МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК «МОЯ ИСТОРИЯ»
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТР ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СУЛТАНАТЕ ОМАН

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
«21» мая 2025 г.
протокол № 10

Председатель Ученого совета
_____ И.Б. Байханов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК С АРАБСКИМ АКЦЕНТОМ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, А2»

Грозный – 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык с арабским акцентом. Базовый уровень, А2», разработанная Чеченским государственным педагогическим университетом, представляет собой важный образовательный ресурс, адаптированный для нужд арабоговорящих слушателей Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей на базовом уровне и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и слушателей, изучающих дисциплину «Русский язык с арабским акцентом. Базовый уровень, А2»

Авторы программы:

Буралова Раиса Амхадовна, заведующий кафедрой русского языка и методик его преподавания, кандидат филологических наук, доцент;

Абдулаева Эльвира Султановна, преподаватель русского языка как иностранного, заведующий лабораторией устной речи.

Рецензент: Хамраева Елизавета Александровна, заведующий кафедрой лингводидактики РКИ и билингвизма Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целью обучения русскому языку как иностранному является:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемого в требуемом объеме;

- развитие общих компетенций;

- развитие личности и повышение общего уровня образования.

Задачами дисциплины является необходимость сформировать у обучаемых такой уровень владения русским языком, который позволит им:

- осуществлять коммуникацию в контактах с носителями русского языка.

Категория слушателей: программа адресована иностранным гражданам от 17 до 65 лет, ранее не изучавшим русский язык и обучающимся в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Объем программы (трудоемкость программы) – 144 академических часа.

Режим занятий - 12 академических часов еженедельно.

Язык преподавания – русский с применением английского и арабского языков в качестве языков-посредников.

Отбор материала для данного курса осуществлен с учетом социолингвистических особенностей, целей и задач обучения, определяемых коммуникативными потребностями обучающихся, фактически не владеющих русским языком.

По результатам обучения слушатели получают сертификат.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

В результате изучения дисциплины (модуля) слушатели должны (по Требованиям уровня владения русским языком как иностранным языком):

знать:

− на лексическом уровне минимум 1300 лексических единиц;

− на грамматическом уровне:

а) конструкции предложений;

б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно-падежных конструкций;

в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

уметь:

а) в чтении:

− читать текст с установкой на общий охват его содержания;

− определить тему текста; понять его основную идею;

− понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

б) в письме:

− строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

− строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

в) в говорении:

в монологической речи:

− самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

− строить монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.

− выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

− в диалогической речи:

− понимать содержание высказываний собеседника;

− адекватно реагировать на реплики собеседника;

владеть:

− языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:

− устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);

− воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);

− выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям; получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

Программа курса состоит из следующих разделов (предполагающих овладение следующими умениями):

1. Говорение. Диалогическая речь: умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).

Монологическая речь: умение строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (высказывание длиною 12-15 предложений).

2. Аудирование. Понимание основных положений, четко произнесенных высказываний, в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, учебе, отдыхе; понимание того, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также в передачах, связанных с социально-культурной сферой. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. Длительность звучащего текста 5-7 минут, темп: 180-200 слог/мин.

3. Чтение. Понимание текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного общения; умение изменять стратегию чтения в зависимости от установки, определять тему и основную идею текста, а также дополнительную информацию, содержащуюся в тексте. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Объем текста: от 300 до 700 слов.

4. Письмо. Умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы (личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях), а также на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой или на основе прочитанного текста. Объем письменного высказывания: 10-12 предложений.

5. Грамматика. Использование изученных грамматических форм и явлений для построения самостоятельных высказываний (диалогических или монологических).

6. Лексика. Использование в иноязычном общении лексических единиц в рамках изученных тем. Объем лексики: 1300 слов.

7. Фонетика. Умение построить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию.

