МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Королевстве Бахрейн

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ЧГПУ
_____ Р.А.Эльмурзаева
«__» _____ 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
Базовый уровень А2 (ТЭУ/А2)

Грозный – 2024

Пояснительная записка

Образовательная программа дисциплины «Русский язык как иностранный» базового уровня А2, разработанная Чеченским государственным педагогическим университетом, представляет собой важный образовательный ресурс, адаптированный для нужд арабоговорящих слушателей. Данная программа ориентирована на обучение слушателей Центра открытого образования в Государстве Катар.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей на базовом уровне и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и слушателей, изучающих дисциплину «Русский язык как иностранный. Уровень А2»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения русскому языку как иностранному является:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемого в требуемом объеме;

- развитие общих компетенций;

- развитие личности и повышение общего уровня образования.

Задачами дисциплины является необходимость сформировать у обучаемых такой уровень владения русским языком, который позволит им:

- осуществлять коммуникацию в контактах с носителями русского языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины (модуля) слушатели должны (по Требованиям уровня владения русским языком как иностранным языком):

знать:

– на лексическом уровне минимум 1300 лексических единиц;

– на грамматическом уровне:

а) конструкции предложений;

б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно-падежных конструкций;

в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

уметь:

а) в чтении:

– читать текст с установкой на общий охват его содержания;

– определить тему текста; понять его основную идею;

– понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

б) в письме:

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

в) в говорении:

в монологической речи:

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.
- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.
- в диалогической речи:
- понимать содержание высказываний собеседника;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;

владеть:

- языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:
- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);
- воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);
- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;

получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

Уровень А2

Уровень А2

Цель: по итогам уровня достичь уровня знаний, соответствующих уровню А2 европейского языкового стандарта и подготовить слушателей к следующему уровню.

Категория слушателей: данный уровень адресован тем обучающимся, которые обладают знаниями на уровне А1.

Срок обучения: максимальное количество часов – 144 часов; максимальный срок обучения по программе – 12 недель.

Режим занятий: 12 академических часов еженедельно.

Отбор материала для данного курса осуществлен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными потребностями обучающихся, фактически не владеющих русским языком.

Программа курса состоит из следующих разделов (предполагающих овладение следующими умениями):

1. Говорение. Диалогическая речь: умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).

Монологическая речь: умение строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (высказывание длиною 12-15 предложений).

2. Аудирование. Понимание основных положений, четко произнесенных высказываний, в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, учебе, отдыхе; понимание того, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также в передачах, связанных с социально-культурной сферой. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. Длительность звучащего текста 5-7 минут, темп: 180-200 слог/мин.

3. Чтение. Понимание текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного общения; умение изменять стратегию чтения в зависимости от установки, определять тему и основную идею текста, а также дополнительную информацию, содержащаяся в тексте. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Объем текста: от 300 до 700 слов.

4. Письмо. Умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы (личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях), а также на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой или на основе прочитанного текста. Объем письменного высказывания: 10-12 предложений.

5. Грамматика. Использование изученных грамматических форм и явлений для построения самостоятельных высказываний (диалогических или монологических).

6. Лексика. Использование в иноязычном общении лексических единиц в рамках изученных тем. Объем лексики: 1300 слов.

7. Фонетика. Умение построить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144.ЗЕ (академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**144**
4.1.1. аудиторная работа	**144**
Блок 1 – повторение	20 ак.ч.
Основной курс с блок №2 по блок №9, в том числе: практические занятия, практическая подготовка к тестам, Субтесты «Лексика-грамматика», «Чтение», «Письмо», «Говорение», «Аудирование».	120 ак.ч.
(ТРКИ/А2)	4 ак.ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	**Уро́к 1. "Повторение** —Мать Учения: «Вспоминаем и Закрепляем"	**20**
2.	**Уро́к 2 Сувени́ры** Прилага́тельные в ра́зных падежа́х. Глаго́лы НОСИ́ТЬ — НЕСТИ́, ВОЗИ́ТЬ — ВЕЗТИ	**13**
3.	**Уро́к 3 Образова́ние в Росси́и** Вини́тельный паде́ж (Паде́ж 4): вре́мя де́йствия (продолжи́тельность, повторя́емость)	**12**
4.	**Уро́к 4. Покупа́ть в Интерне́те** — э́то о́чень удо́бно! Вини́тельный паде́ж (Паде́ж 4) мно́жественного числа́	**13**

5.	**Уро́к 5. Мечты́ю прекра́сном** Предло́жный паде́ж (Паде́ж 6) существи́тельных, прилага́тельных, поря́дковых числи́тельных, притяжа́тельных и ли́чных местоиме́ний (при обозначе́нии объе́кта ре́чи, мы́сли)	**12**
6.	**Уро́к 6. Исто́рия го́рода.** В како́м ве́ке, в како́м году́? Предло́жный паде́ж (Паде́ж 6) при обозначе́нии вре́мени (ме́сяц, год, век). КОГДА́?	**13**
7.	**Уро́к 7. Путеше́ствуем вме́сте!** Глаго́лы движе́ния с приста́вками ПОД-(ПОДО-) ПОДОЙТИ́ — ПОДЪЕ́ХАТЬ К КОМУ́? К ЧЕМУ́?	**12**
8.	**Уро́к 8. Тво́рчество.** Кем со́зданы э́ти шедёвры? Твори́тельный паде́ж (Паде́ж 5). КЕМ?/ЧЕМ?	**13**
9.	**Уро́к 9. Како́й по счёту?** Поря́дковые числи́тельные до 20	**12**
10.	**Уро́к 10. Обобщение**	**20**
11.	**Итоговы тест ТРКИ А2**	**4**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной учебной литературы

Русский язык с арабским акцентом. Учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке. Базовый уровень А2 в процессе. Нужны выходные данные нашего учебника.

