# ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лактионова Виктора Викторовича на тему «Формирование полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Диссертационное исследование В. В. Лактионова посвящено крайне актуальной проблеме современного образования – формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения.

Результаты работы соответствуют приоритетам государственной политики в области образования, таким как реализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2022 г.) и развитие патриотического воспитания через туристско-краеведческую деятельность.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью трансформации системы профессионального образования педагогов в связи с введением новых образовательных стандартов и возрастающими требованиями к качеству дополнительного образования детей, в том числе туристско-краеведческой направленности. Автор убедительно обосновывает, что традиционные формы повышения квалификации не всегда отвечают запросам практики и предлагает инновационную модель внутрифирменного обучения, которая позволяет эффективно развивать профессиональные компетенции педагогов без отрыва от их основной деятельности.

Автор демонстрирует глубокое понимание теоретических основ проблемы, выстраивает авторские разработки с опорой на классические и современные положения ключевых методологических подходов в педагогике – системный, деятельностный, компетентностный.

Диссертация способствует развитию двух актуальных направлений педагогической науки – корпоративное обучение и полифункциональные компетенции специалистов, их рассмотрению в новой области – применительно к системе непрерывного образования педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, чем определяется ее *теоретическая значимость*. Исследование вносит вклад в теорию и практику внутрифирменного (корпоративного) обучения, демонстрируя его эффективность в педагогической сфере. Автор доказывает, что внутрифирменные программы, сочетающие теоретические модули с практикой (например, туристские походы и стажерские занятия) обеспечивают более глубокое усвоение знаний и формирование профессиональных навыков педагогических работников.

Ключевым научным результатом проведенного исследования выступает разработанная соискателем модель формирования полифункциональной

компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, которая раскрывает методологические принципы (гуманистической направленности, целостности, активности личности), педагогические условия (мотивация, интеграция дисциплин, программно-методическое сопровождение) формирования названной компетентности, критерии и уровни оценки ее сформированности. Модель имеет научную значимость для развития теории внутрифирменного обучения педагогов и практическую значимость для организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

*Научная новизна исследования* заключается в уточнении понятий «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности» и «внутрифирменное обучение», в разработке оригинальной технологии. Показавшей свою эффективность в реализации программы «Инструктор детско-юношеского туризма» для педагогов дополнительного образования.

*Практическая значимость исследования* для системы дополнительного образования заключается в том, что модель и технология автора позволяют повысить качество подготовки педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, что напрямую влияет на образовательные результаты детей. Реализация программы внутрифирменного обучения в Севастопольском центре туризма и краеведения показала рост уровня компетентности педагогов дополнительного образования на 47,1% (с 13,8% до 60,9% по итоговому уровню).

Разработанные методические материалы (пособия, кейсы, тренажеры) могут быть адаптированы для других учреждений дополнительного образования, что будет способствовать тиражированию положительного опыта.

Предложенные критерии оценки компетентности (мотивационно-ценностный, когнитивно-творческий, рефлексивно-оценочный) могут служить основой для разработки аналогичных программ в других направлениях дополнительного образования.

Несмотря на безусловные достоинства работы, в автореферате недостаточно освещены возможные организационно-экономические барьеры внедрения модели внутрифирменного обучения в учреждениях с ограниченными ресурсами (например, в сельских или малокомплектных центрах). Было бы полезно включить краткий анализ таких рисков и рекомендации по их минимизации (например, использование дистанционных модулей или сетевого взаимодействия).

Автореферат отражает высокий научный уровень диссертации, ее теоретическую и практическую значимость.

Исследование В. В. Лактионова «Формирование полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения» является завершенным, логически стройным трудом, вносящим

существенный вклад в развитие методологии профессионального образования.

Результаты работы имеют потенциал для широкого внедрения в систему дополнительного образования и непрерывного профессионального образования педагогов и могут служить основой для дальнейших исследований в области внутрифирменного обучения педагогов. Автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник
научно-исследовательского центра,
профессор кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет»
Мазниченко Марина Александровна

20.10.2025 г.

почтовый адрес: г. Сочи, ул. Пластунская, 94
телефон: 8-918-606-17-39
адрес электронной почты: maznichenkoma@mail.ru

Подпись Мазниченко М.А. заверяю.
и.о. начальника УК Кор Колотилина Ю.А.