3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость программы (модуля) составляет 144 академических часа

Вид учебной работы	Количество академических часов
Аудиторная работа, в том числе	144
Блок 1 – повторение	20 ак.ч.
Основной курс с блок №2 по блок №9, в том числе: практические занятия, практическая подготовка к тестам, Субтесты «Лексика-грамматика», «Чтение», «Письмо», «Говорение», «Аудирование».	120 ак.ч.
(ТРКИ/А2)	4 ак.ч.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	**Урок 1.** Повторение – Мать Учения: «Вспоминаем и Закрепляем»	**20**
2.	**Урок 2 Сувениры** Прилагательные в разных падежах. Глаголы НОСИ́ТЬ — НЕСТИ́, ВОЗИ́ТЬ — ВЕЗТИ	**13**
3.	**Урок 3 Образование в России** Винительный падеж (Падеж 4): время действия (продолжительность, повторяемость)	**12**
4.	**Урок 4. Покупать в Интернете** — это очень удобно! Винительный падеж (Падеж 4) множественного числа	**13**
5.	**Урок 5. Мечты о прекрасном** Предложный падеж (Падеж 6) существительных, прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и личных местоимений (при обозначении объекта речи, мысли)	**12**
6.	**Урок 6. История города.** В каком веке, в каком году? Предложный падеж (Падеж 6) при обозначении времени (месяц, год, век). КОГДА?	**13**

7.	**Урок 7. Путешествуем вместе!** Глаголы движения с приставками ПОД-(ПОДО-) ПОДОЙТИ́ — ПОДЪЕХАТЬ К КОМУ? К ЧЕМУ?	**12**
8.	**Урок 8. Творчество.** Кем созданы эти шеде́ры? Творительный падеж (Падеж 5). КЕМ?/ЧЕМ?	**13**
9.	**Урок 9. Какой по счёту?** Порядковые числительные до 20	**12**
10.	**Урок 10. Обобщение**	**20**
11.	**Итоговый тест ТРКИ А2**	**4**

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговое тестирование по русскому языку как иностранному - 45 минут.

Критерии оценивания по устной части	Результаты
Слушатель/тестируемый справился с коммуникативной задачей. Диалог начат и закончен корректно. Дано объяснение ситуации.	75-80% правильных ответов от всего теста.
Коммуникативная задача не выполнена, (и/или) не дано объяснение ситуации.	0% правильных ответов от всего теста.

Критерии оценивания по письменной части	Результаты
Слушатель/тестируемый экзамена справился с коммуникативной задачей. Верно заполнены все пункты.	75-80% правильных ответов от всего теста.
Слушатель/тестируемый экзамена частично справился с коммуникативной задачей, в задании не отвечено на два-три вопроса/пункта.	50% правильных ответов от всего теста.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
Субтест «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»

Время выполнения 30 минут.

Задание 1: Вам нужно выбрать один вариант ответа.
Например:

Её … Ки́ра.	А зовёт **Б зову́т** В называ́ют

Её … Ки́ра.	~~**А зовёт**~~ Б зову́т В называ́ют

Задание 1. Выполните тест.

1.	Его … Антон	А зовёт Б зову́т В называ́ют
2.	Он … себя чувствует	А пло́хо Б хорошо́ В взаи́мно
3.	… приготовил пирог?	А оно́ Б кто? В что?
4.	Её зовут …	А О́ля Б То́ля В Никола́й
5.	Она … любила	А ей Б ему́ В их
6.	Она наша …	А учи́тельница Б врач В масси́р
7.	Передай ему от меня …	А приве́т! Б пока́! В до́брое у́тро!
8.	… был пасмурный	А дне Б днём В день
9.	… Давайте вместе позавтракаем?	А приве́т! Б пока́! В до́брое у́тро!
10.	В нашей больнице работает замечательный …	А врач Б актри́са В актёр
11.	Он читал ей сказки на …	А у́тро Б день В ночь

