это твоя сумка. **Грамматика:** Род имен существительных Притяжательные местоимения **Чтение:** Текст «Семья». **Аудирование:** диалог «Алло! Иван?»	**2**
19.	**«Наши соседи»** **Фонетическая разминка:** Слушайте слова. Расставьте ударение и распределите слова по колонкам. **Лексика:** молодой человек, люди, жизнь, смерть и т.д. **Речевые образцы:** -Антон и Павел наши соседи. **Грамматика:** Множественное число имен существительных. **Чтение:** Текст «Наши соседи». **Аудирование:** этикетные диалоги, разговор по телефону.	**4**
20.	**Практика устной речи: «Говори по-русски!»**	**2**
21.	**Субтест «Чтение»**	**2**
	БЛОК №3 «Мой день»	
22.	**«Он работает в банке»** **Фонетическая разминка**: Прочитайте предложения, соблюдая правила. Затем прослушайте аудио и проверьте	**2**

	себя. **Лексика:** опера, театр, юрист, футболист. Профессии. **Речевые образцы:** - Я врач. Я работаю в больнице. **Грамматика:** Глагол, общая характеристика. Спряжение глагола: работать, делать. **Чтение:** Текст «Типичный день Полины» с использованием «сначала» и «потом», мини-тексты о типичном распорядке дня обладателей разных профессий. **Аудирование:** употребительные фразы, диалог «Ты сова или жаворонок?».	
23.	**«В понедельник…»** **Фонетическая разминка:** слушайте и выберите слова, в которых буквы «б», «в», «г», «д», «ж», «з», передают глухие звуки. **Лексика:** Дни недели. Месяцы. Год. Порядковые числа – 1-20 **Речевые образцы:** - Сегодня понедельник **Грамматика:** Предлоги с днями неделями на/ в **Чтение:** Работа с текстом «Расписание». **Аудирование:** диалог «Когда следующий урок». **Говорение:** Ролевые игры «Пригласи коллег на собрание».	**2**
24.	**«Распорядок дня»** **Фонетическая разминка:** Слушайте слова и впишите недостающие буквы. **Лексика:** время, год, час, век и т.д. Порядковые числа – 20-100 **Речевые образцы:** -Сколько сейчас времени? - Который час? **Грамматика:** Чей? Чья? Чьё? Чьи? Время. Часы. Мой день (ежедневные глаголы). **Чтение:** Текст «Я встаю в 6 часов», распорядок дня с указанием времени. Работа с текстом афиши. **Аудирование:** «Ты идешь на футбол?». **Говорение:** «Позови друга с собой».	**2**
25.	**«Какой хороший день!»** **Лексика:** горячий, плохой, новый, хороший и т.д. **Речевые образцы:** - Какая сегодня погода? – Это хороший студент. **Грамматика:** Прилагательное Какой? Какая? Какое? Какие? Этот. Эта. Это. Эти. **Чтение:** Текст «Золотая осень». **Аудирование:** диалоги «О погоде».	**2**

