ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора Увариной Натальи Викторовны
на диссертацию Губченко Елизаветы Сергеевны
на тему: «Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии»
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность избранной темы. Повышение риска и экстремальности в профессиональной и оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции связаны с криминализацией общества и требуют от представителя правоохранительной сферы стрессоустойчивости к физическим и психологическим нагрузкам. Все это обуславливает необходимость реформирования системы подготовки сотрудников правоохранительных органов и кардинальных перемен по улучшению социально-культурного и психологического климата в государстве.

Одной из задач, стоящих перед системой подготовки кадров МВД России, является профессиональное и личностное развитие будущих сотрудников, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «О полиции» от 07.02.2011 г. №3-ФЗ, отражающим права и обязанности сотрудников органов внутренних дел, в том числе и регламент взаимодействия с населением; позволяет определить значимость профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД и уточнить необходимые профессиональные компетенции, которые должны быть у них сформированы в вузе. При этом важное значение в рамках обучения курсантов играет геополитическая ситуация, состояние преступности в стране, региональный мониторинг укомплектованности кадровым потенциалом системы МВД России.

Ключевым аспектом в профессиональном становлении является сформированность профессиональной позиции, которая служит определяющим фактором профессиональной активности. При этом достижение указанной цели (формирование профессиональной позиции) должно реализовываться еще в период обучения курсанта в системе ведомственных вузов МВД России. Принимая во внимание тот факт, что формирование профессиональной позиции включает в себя ряд как профессиональных характеристик, так и личностных аспектов, нельзя отри-

цать, что ее достижению способствует применение в образовательном процессе контекстной технологии, которая способна трансформировать учебную деятельность будущего специалиста в профессиональную, позволяющую выработать и закрепить устойчивые навыки в решении оперативно-служебных задач, умения действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Соискателем выделены направления изучения и анализа современных исследований, посвященных вопросам реализации компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД; методик и технологий, способствующих усовершенствованию системы профессиональной подготовки кадров; синтезу учебной и профессиональной деятельности как способу достижения профессиональной компетентности применяется в рамках контекстного подхода путем воссоздания в учебной деятельности реальных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач.

Источник решения научной задачи соискатель видит в объективных противоречиях, которые сформулированы в работе: на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Постановка проблемы диссертационного исследования является актуальной в связи с тем, что в современном мире, характеризующемся нестабильностью геополитических процессов, которые негативно отражаются на социальной, политической, экономической жизни государства и общества, быстрыми темпами развития технологий, профессиональная позиция будущих сотрудников МВД приобретает особую значимость. Современный сотрудник органов внутренних дел должен не только обладать глубокими теоретическими и профессиональными знаниями, развитыми физическими способностями и навыками тактико-специальной подготовки, уметь применять инновационные технологии в своей профессиональной деятельности, но и иметь четко сформированную профессиональную позицию, быть готовым выполнять профессиональные задачи в экстремальных ситуациях. У будущих сотрудников МВД должны быть развиты такие качества, как: самообладание, справедливость, рассудительность, активность и внимательность, коммуникабельность, развитое чувство долга, эмоциональный интеллект, способность к саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям.

Важным фактором является необходимость подготовки будущих сотрудников МВД к работе в условиях постоянных изменений и неопределенности. Исходя из этого, разработка и внедрение эффективных моделей и технологий формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД является первостепенной задачей. В этой связи, актуальность и междисциплинарность выбранной темы диссертационного исследования очевидна.

Необходимо отметить, что соискателю удалось последовательно и логично осветить все необходимые для диссертационных работ аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, отразить аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и экспериментальном аспектах.

Структура работы отличается логичностью, последовательностью и четкостью изложения. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов к главам, заключения, списка использованной литературы (311 источников), 18 таблиц, 3 рисунков и 11 приложений.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Степень достоверности результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и юридических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что теоретико-методологические представления о формировании профессиональной позиции будущих сотрудников МВД дополнены новой идеей, направленной на использование контекстной технологии и внедрение её в образовательный процесс вуза. Научная новизна заключается в: раскрытии сущности понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих со-

трудников МВД»; теоретической разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, имеющей блочную структуру и включающей целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки, и педагогических условий формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; выявлении критерии и показателей, характеристике уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: раскрыта сущность ключевых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; теоретически разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; разработаны критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Практическая значимость исследования заключается в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, основанной на теории контекстного обучения и воспитания и включающей учебную деятельность академического типа, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность с учетом оценки эффективности на всех этапах ее реализации; экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих успешному формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Результаты исследования имеют практическое значение для совершенствования профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, могут быть использованы в образовательном процессе вуза, в том числе и для мониторинга готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности.