12.	Анна попросила вернуть … книгу	А её Б его́ В их
13.	… взял интервью у знаменитости	А актри́са Б преподава́тель В журнали́ст
14.	… ничего не заинтересовало	А его́ Б ему́ В им
15.	Он хотел пойти с …	А тебе́ Б тебя́ В тобо́й
16.	Он … ей правду о записке	А сказа́л Б сказа́ть В рассказа́л
17.	… собиралась приготовить завтрак	А она Б они́ В он
18.	… тут же передал содержание этой речи	А ску́льптор Б перево́дчик В худо́жник
19.	… смотрела в зеркало и улыбалась	А их Б она́ В он
20.	Картина этого … заставляет задуматься	А худо́жника Б меха́ника В адвока́та
21.	На … колодца долго не пролежит	А день Б дне В днем
22.	Она … сына	А отрасти́ла Б нарасти́ла В вы́растила
23.	Ему помог … человек	А дру́жеский Б до́брый В дру́жественный
24.	Купил в … ягоды	А музе́е Б магази́не В кинотеа́тре
25.	В окнах отражается солнечный …	А свет Б тьма В лучи́
26.	Я купил … помидоры	А кори́чневые Б ро́зовые

		В фиоле́товые
27.	Отец … машину	А смыл Б помы́л В ополосну́л
28.	… распускаются цветы в саду	А зимо́й Б о́сенью В весно́й
29.	… не доехали на электричке	А их Б она́ В мы
30.	Сегодня … день	А чудесный Б чудесная В чудесное

Субтест «ЧТЕНИЕ»

Время выполнения 20 минут.
Субтест состоит из 1 части (20 заданий).
При выполнении теста можно пользоваться словарём.
Вам нужно выбрать один вариант ответа.
Наприме́р:

Её … Ки́ра.	А зовёт **Б зову́т** В называ́ют

Её … Ки́ра.	~~**А зовёт**~~ Б зову́т В называ́ют

Задание №2 Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

У меня́ есть ба́бушка и де́душка́. Роди́тели моего́ па́пы. Я их о́чень люблю́. Де́душка, когда́ был мо́лодо́й рабо́тал лётчиком гражданской авиа́ции. А ба́бушка рабо́та́ла в шко́ле, учи́тельницей. Но сейча́с они́ давно́ пенсио́не́ры. У них хоро́шая пе́нсия. И когда́ па́па зовёт их в го́сти, они́ всегда́ отка́зываются, потому́ что они́ не лю́бят е́здить в го́род, он далеко́. И всегда́ хотя́т быть в селе́, в своём большо́м до́ме, кото́рый они́ постро́или в го́ды свое́й мо́лодости в 1950 году́. Се́льская жизнь о́чень интере́сная. В селе́ бога́тая приро́да. Мно́го дёре́вьев и зе́лени. Всегда́ све́жий и чи́стый во́здух. Лю́ди рабо́та́ют на фе́рме и живу́т в о́чень интере́сных дома́х. У ка́ждого есть свой огоро́д и сад, где расту́т о́вощи́ и фру́кты. А ещё у них есть

дома́шний скот, вот э́то о́чень интере́сно! У ба́бушки есть 12 (двена́дцать) ку́риц, 2 (две) коро́вы и 1 (одна́) ма́ленькая коза́. Пе́рвую коро́ву зо́ву́т Му́рка – она́ чёрного цвета́, а второ́ю До́йка – она́ кори́чневого цвета́. Она́ лю́бит за ни́ми уха́живать. Де́душка лю́бит ходи́ть на рыба́лку. Недалёко от до́ма, есть ре́чка, куда́ де́ти ле́том бе́гают купа́ться, а взро́слые жа́рят шашлыки́. Лётом они́ осо́бенно вку́сно получа́ются, потому́ что еда́ на приро́де осо́бенно вку́сная. В селе́ о́чень споко́йная и ти́хая жизнь. Все друг дру́га зна́ют и гото́вы оказа́ть любу́ю по́мощь. Я люблю́ проводи́ть ле́тние кани́кулы в селе́ у ба́бушки и де́душки.