26.	**«Моя комната»** **Лексика:** жильё, мебель, жилище, дом, квартира и т.д. **Речевые образцы: -** Где твоя комната? – Там, справа. **Грамматика:** указательные: здесь, там, оттуда, туда, справа-слева. **Чтение:** Текст «Моя комната». **Аудирование:** Диалог «Мы хотим снять дом».	**4**
27.	**Практика устной речи: «Говори по-русски!»**	**2**
28.	**Субтест «Письмо»**	**2**
	БЛОК №4 «Учёба»	
29.	**«Где ты учишься?»** **Лексика:** адрес, столица, город, район и т.д. Антонимы и синонимы Здесь – там Около-близко-рядом Ориентация в пространстве **Речевые образцы:** – Где ты учишься? – В университете. **Грамматика:** Предложный падеж + Где? Предлоги в/ на места **Чтение:** Текст «Я студентка». **Аудирование:** «Где ты учишься», употребление «ещё» и «уже» **Говорение:** Карточка «Найди того, кто», ролевые игры.	**4**
30.	**«Я изучаю русский язык»** **Лексика:** группа, курс, факультет, биология и т. д. **Речевые образцы:** – Какой язык ты изучаешь? -Я изучаю русский язык. **Грамматика:** Винительный падеж прямого объекта Глагол. Настоящее время. **Чтение:** Текст «Я учусь в университете». **Аудирование:** диалог «Изучать русский язык – это круто!».	**4**
31.	**«Учиться, учиться и ещё раз учиться»** **Лексика**: автор, рассказ, роман, поэт, и т.д. Сегодня. Сейчас. **Речевые образцы:** – Учить русский язык. Учиться в университете. **Грамматика:** Возвратные глаголы. -сь (перед гласной) -ся (перед согласной) Учить. Учиться. Изучать. **Чтение:** Текст «Это Инна и Рита». **Аудирование:** диалог «Какая встреча!» (употребление	**2**

	возвратных глаголов).**Аудирование:** диалог «Изучать русский язык – это круто!».	
32.	**«У меня есть словарь»** **Лексика:** урок, экзамен, перерыв, класс, аудитория и т.д. **Речевые образцы:** – У меня есть ручка. У тебя нет книги. **Грамматика:** Местоимение в винительном падеже. Кого? Что? Склонение одушевленного и неодушевленного предмета. Объект. У меня есть + именительный падеж. **Чтение:** «Блондинка». **Аудирование:** диалог «У вас есть синяя ручка?»	**2**
33.	**«Что я делал вчера?»** **Лексика:** километр, метр, словарь, страница, текст и т.д. Вчера. Позавчера. Раньше. Ранее. Год назад. Род. **Речевые образцы:** – Раньше я жил в Москве, а сейчас живу в Абу- Даби. **Грамматика:** Глагол. Прошедшее время. Что я вчера делал? Уже (я уже выучил русский язык) Ещё (я ещё учу русский язык). **Чтение:** Тексты по теме **Аудирование:** Мини-диалоги с употреблением «уже» и «ещё».	**2**
34.	**«Читайте!»** **Лексика:** гость, хозяин, детский, билет, экскурсия и т.д. **Речевые образцы:** – Читайте правильно! Говорите громко! **Грамматика:** Императив. Использования глагола просьбы или приказа в зависимости от ситуации. -читай(те)! **Чтение:** диалог «У коменданта». **Аудирование:** диалог «Разговор с ребенком»	**2**
35.	**Почему, потому что, поэтому**	**2**
36.	**Практика устной речи: «Говори по-русски!»**	**2**
37.	**Субтест «Говорение»**	**2**
БЛОК №5 «Мои друзья»		

38.	**«Мне нравится гулять с друзьями»** **Лексика:** живопись, картина, фотография, выставка и т.д. **Речевые образцы:** **Грамматика:** конструкция «Мне нравится…», «Мне не нравится…». П5 + с кем? Глаголы с предлогами. Играть в/на **Чтение:** текст «Я – инженер. Но в свободное время я занимаюсь цветами». **Аудирование:** диалог «Свободное время». **Говорение:** дискуссия «Что обычно делают люди в свободное время».	**4**
39.	**«Мы смотрим фильм»** **Лексика:** весной, летом, осенью, зимой и т.д. **Речевые образцы:** – Мама приготовила обед. **Грамматика:** Общее понятие глагола. Глагол несовершенного вида (НСВ) Глагол совершенного вида (СВ) **Чтение:** текст «Кино-традиция», диалог «Планы на выходные» **Аудирование:** диалог «Планы на выходные». **Говорение:** упражнение «Я люблю, мне нравится», интерактивные карточки, ролевые диалоги.	**4**
40.	НСВ закрепление материала урока №34	**2**
41.	СВ закрепление материала урока №34	**2**
42.	**«Мы все разные»** **Лексика:** государство, народный, страна, национальный и т.д. Национальность. Флаг. Говорить по…. **Речевые образцы:** – Откуда ты? – Я из Дубая. **Грамматика:** Родительный падеж. Вопрос откуда? Предлоги из\с **Чтение:** Текст «Экзамен» **Аудирование:** диалоги «Перед экзаменом», «После экзамена»	**2**
43.	**«Мы все разные»** **Закрепление материала 47 урок.** **Лексика:** современный, лёгкий, горячий и т.д. Национальность. Флаг. Говорить по…. **Речевые образцы:** – Он хорошо говорит по- русский. **Грамматика:** Родительный падеж. Вопрос откуда? Предлоги из\с	**2**

