**Отзыв официального оппонента**
доктора педагогических наук, профессора
Зауторовой Эльвиры Викторовны на диссертацию
Губченко Елизаветы Сергеевны
**на тему** «Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии»
**на соискание ученой степени** кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность избранной темы.** В современных условиях нестабильности политической и экономической ситуаций важным и приоритетным вопросом остается обеспечение общественной и государственной безопасности, тем самым выдвигая деятельность силовых структур, в том числе и правоохранительных органов на первый план. Актуальным в данном контексте остается вопрос подготовки высококвалифицированных кадров с четкой ориентацией на профессиональную деятельность, которая осуществляется во время обучения будущих сотрудников МВД (курсантов, слушателей) в системе вузов МВД России.

В своей деятельности будущим сотрудникам МВД предстоит выполнять задачи следующих типов: правотворческие, правоприменительные, правоохранительные, профилактические. Кроме того, современная действительность ставит перед государством цель в совершенствовании деятельности полиции, укреплении законности, применении современных технологий подготовки высококвалифицированных сотрудников полиции, расширении практической направленности в подготовке кадров в вузах МВД России.

Ключевым аспектом в профессиональном становлении будущих сотрудников МВД является сформированность профессиональной позиции, которая служит определяющим фактором профессиональной активности. Очевидно, что формирование и развитие профессиональной позиции будущих сотрудников МВД должно реализовываться на образовательном этапе в системе вузов МВД России, а ее успешному формированию способствует применение контекстного обучения. Контекстная технология способна трансформировать учебную деятельность будущего специалиста в профессиональную, позволяющую выработать и закрепить устойчивые навыки в решении оперативно-служебных задач, умения действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Соискатель определяет источник решения поставленной научной задачи в обнаруженных им объективных противоречиях, сформулированных на различных уровнях исследования. Постановка проблемы диссертационного исследования является актуальной в связи с тем, что в современном мире, характеризующемся быстрыми темпами развития, наличие сформированной профессиональной позиции будущих сотрудников МВД приобретает особую значимость. Эффективно работающий полицейский должен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, быть физически развитым, владеть тактическими навыками и военной дисциплиной, уметь выполнять задачи в условиях психической и физической нагрузки, уметь оперативно принимать решения, действовать в условиях неопределенности. Исходя из этого, разработка и внедрение эффективных моделей и технологий формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД является первостепенной задачей. В этой связи актуальность и своевременность выбранной темы диссертационного исследования очевидна.

Тема диссертационного исследования «Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования». Данное исследование, посвященной разработке контекстной технологии, вносит весомый вклад в совершенствование методик профессионального обучения.

Рассматриваемый аспект исследуемой проблемы характеризуется высокой степенью сложности, обусловленной необходимостью учета многочисленных факторов. К ним относятся возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их мотивационная сфера, ценностные ориентиры, а также динамика личностного и профессионального становления сотрудника. Сформулированные автором концептуальные положения отличаются ясностью и последовательностью. Данный факт определяет высокую научную и прикладную значимость представленной диссертации.

В целом диссертационное исследование Елизаветы Сергеевны построено последовательно и логично. Автор демонстрирует глубокое знание существующих научных исследований в данной области и убедительно обосновывает достоверность сделанных теоретических и экспериментальных выводов. Структура работы отличается логичностью, последовательностью и четкостью изложения. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводам к главам, заключения, содержит список использованной литературы, включающий 311 источника, 18 таблиц, 3 рисунка и приложений.