1. Бабушка и дедушка живут:
А) в городе
Б) в селе
В) на окраине леса
2. Дедушка работал:
А) лётчиком
Б) доктором
В) учителем.
3. Бабушка работала:
А) лётчицей
Б) доктором
В) учительницей
4. У дедушки и бабушки:
А) хорошая пенсия
Б) плохая пенсия
В) неплохая пенсия
5. Они не любят ездить в город, потому что он:
А) далеко
Б) близко
В) рядом
6. Дом у них:
А) огромный
Б) большой
В) маленький
7. Дом построили:
А) в 1970
Б) в 1960
В) в 1950
8. Сельская жизнь очень:
А) скучная
Б) весёлая

В) интересная
9. В селе:
А) много мусора
Б) много деревьев и зелени
В) мало деревьев и зелени
10. В селе люди работают:
А) на ферме
Б) в фирме
В) на саду
11. В селе у каждого есть огород и сад, где растут:
А) только овощи
Б) овощи и фрукты
В) только фрукты
12. У дедушки и бабушки есть:
А) маленькие кролики
Б) дикий скот
В) домашний скот
13. У них есть:
А) 12 куриц
Б) 13 куриц
В) 14 куриц
14. У бабушки есть:
А) 6 коров и 3 козы
Б) 4 коровы и 2 козы
В) 2 коровы и 1 коза
15. Какого цвета Мурка:
А) чёрного
Б) белого
В) коричневого
16. Какого цвета Дойка:
А) чёрного
Б) белого
В) коричневого
17. Недалеко от леса есть:
А) озеро
Б) речка
В) лужа
18. Дедушка любит ходить:
А) на работу

Б) на охоту
В) на рыбалку
19. Взрослые жарят:
А) курицу
Б) шашлыки
В) колбасу
20. Внук люблю ездить к бабушке и дедушке в:
А) зимние каникулы
Б) весенние каникулы
В) летние каникулы

Субтест «АУДИРОВАНИЕ»

Время выполнения 15 минут.
Субтест состоит из 2 частей (20 заданий).
Прослушайте текст. Выберите правильный вариант ответа.
Вам нужно выбрать один вариант ответа.
Например:

Её … Ки́ра.	А зовёт **Б зову́т** В называ́ют

Её … Ки́ра.	~~**А зовёт**~~ Б зову́т В называ́ют

Часть 1. Прослушайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Люди в России любят?
А) пирожное
Б) булочки
В) мороженое

2. С каким вкусом бывает мороженое?
А) с арахисом
Б) с шоколадом
В) с семенами

3. В какое время года россияне едят мороженое?
А) только летом

Б) только зимой
В) разное время года

4. Кто будет удивлен любовью россиян к мороженному?
А) родственники
Б) туристы
В) друзья

5. Как зовут друга?
А) Бахидж
Б) Баха
В) Бадр
6. Какая температура не проблема для россиян, чтобы поесть мороженое?
А) +20
Б) – 15
В) + 40

7. Россия – самая… страна.
А) тёплая
Б) жаркая
В) холодная

8. Что удивило Бахиджа?
А) то, что я кушал мороженое в сильный мороз
Б) моя любовь к России
В) то, что я кушал мороженое в жаркую погоду

9. Многие туристы будут…
А) удивлены
Б) рады
В) расстроены

10. Бахидж был…
А) братом
Б) другом
В) знакомым

Часть 2. Прослушайте диалог. Ответьте на вопросы.

1. Как зовут друга Саида?
А) Али
Б) Азиз
В) Абид

2. Откуда приехал друг Саида?
А) из Катара
Б) из Дубая
В) из Аммана

3. Куда они ходили?
А) играть в футбол
Б) смотреть фильм
В) отдыхать

4. Куда они идут?
А) в магазин
Б) в Национальный музей
В) в школу

5. Когда они ходили туда?
А) в понедельник
Б) в субботу
В) в четверг

6. Куда они идут сейчас?
А) в библиотеку
Б) в магазин
В) домой

7. Какой учебник они хотят взять в библиотеке?
А) учебник по английскому языку
Б) учебник по французскому языку
В) учебник по русскому языку

8. Что они хотят купить в магазине?
А) воду с лимоном
Б) воду с сахаром
В) воду с мятой

9. Какая погода на улице?
А) очень жаркая
Б) очень холодная
В) очень теплая

10. Как зовут друга Али?
А) Саддам
Б) Саид
В) Салам

Субтест «ПИСЬМО»

Время выполнения теста – 20 мин. Субтест состоит из 2 частей.

