ГБУ ДПО ЧИРО

**Министерство образования и науки Челябинской области**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Челябинский институт развития образования»**
**(ГБУ ДПО «ЧИРО»)**

ул. Комсомольская, 20-а, г. Челябинск, 454111
Тел.: 8 (351) 217-30-89
e-mail: info@chiro74.ru, www.chiro74.ru

ОКПО 75423310, ОГРН 1057421508430
ИНН/КПП 7447080584/745101001

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБУ ДПО
«Челябинский институт
развития образования»
кандидат педагогических наук
Барабас Андрей Александрович

_____
*(подпись)*
«05» ноября 2025 г.

# ОТЗЫВ

ведущей организации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» о диссертации Лактионова Виктора Викторовича на тему «Формирование полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность избранной темы** обоснована автором достаточно четко, последовательно и логично. Актуальность представленного диссертационного исследования В. В. Лактионова несомненна, так как Концепция непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников предполагает смещение акцентов с традиционного, формального дополнительного профессионального образования на неформальное (внутрикорпоративное, внутрифирменное), позволяющее полнее учитывать интересы педагогов, их профессиональные дефициты. Сфера дополнительного образования, в том числе туристско-краеведческой направленности, требует от педагога широкого спектра профессиональных знаний и умений, что и обусловило необходимость выбора в качестве предмета исследования полифункциональной компетентности. Диссертант справедливо указывает на слабую разработанность программно-методического сопровождения внутрифирменного процесса совершенствования компетентности специалистов туристско-краеведческой направленности.

В целом, корректно сформулированные противоречия и проблема исследования достаточно четко характеризуют высокую степень актуальности представленного исследования для дополнительного профессионального образования педагогических работников.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Автором проделана большая работа по анализу ключевых понятий исследования, что позволило предложить авторские дефиниции, отражающие интегративный характер исследуемых феноменов. Полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности понимается как многоаспектное интегративное явление и системно-личностное профессиональное новообразование, включающее частные, межпредметные и полифункциональные теоретические знания, практические навыки и особые личностные качества, позволяющие педагогу в сфере дополнительного образования быть успешным в определенном направлении деятельности и осуществлять педагогическую работу на высоком уровне. Внутрифирменное (внутрикорпоративное) обучение педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности диссертантом трактуется как интегрировано-организованный и инициированный организацией целенаправленный процесс, включающий развитие индивидуальных компетенций сотрудников, направленных на значительное повышение уровня их квалификации и конкурентоспособности, с целью должного выполнения полифункциональных служебных обязанностей в процессе решения профессиональных проблем.

Несомненную новизну представляет модель формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения туристско-краеведческой направленности, которая включает необходимые структурные компоненты (методологическое обоснование, подготовительно-целевой, содержательно-процессуальный, контрольно-корректирующий этапы), а также педагогические условия, направленные на стимулирование мотивации и интереса к освоению научно-методической информации в области туризма и краеведения на основе решения

модульно-проблемных заданий; формирование стратегии и тактики полифункциональной профессиональной деятельности в процессе стажерской практики и туристско-краеведческих походов; реализацию авторской программы «Инструктор детско-юношеского туризма» для развития полифункциональной компетентности; поэтапное внедрение методического сопровождения внутрифирменного обучения педагогов туристско-краеведческой направленности; создание критериально-диагностической базы результатов внутрифирменного формирования полифункциональной компетентности в ходе решения полифункциональных ситуаций в рамках всех видов практик.

Достаточную степень научной новизны имеет авторская технология реализации указанной выше модели, включающей совокупность разработанных заданий, педагогических условий и критериев сформированности соответствующих профессиональных компетенций и личностно-ориентированных качеств педагога дополнительного образования.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования определяется:

– конкретизацией специальных характеристик полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;

– уточнение содержания понятия «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности»;

– разработкой теоретико-методологических основ формирования исследуемого феномена в условиях внутрифирменного обучения;

– теоретическим обоснованием сущности, структуры и функций модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования полифункциональной компетентности педагогов туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения;

– созданием критериально-оценочных индикаторов уровней сформированности полифункциональной компетентности указанной категории педагогов.

Особую ценность представляет **практическая значимость исследования**, эффективность которой подтверждена многолетней работой диссертанта в ГБОУ

ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи» и на кафедре физического воспитания ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Разработанная программа внутрифирменного обучения (повышения квалификации) «Инструктор детско-юношеского туризма», авторской модель и технология формирования полифункциональной компетентности специалистов дополнительного образования туристско-краеведческого направленности, подготовленное методическое пособие, включающее комплекс заданий, форм, методик и измерительных диагностических инструментов по формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного туристско-краеведческого образования могут быть эффективно использованы в российских организациях дополнительного образования.