8.2.Перечень дополнительной учебной литературы

1. Щербакова О.М. Русский язык без преград: учеб. пособие с переводом на арабский язык/О.М. Щербакова, М.А. Брагина. – 3-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 324 с.: ил. – (Русский язык как иностранный.)

2. Степаненко В.А., Набахина М.М., Кольовска Е.Г., Плотникова О.В. Привет, Россия! Учебник русского языка: Элементарный уровень (А1). – М.: «Кучковое поле», 2020. – 272 с.

3. Александрова Т.И., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю., Лейфланд Бернтссон Л.В., Малинкина Н.А., Миллер А.С., Московкин Л.В., Понаморева М.А, Сари Ад-Дин М.Л., Птюшкин Д.В. Мы изучаем русский: для говорящих на арабском языке. Элементарный уровень (А1): учебное пособие/под ред. Л.В. Московкина, Т.И. Александровой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. – 298 с. (Серия «Русский язык как иностранный СПбГУ»).

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. О русском по-русски – orusskomporusski.com
2. РКИ А1 - Учебные ресурсы – **wordwall.net**

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходима следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование товара, функциональные (технические) и иные характеристики товара, страна происхождения	Ед. изм.	Кол-во
1.	Ноутбук HUAWEI MateBook 2024 MCLF-X серый 1920x1200, IPS, Intel Core i5-12450H, ядра: 4 + 4 x 2 ГГц + 1.5 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, Intel UHD Graphics, без ОС Страна производитель: Китай	шт.	4
2.	Настенный экран Lumien [LEP-100107] Eco Picture 153x153см (рабочая область 147x147 см) Matte White Страна производитель: Китай	шт.	2
3.	Проектор Acer H6543BDK белый DLP, 1920x1080, 3D, 10000:1, 4800 лм (ANSI), 29 дБ, 2.6 кг Страна производитель: Китай	шт.	2
4.	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	шт.	1
5.	Шлем Система виртуальной реальности Pico 4 (Global) Диагональ дисплеев 2.56" x2 Общее разрешение 4320x2160 Частота обновления экрана 90 Гц Объем оперативной памяти 8 Gb Объем встроенной памяти 128 ГБ Страна производитель: Китай	шт.	4

6.	МФУ лазерное Pantum M7100DW черно-белая печать, А4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (А4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi Страна производитель: Китай	шт.	1
7.	Веб камера PRO 4K 3840x2160/30fps 8MP, 3xZoom с пультом дистанционного управления, Type-C, USB для ПК, Macbook с микрофоном Страна производитель: Китай	шт.	2
8.	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	шт.	1
9.	Колонки компьютерные Суммарная мощность, Вт - 6 Максимальная воспроизводимая частота, кГц - 20 Страна производитель: Китай	шт.	5
10.	Мышка Acer OMW160 Максимальное разрешение сенсора, в DPI – 6400 Страна производитель: Китай	шт.	5
11.	Клавиатура беспроводная Количество клавиш: 104 Источник питания: две батарейки AAA Страна производитель: Китай	шт.	5
12.	Кабель переходник HDMI-VGA Тип разъема:HDMI вилка - VGA вилка Кол-во разъемов: 2 шт Длина кабеля:0.15 м Страна производитель: Россия	шт.	5

9. Нормативное обеспечение дисциплины

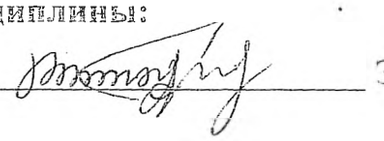
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительного общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному и требованиями по русскому языку как иностранному (элементарный уровень,

владение).

Автор рабочей программы дисциплины:

Заведующая лаборатории устной речи  Э.С. Абдулаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемого в требуемом объеме;
- развитие общих компетенций;
- развитие личности и повышение общего уровня образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является базовой дисциплиной для слушателей, обучающихся на подготовительном факультете (элементарный уровень А1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- на лексическом уровне минимум 1300 лексических единиц;
- на грамматическом уровне:

а) конструкции предложений;

б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно-падежных конструкций;

в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

уметь:

а) в чтении:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста; понять его основную идею;
- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

б) в письме:

- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

в) в говорении:

- в монологической речи:

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- строить монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.

- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

- в диалогической речи:

- понимать содержание высказываний собеседника;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;

владеть:

а) языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:

- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);

- воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);

- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;

- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Имя существительное. Местоимение;
- Глагол. Наречие. Числительное;
- Имя прилагательное;
- Глагол;
- Глагол. Совершенный и несовершенный вид. Родительный падеж. Винительный падеж. Предложный падеж;
- Глаголы движения;
- Виды образования глаголов. Дательный падеж.

Автор:

Заведующая лаборатории устной речи _____ Э.С. Абдулаева