**Достоверность и новизну исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Степень достоверности результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и юридических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

**Научная новизна** результатов исследованиязаключается в том, что теоретико-методологические представления по ключевым вопросам профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД и формированию профессиональной позиции дополнены новой идеей, направленной на использование контекстной технологии и внедрение её в образовательный процесс вуза, а также в: раскрытии сущности таких понятий, как «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; теоретической разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, которая имеет блочную структуру, включающей целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический, результативный блоки; выделении ипедагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; выявлении критериев и показателей оценивания уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, а также характеристике уровней сформирован-

ности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; экспериментальной проверке эффективности контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

**Значимость для науки и практики полученных автором результатов.** Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: раскрыта сущность понятий исследования «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; теоретически разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; разработаны критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Практическая значимость исследования заключается в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, основанной на теории контекстного обучения и воспитания и включающей учебную деятельность академического типа, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность с учетом оценки эффективности на всех этапах ее реализации; экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих успешному формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Результаты исследования имеют практическое значение для совершенствования профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, могут быть использованы в образовательном процессе вуза, в том числе и для мониторинга готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности.

В соответствии с представленным исследованием можно дать следующие конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации: целесообразным является внедрение контекстной технологии в образовательный процесс вузов, готовящих кадры для правоохранительной системы; использовать представленный критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности профессиональной позиции обучающихся на выпускных курсах; контекстная технология может быть использована в программах профессионального

обучения сотрудников полиции, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и повышения квалификации для сотрудников полиции.

**Оценка содержания диссертации.** Анализ диссертационной работы показал, что в ней последовательно и логично решены поставленные задачи исследования. Автор основательно изучил теоретико-методологические подходы к формированию профессиональной позиции у будущих сотрудников МВД, продемонстрировав глубокое понимание существующих в данной области научных направлений. Научный аппарат работы выстроен корректно, все его компоненты взаимосвязаны и составляют единую, перспективную линию исследования. Теоретико-методологическая база диссертации представлена на философском, общекультурном, предметно-научном и методико-технологическом уровнях, опираясь на идеи, теории и концепции как отечественных, так и зарубежных учёных.

Во **введении** диссертации грамотно и логично обосновывается её актуальность, определяются цель, объект и предмет исследования. Формулируются гипотеза и задачи исследования, а также методы, используемые в работе. В этом разделе раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Представлены основные положения диссертации, выносимые на защиту. Приводится информация об апробации и внедрении результатов исследования.

В **первой главе** исследования рассмотрены теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии. В п. 1.1 анализируются сущность профессиональной подготовки в целом. Уточнено и раскрыто основное понятие исследования – «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД». На основании анализа нормативных документов и научных трудов, был сделан вывод о том, что специфика профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД заключается в специальной теоретической подготовке, направленной на эффективное усвоение законов, нормативно-законодательных актов; в особом внимании к физической подготовке и освоению боевых приёмов борьбы во время обучения; в подготовке к деятельности в экстремальных ситуациях, подготовке к обращению с огнестрельным оружием; в формировании устойчивого навыка выполнения профессионально-

значимых тактико-технических действий, в особой психологической подготовке курсантов.

В п. 1.2 «Профессиональная позиция будущих сотрудников МВД: структура, факторы и условия формирования» достаточно полно представлено контекст профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, разработана дефиниция данного понятия. На основании теоретического анализа литературы были определены: мотивационно-аксиологический, личностный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Выделены факторы, оказывающие влияние на становление профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: потребности и ценностные ориентации; личностно-профессиональные качества; готовность к активной профессиональной деятельности; профессиональный опыт.

С опорой на концептуальные подходы соискателем представлено научное обоснование модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД (п. 1.3). Губченко Е. С. демонстрирует глубокое понимание различных теоретических позиций по вопросу формирования профессиональной позиции, правомерно включая в методологию исследования деятельностный, аксиологический, субъектныйиконтекстный подходы, которые нашли отражение в представленных принципах исследования.

Таким образом, первая глава диссертации четко определяет составные части профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, что способствует более точному ее пониманию. Исследование не ограничивается теоретическими аспектами, но также выявляет факторы и условия, способствующие успешному формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Во **второй главе** диссертационного исследования автором описан критериально-оценочный аппарат, подробно изложены этапы и содержание экспериментальной работы по формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии; представлен анализ результатов исследования.