Задание 4. Почитайте ситуации. Напишите ваши ответы. (10-15 фраз)

Ситуация 2. У вас скоро день рождения. Напишите смс вашему/вашей другу/подруге
(5-10 фраз).
Пригласите их на ваш праздник:
– когда у вас день рождения;
– где будет праздник, укажите адрес;
– во сколько будет праздник.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Субтест «ПИСЬМО»

Время выполнения теста – 20 мин. Субтест состоит из 2 частей.

Задание 4. Почитайте ситуации. Напишите ваши ответы. (10-15 фраз)

Ситуация 1. Вы приехали в Россию изучать русский язык. Напишите письмо своим родителям расскажите:
– на чём вы приехали в Россию;
– как вы долетели;
– в какой гостинице вы остановились;
– в какой университет хотите поступить;
– когда начинаются ваши занятия;
– как будут проходить ваши занятия (онлайн/офлайн).

_____
_____

Ситуация 2. У вас скоро день рождения. Напишите смс вашему/вашей другу/подруге
(5-10 фраз).
Пригласите их на ваш праздник:
– когда у вас день рождения;
– где будет праздник, укажите адрес;
– во сколько будет праздник.

Устный ответ в виде диалога.

Субтест «ГОВОРЕНИЕ»

Время выполнения теста – 25 мин.
Субтест состоит из 5 частей.
Задание выполняется без предварительной подготовки.
Примите участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и отвечаете.
Ответ «да», «нет», «не знаю» не является полными ответами.

Задание 4. Прочитайте ситуации. Ответьте на вопросы.

Ситуация 1. Расскажите о себе.

Ситуация 2. Расскажите, когда вы последний раз были в кинотеатре и что вы смотрели. Понравился ли вам фильм? Почему?

Ситуация 3. Вы пришли в больницу. У вас болит живот. Обратитесь к врачу и расскажите, что у вас болит? Как болит?

Ситуация 4. Вам нужно купить билет до Дубая. Обратитесь в регистратуру. Спросите, когда ближайший рейс, стоимость билета и нужную вам информацию.

Ситуация 5. Расскажите о своей любимой книге. Как она называется? Когда вы её читали?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Перечень основной учебной литературы

Русский язык с арабским акцентом. Базовый уровень А2: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина, А.М. Халайка. – Ростов-на-Дону: Южный издательский дом. 2024 – 312 с.

6.2 Перечень дополнительной учебной литературы

7. Щербакова О.М. Русский язык без преград: учеб. пособие с переводом на арабский язык/О.М. Щербакова, М.А. Брагина. – 3-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 324 с.: ил. – (Русский язык как иностранный.)

8. Степаненко В.А., Набахина М.М., Кольовска Е.Г., Плотникова О.В. Привет, Россия! Учебник русского языка: Элементарный уровень (А1). – М.: «Кучковое поле», 2020. – 272 с.

9. Александрова Т.И., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю., Лейфланд Бернтссон Л.В., Малинкина Н.А., Миллер А.С., Московкин Л.В., Понаморева М.А, Сари Ад-Дин М.Л., Птюшкин Д.В. Мы изучаем русский: для говорящих на арабском языке. Элементарный уровень (А1): учебное пособие/под ред. Л.В. Московкина, Т.И. Александровой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. – 298 с. (Серия «Русский язык как иностранный СПбГУ»).

