Отзыв
об автореферате кандидатской диссертации Одаевой Элисы Самсудеевны «Формирование готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, посвящен проблеме формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки.

Современные социально-экономические и образовательные реалии выдвигают новые требования к формированию личности школьника, ориентированной на саморазвитие и самосовершенствование. В условиях усложнения жизненных вызовов, изменения социокультурной среды и трансформации ценностных ориентиров подростков проблема формирования готовности к саморазвитию приобретает особую актуальность. В этом контексте исследование Э. С. Одаевой, направленное на выявление педагогических условий и разработку модели формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки, несомненно является своевременным и значимым.

В автореферате обоснована необходимость обращения к проблеме, выявлены противоречия между социальным заказом общества и недостаточной методической обеспеченностью процесса саморазвития школьников. Элиса Самсудеевна убедительно показывает, что педагогическая поддержка выступает ключевым условием в сопровождении подростков, позволяя гармонизировать образовательное пространство, обеспечивать субъект-субъектное взаимодействие и создавать ситуацию успеха.

Положительно оценивается обращение Э. С. Одаевой к широкому спектру научных подходов (личностно-ориентированному, системно-деятельностному, аксиологическому, субъектному и др.), что позволило выстроить целостную методологическую основу исследования. Научная новизна работы заключается в уточнении сущности и структуры педагогической поддержки как фактора саморазвития, в разработке модели, включающей целевой, методологический, содержательно-технологический и диагностико-результативный блоки, а также в определении критериев и уровней готовности подростков к саморазвитию.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии представлений о педагогической поддержке как системообразующем механизме формирования субъектной позиции учащихся. Практическая значимость подтверждается внедрением разработанной модели и программ в

образовательный процесс школ, что нашло отражение в результатах опытно-экспериментальной работы.

Результаты экспериментальной проверки убедительно свидетельствуют об эффективности предложенной модели: зафиксирован рост доли учащихся с высоким уровнем готовности к саморазвитию, снижение числа школьников с низким уровнем. Это подтверждает достоверность выдвинутой гипотезы и позволяет рассматривать предложенные педагогические условия как реально работающий инструмент.

Автореферат дает целостное представление о содержании диссертационного исследования, подтверждает его самостоятельность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Работа Элисы Самсудеевны Одаевой отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям по специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования», а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор психологических наук
доцент, профессор кафедры психологии
Университета «Синергия» г. Москва

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

27.10.2025 Ханова Зоя Гаджиалиевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
Контактная информация:
Почтовый адрес: Россия, 129090, город Москва, Мещанская ул., д.9/14
Телефон: 8915 048 69 14
Адрес электронной почты: khanova309@yandex.ru

Подпись Хановой З.Г. заверяю
Руководитель отдела кадрового администрирования
К.В. Анисе