В п. 2.1 «Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД» емко и понятно обоснован выбор критериев, показателей сформированности профессиональной позиции будущих со-

трудников МВД и охарактеризованы уровни ее сформированности. Констатирующий этап наглядно проиллюстрирован, дан качественный и количественный анализ полученных данных. Ценным является представленный факторный анализ показателей сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, на основе которого сделаны соответствующие выводы. Результаты апробации контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД представлены в п. 2.2. Следует отметить полноту и структурированность в описании технологии: этапы, цели, педагогические условия, содержание реализации контекстной технологии и предполагаемый результат.

Содержание технологии представлено в четырех этапах (подготовительный, теоретический, практический и рефлексивный), каждый из которых включает технологические компоненты: цель, педагогические условия, содержание работы и предполагаемый результат, что позволяет полностью проследить ход исследования и обоснованность представленные выводы. Необходимо подчеркнуть полноту описания всех этапов реализации контекстной технологии. Автором проиллюстрированы примеры заданий и детально проанализированы качественные результаты работы с обучающимися. Положительным моментом является использование активных методов обучения в представленной технологии, которые являются ее основой. Данный момент говорит о её высокой эффективности и репрезентативности.

Динамика результатов экспериментальной работы, описанная в заключительном параграфе (п. 1.3) диссертации, отражает контрольный этап экспериментальной работы. Следует отметить достаточно высокое качество организации эксперимента, в том числе с точки зрения соблюдения сроков, отбора респондентов, подбора диагностического инструментария для оценки сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Анализ полученных данных позволил выявить ряд проблемных моментов в уровне сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Сделанные выводы диссертационного исследования обоснованы и подтверждаются результатами проведенного анализа. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов.

В целом следует констатировать, что поставленные задачи исследования автором диссертации решены в полном объеме, цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Таким образом, проведенное исследование Губченко Е. С. имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Положения, выносимые на защиту, корректно отражают суть полученных автором результатов, которые являются ценными как для педагогической и юридической теории, так и для практики профессионального образования.

Диссертационное исследование является самостоятельным завершенным научным трудом, демонстрирующим, что автор способен решать научные задачи в области педагогических наук. В ходе исследования были получены значимые научные результаты, в том числе разработка основных теоретико-методологических положений диссертации, модели и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Научное обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД свидетельствует о завершенности исследования. А выводы, сделанные автором на основе полученных данных, имеют не только теоретическое, но и практическое значение для системы подготовки кадров в сфере правоохранительной деятельности.

Отмечая высокий научный уровень выполненного Е. С. Губченко исследования, необходимо указать на некоторые моменты, которые вызывают замечания и вопросы:

1. Следовало бы пояснить, почему ключевое понятие исследования содержит такие категории, как «профессиональная активность», «профессиональный долг» и «профессиональная ответственность»?

2. На чем был основан выбор представленных Вами педагогических условий формирования профессиональной позиции?

3. При описании и сравнительном анализе зарубежного опыта (с. 33) профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД было бы целесообразно изучить данный вопрос в странах СНГ.

В целом, высказанные замечания носят рекомендательный характер и не меняют положительной оценки диссертационного исследования, которое отличается оригинальностью, самостоятельностью, обоснованностью научных выводов и практической значимостью методических рекомендаций.

Таким образом, диссертационное исследование Губченко Елизаветы Сергеевны на тему «Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование на актуальную тему. Автореферат и публикации автора соответствуют тексту диссертации. Выполненное исследование обладает внутренним единством, содержит оригинальные научные результаты. Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Губченко Елизавета Сергеевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
Эльвира Викторовна Зауторова

«06» октября 2025 г.

160002, Россия,
Вологодская область, г. Вологда, ул. Щетинина, 2
89115049176, vipe@35.fsin.gov.ru

Подпись Зауторовой Э.В. заверяю.
Зам. начальника
отдела кадров
ВИПЭ ФСИН России
06.10.2025