	Чтение: Текст «День матери». **Аудирование:** «Разные друзья» (о национальностях).	
44.	**«Увидимся завтра»** **Лексика:** далеко, вдруг, редко, раз, часто. Завтра, послезавтра, заранее. **Речевые образцы:** – Что будет завтра покажет время. **Грамматика:** Будущее время. Будущее простое время. Будущее сложное время. **Чтение:** Текст «Триколор» **Аудирование:** диалоги «В столовой», «На почте»	**2**
45.	**«Как у тебя дела?** **Лексика:** хорошо, быстро, медленно, нормально и т.д. **Речевые образцы:** – Ты знаешь, как дела у Киры? **Грамматика:** Наречие как часть речи. – Как у тебя дела? – Спасибо, хорошо! **Чтение:** текст «Ресторан для интровертов». **Аудирование:** диалог «На почте».	**2**
46.	**«А сколько тебе лет?»** **Лексика:** число, сколько, понятно, счастливый и т.д. **Речевые образцы:** – Сколько ему лет? – Ему 25 лет. **Грамматика:** Дательный падеж. Местоимение в дательном падеже. Адресат. **Чтение:** мини-тексты «Письма». **Аудирование:** диалог «Письмо без ответа».	**4**
47.	**Практика устной речи: «Говори по-русски!»**	**2**
48.	**Субтест «Лексика-грамматика»**	**2**
	БЛОК №6 «Мой город»	
49.	**«В центре города»** **Лексика:** транспорт, автобус, машина, метро и т. д. **Речевые образцы:** – Я иду на работу. – Я еду на работу. **Грамматика:** Глаголы движения. Идти – ходить, ехать – ездить, летать – лететь, бежать – бегать. **Чтение:** Текст «Мой друг приехал в Москву». **Аудирование:** Диалог «Спросите дорогу». **Говорение:** ролевые игра, интерактивные карточки.	**2**
50.	**«Я еду на работу»** **Лексика:** библиотека, выставка, клуб, музей, театр и т.д. **Речевые образцы:** – Я на работе. – Я иду на работу. **Грамматика:** Статика + П6 (место). Динамика + П4 (направление), **Чтение:** текст «Я работаю в офисе». **Аудирование:** диалог «Такси».	**2**

