МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Королевстве Бахрейн

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ЧГПУ
_____ Р.А.Эльмурзаева
«10» 05 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
Первый сертификационный уровень (ТРКИ-1/B1)

Грозный – 2024

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на обучение слушателей Центра открытого образования в Государстве Катар, ранее изучавших русский язык и владеющих русским языком на уровне А2. В ходе освоения программы обучающийся достигнет владения русским языком на уровне В1.

Уровень В1 предполагает самостоятельное владение языком, а именно: понимание основных идей четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; умение составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Таким образом, освоение данного курса позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения русскому языку как иностранному является:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемого в требуемом объеме;

- развитие общих компетенций;

- развитие личности и повышение общего уровня образования.

Задачами дисциплины является необходимость сформировать у обучаемых такой уровень владения русским языком, который позволит им:

- осуществлять коммуникацию в контактах с носителями русского языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины (модуля) слушатели должны (по Требованиям уровня владения русским языком как иностранным языком):

знать:

– на лексическом уровне минимум 2300 лексических единиц;

– на грамматическом уровне:

а) использовать грамматические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума;

б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно-падежных конструкций;

в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

уметь:

а) в чтении:

– небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного;

– определить тему текста; понять его основную идею;

– понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

б) в письме:

– писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума;

– уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие Первому сертификационному уровню.

в) в говорении:

в монологической речи:

– формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера;

– участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения;

– выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку;

– выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;

– уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры).

– в диалогической речи:

– понимать содержание высказываний собеседника;

– адекватно реагировать на реплики собеседника;

владеть:

– языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения Первого сертификационного уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:

– уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины);

– выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих;

– понимать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

Уровень А2

Уровень В1

Цель: по итогам уровня достичь уровня знаний, соответствующих уровню В1 европейского языкового стандарта и подготовить слушателей к следующему уровню.

Категория слушателей: данный уровень адресован тем обучающимся, которые обладают знаниями на уровне А2.

Срок обучения: максимальное количество часов – 144 часов; максимальный срок обучения по программе – 12 недель.

Режим занятий: 12 академических часов еженедельно.

Отбор материала для данного курса осуществлен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными потребностями обучающихся, фактически не владеющих русским языком.

Программа курса состоит из следующих разделов (предполагающих овладение следующими умениями):

1.Говорение. *Диалогическая речь:* понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком. Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые и социально обусловленные нормы речевого этикета.
Монологическая речь: самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Объем предъявляемого текста: 600—700 слов. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами

рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 20 фраз.

2. Аудирование. Понимание на слух информации, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. *Тематика текста* актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. Объем текста 500-600 слов, темп 210-230 слог/мин.

3.Чтение. Понимание текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного общения; использование различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной установки:

— определение темы текста, понять его основную идею;

— понимание как основной, так и дополнительной информации, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

— адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Объем текста: от 900 до 1000 слов.

4. Письмо. Умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. *Тип предъявляемого текста:* повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Тексты продуктивного характера должны содержать не менее 20 предложений.

5. Грамматика. Использование изученных грамматических форм и явлений для построения самостоятельных высказываний (диалогических или монологических).

6. Лексика. Использование в иноязычном общении лексических единиц в рамках изученных тем. Объем лексики: 2300 слов.

7. Фонетика. Умение построить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144.ЗЕ (академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**144**
4.1.1. аудиторная работа	**144**
Основной курс с 1-5 блок, практическая подготовка к тестам, Субтесты «Лексика-грамматика», «Чтение», «Письмо», «Говорение», «Аудирование».	140 ак.ч.
(ТРКИ/А2)	4 ак.ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	**Урок 1. Люди встречаются…** 1. Давайте знакомиться! 2. Ты идёшь в международный отдел? 3. Расскажи мне о себе… 4. На что жалуетесь? **Проверь себя!**	**28**
2.	**Урок 2 Как дела в институте?** 1. Мой рабочий день. 2. Как дойти? Как доехать? 3. Где ты учишься? 4. Ты уже записался в библиотеку? **Проверь себя!**	**28**
3.	**Урок 3 Мы едем, едем, едем…**	**28**

	1. Почему люди летом отправляются на юг? 2. Самолёт – хорошо! Пароход – хорошо! 3. Где остановиться? 4. Где здесь можно поесть? 5. У природы нет плохой погоды. 6. Города, где я бывал. **Проверь себя!**	
4.	**Урок 4. Дела домашние** 1. Дом, в котором я живу… 2. Моем, чистим, убираем… 3. Бытовое обслуживание 4. Ты можешь пойти со мной в магазин? 5. Приятного аппетита! 6. С праздником! 7. Пиши мне, звони… **Проверь себя!**	**13**
5.	**Урок 5. Мы все такие разные…** 1. Я, ты, он, она – вместе дружная семья! 2. Вы прекрасно выглядите! 3. С вашим характером легко жить! 4. Как модно вы одеваетесь! 5. Давайте говорить друг другу комплименты… **Проверь себя!**	**28**
6.	**Итоговый тест ТРКИ В1**	**4**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной учебной литературы

1. Бондарь, Н.И. Кака спросить? Как сказать? Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный/ Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – 3-е изд., – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.