6.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы (модуля)

1. О русском по-русски – orusskomporusski.com

2. РКИ А1 - Учебные ресурсы – wordwall.net

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Для осуществления образовательного процесса по программе «Русский язык с арабским акцентом. Базовый уровень, А2» необходима следующая материально-техническая база:

№	Позиция	Количество, ед.
1	*Цифровое оборудование*	
1.1	Ноутбук HUAWEI MateBook D BoM-WFP9 1920x1080, IPS, AMD Ryzen 7 5700U, ядра: 8 x 1.8	4

	ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, AMD Radeon Graphics, без ОС Страна производитель: Китай	
1.2	Настенный экран Lumien [LEP-100107] Eco Picture 153x153см (рабочая область 147x147 см) Matte White Страна производитель: Китай	1
1.3	Проектор InFocus IN114BBST черный DLP, 1024x768, 3D, 30000:1, 3500 лм, 30 дБ, 2.6 кг г Страна производитель: Китай	1
1.4	МФУ лазерное Pantum M7100DW черно-белая печать, A4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (A4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi Страна производитель: Китай	2
1.5	Конференц-камера Logitech ConferenceCam BCC950 проводная, микрофон, 2 Мп, 1280 x 720, 1920 x 1080, USB 2.0 Страна производитель: Китай	1
1.6	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	2
1.7	Колонки компьютерные Суммарная мощность, Вт - 6 Максимальная воспроизводимая частота, кГц - 20	5
1.8	Мышка Acer OMW160 Максимальное разрешение сенсора, в DPI – 6400 Страна производитель: Китай	5
1.9	Клавиатура беспроводная Количество клавиш: 104 Источник питания: две батарейки AAA Страна производитель: Китай	5
1.10	Кабель переходник HDMI-VGA Тип разъема:HDMI вилка - VGA вилка Кол-во разъемов: 2 шт Длина кабеля:0.15 м Страна производитель: Россия	2
1.11	Презентер Цвет: Черный Тип управления: кнопки Страна производитель: Китай	1
2	*Программное обеспечение*	
2.1	Операционная система «Astra Linux» (например, Windows 10, Linux и т.д.)	2
2.2	Операционная система «Windows 10, 11»	5
	Пакет офисных программ «Microsoft Office»	5
	Пакет офисных программ «R7-Office»	5
	Антивирусное ПО «Kaspersky Lab»	5

	Антивирусное ПО «Dr.Web»	5
	Платформа для видеоконференций и совместной работы «Сферум»	1
	Сервис для сбора и анализа данных «Yandex Forms»	1
	Операционная система «Astra Linux» (например, Windows 10, Linux и т.д.)	2
	Операционная система «Windows 10, 11»	5
3	*Мебель*	
3.1	Рабочее место преподавателя	1
3.2	Рабочее место обучающегося	25
3.3	Стеллаж для размещения книг	2

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» обеспечивает реализацию программ обучения русскому языку и на русском языке на базе ЦОО с кадрами соответствующей квалификации.

Требования к квалификации	
Требования к образованию	Высшее образование по направлениям подготовки (специальностям) «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика», по программе со специализацией «Русский язык как иностранный» или дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области русского языка как иностранного
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды, которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

	имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Трудовые функции	
Трудовые действия	Обучение учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, с учетом следующих особенностей обучающихся: 1) уровня владения русским языком как иностранным; 2) родного языка обучающихся; 3) возраста обучающихся; 4) национально-культурных особенностей обучающихся
	Организация и контроль самостоятельной работы учащихся, индивидуальных образовательных траекторий (программ) с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные
	Оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся с учетом освоения ими знаний, овладения умениями, применения полученных навыков, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса
	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных

	технологий (в том числе ведение электронных форм документации)
Необходимые умения	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.
	Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет ИКТ-компетентностями: обще-пользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентнос-тью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Необходимые знания	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения русскому языку как иностранному, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения
	Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся

	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

9. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительного общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному и требованиями по русскому языку как иностранному (элементарный уровень, общее владение).