	Говорение: ролевые игра, интерактивные карточки.	
51.	**Вы когда-нибудь были в…?** **Лексика:** география, солнце, море, земля, река и т.д. **Речевые образцы:** – Я иду. – Я пришёл. **Грамматика:** Глаголы дви жения с приставками. **Чтение:** мини-тексты «Мой родной город». **Аудирование:** диалог «Знакомство с Пабло». **Говорение:** ролевые игра, интерактивные карточки.	**2**
52.	**Практика устной речи: «Говори по-русски!»**	**2**
53.	**Субтест «Чтение»**	**2**
	БЛОК №7 «Свободное время»	
54.	**«Что не день, то праздник!»** **Лексика:** Как (ваше) здоровье? Как Вы себя чувствуете? Извините, Вы не знаете ...? Очень жаль! Приходите (в гости), с удовольствием! С праздником! Как правильно пригласить и поздравлять по-русски? Как правильно написать открытку. **Речевые образцы:** – Сегодня хорошая погода. – Праздник совсем близко! **Грамматика:** Наречие и прилагательное – как отличить? Интересный – какой? Интересно – как? **Чтение:** Текст «День Труда», поздравительные открытки. **Аудирование:** диалоги «День рождения». **Говорение:** поздравление, интерактивные карточки, ролевые игры.	**2**
55.	**«Лето жаркое»** **Лексика:** хороший, прав, плохой, согласен, великий и т.д. **Речевые образцы:** – Теплая погода. – На улице тепло! **Грамматика:** Существительное + прилагательное. Глагол + наречие «Компаратив» Дома теплее, чем на улице. **Чтение:** текст «Как я провел лето». **Аудирование:** диалог «Снова в школу». **Говорение:** интерактивные карточки.	**2**
56.	**«Я думаю о тебе…»** **Лексика:** высокий, молодой, старый, молодой, старший и т.д. лексика про внешность. **Речевые образцы:** – Я красивая, как мама! **Грамматика:** Предложный падеж (О ком? О чём?) **Чтение:** Текст «Милая Татьяна». **Аудирование:** «Красная роза в руках».	**4**

	Говорение: ролевые игры.	
57.	**Практика устной речи: «Говори по-русски!»**	**2**
58.	**Субтест «Письмо»**	**2**
	БЛОК №8 «Отдых/Спорт».	
59.	**«В зоопарке»** **Лексика:** зоопарк, парк, кошка, рыба, собака, курица и т.д. **Речевые образцы:** – Ты знаешь…? – Нет, но узнаю… **Грамматика:** Глаголы Знать/узнать, видеть/увидеть, купить/покупать Суперлатив «У нас самые лучшие зоопарки!» **Чтение:** текст «Зоопарк». **Аудирование:** диалог «В зоопарке», **Говорение:** Ролевые игры.	**2**
60.	**«В ресторане»** **Лексика:** салат, рис, суп, ложка, нож, чайник и т.д. Продукты. **Речевые образцы:** **Грамматика:** Глаголб заказывать- заказать, оплачивать-оплатить. П5 + с чем? **Чтение:** мини-тексты о приемах пищи. **Аудирование:** диалог «В ресторане». **Говорение:** ролевые игры, обсуждение меню.	**2**
61.	**«По магазинам»** **Лексика:** Русская валюта. **Речевые образцы:** – Сколько стоят твои наушники? **Грамматика:** конструкция «А сколько это стоит? В магазине. **Чтение:** текст «Рубль». **Аудирование:** диалог «В магазине одежды». **Говорение:** интерактивные карточки.	**2**
62.	**Подготовка к ТРКИ.**	**2**
63.	**ТРКИ (Субтест «Лексика-Грамматика», Субтест «Аудирование»).**	**2**
64.	**ТРКИ (Субтест «Говорение», Субтест «Письмо», Субтест «Чтение»).**	**2**
ИТОГО:		**144 ч.**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной учебной литературы

Русский язык с арабским акцентом. Учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке. Элементарный уровень. В процессе. Нужны выходные данные нашего учебника.

8.2.Перечень дополнительной учебной литературы

1. Щербакова О.М. Русский язык без преград: учеб. пособие с переводом на арабский язык/О.М. Щербакова, М.А. Брагина. – 3-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 324 с.: ил. – (Русский язык как иностранный.)

2. Степаненко В.А., Набахина М.М., Кольовска Е.Г., Плотникова О.В. Привет, Россия! Учебник русского языка: Элементарный уровень (А1). – М.: «Кучковое поле», 2020. – 272 с.

3. Александрова Т.И., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю., Лейфланд Бернтссон Л.В., Малинкина Н.А., Миллер А.С., Московкин Л.В., Понаморева М.А, Сари Ад-Дин М.Л., Птюшкин Д.В. Мы изучаем русский: для говорящих на арабском языке. Элементарный уровень (А1): учебное пособие/под ред. Л.В. Московкина, Т.И. Александровой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. – 298 с. (Серия «Русский язык как иностранный СПбГУ»).