8.2.Перечень дополнительной учебной литературы

1. Штельтер, О. В этой маленькой корзинке… Игры на уроке русского языка. Выпуск 1. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 80 с.

2. Балыхина Т.М., Ельникова С.И., Маркина Т.В., Харитонова О.В. Уроки

толерантности: Учеб. пособие по русскому языку. – М.: РУДН, 2012. – 139 с.: ил.

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. О русском по-русски – orusskomporusski.com
2. РКИ А1 - Учебные ресурсы – **wordwall.net**

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходима следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование товара, функциональные (технические) и иные характеристики товара, страна происхождения	Ед. изм.	Кол-во
1.	Ноутбук HUAWEI MateBook 2024 MCLF-X серый 1920x1200, IPS, Intel Core i5-12450H, ядра: 4 + 4 x 2 ГГц + 1.5 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, Intel UHD Graphics, без ОС Страна производитель: Китай	шт.	4
2.	Настенный экран Lumien [LEP-100107] Eco Picture 153x153см (рабочая область 147x147 см) Matte White Страна производитель: Китай	шт.	2
3.	Проектор Acer H6543BDK белый DLP, 1920x1080, 3D, 10000:1, 4800 лм (ANSI), 29 дБ, 2.6 кг Страна производитель: Китай	шт.	2
4.	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	шт.	1
5.	Шлем Система виртуальной реальности Pico 4 (Global) Диагональ дисплеев 2.56" x2 Общее разрешение 4320x2160 Частота обновления экрана 90 Гц Объем оперативной памяти 8 Gb Объем встроенной памяти 128 ГБ Страна производитель: Китай	шт.	4
6.	МФУ лазерное Pantum M7100DW черно-белая печать, A4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (A4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi Страна производитель: Китай	шт.	1
7.	Веб камера PRO 4K 3840x2160/30fps 8MP, 3xZoom с пультом дистанционного управления, Type-C, USB для ПК, Macbook с микрофоном Страна производитель: Китай	шт.	2
8.	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	шт.	1
9.	Колонки компьютерные Суммарная мощность, Вт - 6 Максимальная воспроизводимая частота, кГц - 20	шт.	5

	Страна производитель: Китай		
10.	Мышка Acer OMW160 Максимальное разрешение сенсора, в DPI – 6400 Страна производитель: Китай	шт.	5
11.	Клавиатура беспроводная Количество клавиш: 104 Источник питания: две батарейки AAA Страна производитель: Китай	шт.	5
12.	Кабель переходник HDMI-VGA Тип разъема:HDMI вилка - VGA вилка Кол-во разъемов: 2 шт Длина кабеля:0.15 м Страна производитель: Россия	шт.	5

9. Нормативное обеспечение дисциплины

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительного общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

3. Требования по русскому языку как иностранному Первый уровень. Общее владение.

Автор рабочей программы дисциплины:

Заведующая лаборатории устной речи _____ Э.С. Абдулаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Целью обучения русскому языку как иностранному является:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемого в требуемом объеме;

- развитие общих компетенций;

- развитие личности и повышение общего уровня образования.

Задачами дисциплины является необходимость сформировать у обучаемых такой уровень владения русским языком, который позволит им:

- осуществлять коммуникацию в контактах с носителями русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является базовой дисциплиной для слушателей, обучающихся на подготовительном факультете (Первый сертификационный уровень В1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

знать:

– на лексическом уровне минимум 2300 лексических единиц;

– на грамматическом уровне:

а) использовать грамматические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума;

б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно-падежных конструкций;

в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

уметь:

а) в чтении:

– небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного;

– определить тему текста; понять его основную идею;

– понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

б) в письме:

– писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума;

– уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные

на основе лексико-грамматического материала, соответствующие Первому сертификационному уровню.

в) в говорении:

в монологической речи:

- формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера;
- участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку;
- выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;
- уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры).
- в диалогической речи:
- понимать содержание высказываний собеседника;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;

владеть:

- языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения Первого сертификационного уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:
- уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины);
- выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих;
- понимать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Имя существительное. Местоимение;
- Глагол. Наречие. Числительное;
- Имя прилагательное;
- Глагол;
- Глагол. Совершенный и несовершенный вид. Родительный падеж. Винительный падеж. Предложный падеж;
- Глаголы движения;
- Виды образования глаголов. Дательный падеж;
- Типы простого предложения по структуре;
- Порядок слов в предложении;
- Виды сложного предложения;
- Прямая и косвенная речь.

Автор:

Заведующая лаборатории устной речи _____ Э.С. Абдулаева