Опираясь на представленное исследование, можно дать следующие конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации: интеграция контекстной технологии в учебные планы, так как результаты исследования по-

казывают эффективность данной технологии; в диссертации предлагаются методики для выявления уровня профессиональной позиции, их можно использовать для оценки эффективности обучения и выявления обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке; результаты исследования могут быть использованы в основных программах профессионального обучения и программах повышения квалификации для действующих сотрудников полиции, с целью помочь им освоить современные подходы к профессиональному развитию и становлению.

Оценка содержания диссертации. В содержании работы четко прослеживается последовательность решения задач исследования. Работа базируется на обстоятельном анализе теоретико-методологических идей, отражающих различные аспекты процесса формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии. Заслуживает глубокого уважения широкая информированность автора в существующих научных течениях. Научный аппарат в работе сформирован корректно, основные компоненты согласованны между собой и представляют логичную и перспективную линию диссертации.

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико-методологические основы и методы исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

Представленная автором в *первой главе* историография исследуемой проблемы заслуживает положительной оценки. Исследование Елизаветы Сергеевны отмечено целым рядом достоинств. С опорой на концептуальные подходы соискатель аргументирует авторскую точку зрения, ссылаясь на положения ведущих методологов. Соискатель демонстрирует глубокое понимание различных теоретических аспектов по вопросу профессиональной подготовки и формированию профессиональной позиции. Автор четко определяет значениеформирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в их профессиональной деятельности, что способствует более точному ее пониманию. Исследование не ограничивается теоретическими аспектами, но также раскрывает факторы и условия, которые способству-

ют успешному формированию профессиональной позиции у будущих сотрудников МВД. Ключевым моментом в работе также является проведенный сравнительный анализ профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД в России и за рубежом.

Важным достоинством данной работы является характеристика сущности понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», которая рассматривается как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД» рассматривается как характеристику личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности.

Диссертант правомерно включает в методологию исследования деятельностный, аксиологический, субъектный и контекстный подходы, что находит свое отражение в разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии. В результате проведенного качественного анализа теоретических положений и на основе анализа практики профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД России были выделены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: мотивированность будущих сотрудников МВД кактивности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных

действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

Во *второй главе* диссертационного исследования автором подробно описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, представлен факторный анализ показателей сформированности профессиональной позиции; приведены результаты апробации контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования.

В параграфе 2.1. были определены и подробно описаны следующие критерии и показатели оценивания уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: мотивационно-ценностный критерий (устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей); когнитивный критерий (сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний); практический критерий (способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД); рефлексивный критерий (способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии).

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный.

Параграф 2.2. раскрываетрезультаты апробации контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Описаны этапы, цели, педагогические условия, содержание реализации контекстной технологии и ожидаемый результат (с. 130). Содержание технологии представлено в четырех этапах (подготовительный, теоретический, практический и рефлексивный), каждый из которых включает технологические компоненты: цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат, что позволяет полностью проследить ход исследования и обоснованность представленных выводов.

В параграфе 2.3 представлен сравнительный анализ результатов экспериментальной работы. Заслуживает высокой оценки качество организации эксперимен-

тальной работы с точки зрения сроков ее проведения, выборки испытуемых, используемых инструментально-диагностических средств, направленных на выявление уровня профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Выявленные проблемные вопросы в ходе констатирующего этапа эксперимента были учтены соискателем, качественный и количественный анализ показал эффективность предложенной технологии. Достоверность полученных результатов подтверждает статистическая проверка данных. Выводы диссертационного исследования обоснованы и подтверждаются результатами проведенного анализа.

В целом следует констатировать, что поставленные задачи исследования автором диссертации решены в полном объеме, цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена. Проведенное исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Положения, выносимые на защиту, в полной мере отражают суть достигнутых авторов результатов, значимых как для педагогической теории, так и практики профессионального образования.

В работе получены весомые научные результаты, такие как разработка основных теоретико-методологических положений диссертации, модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; научное обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Однако, наряду с достоинствами, представленная работа имеет недостатки, которые носят в основном дискуссионный характер:

1. Поясните, почему именно контекстная технология выбрана Вами как эффективное средство формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД?

2. Технологический блок контекстной технологии реализовывался в четыре этапа. Поясните, чем был обусловлен их выбор и в чем их специфика?

3. Поясните, как в Вашем исследовании реализован принцип взаимосвязи личностных и профессиональных ценностей.

4. На рефлексивном этапе будущим сотрудникам МВД предлагали использовать «Сервис обеспечения охраны общественного порядка» Модуль «Участ-

ковый». Поясните, каким образом его использование влияло на формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

В целом, высказанные замечания носят рекомендательный характер и не меняют положительной оценки диссертационного исследования, которое отличается оригинальностью, самостоятельностью, обоснованностью научных выводов и практической значимостью.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. По своей актуальности, новизне, теоретической и практической значимости диссертация Губченко Елизаветы Сергеевны на тему «Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики. Работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет» Наталья Викторовна Уварина

16 октября 2025 г.

454080, Российская Федерация, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
тел. 8 (351) 2105698
unv@cspu.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ОК