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. О русском по-русски – orusskomporusski.com
2. РКИ А1 - Учебные ресурсы – **wordwall.net**

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходима следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование товара, функциональные (технические) и иные характеристики товара, страна происхождения	Ед. изм.	Кол-во
1.	Ноутбук HUAWEI MateBook 2024 MCLF-X серый 1920x1200, IPS, Intel Core i5-12450H, ядра: 4 + 4 x 2 ГГц + 1.5 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, Intel UHD Graphics, без ОС Страна производитель: Китай	шт.	4
2.	Настенный экран Lumien [LEP-100107] Eco Picture 153x153см (рабочая область 147x147 см) Matte White Страна производитель: Китай	шт.	2

3.	Проектор Acer H6543BDK белый DLP, 1920x1080, 3D, 10000:1, 4800 лм (ANSI), 29 дБ, 2.6 кг Страна производитель: Китай	шт.	2
4.	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	шт.	1
5.	Шлем Система виртуальной реальности Pico 4 (Global) Диагональ дисплеев 2.56" x2 Общее разрешение 4320x2160 Частота обновления экрана 90 Гц Объем оперативной памяти 8 Gb Объем встроенной памяти 128 ГБ Страна производитель: Китай	шт.	4
6.	МФУ лазерное Pantum M7100DW черно-белая печать, A4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (A4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi Страна производитель: Китай	шт.	1
7.	Веб камера PRO 4K 3840x2160/30fps 8MP, 3xZoom с пультом дистанционного управления, Type-C, USB для ПК, Macbook с микрофоном Страна производитель: Китай	шт.	2
8.	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	шт.	1
9.	Колонки компьютерные Суммарная мощность, Вт - 6 Максимальная воспроизводимая частота, кГц - 20 Страна производитель: Китай	шт.	5
10.	Мышка Acer OMW160 Максимальное разрешение сенсора, в DPI – 6400 Страна производитель: Китай	шт.	5
11.	Клавиатура беспроводная Количество клавиш: 104 Источник питания: две батарейки AAA Страна производитель: Китай	шт.	5
12.	Кабель переходник HDMI-VGA Тип разъема:HDMI вилка - VGA вилка Кол-во разъемов: 2 шт Длина кабеля:0.15 м Страна производитель: Россия	шт.	5

9. Нормативное обеспечение дисциплины

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как

иностранным языком и требований к ним».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительного общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному и требованиями по русскому языку как иностранному (элементарный уровень, общее владение).

Автор рабочей программы дисциплины:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков _____ Т.И. Гациева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемого в требуемом объеме;

- развитие общих компетенций;

- развитие личности и повышение общего уровня образования.

Задачами дисциплины является необходимость сформировать у обучаемых такой уровень владения русским языком, который позволит им:

- осуществлять коммуникацию в контактах с носителями русского языка.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- на лексическом уровне минимум до 780 лексических единиц;
- на грамматическом уровне:

а) конструкции предложений;

б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно-падежных конструкций;

в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

уметь:

а) в чтении:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста; понять его основную идею;
- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

б) в письме:

– строить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени (не менее 7 фраз по предложенным вопросам).

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие элементарному уровню.

в) в говорении:

в монологической речи:

– самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

– строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

– в диалогической речи:

– понимать содержание высказываний собеседника;

– адекватно реагировать на реплики собеседника;

владеть:

– языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения элементарного уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:

– устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);

– воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);

– выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;

– получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч.

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Фонетика; ИК 1-5;
- Имя существительное. Местоимение;
- Глагол. Наречие. Числительное;
- Имя прилагательное;
- Именительный падеж;
- Родительный падеж;
- Дательный падеж;
- Винительный падеж;
- Творительный падеж;
- Предложный падеж.

Автор:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков _____ Т.И. Гациева