Материалы исследования могут быть использованы при составлении учебных программ для внутрифирменного обучения педагогов туристско-краеведческой направленности как в организациях дополнительного образования детей, так и в организациях дополнительного профессионального образования. Также результаты исследования могут быть полезны студентам педагогических специальностей высшего образования соответствующих профилей.

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений** диссертационного исследования Лактионова В. В. обеспечены результатами контент-анализа научных источников, методологической базой в соответствии с целью, задачами, обозначенным выбором диагностического инструментария, результатами качественно-статистического анализа полученных в исследовании данных.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, характеризуются высокой степенью аргументированности, основываются на глубоком и всестороннем изучении теоретических работ, связанных с проблемами формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Апробация основных теоретических положений исследования в ходе многолетней работы автора в ГБОУ ДПО «Севастопольский центр туризма,

краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи» подтвердила их правомерность.

Непротиворечивость эмпирических результатов на различных этапах исследования и использование методов математической статистики (статистическая программе Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), Критерий Мак-Немара в современной программной модификации SPSS, Критерий Даннета), также подтвердили достоверность результатов исследования.

**Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.** Представленная диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Четкость и логичность научного аппарата свидетельствует о методологической и теоретической глубине проведенного диссертационного исследования. Цель, объект, предмет исследования корректно сформулированы, коррелируют между собой, задачи в полной мере отражают логику проведенного исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения» конкретизированы сущность, структура основных понятий, которые являются ключевыми при формировании полифункциональной компетенции педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения. В первом параграфе на основе анализа философской, психолого-педагогической литературы раскрыты сущность, структура и представлены авторские трактовки понятий «полифункциональная профессиональная компетентность» и «внутрифирменное обучение». Во втором параграфе описаны методологические подходы (системный, компетентностный, метапредметный, деятельностный, полифункциональный и модульный), ставшие основой для создания модели и проведения экспериментальной работы. В третьем параграфе описаны структура и содержание модели формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

Во 2 главе «Экспериментальная работа по формированию

полифункциональной компетентности образования педагогов дополнительного туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения» представлены основные положения программы экспериментальной работы и констатирующего этапа формирования исследуемого феномена; содержание формирующего и контрольного этапов формирования полифункциональной компетентности специалистов туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения, а также анализ результатов сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения.

В целом, материал диссертации дает представление о системности и комплексности проведенного исследования, тщательности экспериментальной работы и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научном теоретико-прикладном уровне проведенного Лактионовым В. В. исследования и полученных научных результатов.

**Замечания по работе.** Несмотря на высокую значимость и актуальность диссертационного исследования, считаем возможным отметить некоторые его недостатки, в частности:

1. Автор исследования отождествляет понятия «внутрифирменное обучение» и «внутрикорпоративное обучение». Такой вывод напрашивается из анализа определения данного понятия, представленного в первой главе диссертационного исследования (стр. 55). Вместе с тем содержание и объем указанных понятий не совпадают. Диссертанту следовало показать общие и отличительные признаки данных понятий.

2. В тексте диссертации имеются технические погрешности. Так, имеет место несоответствие наименование параграфа 1.2 в содержании: «Методологические подходы к формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения» и на с. 56 «Методологические к полифункциональной компетентности подходы педагогов внутрифирменного дополнительного образования».

3. Диссертантом представлена авторская программа внутрифирменного обучения «Инструктор детско-юношеского туризма» (в приложении).

Организационно-педагогические и методические особенности реализации данной программы также изложены в экспериментальной части диссертации. Наряду с этим, на наш взгляд, было бы уместно привести в тексте диссертации результаты анализа выполнения кейсов и заданий педагогами. Можно было бы привести комментарии, касающиеся проявляющихся у педагогов затруднений.

4. В исследовании отмечается, что отдельные практические занятия проводились «как в условиях конкретного дополнительного образовательного учреждения, либо на базе «Института стратегического развития» или кафедре физической культуры Севастопольского государственного университета». Однако традиционное представление о внутрифирменном обучении предполагает повышение квалификации и развитие навыков сотрудников непосредственно внутри компании или организации.

Указанные замечания не снижают научной и практической значимости проведенного исследования, не влияют на его положительную оценку.

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации.** Автореферат дает всестороннее представление о содержании диссертационной работы и раскрывает все основные положения исследования: раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.** Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 12 публикациях автора, из них 5 публикаций в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 1 статья в научном издании, индексируемой в международной наукометрической базе Web of Science.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.** Таким образом, диссертация Лактионова Виктора Викторовича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного

образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 16.10.2024), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный отзыв, подготовленный кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Буровым Константином Сергеевичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (протокол № 9 от 05 ноября 2025 года).

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),
доцент Буров К.С.

Буров К.С. подтверждаю
специалист по кадрам

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.
С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru.

Сведения о ведущей организации:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Министерство образования и науки Челябинской области
Почтовый адрес: 454091 г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20а
Телефон: +7 (351) 217-30-89
E-mail: info@chiro74.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://ipk74.ru